基隆市 109 學年度暖西國民小學課程計畫

LIVE

徜徉古今 探索生活 創建未來

目錄

0716 版

壹、現況與背景分析 3
貳、學校願景與校訂課程 7
參、總體課程架構 14
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 14
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1） 14
(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2） 15
二、法律規定教育議題實施規劃 16
(一)一年級議題實施規劃表 16
(二)二年級議題實施規劃表 19
(三)三年級議題實施規劃表 23
(四)四年級議題實施規劃表 29
(五)五年級議題實施規劃表 33
(六)六年級議題實施規劃表 38
肆、領域/科目課程計畫(部定課程) 44
一、一年級領域課程計畫(依據十二年國教課綱) 44
(一)一年級第一學期 44
(二)一年級第二學期 51
二、二年級領域課程計畫(依據十二年一貫課綱) 59
(一)二年級第一學期 59
(二)二年級第二學期 66
三、三年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱) 76
(一)三年級第一學期 76
(二)三年級第二學期 91
四、四年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱) 104
(一)四年級第一學期 104
(二)四年級第二學期 118
五、五年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱) 133
(一)五年級第一學期 133
(二)五年級第二學期 147
六、六年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱) 160
(一)六年級第一學期 160
(二)六年級第二學期 172
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) 182
一、彈性學習課程規劃總表 ..... **錯誤! 尚未定義書籤。**
二、彈性課程計畫進度規劃 184
(一)一年級第一學期進度總表(依十二年國教課綱) 184
(二)一年級第二學期進度總表(依十二年國教課綱) 189
(三)二年級第一學期進度總表(依十二年國教課綱) 194

(四)二年級第二學期進度總表(依十二年國教課綱) 199
(五)三年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 204
(六)三年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 210
(七)四年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 214
(八)四年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 215
(九)五年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 216
(十)五年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 221
(十一)六年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 226
(十二)六年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱) 232
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程 239
(一)一年級第一學期教學計劃表 239
(二)一年級第二學期教學計畫表 241
五、彈性學習課程方案-特色課程架構表 243
(一)一年級彈性課程-素養教案 245
(二)二年級彈性課程-素養教案 292
(三)三年級彈性課程-素養教案 342
(四)四年級彈性課程-素養教案 385
(五)五年級彈性課程-素養教案 411
(六)六年級彈性課程-素養教案 460
(七)基隆市暖西國小跨領域/科目協同教學課程規劃 508
陸、課程評鑑 517
柒、附件 524

基隆市109學年度暖西國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

暖西國小設校於民國九十五年，學區有暖東里、暖西里、暖同里，座落在西勢溪河畔高地，青山環抱，在校園裡時時可聽到蟲鳴鳥叫，抬頭仰望藍天，操場周圍山頭雲霧繚繞，宛如置身於一片寧靜的綠色大海中。近幾年由於高速公路交流道、萬瑞快速道路與基福公路等先後完成，各項公共設施，大幅度興建，學區內附近高樓大廈林立，致外來遷居人口大幅提昇。居民世代的更替，社區環境的變化，有許多保存不易的人文遺址文化資產。

二、地理位置

位於位於西勢溪旁，臨近水源地、暖東峽谷，面積約24093**平方公尺**。擁有豐富的自然環境資源。

三、地理環境

(一)擁有豐富的自然資源，隣近暖東峽谷、苳寮坑礦業生態園區、暖暖運動公園、親水公園、，加上基福公路的開通，前往臨近十分、平溪等地亦十分快速方便，加上本校部分家長社區意識抬頭，對於暖暖一帶的古道探查以及食農教育亦多有著墨和進展，在校內也舉辦數場針對老師和家長的相關議題講座和研習。此外還有六年級學生在畢業前的西勢溪溯溪活動。因此孩子在大自然環境教育的學習上，擁有較其他學校更多的優勢。

(二)基隆市教師研習中心、暖暖親子館、基隆市教師會辦公室、基隆市羽球館、基隆市網中心、愛的書庫……皆位於本校校址內，是教師研習成長、溝通互動，親子歡樂的的好所在。加上本校有設備齊全的游泳池、圖書館、設備先進的創客教師、電腦教室，可說是麻雀雖小，五臟俱全，是教學的理想環境。

四、學校發展分析（SWOTS 分析）

因　　素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
地理環境	1.自然環境：臨近西勢水庫水源保護區及苗圃、運動公園。 2.位處基隆河流域有豐富地理環境和生態景觀，昆蟲種類多、生態豐富。 3.交通狀況：交通便利靠近暖暖交 道、62 快速道路與基福公路，來往東北角平溪等地方，方便自行開車。	1.人文環境：鄰近馬路、略嫌吵雜。 2.交通狀況：暖暖街前端，車輛併排嚴重，臨學校端雖然馬路寬卻行車速度快。 3.昆蟲、爬蟲類過多，易干擾及影響教學。 4.冬天雨季長，戶外活動不便。	1.自然環境：可由學校後方的親水步道直接進入西勢溪，是人文生態的大自然教室。	1.上學、放學接送車輛易於併排。 2.基福公路已通車，車流量變大，十字路口易塞車。	1.推展家庭志工協助學童上下學安全。 2.認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。 3.透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。
學校規模	1.普通班 18 班、資源班 1 班，學生 423 人，人數適中。 2.有羽球館和游泳池，設備完善，提供多元學習機會。 3.學校建築新穎，與	1.24 班以下規模學校無輔導室之編制 2.教學大樓專科教室不足，僅有高年級自然、英語教室。 3.行政人力編制不足。	1.班級數目前穩定、緩和教室空間不足壓力。 2.學校行政與教師認真盡責，課程豐富多元，深受家長肯定，減少少子化衝擊。	1.暖暖區各校受少子化的影響，減班情況嚴重。 2.跨區就讀學生多。 3.調整共同學區，導致有學生流動的壓力。	1.營造教師專業學習社群。 2.參與各項計畫請，經營學校品牌行銷。 3.爭取市府專案助，增益教學環境設備。 4.充實教室及圖書室

	鄰近學校相較，易吸引學生就讀。	4.缺乏教師休息室及教師專業用書。	3.便利公車系統R86，帶來學區外的學童就讀。 4.開設多元課後社團，學生開展多元智能。		硬體設備。
課程資源	1.盤點學校既有課程，整合現有資源 2.持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1.多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2.社區文化不利影響學生發展	1.配合基隆西勢溪實施生態教學 2. 暖暖淨水廠百年幫浦間，便於鄉土文化教學。 3.發展學校成為社區學習中心	1.文化傳承出現斷層。 2.地方史料文物乏專人管理不易保存。	1.進行鄉土教材的收集與整理 2.強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3.探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1.教師皆敬業樂群，教學經驗日益豐富。 2.教學資源充分提供協助教師教學。	1.缺乏藝能科專長教師(如：資訊、藝文類專長)。	1.教師在職訓練機會多 2.成立多個教師研習社群，促進專業成長。。	1.因少子化的因素，故有超額教師的威脅。 2.家庭功能日益衰減，造成學校及教師的負擔。 3.弱勢家庭漸多，家長較不能配合教師教學。	1.發展專業社群、邀請專家指導自編課程 2.領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 。 3.方案教師共同備課、觀課、議課 。 4.加強科技化教學。

社區資源	1.學區里長、　民代皆會關　心學校發展。 2.臨近相關單位(苗圃、自來水廠)等，對學生校外教學多有　協助。 3.校外教學地點豐富(如：臨近自來水廠、西勢水庫、雙龍廟、老寮坑煤礦生態園區、暖東苗圃、運動公園。	1.離市區相對偏遠，人文藝術、社會互動資源較少。	1.配合「社區總體營造」　精神，規劃暖西課後校園空間開放　民眾運動、休閒活動場　所，提升暖西成為民眾社區的精神　凝聚象徵。	1.經濟資源有限但需求者眾多。	1.結合家長會、社區里長、社區文史工作室、地方耆老，共同發展校務及推展校訂課程。 2.成立多種社團家長後援會，共創多贏。

五、學校的特色

暖西國小整合親師生及校內外的資源，全力打造「**暖溪暖心的智慧創客學校**」，以十二年國教三面九向基本素養為導向，發展「**學習、創新、遠見、活力**」的核心價值，全體教職員工的齊心努力、家長和社區的熱心支持之下，成為「**教育部教育 111 認證學校**」，不但有校訂的特色課程，且讓每一位暖西學生都擁有 1-5 項以上的才藝認證，把每一個學生都要教好。暖西國小的學生已多次勇奪世界發明展金牌、銀牌……，羽球比賽是全市五連霸冠軍，合唱、英語等比賽都是全市常勝軍。在弦樂演奏、田徑等項目表現，都是亮麗耀眼。

貳、學校願景與校訂課程

一、學校願景與核心價值理念

在學校願景——「**打造暖溪暖心的智慧創客學校**」的引領下，發展「**暖西--溪嘻嬉遊記**」校訂課程

訂定核心價值理念：**『LIVE』-「徜徉古今　探索生活　創建未來」**

L　Learned　**學習**　I　Innovative　**創新**　V　Visionary　**遠見**　E　Energetic　**活力**

即透過認識及體驗暖西在地歷史及生態，以藝文及科技創客，展現國際化及未來化之視野與能力。

二、學生圖像—擁有**【知識力、創造力、品格力、行動力】**的世界公民

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「知識力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「知識力」、「創造力」、「品格力」及「行動力」，型塑「四力全人」的「世界公民」。

學校願景 Vision	核心價值理念 Core Value	目標 Mission	實 踐 內 涵
打造暖溪暖心的智慧創客學校	學習 Learned	知識力 Knowledge	1.自主行動：透過閱讀、領域、創客、資訊、雙語教學等，培育學生自主學習的能力。 2.溝通互動：重視多元展能，小組合作、班際活動……以共創多贏。 3.社會參與：認識在地多元文化與加強國際理解，以同理心互助互愛。
	創新 Innovative	創造力 Creativity	1.自主行動:運用觀察、探究等方式，培養主動好奇的學習精神。 2.溝通互動：透過合作互動，提升主動發現問題、解決問題的能力。 3.社會參與：透過社區踏察、環境關懷，科學素養的培育，以創展現創新、新創的能力。
	遠見 Visionary	品格力 Forces of Character	1.自主行動：落實生活教育、應對進退的禮貌的實踐，建立友善校園環境。 2.溝通互動：培養關懷、積極、欣賞的態度，以共存、共榮、共好，追求至善。 3.社會參與：透過校訂特色課程，落實關懷、家人、同學、社區、生態、環境。
	活力	行動力	1.自主行動：重視健康教育、體能教學、社團活動，讓學生主動愛自己，落實

	Energetic	Actionability	身心健康。 2.溝通互動：重視獨特性、變通性、透過教學，有效溝通及人際互動，以達身、心、靈平衡。 3.社會參與：重視人際關係與團隊合作，以身心健康的具體的行動影響週遭的人。

三、校訂課程願景、價值、理念、與目標

(一) 課程願景 ：

「打造暖溪暖心的智慧創客學校」

(二) 核心價值理念：LIVE

L	Learned	**學習**
I	Innovative	**創新**
V	Visionary	**遠見**
E	Energetic	**活力**

(三) 課程理念：

1. 關懷在地文史：讓孩子探索後培養在地認同。
2. 探索山林溪流：從關懷黑鳶到在地生態保育。
3. 落實環境創客：透過鐵道文學落實語文素養。
4. 暖西點亮寰宇：從海洋童玩到

實踐藝術創客。

(四)課程目標:

1. 了解在地文史，培養在地認同。
2. 探索珍視山林，建構生態關懷。
3. 創新百年風華，深耕奠基創客。
4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。

暖西團隊以**『LIVE--徜徉古今 探索生活 創建未來』**為發想，發展「**暖西--溪嘻嬉遊記**」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「**Learned 學習**」、「**Innovative 創新**」、「**Visionary 遠見**」、「**Energetic 活力**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，走向更寬廣的世界。

(一)瞭解在地文史：

探索在地文史，找回自我認同的價值，承接先民開墾維艱精神，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機，促進族群融合，理解、尊重彼此文化。

(二)探索山林溪流：

透過戶外景點探索課程，深化在地文史課程，讓學生能主動去探索和發現問題，進而思辨對人類行為對生活環境改變的影響。

(三)落實環境創客：

大菁、馬口魚、鱟、書法創客、探索課程，深刻體察對這片土地的情感與意義，堅持環境零污染，共同為生態保育盡一份心力，具體落實環境保護行動。

(四)暖西點亮寰宇：

打開全球視野，紮根鄉土，發展雙語教學，從暖西山水文史出發，透過「台灣亞洲戲說魚」、「美洲歐洲話創客」、「大洋非洲傳經點」之課程……全面提升世界觀、宇宙觀、讓師生有點亮寰宇的能力，成為世界未來好公民。

透過多元的學習，「觀察、發現、感知、體驗」等教學活動，有效的利用社區環境和資源，引進雙語教學，成立多樣社團，讓學生探索發展自己的興趣與專長，透過各領域課程教學，『生活即是學習』，提供探索體驗的機會，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。換醒孩子為自己寫下一篇篇屬於暖西的故事 ，流傳下去……

暖西國小採用Lindbom(1980)所提的漸進決策模式，由環境的體驗開始，成立校訂特色課程教師專業社群，發展12年國教之課程與教學。並採用Peter Senge(1990) 第五項修鍊-學習型組織的「學習團隊」及Tichy(1998)教導型組織的「專業示範」理念，運用KTAV教學模組檢核課

程與教學之內容，達成12年國教的素養目標。

校訂課程統整性主題架構表

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="4">暖西-溪嘻嬉遊記</td></tr>
<tr><td>課程願景</td><td colspan="4">『LIVE』徜徉古今　探索生活　創建未來</td></tr>
<tr><td>課程價值</td><td colspan="4">1 關懷在地文史(Learned)　　2 探索山林溪流(Energetic)
3 落實環境創客(Innovative)　4 暖西點亮寰宇(Visionary)</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1 關懷在地文史　2 探索山林溪流　3 落實環境創客　4 暖西點亮寰宇</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.了解在地文史，培養鄉土認同。　　2.探索珍視山林，建構生態關懷。
3.創新百年風華，深耕奠基創客。　　4.國際視野能力，暖西閃亮世界。</td></tr>
<tr><td>校訂課程統整主題</td><td>春江水暖憶 NaNa（文史踏查）</td><td>水色暖谷傾菁魚（探索生態）</td><td>水岸暖西手捻秀（藝術創客）</td><td>浮云暖西寰宇行（英語國際）</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>一上
暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4 節)
一下
暖西在 NANA
-看見明日森林蓊鬱(4 節)</td><td>一上
拈花惹草綠世界 --認識校園植物(4 節)
一下
拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰(4 節)</td><td>一上
NANA 藏寶圖-植物小書
一下（4 節）
NANA 藏寶圖-手繪書籤(4 節)</td><td>一年級：
Step into My Little World（一）</td></tr>
</table>

二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)(4 節) 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸(4 節)	二年級 Step into My Little World（二）
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地守護神(4 節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史(4 節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3 節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態(2 節)	三上 再現百年新風華—躍上紙面(3 節) 三下 再現百年風華-戀戀西勢溪(4 節)	三年級 Step into My Little World（三）
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠(4 節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮(2 節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水思源(2 節)	四上 再現百年新風華－導覽摺頁(4 節) 四下 再現百年新風華－社區模型(4 節)	四年級 Step into My Little World（四）
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4 節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現(4 節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行(4 節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍(4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族)（4 節） 五下 菁豔暖西-染出屬於自己的風采(4 節)	五年級 Step into My Little World（五）
六年級	六上 暖暖新世界-茗寮坑之	六上 悠游溪谷傾鬚鱲-茗	六上 菁豔暖西-茗寮坑及	六年級 Step into My Little

	產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4 節)	寮坑及十分古道健行活動(4 節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱲-西勢溪溯溪探索(4 節)	十分古道拍照及製作 ppt(4 節) 六下 菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4 節)	World（六）

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一年級

學習領域 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	春江水暖憶 NnNa	0.5	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3
			水色暖谷傾菁魚	0.5	0.5	1	1	1	1
			水岸暖西手捻秀	1	1	1	1	1	1
			浮云暖西寰宇行	1	1	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
		其他(公民活動、議題課程、學校行事活動、補救教學)		0	0	1.7	1.7	3.7	3.7

	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

(二)三~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

學習領域 \ 年級			三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	5	5	6	6
		本土語言	1	1	1	1
	英語		1	1	1	1
數學			3	3	4	4
生活課程(6)	社會		3	3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3	3
	藝術與人文		3	3	3	3
綜合活動			3	3	3	3
健康與體育			3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			25	25	27	27
綱要規定領域學習節數			25	25	27	27
學校實際校訂課程節數(B)			4	4	5	5
綱要規定彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	3-6
每週學習總節數	綱要規定節數		28-31	28-31	30-33	30-33

(A+B)	學校實際節數	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、3	生活領域	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（六節）
	下	4、5	健康與體育	2	
		6、7、9、10	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	19	早自習	1	每學年至少 4 小時以上
		20	早自習	2	
	下	19	早自習	1	
		20	早自習	2	
家庭暴力防治課程	上	17、18	早自習	3	每學年至少 4 小時
	下	17、18	早自習	3	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時
		2、3、4	彈性課程	3	
		12、20	國語文領域	2	
		17、18、19、20	生活領域	8	
	下	3	班親會	3	
		1、2	彈性課程	2	
		20	英語	1	
		1、2	健康與體育	1	
環境教育	上	5	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時以

		4	早自習	2	上
		5、6、13	國語文領域	1	
		4、5、6、7、14、15、16	生活領域	14	
	下	2	早自習	1	
		6、15	國語文領域	1	
		5、6、8、9、11、14、18、19	生活領域	5	
海洋教育	上	4、8、15、17	彈性課程	6	每學期 6 節以上
		11、12、13	生活領域	3	
	下	16、17、18	彈性課程	6	
		14、15、16、18、19	生活領域	3	
防災教育	上	4	早自習、彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	早自習	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會	1	
		7	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	6	兒童朝會	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會	1	
人權教育	上	1、2、3	生活領域	6	
		1、2、3、4	生活領域	3	
		2、4	健康與體育	!	

品德教育	上	12、15	國語文領域	4	
		7	健體領域	1	
		9、12、15	英語	3	
	下	3、13	英語	2	
		8、9、11、13、16、17	國語領域	4	
		1、2、3、4、15、17	生活領域	4	
閱讀素養	上	3、5、7、9、20	國語文領域	10	
	下	2、3、5、17、20	國語文領域	10	
		1、2、3	生活領域	2	
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上	11	國語文領域	2	
		1、2、3、4、5	健體領域	10	
	下	6、9、12、18	國語文領域	2	
法治教育	上	4	生活領域	4	
	下				
科技教育	上	9、10、11、13	生活領域	4	
	下	7	國語領域	2	
		20	生活領域	1	
能源教育	上				

	下	19、20	生活領域	1	
安全教育	上	8	國語文領域	2	
		4、5、6、7	生活領域	10	
		6、8-21	健體領域	28	
		2、3	英語	1	
	下	10	國語文領域	2	
		14、15、16	生活領域	2	
		9、10、12、14～20	健康與體育	10	
生涯規劃	上	1、2、3	生活領域	3	
	下	4、14	國語文領域	3	
多元文化	上	17、18、19、20	生活領域	10	
		20	國語文領域	2	
		3、6、10	英語	1	
	下	4、11	英語	1	
		11、12、13、17	生活領域	3	
		13	健康與體育	1	
戶外教育	上	5、6、10、17	國語文領域	4	
		5、6、7、12	生活領域	8	
		5、8、18、20	生活領域 2	4	
國際教育	上				
	下				

(二)二年級議題實施規劃表

	學期	週次	領域/彈性學習時數/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	彈性學習時數、綜合	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		3	彈性學習時數、綜合	2	
		11	彈性學習時數、	1	
		12	彈性學習時數	1	
	下	3	彈性學習時數、綜合	2	
		4	彈性學習時數、綜合	2	
		5	彈性學習時數、	1	
		6	彈性學習時數	1	
性侵害防治教育課程	上	19	彈性學習時數	1	每學年至少 4 小時以上
		20	彈性、生活	2	
	下	7	彈性學習時數	1	
		8	彈性、綜合	2	
家庭暴力防治課程	上	17	彈性學習時數	1	每學年至少 4 小時
		18	彈性、健體	2	
	下	9	彈性學習時數	1	
		10	彈性、綜合	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時
		13	彈性學習時數	1	
		14	彈性、生活	2	
	下	3	班親會	3	
		11	彈性學習時數	1	
		12	彈性、綜合	2	
環境教育	上	5	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時以上
		4	早自習	2	

	下	2	早自習	2	
		8	兒童朝會	1	
海洋教育	上	5	彈性學習時數	1	每學期 6 節以上
		6	彈性學習時數	1	
		7	彈性學習時數	1	
		8	彈性學習時數	1	
		9	彈性學習時數	1	
		10	彈性學習時數	1	
	下	13	彈性學習時數	1	
		14	彈性學習時數	1	
		15	彈性學習時數	1	
		16	彈性學習時數	1	
		17	彈性學習時數	1	
		18	彈性學習時數	1	
防災教育	上	1	早自習、彈性學習時數		每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	早自習、彈性學習時數(同一日)	2	
	下	1	早自習	1	
		2	彈性學習時數	2	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會	1	健康與體育至少 1 節
		11	體育	1	
	下	17	兒童朝會	1	
		18	體育	1	
資訊倫理教育	上	4	綜合	1	至少 1 節
	下	20	綜合	1	

人權教育	上	2、3、4	國語、生活	4	
		11 到 17	生活	7	
	下	5、6、7、8	國語	4	
		8 到 14	生活	7	
生命教育	上	3.8.10	國語	3	
	下	3.9.11	國語	3	
安全教育	上	13.14.	綜合	2	
		15.16	綜合	2	
	下	5.8.	綜合	2	
		17.18	生活	2	
品德教育	上	16.17	綜合	2	
	下	14.15	綜合	2	

(三)三年級議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	17	國語	0.5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4、5、16、17、18、19、20	社會	3	
		15、16、17	健康與體育	2	
		1、2、3、4、5、6	綜合活動	2	
		13	英語	0.5	
		6、7	彈性課程	1	
	下	6	國語	0.5	
		1、2、3、4、5、6、7、8、9	綜合活動	5	
		1	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	16	社會	0.5	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		2、6、19、20	彈性課程	5	
	下	4、19、20	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	16	社會	0.5	每學年至少 4 小時(6 節)
		7、16、17、18	彈性課程	4	
	下	6、7、17、18	彈性課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		1、2、3、4、5、6、7	社會	2	
		5、6、7、8、12、13、14	健康與體育	2	
		11、12	綜合活動	0.5	
		6、7、12、13	藝術與人文	0.5	

		11、12、14、15、16	彈性課程	3	
	下	3	班親會	3	
		9、10、11、12	健康與體育	1	
		1、2、3、4、5、6、7、8	綜合活動	3	
		1、3、4、14、15	彈性課程	3	
環境教育	上	7、11、12、13、14	國語	1	每年辦理 4 小時以上(6 節以上)
		15、16	社會	1	
		17、18	藝術與人文	0.5	
		5、20	自然	2	
	下	1、7、15、17	國語	0.8	
		5、6	彈性課程	2	
		1、2、3、4	健康與體育	4	
		1、2、3、7、8、9、10、17、18、19	社會	2	
		1、2、10、11、12	自然	2	
		12、13、14、15、16、17、18、19、20	綜合活動	2	
海洋教育	上	10、11、12、14	國語	1.5	每學期 6 節以上
		4、5、6	客家語	1	
		1、2、4、5	彈性課程	4	
	下	1	國語	0.2	
		5、6、7、8	健康與體育	2	
		1、2、3	社會	1	
		18、19、20	藝術與人文	1	
		8、9	自然	1	
		16、17、18、19、20	綜合活動	2	
		11、12、13、14、15	彈性課程	5	

防災教育	上	4	早自習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	彈性課程	2	
		16	社會	0.5	
	下	2	早自習	1	
		5、6、7、8	健康與體育	1	
		2	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	18	兒童朝會	1	健康與體育至少 1 節
		9、10、11	健康與體育	1	
		9、10	綜合	0.5	
	下	10	兒童朝會	1	
		10	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	9、10	社會	1	至少 1 節
		15	早自習	0.5	
	下	15、16	數學	0.5	
		12	社會	0.5	
人權教育	上	5、8、17、18	國語	2	
		1、2、3、4、8、10、12、13、14、16、17、18、19	社會	4	
		15、16、17	健康與體育	1	
		15	藝術與人文	0.2	
		7、8、9、10、11、12、13、14、15、16、17、18、19	綜合活動	4	
	下	3、4、8、13	國語	1	
		14、15、16	社會	2	
		5、17	健康與體育	1	
		1、2、3、4、5、6	綜合活動	2	

品德教育	上	1、2、3、9、12、16、18、19	社會	2	
		15、16、17	健康與體育	1	
		6	兒童朝會	1	
	下	4、5	綜合活動	1	
閱讀素養	上	20	自然	0.5	
		10、20	國語	1	
	下	18	自然	0.5	
		9、19	國語	1	
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上	7	社會	0.5	
	下	9、10、11、12	健康與體育	2	
		10、11	綜合	2	
法治教育	上	13、14	社會	1	
		16	彈性課程	1	
		4、5、6	綜合	1	
	下	12	社會	0.5	
		6、7	彈性課程	1	
科技教育	上				
	下	11、12、17、18	自然	1	
		15、19	國語	0.4	
		12	社會	0.3	
能源教育	上	2	兒童朝會	1	

	下	15	國語	0.2	
		17	兒童朝會	1	
安全教育	上	15、16	社會	1	
		3	兒童朝會	1	
		15、16、17	綜合活動	1	
	下	5、6、7、8	健康與體育	4	
		8	兒童朝會	1	
生涯規劃	上	1、2、3、4、5、6	國語	2	
		6、7	藝術與人文	0.5	
		18、19、20	健康與體育	1	
		7、8、9、10	綜合活動	2	
	下	2、5、8、12、13	國語	2	
		1、2、5、6、11	數學	0.5	
		9、10、11、12	健康與體育	0.5	
多元文化	上	1、2、3	閩南語	0.5	
		15、16、17、18	客家語	0.5	
		9	英語	0.5	
		20	國語	1	
		12、13	彈性課程	2	
	下	15、16、17	客家語	0.5	
		15、16、17	閩南語	0.5	
		6	社會	0.5	
		13	英語	0.5	
戶外教育	上				
	下				
國際教育	上				
	下				
民族(國防)教	上	7	早自習	1	

育		11	社會	0.5	
	下				
家政教育	上	1、2、3、4、5、6、7	社會	1	
		5、6、7、8	健康與體育	1	
	下				
書法教育	上	13、14、15	彈性課程	3	

(四)四年級議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	彈性課程	1	
		15	彈性課程、早自習	2	
		16	彈性課程、早自習	2	
		1-4	綜合	1	
	下	4	彈性課程、早自習	2	
		5	彈性課程	1	
		16、17	彈性課程、早自習	3	
性侵害防治教育課程	上	15	彈性課程、早自習	2	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		16	彈性課程、早自習	2	
	下	4	彈性課程、早自習	2	
		16、17	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	16	彈性課程、早自習	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		17、18	彈性課程	3	
	下	4	彈性課程、早自習	2	
		16、17	彈性課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17、18	彈性課程、早自習	3	
	下	3	班親會	3	
		4	彈性課程	2	
		5	彈性課程	1	
		8、9	彈性課程、早自習	3	
環境教育	上	1	彈性課程	2	每年辦理 4 小時以上(6 節以上)
		14	國語	0.5	

		14	社會	0.5	
		18-20	社會	1	
		12	自然	1	
	下	10	國語	0.5	
		18	國語	0.5	
		10	自然	1	
海洋教育	上	1	彈性課程	2	每學期 8 節以上(中年級)
		2-6	彈性課程	5	
		1-4	國語	1	
	下	3	彈性課程	2	
		11-15	彈性課程	5	
		5-6	社會	0.5	
		17	社會	0.5	
防災教育	上	2	彈性課程	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	彈性課程	1	
		4	早自習	1	
		17-20	健康與體育	1	
	下	1-2	彈性課程、早自習	3	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會	1	
		9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	15	社會	1	至少 1 節
	下				
人權教育	上	13-26	健康與體育	1	

	下	12	國語	0.5	
品德教育	上	5-7	綜合	3	
	下	3	社會	1	
閱讀素養	上	10	國語	1	
		21	國語	1	
	下	10	國語	1	
		20	國語	1	
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上	9-11	自然	3	
	下	1-4	健康與體育	2	
法治教育	上				
	下	1-2	社會	2	
科技教育	上	17	國語	0.5	
		16-17	社會	1	
	下				
能源教育	上	13-16	自然	2	

	下				
安全教育	上				
	下	17-18	綜合	1	
生涯規劃	上	17-18	國語	0.5	
	下	4	國語	0.5	
		1-4	綜合	1	
多元文化	上	18	英文	1	
		12-15	綜合	1	
	下	19	英文	1	
		16	社會	1	
戶外教育	上				
	下				
國際教育	上				
	下	6-7	國語	2	

(五)五年級議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	英語領域	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12-19	綜合領域	3	
		3-6,17-19	健體領域	2.5	
	下	4	語文領域	0.5	
		1-14	綜合領域	5	
		2-3、12-19	自然領域	3.5	
性侵害防治教育課程	上	14、15	彈性課程	4	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		20	早自習	1	
	下	14-16、17	彈性課程	7	
家庭暴力防治課程	上	10、11	彈性課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	早自習	1	
	下	10-11、17	彈性課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		12、13	彈性課程	4	
		3,4,15,17,18,19	語文領域	2	
	下	3	班親會	3	
		1-4、6-8、10-18、20	語文領域	8	
環境教育	上	5,6	英語領域	1	每年辦理 4 小時以上(6 節以上)
		1,2,3,4,5	自然	15	

		7,8,11,17,18,19	語文領域	2	
		9	社會領域	0.5	
	下	16-20	綜合領域	2.5	
		10,11,12,13, 14	自然領域	15	
海洋教育	上	2-7	彈性課程	12	每學期 6 節以上
		9,11	語文領域	2	
		1,3-9	社會領域	3	
		11	自然領域	3	
	下	1-8	彈性課程	16	
		15、18-20	社會領域	2	
		6-8	健體領域	2	
防災教育	上	4	早自習、彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	早自習	1	
防制藥物濫用	上	18	兒童朝會	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	兒童朝會	1	
資訊倫理教育	上	12	語文領域	1	至少 1 節
		16	音樂	1	
	下	7	資訊教育	1	
		11	資訊教育	1	
人權教育	上	4-6	英語領域	1	
		3-5	語文領域	1	
		3,4	自然領域	1	
		5-19	綜合領域	5	

		15	健體領域	0.5	
	下	21	音樂	1	
		18	語文領域	1	
		11-20	綜合領域	5	
品德教育	上				
		6	早自習	1	
	下				
閱讀素養	上	1-2	綜合領域	2	
	下	5-8	語文領域	3	
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				
數學步道	上	16,17,20,21	彈性課性	8	
	下		彈性課性	4	
補救教學	上	8,9,18,19	彈性課性	6	
	下		彈性課性	4	

能源教育	上	2	早自習	1	
		13	藝術與人文(視覺)	1	
	下	17	兒童朝會	1	
		21	音樂	1	
安全教育	上	3	早自習	1	
	下	8	兒童朝會	1	
生涯規劃	上	3,4,15	語文領域	1	
		14,15	綜合領域	1	
		3	音樂	05	
		12,13,14,16	健體領域	2	
	下	2-4、7、8、10、12、13	語文領域	4	
		16-18	英語領域	1	
		19	音樂	1	
		1-5、10-12、16、20	健體領域	5	
多元文化	上	3	英語領域	1	
	下	9	英語領域	1	
		4	藝術與人文(視覺)	1	
戶外教育	上				
	下	9	英語領域	1	
國際教育	上	14	語文領域	1	

	下				

(六)六年級議題實施規劃表

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備　　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7、12	國語領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		18、19、20	綜合領域	3	
		6	健體領域	1	
		8	彈性課程	2	
	下	17、18	綜合領域	2	
		1、3、4、5	健體領域	4	
		1	彈性課程	1	
性侵害防治教育課程	上	7	彈性課程	1	每學年至少 4 小時以上(6 節)
		15、16、17	綜合領域	3	
	下	7、9	綜合領域	2	
		6	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	6、7、11	彈性課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	彈性課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、20	國語領域	2	
		7	數學領域	4	
		18	社會領域	3	
		13、14	綜合領域	2	
		4、5.	健體領域	2	
		11、12	彈性課程	3	
	下	3	班親會	3	
		3、5、16	國語領域	3	
		17、18	綜合領域	2	

		1、3、4	健體領域	3	
		5	彈性課程	2	
環境教育	上	8、11	國語領域	2	每年辦理 4 小時以上(6 節以上)
		16、17	綜合領域	2	
		7、8.	健體領域	2	
		5	兒童朝會	1	
		4	早自習	2	
	下	10、11	國語領域	2	
		16	社會領域	3	
		6	健體領域	1	
		2	早自習	1	
		3	彈性課程	2	
海洋教育	上	19、20	綜合領域	2	每學期 6 節以上
		13、14、15、16、17、18	彈性課程	10	
	下	12、13	健體領域	2	
		8、9、11、12	彈性課程	8	
防災教育	上	1、2、4	彈性課程、早自習	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	早自習	1	
		2、15	彈性課程	4	
防制藥物濫用	上	3	彈性課程	2	健康與體育至少 1 節
		1	兒童朝會	1	
	下	1	兒童朝會	1	
資訊倫理教育	上	9	國語	1	至少 1 節
		1、2、.3	健體領域	3	
	下	4	彈性課程	1	

人權教育	上	18、19、20	綜合領域	3	
		1、2、.3	健體領域	3	
	下	15、17	國語領域	2	
		17、18	綜合領域	2	
		12、13	健體領域	2	
		4	彈性課程	2	
品德教育	上	4	彈性課程	2	
	下	17、18	彈性課程	3	
閱讀素養	上	10、20	國語領域	2	
	下	7、14	國語領域	2	
原住民族教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				
法治教育	上	1	彈性教育	1	
	下				
科技教育	上				
	下				
能源教育	上				
	下	15	自然領域	2	
安全教育	上				
	下				
生涯規劃	上	19、20	國語領域	2	
		18、19	健體領域	2	
	下	16、17	國語領域	2	
		1、2、3、4	綜合領域	4	
		15、16	健體領域	2	

多元文化	上	19-20	社會領域	6	
	下	1-2	社會領域	6	
戶外教育	上				
	下	3	彈性教育	2	
國際教育	上	5	藝術與人文	1	
	下				
資訊教育	上	16	數學領域	4	
		21	社會領域	3	
	下	6	社會領域	3	
補救教學	上	9-10 19-20	彈性課程	8	
	下	10.16.17	彈性課程	5	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃

基隆市109學年度暖西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市109學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：110年6月06日(畢業考)至110年6月15日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：語文--名言佳句——鼓勵與祝福。 課程二：數學--◎使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。◎能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。 課程三：英語--製作小學生涯的英語漫畫小書。 課程四：本土語--認識與氣候相關的台灣俚語。 課程五：社會--繪製基隆的觀光地圖。 課程六：自然--認識台灣特有種生物。 課程七：藝文--台灣本土歌謠教唱、繪製台灣地形圖。 課程八：健體--籃球與橄欖球趣味競賽。 課程九：綜合—認識國中校園與學習生活型態。 陸、預期效益與成效評量: 一、透過補救教學及補考提升學生的學習成效。 二、凝聚班級向心力，師生共同參與活動，增進師生情感。 三、穩定學生浮躁心情，取而代之的是離情及分享的喜悅，在歡樂與不捨中為國小六年劃上完美的句點。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文領域			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	06/06-06/12		名言佳句——鼓勵與祝福	認識與氣候相關的台灣俚語	製作小學生涯的英語漫畫小書	◎使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 ◎能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	繪製基隆的觀光地圖(一)	認識台灣特有種生物	台灣本土歌謠教唱、繪製台灣地形圖	班際體育競賽	溯溪活動
18	06/13-06/19		因材網教學	影片欣賞	因材網教學	因材網教學	繪製基隆的觀光地圖(二)	因材網教學	畢業歌曲教唱	班際體育競賽	畢業典禮預演

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1.作業評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度
	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語及說出親近家人的稱謂。 2.能說出各種常見的學用品及數字 1~10 的說法。 3.能聽懂常見的校園場所名稱。	1.口頭評量 2.觀察評量
	客家語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能說出各種常見的學用品。 3.能夠說出數字一～十。 4.能培養自己自理生活的能力。	1.課堂問答 2.對話練習 3.聽力練習
	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.分組報告 5.實作評量
生活課程	1.能認識學校環境及周遭人事物。 2.能觀察、親近與愛護大自然。 3.能進行作品欣賞與創作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量
健康與體育	1.能熟悉並正確跳出健身操動作。 2.了解健康的定義，並培養良好的生活衛生習慣。 3.能了解團體規範、注意活動安全，並具有團隊合作的精神。	1.課堂問答 2.觀察評量 3.實際演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0831 ｜ 0906	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	一、勢早	歡喜來讀書 偓愛去上課 （問候語）			一、10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 長大真好 【生命教育】
2	0907 ｜ 0913	首冊第一單元 第二課排一排	一、勢早	歡喜來讀書 偓愛去上課 (生活禮儀)			一、10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】
3	0914 ｜ 0920	首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數 【閱讀素養教育】	一、勢早	歡喜來讀書 寫字同（摎）畫圖 （學用品）			二、比長短	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一： 清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	0921 ｜ 0927	首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一	二、來阮兜	歡喜來讀書 寫字同(摎)畫圖 （語詞的句子）			二、比長短	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天 ◎環境教育 ◎法治教育 ◎安全教育	第一冊第二單元： 營養的食物 活動一： 食物調色盤 【生命教育】

5	0928 ｜ 1004	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、來阮兜	歡喜來讀書 單元活動一 風會做柿餅？(客家傳統美食)			三、排順序、比多少	主題二、認識校園 單元1校園裡哪裡最好玩 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊第二單元： 營養的食物 活動二： 飲食好習慣 【生命教育】
6	1005 ｜ 1011	首冊第二單元 第六課山坡上的學校 【環境教育】 【戶外教育】	二、來阮兜	歡喜來讀書 單元活動一 風會做柿餅？ (禮貌用語)			三、排順序、比多少	主題二、認識校園 單元2校園裡還有哪些地方 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動一： 安全紅綠燈 【安全教育】
7	1012 ｜ 1018	首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生 【閱讀素養教育】	單元活動一	歡喜來讀書 第一.二課 複習 (自我能力)			四、分與合	主題二、認識校園 單元2校園裡還有哪些地方 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎戶外教育	第一冊第三單元： 快樂上下學 活動二： 我們是好同學 【品德教育】
8	1019 ｜ 1025	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二 【安全教育】	三、三塊餅	生趣个動物 大象 (動物說法)			四、分與合	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 ◎生命教育	第一冊第四單元 ： 愛上體育課 活動一： 體育課好好玩 【安全教育】

9	1026 ｜ 1101	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片 【閱讀素養教育】	三、三塊餅	生趣个動物 大象 生活禮儀與習慣 （句型 動物語詞的句子）			五、方盒、圓罐、球	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎科技教育	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動二： 暖身操 【安全教育】
10	1102 ｜ 1108	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三 【戶外教育】	三、三塊餅	生趣个動物 數字歌 （學習數字）			五、方盒、圓罐、球	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒 ◎品德教育 ◎科技教育	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】
11	1109 ｜ 1115	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【生命教育】	單元活動二	生趣个動物 數字歌 （單位量詞）			六、30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 ◎海洋教育 ◎科技教育	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三： 安全遊樂園 【安全教育】
12	1116 ｜ 1122	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	四、寫字佮畫圖	單元活動二 來看戲！ （收冬戲）			六、30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一： 身體造型遊戲 【安全教育】

13	1123 ｜ 1129	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【環境教育】	四、寫字佮畫圖	單元活動二 來看戲！ （感恩惜福）			六、30 以內的數	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 ◎海洋教育 ◎科技教育	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二： 墊上模仿秀 【安全教育】
14	1130 ｜ 1206	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【生命教育】	四、寫字佮畫圖	生趣个動物 第三、四課複習(圖卡遊戲)			七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 ◎環境教育	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三： 唱跳樂趣多 【安全教育】
15	1207 ｜ 1213	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【品德教育】	五、來看冊	快樂个家庭 遽遽大 （親屬稱謂）			七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 ◎環境教育	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四： 動物拳 【安全教育】
16	1214 ｜ 1220	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯	五、來看冊	快樂个家庭 遽遽大 （自我介紹）			七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像 ◎環境教育	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一： 跟著節奏走 【安全教育】
17	1221 ｜ 1227	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【戶外教育】	五、來看冊	單元活動三 過新年 （傳統習俗）			八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二： 奔跑吧 【安全教育】

18	1222 ｜ 1228	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	單元活動三	單元活動三 過新年 （生活對話）			八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
19	1229 ｜ 0104	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	唸謠	童謠 頭放雞 （一到十的童　玩」念謠）			八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
20	0105 ｜ 0111	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	總複習	童謠 老阿伯 鬚赤赤 （ 猜謎）			九、幾點鐘	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 ◎家庭教育 ◎多元文化教育	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一： 滾球高手 【安全教育】
21	0112 ｜ 0118	課程統整 總複習	DoReMi 耍啥物	總複習			九、幾點鐘	評量週 複習段考內容	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二： 傳球遊戲 【安全教育】
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)一年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	1.作業評量 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.學習態度
	閩南語	1.能夠說出五官的閩南語說法。 2.能夠說出身體部位的閩南語說法。 3.能夠說出水果及食物種類的閩南語說法。	1.口頭評量 2.觀察評量
	客家語	1.能夠說出各種顏色的說法。 2.認識客家傳統的掃墓習俗。 3.能夠說出各種花朵的說法。 4.能夠說出盥洗用具的說法以及打掃家裡的各種動作名稱。	1.聽力與對話練習 2.討論活動 3.口語評量
	原住民語	未開課	
	新住民語	未開課	

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.實測評量 2.互相討論 3.口頭回答 4.分組報告 5.紙筆測驗 6.家庭作業
生活課程	1.能察覺社會與自然生態的變化。 2.能體驗自然科學的過程。 3.能關懷家人並有良好互動。 4.能珍惜資源保護環境。 5.能用心創作並欣賞作品。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 5.實作評量
健康與體育	1.瞭解跳繩的要領與方法，學會一跳一迴旋的跳法。 2.瞭解食物對身體健康的重要性，並培養良好的飲食習慣。 3.能遵守團體規範、注意活動安全，並具有團隊合作的精神。	1.課堂問答 2.觀察評量 3.實際演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0209 ｜ 0215	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐	多彩个世界 買新衫 顏色	無	無	一、50 以內的數(4)	主題一、校園裡的訊息 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	0216 ｜ 0222	第二冊第壹單元：交朋友 第二課春天來了 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐	多彩个世界 買新衫 (衣服種類)	無	無	一、50 以內的數(4)	主題一、校園裡的訊息 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0223 ｜ 0229	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【閱讀素養教育】	一、阿妹仔真古錐	單元活動一　掛紙 傳統的掃墓的習俗	無	無	二、18 以內的加法(4)	主題一、校園裡的訊息 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	單元一、心情追追追 活動二、煩惱知多少 【人權教育】
4	0301 ｜ 0307	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【生涯規劃教育】	二、洗身軀	單元活動一　掛紙 慎終追遠	無	無	二、18 以內的加法(4)	主題一、校園裡的訊息 單元 3 讓我告訴你 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】

5	0308 ｜ 0314	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【閱讀素養教育】	二、洗身軀	多彩个世界 第一課複習 課文.語詞.句型	無	無	三、圖形與分類(4)	主題二、美麗的春天 單元1發現春天 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
6	0315 ｜ 0321	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】	二、洗身軀	春來囉 春天百花開 花朵名稱	無	無	三、圖形與分類(4)	主題二、美麗的春天 單元2和春天一起玩 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
7	0322 ｜ 0328	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課魯班的傘 【科技教育】	單元活動一	春來囉 春天百花開 (花朵句型)	無	無	四、18以內的減法(4)	主題二、美麗的春天 單元2和春天一起玩 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【防制藥物濫用】
8	0329 ｜ 0404	第二冊第貳單元：怎麼辦 第七課毛毛蟲過河 【品德教育】	三、食果子	春來囉 蝶仔飛 常見的昆蟲	無	無	四、18以內的減法(4)	主題三、種植樂趣多 單元1種子在哪裡 ◎環境教育 ◎戶外教育	單元三、疾病小百科 活動三、疾病預防知多少 【家庭教育】

9	0405 ｜ 0411	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】	三、食果子	春來囉 蝶仔飛 昆蟲語詞的句子	無	無	五、有多長(4)	主題三、種植樂趣多 單元 2 體驗種植的樂趣 ◎性別平等教育 ◎環境教育	單元四、我愛運動 活動一、伸展一下 活動二、滾出活力 【安全教育】
10	0412 ｜ 0418	第二冊第貳單元：怎麼辦 長文閱讀：帕拉帕拉山的妖怪 【安全教育】	三、食果子	單元活動二 菁菁个油桐花 認識客家油桐花	無	無	五、有多長(4)	評量週 主題三、種植樂趣多 單元 2 體驗種植的樂趣 ◎性別平等教育 ◎戶外教育	單元四、我愛運動 活動三、有趣的平衡遊戲 活動四、動出好體力 【安全教育】
11	0419 ｜ 0425	第二冊第參單元：解決問題 第八課好朋友的筆 【品德教育】	四、阿婆買菜	單元活動二 菁菁个油桐花 愛護大自然	無	無	六、100 以內的數(4)	主題四、繽紛色彩 單元 1 一起找顏色 ◎環境教育 ◎多元文化教育	單元四、我愛運動 活動五、我愛唱跳
12	0426 ｜ 0502	第二冊第參單元：解決問題 第九課數不完的泡泡 【生命教育】	四、阿婆買菜	第二、三課複習 顏色和花朵	無	無	六、100 以內的數(4)	主題四、繽紛色彩 單元 2 色彩魔術師 ◎環境教育 ◎多元文化教育	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

13	0503 ｜ 0509	第二冊第參單元：解決問題 第十課兩張卡片 【品德教育】	四、阿婆買菜	偓愛淨俐 貓仔好洗面 盥洗用品	無	無	六、100 以內的數(4)	主題四、繽紛色彩 單元 2 色彩魔術師 ◎多元文化教育	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
14	0510 ｜ 0516	第二冊第參單元：解決問題 統整活動三 【生涯規劃教育】	單元活動二	偓愛淨俐 貓仔好洗面 清潔用品	無	無	七、認識錢幣(4)	主題五、夏日端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎安全教育	單元六、跳一跳動一動 活動一、長大真好 【安全教育】
15	0517 ｜ 0523	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課發芽 【環境教育】	五、當時才會天光	偓愛淨俐 共下來掃地(屋) 打掃用具	無	無	七、認識錢幣(4)	主題五、夏日端午 單元 1 天氣變熱了 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育	單元六、跳一跳動一動 活動二、常運動好處多 活動三、運動場地大探索 【安全教育】

16	0524 ｜ 0530	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課鉛筆橡皮擦 【品德教育】	五、當時才會天光	偓愛淨俐 共下來掃地(屋)打掃用具的功能	無	無	八、二位數的加減(4)	主題五、夏日端午 單元2夏日的活動 ◎海洋教育 ◎安全教育	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 活動二、百發百中 【安全教育】
17	0531 ｜ 0606	第二冊第肆單元：我做到了 第十三課誰能上臺 【品德教育】	五、當時才會天光	單元活動三　客家仙草同（摎）米篩目 認識客家米食	無	無	八、二位數的加減(4)	主題五、夏日端午 單元3夏日過端午 ◎品德教育 ◎多元文化教育	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
18	0607 ｜ 0613	第二冊第肆單元：我做到了 第十四課山頂 【生命教育】	單元活動三	單元活動三　客家仙草同（摎）米篩目 生活對話	無	無	八、二位數的加減(4)	主題六、生活中的水 單元1校園尋水趣 單元2天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
19	0614 ｜ 0620	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	唸謠－火金蛄	童謠 田邊草仔開白花 有趣的韻文	無	無	九、幾月幾日星期幾(4)	主題六、生活中的水 單元2天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】

20	0621 ｜ 0627	第二冊第肆單元：我做到了 長文閱讀： 好想吃榴槤 【閱讀素養教育】	唸謠－田蛤仔	童謠（揚）蝶仔 發音練習	無	無	九、幾月幾日星期幾(4)	主題六、生活中的水 單元3和水玩遊戲 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上樂園 活動二、水中安全 【安全教育】
21	0628 ｜ 0630	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	無	無	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式

二、二年級領域課程計畫(依據 108 課綱)

(一)二年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能專注聆聽，流暢表達語意完整的話。 2.能利用注音符號，學習閱讀。 3.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 4.能寫出語意清楚的句子。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽……等
	閩南語	1. 能夠認識課文中教過的昆蟲和蔬菜閩南語說法 2. 能夠認識家中各個隔間和家具說法 3. 能知道情緒有多種表達方式	1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 觀察評量
	客家語	1.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 2..藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 3.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 4.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答
	原住民語	無開課	
數學		1. 能熟練 200 以內的數，進行位值單位的換算，並比較大小。 2. 能認識錢幣並運用錢幣進行換算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算與估算。 4. 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 5. 能認識長度單位「公分」，並做相關的實測與估測。 6. 能用加減兩步驟的算式，解決生活中的問題。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等

	7. 能理解乘法的意義，並運用乘法算式記錄解決乘法問題。 8. 能認識時間用語，報讀及計算時間。 9. 能做容量、重量、面積的比較。	
生活課程	1 參與觀察自然科學的能力。 2. 課堂表達及分享能力。 3. 歌曲演唱能力、肢體律動及節奏感。 4. 歌曲演唱能力、肢體律動及節奏感。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
綜合活動	1. 生活經營能力。 2. 社會參與能力。 3. 保護自我與環境的能力。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
健康與體育	1. 能在平衡木上行走及學會平衡動作的技巧。 2. 學會個人跳繩一跳一迴旋的動作技巧。 3. 能認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作等

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	新民語	原住民語				
1	8/30-9/1	準備週			無	無				
2	9/2-9/8	第壹單元快樂的成長	一、美麗的世界 1.狗	淨俐个偓 吾(偓)个面 五官淨俐	無	無	一、200 以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	1-1我願為大家服務（6） 【人權教育】	1-1 環境整潔一起來 【性別平等】	1-1 護牙好習慣（2）

		第一課小時候 【人權教育】	蟻	个偓 吾(偓)个面五官面容語詞的句子				【法治教育】		
3	9/9-9/15	第二課我長大了 生命教育	一、美麗的世界1.狗蟻	淨俐个偓 洗　身 身體部位	無	無	一、200以內的數 1-3認識百位 1-4認識100元的錢幣及應用	1-2大家都是好朋友（6） 【人權教育】 【法治教育】	1-2齊心協力來布置 【性別平等】	1-2潔牙大行動（2）
4	9/16-9/22	第三課小種子 語文天地一	一、美麗的世界2.玉蘭花	淨俐个偓 洗　身 清潔衛生	無	無	一、200以內的數 1-5數的大小比較 練習園地 數學樂園	1-2大家都是好朋友（6） 【人權教育】 【法治教育】	1-2齊心協力來布置 【資訊倫理教育】	1-3 早餐健康吃(1) 1-4 飲食大原則(1) 【家庭教育】
5	9/23-9/29	第貳單元大地的禮物 第四課珍珠不見了	一、美麗的世界2.玉蘭花	單元活動一客家野薑花粽(你曾看過嗎？)	無	無	二、二位數的直式加法 2-1不進位加法 2-2進位加法	2-1生活中的水（6）	2-1行為大發現	1-4 飲食大原則(2) 【家庭教育】
6	9/30-10/6	第四課珍珠不見了	一、美麗的世界2.玉	單元活動一客家野薑花粽「食起味	無	無	二、二位數的直式加法 2-3解題 練習園地	2-2水的小祕密（6）	2-1行為大發現	1-5吃得對 長得好(1) 2-1 運動安全

			蘭花	道仰般？」						有一套(1)
7	10/7-10/13	第五課我愛秋夜	一、美麗的世界 2.玉蘭花	淨俐个偓 第一、二課複習 (複誦,翻譯)	無	無	三、二位數的直式減法 3-1 不退位減法 3-2 退位減法	2-2 水的小祕密（6）	2-2 我會怎麼做	2-2 我最靈活(2)
8	10/14-10/20	第六課去農場玩 生命教育	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	四季个變化 仰　會 季節氣候	無	無	三、二位數的直式減法 3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 練習園地 數學樂園	3-1 陽光和影子（6）	2-2 我會怎麼做	2-3 跑步高手(2)
9	10/21-1027	第七課大地的音符	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	四季个變化 仰　會 四季語詞的句子	無	無	四、認識公分 4-1 個別單位的測量 4-2 認識公分	3-2 影子變身秀（6）	3-1 認識社區機構	2-4 跳出活力（2）
10	10/28-11/3	語文天地二 〈閱讀列車〉飛吧！蒲公英 生命教育 閱讀素養	二、歡迎來阮兜 3.來阮兜坐	四季个變化 偓著麼个衫衣著鞋襪	無	無	四、認識公分 4-3 量長度 練習園地	3-3 影子的祕密（6）	3-1 認識社區機構	2-5 處理小傷口(1) 2-6 除臭大師（1）

11	11/4-11/10	評量週 第參單元語文的趣味 第八課小小說書人	二、歡迎來阮兜 4.露螺	四季个變化 偓著麼个衫 「共下來打嘴鼓」	無	無	綜合與應用（一） 例題 1 例題 2 例題 3 例題 4 五、加減的估算與兩步驟 5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	4-1 上學途中（6） 【人權教育】	3-2 社區資源小達人	2-7 多喝水不憋尿(1) 防制藥物濫用 3-1 學我練功夫(1) 3-2 魔鏡新創意(2)
12	11/11-11/17	第九課一起來寫詩	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元活動二 認識客家藍衫 客家藍衫的象徵意義	無	無	五、加減的估算與兩步驟 5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題 練習園地	4-2 住家附近（6） 【人權教育】	3-2 社區資源小達人	3-3 團結力量大(1) 3-4 命中目標(1)
13	11/18-11/24	第十課一字師	二、歡迎來阮兜 4.露螺	單元活動二 認識客家藍衫 藍衫的特色與使用價值	無	無	六、比比看 6-1 容量比一比 6-2 重量比一比	4-3 讓住家環境更美好（6） 【人權教育】	4-1 安全檢查員 【安全教育】	3-5 拋跑來接球(2)
14	11/25-12/1	語文天地三	二、歡迎來阮兜 4.露螺	第三、四課複習 （句型練習）	無	無	六、比比看 6-3 面的大小比較 練習園地 七、乘法（一） 7-1 乘法算式	5-1 一年快結束了（6） 【人權教育】 【家庭教育】	4-1 安全檢查員 【安全教育】	3-6 圍圓踢球樂(2)

15	12/2-12/8	第肆單元美好的時光 第十一課迎風向前行	三、我的心情 5.緊張	鬧熱个年節 過　年 （團圓飯）	無	無	七、乘法（一） 7-2 的乘法 7-3 的乘法 7-4 的乘法	5-2 溫暖過冬天（6） 【人權教育】	4-2 安全我最行 【安全教育】	4-1 成長的變化(1) 4-2 欣賞特別的我(1)
16	12/9-12/15	第十二課到外婆家	三、我的心情 5.緊張	鬧熱个年節 過　年 團圓飯食物語詞	無	無	七、乘法（一） 7-5 的乘法 7-6 解題 練習園地 數學樂園	5-3 耶誕鈴聲響（6） 【人權教育】	4-2 安全我最行 【安全教育】 5-1 愛護校園 【品德教育】	4-3 我真的很不錯(1) 4-4 肯定自己(1)
17	12/16-12/22	第十三課出租時間的熊爺爺	三、我的心情 5.緊張	鬧熱个年節 單元活動三 年節除舊布新	無	無	八、時間 8-1 分鐘 8-2 分鐘	5-4 分享心意（6） 【人權教育】	5-1 愛護校園 【品德教育】	4-4 肯定自己(1) 4-5 關愛家人(1)
18	12/23-12/29	第十四課打開相本	三、我的心情 5.緊張	鬧熱个年節 單元活動三 認識客家年節	無	無	八、時間 8-3 小時前、1 小時後 8-4 解題 練習園地	6-1 米食集合嘍（6）	5-1 愛護校園	4-6 你說我聽(2) 【家暴防治】
19	12/30-1/5	語文天地四	傳統念謠—— 童謠 嘴嘟嘟	無	無	九、乘法（二） 9-1 的乘法	6-2 珍惜米製品（6）	5-1 愛護校園	5-1 我是小圓球(1)	

			豆花捙倒擔	(表演情緒變化)			9-2 的乘法 9-3 的乘法			5-2 身體變成圓 (1)
20	1/6-1/12	〈閱讀列車〉文字魔法師 閱讀素養	歡喜來過節——元宵節／節慶故事	童謠 水打一雙鞋(繞口令)	無	無	九、乘法（二） 9-4 的乘法 9-5 解題 練習園地	6-2 珍惜米製品（6） 【性侵防治】	5-2 環保新生活	5-3 大圓和小圓 (2)
21	1/13-1/19	評量週 複習段考內容	總複習	總複習	無	無	綜合與應用（二） 例題 1 例題 2 例題 3 例題 4 例題 5 例題 6	6-2 珍惜米製品（6）	5-2 環保新生活	5-4 圍圓來跳舞 (2)
22	1/20-1/21	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	無	無	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式

(二)二年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。 4.認識常用中國文字，並會使用字（詞）典。 5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 7.練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作、作品展覽……等
	閩南語	1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2. 能運用閩南語進行簡單對話。	態度檢核、參與討論、課堂問答等
	客家語	1.透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。 2. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 3.透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。 4.藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。	1.口語表達 2.課堂發表 3.參與討論
	新民語	無開課	
	原住民語	無開課	
數學		1.數： (1)建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 (2)1000 以內數的位值、化聚。 (3)認識及使用 500 元、1000 元。 (4)能用＞、＜和＝表示 1000 以內兩數的大小關係。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等

	2.計算： (1)二、三位數的加減計算。 (2)兩步驟加減混合計算。 (3)用直式記錄解題過程和結果。 (4)用乘法算式記錄解題結果。 (5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。 (6)加、減與乘法的兩步驟問題。 3.量與實測： (1)在具體情境中認識遞移律。 (2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。 (3)能做「公分」和「公尺」的化聚。 (4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。 (5)認識年、月、日和星期。 (6)計數日數和日期。 4.幾何： (1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 (2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。 (3)使用標準名稱描述正方體、長方體。 5.代數： (1)在具體情境中認識遞移律。 (2)能在具體情境中，認識乘法交換律。	
生活課程	1.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。 2.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。 3.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……

	4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的能力。 5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。 6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。 7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。 8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。 9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。 10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。 11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。 12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。	等
綜合活動	1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。 2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。 3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探察戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。 4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。 5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
健康與體育	4. 能在平衡木上行走及學會平衡動作的技巧。 5. 學會個人跳繩一跳一迴旋的動作技巧。 6. 能認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作等
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文					數學	生活課程	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	新民語	原住民語				
1	2/11-2/14	第壹單元美麗的大自然 第一課小河 (5) 【環境教育】	第一課菜頭	利便个交通火　車 各種交通工具	無	無	一、乘法（一） 1-1 1和10的乘法 1-2 被乘數為0的乘法	1-1 開學我最棒	1-1 服務小天使	1-1 我想交朋友(2)
2	2/17-2/21	第壹單元美麗的大自然 第二課看夕陽 (5) 【環境教育】	第一課菜頭	利便个交通火　車 交通工具語詞的句子	無	無	一、乘法（一） 1-3 解題 1-4 乘法直式紀錄 練習園地 數學樂園	1-1 開學我最棒	1-1 服務小天使	1-2 如何交朋友(2)
3	2/24-2/28	第壹單元美麗的大自然 第三課我	第一課菜頭	利便个交通 單元活動一客家莊遊記 認識客家庄	無	無	二、1000以內的數 2-1 幾個百，幾個十 2-2 幾個百，幾個十，幾個一	1-2 美好的環境	1-2 我的助人存摺 【性別平等教育】	1-3 快樂踩壘包(2)

		想去的地方 (5) 【生命教育】		風貌						
4	3/2-3/6	語文天地一 (5)	第二課灶跤	利便个交通 單元活動一 客家莊遊記 客家敬字亭、義民廟	無	無	二、1000 以內的數 2-3 多 1 2-4 數的大小比較	1-2 美好的環境	1-2 我的助人存摺 【性別平等教育】	1-4 小球輕鬆玩(2)
5	3/9-3/13	第貳單元溫馨的情誼 第四課盒子裡的寶貝 (5) 【性別平等】 【人權教育】	第二課灶跤	利便个交通 第一課複習 課文.語詞.句型,學習單	無	無	二、1000 以內的數 2-5 認識錢幣 練習園地	2-1 磁鐵吸住什麼?	2-1 大家一起做 【安全教育】	1-4 小球輕鬆玩(1) 1-5 小小打擊王(1)
6	3/16-3/20	第貳單元溫馨的情誼 第五課好	第二課灶跤	歡迎來吾(偓)屋下 寮 老鼠入新屋 居家環境	無	無	三、1000 以內的加減 3-1 十位進百位的加 3-2 兩次進位的加法	2-2 磁鐵好好玩	2-1 大家一起做	2-1 創意鐘擺(1) 2-2 拍毽自由行(1)

		朋友 (5) 【性別平等教育】 【人權教育】								
7	3/23-3/27	評量週 第貳單元溫馨的情誼 第六課點一盞燈 (5) 【性侵防治】 【人權教育】	第二課灶跤	歡迎來吾（偓）屋下寮 老鼠入新屋 家具	無	無	三、1000 以內的加減 3-3 三位數的減法 3-4 加減應用 練習園地	2-2 磁鐵好好玩	2-2 兒童同歡慶	2-2 拍毽自由行(1) 2-3 快樂玩飛盤(1)
8	3/30-4/3	第貳單元溫馨的情誼 第七課小布熊的悄悄話 (5) 【人權教	第三課月娘	歡迎來吾（偓）屋下寮 姑婆來寮房屋隔間	無	無	四、公尺和公分 4-1 認識 1 公尺 4-2 公尺和公分	3-1 親近小動物 【人權教育】	2-2 兒童同歡慶 【性侵防治】 【安全教育】	2-4 我會擲飛盤(2)

		育】								
9	4/6-4/10	語文天地二 (5) 【生命教育】	第三課 月娘	歡迎來吾（偓）屋下寮 姑婆來寮 「阿姆在哪位煮菜？	無	無	四、公尺和公分 4-3 長度的比較 4-4 解題 練習園地	3-1 親近小動物 【人權教育】	3-1 歡樂校園 【家暴防治】	2-5 追風跑步走 (2) 【生涯規劃】
10	4/13-4/17	〈閱讀列車〉樹上的小房子 (5)	第三課 月娘	單元活動 二　入新屋請人客 客家特色美食 客家粢粑	無	無	綜合與應用（一） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5	3-2 愛護小動物 【人權教育】	3-1 歡樂校園 【家暴防治】	2-6 接龍又接力 (2) 【生涯規劃】
11	4/20-4/24	第參單元我學會了第八課跌倒 (5) 【生命教育】	第四課 西北雨	單元活動 二　入新屋請人客 飲食文化	無	無	五、乘法（二） 5-1 乘法的順序 5-2 十幾乘以 2 或 3 練習園地	4-1 色彩大發現 【人權教育】	3-2 走向戶外 【家庭教育】	3-1 社區尋寶 (2)
12	4/27-5/1	第參單元我學會了第九課賞鳥 (5)	第四課 西北雨	第二、三課複習 句型練習，學習單	無	無	六、乘與加減兩步驟 5-6-1 先乘再加減 6-2 先加減再乘 練習園地	4-2 色彩會說話 【人權教育】	3-2 走向戶外 【家庭教育】	3-2 動手愛家園 (1) 3-3 假日好休閒 (1)

13	5/4-5/8	第參單元我學會了第十課我的借書證(5)	第四課西北雨	請你食豐沛 筷仔(箸) 各種餐具的功能	無	無	七、幾月幾日星期幾 7-1 年、月和日	4-3 色彩大集合 【海洋教育】 【人權教育】	4-1 讓環境更美好	3-4 旅遊要規畫(1) 3-5 野餐的選擇(1)
14	5/11-5/15	評量週 語文天地三 (5)	第四課西北雨	請你食豐沛 筷仔(箸) 幫忙家務	無	無	七、幾月幾日星期幾 7-2 日、星期和月 練習園地 數學樂園	5-1 雨來了 【海洋教育】 【人權教育】	4-1 讓環境更美好 【品德教育】	3-6 野外安全(1) 3-7 親近大自然(1)
15	5/18-5/22	第肆單元快樂讀故事 第十一課救救小蝌蚪 (5) 【海洋教育】	第五課高鐵	請你食豐沛 阿婆買菜 各大類食物	無	無	八、分裝與平分 8-1 分裝	5-2 雨天的發現	4-2 小小綠色生活家 【品德教育】	3-8 珍惜地球資源(1) 4-1 疾病不要來(1)
16	5/25-5/29	第肆單元快樂讀故事	第五課高鐵	請你食豐沛 阿婆買菜 喜歡吃的食	無	無	八、分裝與平分 8-2 平分	5-3 雨停了	4-2 小小綠色生活家	4-1 疾病不要來(2)

		第十二課 猴子撈月亮 (5) 【海洋教育】		物種類						
17	6/1-6/5	第肆單元 快樂讀故事 第十三課 赤腳國王 (5)	第五課 高鐵	單元活動三 濃黃蝶仔 了解環境的變遷	無	無	八、分裝與平分 8-3 解題 練習園地	6-1 成長的足跡 【安全教育】	【海洋教育】	4-2 症狀大集合(2)
18	6/8-6/12	第肆單元 快樂讀故事 第十四課 角和腳 (5)	第五課 高鐵	單元活動三 美濃黃蝶仔 愛護環境	無	無	九、平面圖形與立體形體 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 認識平行和垂直	6-2 大家的回顧展 【安全教育】	5-1 生活大不同 【海洋教育】	4-3 出遊「藥」注意(2) 【防治藥物濫用】
19	6/15-6/19	語文天地四 (5)	傳統唸謠 (搖囡仔歌)	童謠 羊咩咩 複習第一單元—交通工具	無	無	九、平面圖形與立體形體 9-3 正方體和長方體 練習園地	6-2 大家的回顧展 【生涯規劃】	5-2 文化嘉年華	5-1 跳躍的水滴(2)

20	6/22-6/26	評量週〈閱讀列車〉蝸牛強強(5)【人權教育】【生涯發展教育】	傳統唸謠(肉粽節)	童謠 一張檯 複習第二單元－家具	無	無	綜合與應用（二） 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 布題 6	6-3 期待新生活【生涯規劃】	5-2 文化嘉年華【資訊倫理教育】	5-2 溪流到大海(2)
21	6/29-6/30	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	無	無	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式

三、三年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能確實把握聆聽的重點。 2. 能依主題表達意見。 3. 能自我要求寫出工整的字。 4. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5. 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。	1. 問答評量 2.聽力評量 3.朗讀評量 4.寫作評量 5.朗讀評量 6.紙筆測驗 7. 習作評量 8. 態度檢核
	閩南語	1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日及民俗童玩的閩南語說法 2. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 3. 能運用各課句型，複習本課詞彙。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.聽力測驗 4.觀察評量
	客家語	1.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 2.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 3.能用客家語簡單介紹校園場所與環境。 4.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 5.能夠認識聲母並複習單元音。	1.觀察記錄 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.態度檢核

	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 4.表演評量 5.態度檢核
	英語	1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。 2. 能向他人打招呼問候，並做回應。 3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。 4. 能學會詢問教室常見物品名稱。 5. 學會詢問日常常見實物名稱。 6. 能說出生活中常見的顏色名稱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 認識數的意義，並能進行四則運算及直式計算。 2. 會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係。 3. 能認識圖形的周界、周長及圓的特質。 4. 能理解分數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 5.態度檢核
社會		1. 能快樂學習並了解家庭的功能。 2. 能善用學習資源主動參與學習並認識班級自治。 3. 隨時注意自身安全，知道面對危險的解決方法。	1.紙筆測驗 2.討論活動 3.口頭評量 4.習作練習 5.情意評量 6.態度檢核

自然與生活科技	1. 能瞭解植物的身體。 2. 能知道生活中有哪些有趣的力。 3. 能知道空氣的特性。 4. 能了解溶解的意義與操作溶解實驗。 5.了解電腦應用及認識作業系統。 6.能利用繪圖軟體工具創作作品。 7.認識鍵盤的使用並熟悉中文輸入。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業評量 7.紙筆測驗 8.態度檢核
藝術與人文	1.能以正確的方式吹奏直笛。 2.能夠正確掌握節奏的變化。 3.能以正確的音準演唱歌曲。 4.願意參與學習，並相互欣賞同儕間的藝術作品。	1.課堂問答 2.實務操作 3.作品展覽 4.同儕互評 5.教師觀察 6.作品繳交 7.態度檢核
綜合活動	1. 了解自己的長處，省思並接納自己。 2. 探討潛藏的危機，提出減低或避免危險的方法。	1.上臺報告 2.實務操作 3.學生自評 4.同儕互評 5.生活實踐 6.態度檢核

健康與體育	1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於飲食習慣中。 2. 認識環境互動、情緒管理與生活安全。 3.能知道暖身運動的重要性並確實做到。 4.能認識多種運動並習得相關觀念及技巧。 5.能養成良好的運動精神及風度。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.紙筆測驗 7.態度檢核 8.生活實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學（康軒版）	社會（南一版）	自然與生活科技（康軒版）	藝術（翰林版）	綜合活動（南一版）	健康與體育（南一版）
		本國語				英語（康軒版）						
		國語文（翰林版）	閩南語（康軒版）	客家語（康軒版）	原住民語							
1	0825-0830	第一課時間是什麼【生涯發展教育】	一、八月十五【多元文化】	講時間 九月放紙鷂仔 月分、日期	流汗與工作	Lesson 1 What’s Your Name?	一、10000以內的數	一、家庭與我 1-1 我的家庭 【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家政教育】	1-1 植物的葉	1. 認識五線譜。 2.練習在五線譜上寫高音譜記號 ========= 壹、創意．夢想．家 一、創意大玩家	一、我的伙伴們 1.我們的小組 【性別平等教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ========= 一、民俗體育：扯鈴

2	0901-0907	第二課神奇鐘錶店【生涯發展教育】	一、八月十五【多元文化】	講時間九月放紙鷂仔自己或家人的生日	流汗與工作	Lesson 1 What’s Your Name?	一、10000以內的數	一、家庭與我1-1 我的家庭【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【家政教育】	1-1植物的葉	1.能演唱歌曲〈叮噹咚〉。 2.ㄅㄛ～ㄙㄛ 五個音的視唱練習。 ========= 壹、創意．夢想．家 一．創意大玩家	一、我的伙伴們 1.我們的小組 2.分組大考驗【性別平等教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ========= 一、民俗體育：扯鈴
3	0908-0914	第三課明天再寫【生涯發展教育】	一、八月十五【多元文化】	講時間九月放紙鷂仔韻母「a」的發音與例詞	流汗與工作	Lesson 1 What’s Your Name?	二、四位數的加減	一、家庭與我1-2 與家人相處 社會放大鏡、一碗麵的故事【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【家政教育】	1-2植物的莖和根	1欣賞〈玩具交響曲〉。 ========= 壹、創意．夢想．家 一．創意大玩家	一、我的伙伴們 2.分組大考驗【性別平等教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 ========= 一、民俗體育：扯鈴

4	0915-0921	第四課提早五分鐘【生涯發展教育】	二、竹田嬰	講時間坐船仔去看海時間的句子	流汗與工作	Lesson 2 Who’s She?	二、四位數的加減	二、家庭生活 2-1 我的家庭活動【家庭教育】【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	1-2 植物的莖和根 1-3 植物的花和果	1. ㄅㄛ～ㄙㄛ 五個音的視唱練習。 2. 認識、拍念四分音符、四分休止符、八分音符。 ========= 壹、創意．夢想．家 二．創意冒險地圖	二、班級自治 1. 我們的約定【性別平等教育】【法治教育】	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 ========= 一、民俗體育：扯鈴
5	0922-0928	統整活動一【人權教育】【生涯發展教育】	二、竹田嬰	講時間坐船仔去看海珍惜大自然的情懷	流汗與工作	Lesson 2 Who’s She?	三、角	二、家庭生活 2-2 家庭經濟與我【家庭教育】【性別平等教育】【家政教育】	1-3 植物的花和果【環境教育】	1. 演唱歌曲〈玩具的歌〉。 ========= 壹、創意．夢想．家 三．奇幻世界	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好【性別平等教育】【法治教育】	壹、成長健康行 二. 飲食與生活【家庭教育】【家政教育】 ========= 二、球類運動：籃球

6	0929-1005	第五課不賣馬的人【生涯發展教育】	二、竹田嬰	講時間坐船仔去看海聲調符號及高低升降的變化	流汗與工作	Lesson 2 Who’s She?	三、角	二、家庭生活 2-3 展望我的家【家庭教育】【家政教育】	2-1 磁鐵的特性	1.認識下一線ㄉㄜ、下一間及第一線ㄇㄧ。 2.認識四分音符、四分休止符。 ========= 壹、創意．夢想．家 四．家人【家庭教育】育】【生涯發展教育】	二、班級自治 2.讓班級更好【性別平等教育】【法治教育】	壹、成長健康行 二.飲食與生活【家庭教育】【家政教育】 ========= 二、球類運動：籃球
7	1006-1012	第六課老榕樹【環境教育】	單元活動一	單元活動一認識客家花布牡丹花的象徵意義	交通工具	Review 1	四、乘法	二、家庭生活 社會放大鏡、一位總統教育獎得主的故事【家庭教育】【家政教育】【生命教育】	2-1 磁鐵的特性	1.習唱歌曲〈歡笑之歌〉 ========= 壹、創意．夢想．家 四．家人【家庭教育】育】【生涯發展教育】	三、保健大作戰 1.日常保健知多少【人權教育】【生涯發展教育】	壹、成長健康行 二.飲食與生活【家庭教育】【家政教育】 ========= 二、球類運動：籃球

8	1013-1019	第七課王子的耳朵【人權教育】	三、鳥鼠欲搬厝	學校个事情 學校个(揚)蝶仔 校園場所與環境	交通工具	Review 1	四、乘法	三、學校與我 3-1 認識我的學校 【人權教育】	2-2 磁力現象	1.認識直笛 2.學會長而均勻的運氣。 3.學會正確的運舌吹奏。 ========= 貳、表演任我行 一·玩具總動員	三、保健大作戰 1.日常保健知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、成長健康行 二.飲食與生活 【家庭教育】 【家政教育】 ========= 三、田徑：短跑遊戲
9	1020-1026	統整活動二	三、鳥鼠欲搬厝	學校个事情 學校个(揚)蝶仔校園活動的對話練習	交通工具	Culture & Festivals: It’s Halloween!（2） 【多元文化】	五、周界與周長	三、學校與我 3-2 我的學習方法 【資訊倫理】	2-2 磁力現象 2-3 磁鐵的生活應用	1.運舌練習。 ========= 貳、表演任我行 一·玩具總動員	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【藥物濫用防制】	壹、成長健康行 三.健康動起來 【藥物濫用防制】 ========= 四、田徑：障礙跑遊戲

10	1027-1102	小河豚學本事【海洋教育】	三、鳥鼠欲搬厝	學校个事情 學校个(揚)蝶仔 韻母「i」的發音與例詞	交通工具	Review 1	五、周界與周長	三、學校與我 3-3 學習活動與我 社會放大鏡、夢想行動家 【人權教育】 【資訊倫理】	2-3 磁鐵的生活應用 3-1 空氣的特性	1.練習直笛「ㄒㄧ」、「ㄌㄚ」的吹奏指法。 2.認識全音符 。 ========= 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 【人權教育】 【生涯發展教育】 【藥物濫用防制】	壹、成長健康行 三.健康動起來 【藥物濫用防制】 ========= 五、田徑：跑走接物遊戲
11	1103-1109 期中考	第八課世界上的海洋【海洋教育】【環境教育】	單元活動二	學校个事情 學校个老烏狗 認識教室設施	交通工具	Lesson 3 What’s This?	六、加減併式與估算	四、學校生活 4-1 團體活動樂趣多 【國防教育】	3-1 空氣的特性	1.聆聽葛利格《皮爾金組曲》第一號中的〈清晨〉。 4.演唱歌曲〈小蜜蜂〉。 ========= 貳、表演任我行 二·玩具奇遇記	四、生活智慧家 1.小主人與小客人 【家庭教育】 【人權教育】	壹、成長健康行 三.健康動起來 【藥物濫用防制】 ========= 六、體適能

12	1110-1116	第九課大自然的雕刻家【海洋教育】【環境教育】	四、運動當時行	學校个事情 學校个老烏狗教室設施的語句練習	交通工具	Lesson 3 What’s This?	六、加減併式與估算	四、學校生活 4-2 學校的服務活動 【品德教育】	3-1 空氣的特性 3-2 空氣流動形成風	1. 歌曲教學——〈森林的小鳥〉 2. 認識二四拍號與四四拍號。 ========= 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【家庭教育】	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 【家庭教育】 【人權教育】	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家 【家庭教育】 ========= 六、體適能
13	1117-1123	第十課月世界【環境教育】	四、運動當時行	學校个事情學校个老烏狗 韻母「o」的發音與例詞符號和高低升降	交通工具	Lesson 3 What’s This? 【性別平等教育】	七、除法	四、學校生活 4-3 學校的自治活動 【人權教育】 【法治教育】	3-2 空氣流動形成風	1. 歌曲教學——〈湊鬧熱〉 ======== 貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【家庭教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 【人權教育】	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家 【家庭教育】 ======== 六、體適能

14	1124-1130	第十一課 看海豚跳舞 【海洋教育】 【環境教育】	四、運動當時行	單元活動二 敬字亭 敬惜字紙，做好資源回收	山與海	Lesson 4 Is This a Tree?	七、除法	四、學校生活社會放大鏡、選舉模範生是一件「事」 【人權教育】 【法治教育】	3-3 空氣和風的應用	1. 認識附點二分音符 2. 魔笛時間：練習歌曲〈月光〉 ========= 參、音樂美樂地 一、玩具叮噹咚	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 【人權教育】	肆、生活樂趣多 十二. 小玉搬新家 【家庭教育】 ========= 七、墊上運動：前滾翻
15	1201-1207	統整活動三	五、阿宏頭楞楞	共下來過節 過冬節 冬至節慶的民俗風情 【多元文化】	山與海	Lesson 4 Is This a Tree?	八、重量	五、安全與保護 5-1 家庭與學校安全 【環境教育】 【安全教育】	3-3 空氣和風的應用 4-1 調味小廚師	1. 認識附點二分音符 2. 魔笛時間：練習歌曲〈月光〉 【人權教育】 ========= 參、音樂美樂地 二、玩具兵愛樂團	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 【人權教育】 【安全教育】	肆、生活樂趣多 十三. 我是 EQ 高手 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 ========= 七、墊上運動：前滾翻

16	1208-1214	第十二課 客家擂茶	五、阿宏頭楞楞（	共下來過節 過冬節 客家米食的句子 【多元文化】	山與海	Lesson 4 Is This a Tree?	八、重量	五、安全與保護 5-2 我會保護自己 社會放大鏡、小孩愛玩火 公寓被燒毀 【人權教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	4-1 調味小廚師	複習 ♩、♫、𝄽的語言節奏。 ======== 參、音樂美樂地 二、玩具兵愛樂團	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 【人權教育】 【安全教育】	肆、生活樂趣多 十三. 我是EQ高手 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 ========= 八、墊上運動：滾翻接物遊戲

17	1215-1221	第十三課 秋千上的婚禮 【性別平等教育】 【人權教育】	五、阿宏頭楞楞	共下來過節 過冬節 韻母「u」、「ii」的發音與例詞 【多元文化】	山與海	Lesson 5 What Color Is It?	八、重量	六、尊重與欣賞 6-1 男女大不同 【人權教育】 【性別平等教育】	4-2溶解量比一比	1.演唱歌曲〈伊比呀呀〉。 2.正確拍打出節奏說白。 ========= 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、安全的校園空間 2.改造小空間 【人權教育】 【安全教育】	肆、生活樂趣多 十三.我是EQ高手 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 ========= 八、墊上運動：滾翻接物遊戲
18	1222-1228	第十四課 小鎮風情 【人權教育】	單元活動三	共下來過節 單元活動三冬至「鹹粄圓同（摎）甜粄圓 【多元文化】	山與海	Lesson 5 What Color Is It?	九、圓	六、尊重與欣賞 6-2 和諧的相處 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	4-2溶解量比一比 4-3生活中的溶解應用	1.演唱歌曲〈伊比呀呀〉。 2.拍打節奏說白。 ========= 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	六、空間魔法師 1.我的好點子 【人權教育】	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 【生涯發展教育】 ========= 九、球類運動：樂樂棒球傳接球

19	1229-0104	統整活動四	唸謠一放雞鴨	童謠轉外家 複習第一單元—月分	總複習	Lesson 5 What Color Is It?	十、分數	六、尊重與欣賞 6-2 和諧的相處 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	4-3 生活中的溶解應用	1. 演唱歌曲「學唱歌」。 2. 拍打節奏說白。 ========= 參、音樂美樂地 四、快樂的節奏	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探 【人權教育】	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期 【生涯發展教育】 ========= 九、球類運動：樂樂棒球傳接球
20	0105-0111 期末考	不一樣的年俗	來唱節日的歌—中秋	童謠天皇皇 複習第一單元—時間	總複習	Review 2	十、分數	六、尊重與欣賞 社會放大鏡、發出屬於自己的光 【性別平等教育】	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀 【閱讀教育】 【環境教育】	1. 演唱歌曲〈Bingo〉。 2. 音樂遊戲。 ========= 參、音樂美樂地 四、快樂的節奏	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期 【生涯發展教育】 ========= 十、體適能：塔巴塔運動
21	0112-0118	補救教學	逐家來練習	總複習	休業式	Review 2	補救教學	補救教學	補救教學	1. 演唱歌曲 2. 聽辨本冊的單元歌曲。 ========= 參、音樂美樂地 四、快樂的節奏	六、空間魔法師 2. 社區小偵探	補救教學 ========= 十、體適能：塔巴塔運動

22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)三年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能確實把握聆聽的重點。 2. 能依主題表達意見。 3. 能自我要求寫出工整的字。 4. 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5. 能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。	1. 問答評量 2.聽力評量 3.朗讀評量 4.寫作評量 5.朗讀評量 6.紙筆測驗 7. 習作評量 8. 態度檢核
	閩南語	1.能夠說出各種常見天氣現象及花卉、蔬菜的閩南語說法。 2.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。 3.能夠認識聲母。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.聽力測驗 4.觀察評量
	客家語	1.能夠說出十二生肖及各種民俗童玩的客家語說法。 2.能夠說出運動會比賽項目的客家語說法。 3.能夠說出各種身體感覺的客家語說法。 4.透過故事情境認識客家粄粽與傳統美食。	1.背誦課文 2.對話練習 3.紙筆測驗 4.態度檢核

	原住民語	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能說簡單的生活用語。 3. 能拼讀族語音標符號。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 4.表演評量 5.態度檢核
	英語	1. 能詢問並說出自己及他人的年齡。 2. 能詢問並說出身體部位的名稱。 3. 能詢問他人並說出自己的才能。 4. 能詢問並說出常見職業。 5. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的外貌。 6. 能運用母親節相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 能認識時間單位，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算。 2. 能認識一位小數並做比較與加減計算。 3. 能理解分數的概念，並做同分母分數的比較與加減問題。 4. 會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係。 5. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 6. 能報讀生活中常見的統計表。 7. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一簡單圖形。 8. 能認識容量常用單位，並能做實測、估測與計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作 5.態度檢核
社會		1. 能認識居住地方的特色、變遷與方法。 2. 能認識地方生活與資源間的關係。 3. 能透過商店、商品與貨幣變遷的介紹，了解消費與生活的關係。 4. 能認識居住地方的組織，並體認打造幸福家園的重要。	1.紙筆測驗 2.討論活動 3.口頭評量 4.習作練習 5.情意評量 6.態度檢核

自然與生活科技	1. 能照顧、觀察、記錄蔬菜的生長過程。 2. 能認識水在生活中的各種形態及了解其形成原因。 3. 能學會觀測天氣、了解氣象報告內容及天氣對生活的影響。 4. 能瞭解動物的身體構造、運動方式和分類。 5. 能完成簡易動畫製作。 6. 能熟練英文字母打字。 7. 對網際網路有初步的正確概念。	1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.作業評量 7.紙筆測驗 8.態度檢核
藝術與人文	1. 能正確演唱所學歌曲。 2. 能正確吹奏所學的直笛曲。 3. 願意參與藝術創作活動並認真學習技巧。 4. 能相互欣賞同儕間的藝術作品。	1.課堂問答 2.實務操作 3.作品展覽 4.同儕互評 5.教師觀察 6.作品繳交 7.態度檢核
綜合活動	1. 了解自己的長處，省思並接納自己。 2. 探討潛藏的危機，提出減低或避免危險的方法。	1.上臺報告 2.實務操作 3.學生自評 4.同儕互評 5.生活實踐 6.態度檢核

健康與體育	1. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於飲食習慣中。 2. 認識環境互動、情緒管理與生活安全。 3. 能認識多種運動並習得相關觀念及技巧。 4. 能養成良好的運動精神及風度。 5. 能知道暖身運動的重要性並確實做到。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.紙筆測驗 7.態度檢核 8.生活實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學（康軒版）	社會（南一版）	自然與生活科技（康軒版）	藝術（翰林版）	綜合（南一版）活動	健康與體育（南一版）
		本國語				英語（康軒版）						
		國語文（翰林版）	閩南語（康軒版）	客家語（康軒版）	原住民語							
1	0209-0215	第一課 聖桑和動物狂歡節 【海洋教育】 【環境教育】	一、是按怎	生趣个民俗 老弟無愛肖鼠 十二生肖	戶外生活	Lesson 1 How Old Are You?	一、除法	一、居住的地方 1-1 認識居住的地方 【海洋教育】 【環境教育】	1-1蔬菜大觀園 【環境教育】	1. 認識與學習生日祝福語。 2. 認識一般節奏及說白節奏。 ========= 壹、我要發現美 一、花鳥之美	一、看看我自己 1.優點大發現 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 一.大自然怎麼了 【環境教育】 ========= 一、體適能：塔巴塔運動

2	0216-0222	第二課 發現微生物的人 【生涯發展教育】	一、是 按怎	生趣个民俗 老弟無愛肖鼠 「共下來打嘴鼓」	戶外生活	Lesson 1 How Old Are You?	一、除法	一、居住的地方 1-2 認識居住地方的方法 【海洋教育】 【環境教育】	1-1蔬菜大觀園 1-2種菜囉 【環境教育】	1. 歌曲教唱:〈生日〉。 2.節奏練習: ========= 壹、我要發現美 一、花鳥之美	一、看看我自己 1.優點大發現 2.好表現大搜索 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 一.大自然怎麼了 【環境教育】 ========= 二、飛盤
3	0223-0229	第三課 小小願望能實現 【人權教育】	一、是 按怎	生趣个民俗 老弟無愛肖鼠 聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞	戶外生活	Lesson 1 How Old Are You?	二、分數	一、居住的地方 社會放大鏡、全民繪製文化觀光地圖 【海洋教育】 【環境教育】	1-2種菜囉 1-3蔬菜成長日記	1.複習直笛ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ指法。 2.用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄌㄚ、ㄙㄛ曲調。 ========= 壹、我要發現美 一、花鳥之美	一、看看我自己 2.好表現大搜索 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 一.大自然怎麼了 【環境教育】 ========= 二、飛盤

4	0301-0307	第四課 用膝蓋跳舞的女孩 【人權教育】	二、花園	生趣个民俗 踢毽仔 民俗童玩	戶外生活	Lesson 2 Touch Your Ears	二、分數	二、居住地方的民俗與慶典 2-1 居住地方的民俗	1-3 蔬菜成長日記	1. 樂曲欣賞〈小喇叭手的假日〉。 2. 歌曲教學——〈黑人舞曲〉 ========= 壹、我要發現美 一、花鳥之美	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	壹、休閒生活趣 一. 大自然怎麼了 【環境教育】 ========= 三、田徑
5	0308-0314	統整活動一	二、花園	生趣个民俗 踢毽仔 句型練習造句	生活起居	Lesson 2 Touch Your Ears	三、小數	二、居住地方的民俗與慶典 2-2 居住地方的慶典	1-3 蔬菜成長日記 2-1 水和水蒸氣的變化	1. 認識十六分音符。 2. 拍念十六分音符說白節奏。 ========= 壹、我要發現美 二、連續之美	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 【安全教育】 【海洋教育】 【防災教育】 ========= 三、田徑

6	0315-0321	第五課一件外套【性別平等教育】	二、花園	生趣个民俗 踢毽仔 聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞	生活起居	Lesson 2 Touch Your Ears	三、小數	二、居住地方的民俗與慶典 社會放大鏡、潑出新年祝福 【多元文化】	2-1 水和水蒸氣的變化 2-2 水和冰的變化	1. 認識十六分音符。 2. 拍念十六分音符說白節奏。 ========= 壹、我要發現美 二、連續之美	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 【安全教育】 【海洋教育】 【防災教育】 ========= 三、田徑
7	0322-0328	第六課風雨交加的夜晚 【環境教育】	單元活動一	生趣个民俗 單元活動一 北埔擂茶「麼人有去過北埔？」	生活起居	Lesson 3 Can You Sing?	四、時間	三、地方生活與資源 3-1 地方的資源 【環境教育】	2-2 水和冰的變化	1. 歌曲教學——〈春神來了〉 2. 節奏練習——頑固節奏 ========= 壹、我要發現美 三、熱鬧之美	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 【安全教育】 【海洋教育】 【防災教育】 ========= 三、田徑

8	0329-0404	第七課謝謝【人權教育】	三、箸	運動同（摎）感覺 運動會（運動項目）	生活起居	Lesson 3 Can You Sing?	四、時間	三、地方生活與資源 3-2 地方生活的改變 【環境教育】	2-2 水和冰的變化 2-3 好玩的水 【海洋教育】	1. 演唱歌曲〈春姑娘〉。 2. 複習音符及記號。 ========= 壹、我要發現美 三、熱鬧之美	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、休閒生活趣 四. 戲水安全 【安全教育】 【海洋教育】 【防災教育】 ========= 四、體操
9	0405-0411 期中考	統整活動二 謝謝土地公	三、箸	運動同（摎）感覺 運動會照句型練習造句	生活起居	Lesson 3 Can You Sing?	五、統計表	三、地方生活與資源 3-3 珍惜地方資源 【環境教育】	2-3 好玩的水 【海洋教育】	練習之前學過的音符與休止符。 ========= 貳、表演任我行 一、春之嘉年華 【性別平等教育】	三、生活調味料 2. 心情好料理 【性別平等教育】	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 ========= 四、體操

10	0412-0418	第八課 性急的農夫 【生涯發展教育】	三、箸	運動同（摎）感覺 運動會 聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞	生活起居	Review 1	五、統計表	三、地方生活與資源 社會放大鏡、宜蘭車站的故事 【環境教育】	3-1 天氣的變化 【環境教育】	1. 樂曲欣賞——〈春之歌〉 2. 介紹作曲家孟德爾頌。 ========= 貳、表演任我行 一、春之嘉年華	四、生物與我 1. 我是好主人 【生命教育】	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 【藥物濫用防制】 ========= 四、體操
11	0419-0425	第九課 猴子的數學	四、青菜	運動同（摎）感覺 蹶山（身體感覺）	生活起居	Review 1	六、,長度	四、地方商店與消費 4-1 商店與貨幣	3-1 天氣的變化 3-2 小小氣象觀察家 【環境教育】 【科技教育】	1. 歌曲教學——〈彈鋼琴〉。 ========= 貳、表演任我行 二、「偶」們來演戲	四、生物與我 1. 我是好主人 【生命教育】	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 ========= 五、跳繩

12	0426-0502	第十課 笨鵝阿皮 【生涯發展教育】	四、青菜	運動同（摎）感覺 蹶山（對話練習）	生活起居	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	六、長度	四、地方商店與消費 4-2 生活與消費 【科技教育】 【資訊倫理教育】	3-2 小小氣象觀察家 3-3 氣象預報臺 【環境教育】 【科技教育】	1 複習直笛ㄙㄜ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄜ指法。 2、帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 ========= 貳、表演任我行 二、「偶」們來演戲	四、生物與我 2. 生生不息 【環境教育】	貳、舞動生命 七. 生命的旅程 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】 ========= 五、跳繩
13	0503-0509	第十一課 飛行員和小王子 【人權教育】	四、青菜	運動同（摎）感覺 聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞	生活起居	Culture & Festivals: Mother's Day 【性別平等教育】 【多元文化】	六、長度	四、地方商店與消費 社會放大鏡、彎腰農夫市集	3-3 氣象預報臺 4-1 動物的身體	1. 欣賞作曲家李哲藝的〈廟埕〉。 2. 演唱歌曲〈花鼓調〉。 ========= 貳、表演任我行 三、慶生會	四、生物與我 2. 生生不息 【環境教育】	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ========= 五、跳繩

14	0510-0516	統整活動三	單元活動二	單元活動二 六堆運動會 運動強身的習慣	生活起居	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	七、面積	五、居住地方的組織 5-1 認識地方的組織 【人權教育】	4-1 動物的身體	1. 認識擊樂器 ========= 貳、表演任我行 三、慶生會	五、環保與生活 1. 社區環保行動 【環境教育】	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ========= 球類運動：足球
15	0517-0523	第十二課 聰明的公寓 【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】	五、五日節 【多元文化】	個節日 五月節各種傳統節日 【多元文化】	生活起居	Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?	七、面積	五、居住地方的組織 5-2 為地方盡心力 【人權教育】	4-1 動物的身體 4-2 動物的運動	1. 節奏創作 2. 演唱歌曲〈花鼓調〉。 ========= 參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 【環境教育】	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ========= 球類運動：足球
16	0524-0530	第十三課 曹沖秤大象 【生涯發展教育】	五、五日節 【多元文化】	個節日 五月節端午節的各種習俗 【多元文化】	生活起居	Lesson 5 She Is Tall	八、乘法與除法	五、居住地方的組織 社會放大鏡、社區夜光天使 【人權教育】 【家庭教育】	4-2 動物的運動	1. 認識打擊樂器 2. 節奏練習。 ========= 參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 【環境教育】 【海洋教育】	肆、生活樂趣多 十二. 社區嘉年華 ========= 球類運動：足球

17	0531-0606	第十四課 鴨子農夫 【環境教育】	五、五日節 【多元文化】	个節日 五月節 聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞 【多元文化】	生活起居	Lesson 5 She Is Tall	八、乘法與除法	六、打造幸福的家園 6-1 地方問題找一找 【環境教育】	4-2 動物的運動 4-3 模仿動物的發明 【科技教育】	1 認識鈴鼓、三角鐵。 ========= 參、音樂美樂地 二、歌誦春天	六、地球守護者 1.我的綠天使行動 【環境教育】 【海洋教育】	肆、生活樂趣多 十三.飲食大觀園 【家政教育】 ========= 民俗體育：扯鈴
18	0607-0613	統整活動四	單元活動三（1）	單元活動三 客家粄粽 客家傳統美食的名稱	生活起居	Lesson 5 She Is Tall	九、容量	六、打造幸福的家園 6-2 齊心打造新家園 【環境教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀(3) 【科技教育】	1. 歌曲教學——〈捕魚歌〉。 ========= 參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【海洋教育】	六、地球守護者 1.我的綠天使行動 【環境教育】 【海洋教育】	肆、生活樂趣多 十三.飲食大觀園 【家政教育】 ========= 民俗體育：扯鈴

19	0614-0620 期末考	魔鬼沾【科技教育】	唸謠一出門一蕊花	童謠 月光光第二複習單元十一生肖	生活起居	Review 2	九、容量	六、打造幸福的家園 社會放大鏡、守護社區的貓天使 【環境教育】	4-3 模仿動物的發明 科學漫畫 自然有意思	1. 歌曲教學——〈捕魚歌〉。 2. 直笛吹奏第四線的高音 Ra。 ========= 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【海洋教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【環境教育】 【海洋教育】	肆、生活樂趣多 十三. 飲食大觀園 【家政教育】 ========= 民俗體育：扯鈴
20	0621-0627	補救教學	來唱節日的歌一五日節	童謠 搖搖雜雜 學生生活經驗	影片欣賞：山豬、飛鼠、撒可努(5)	Review 2	補救教學	補救教學	補救教學	1. 歌曲教學——〈捕魚歌〉。 2. 直笛吹奏第四線的高音 Ra。 ========= 參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【海洋教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【環境教育】 【海洋教育】	補救教學 ========= 總複習
21	0628-0630	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式	總複習 註：0630 休業式

四、四年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)四年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.識字與閱讀能力。 2.聆聽與表達能力。 3.寫作與溝通能力。	1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.資料蒐集整理 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業 8.作品展覽
	閩南語	1.加強閩南語特殊音變和訛讀的聽辨能力。 2.能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活 3.能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感	1.口語評量 2.紙筆評量 3.聽力測驗 4.觀察評量
	客家語	1.能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 2.藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。 3.能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。。 4.能聽懂並說出各式商店的客家語說法。 5.能聽懂並說出休閒活動的客家語說法	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.態度評量
	原住民語	無開課	

	英語	1. 能詢問並回答數字的加總。 2. 能表達自己的需求，並說出常見食物名稱。 3. 能詢問他人需求並說出常見食物名稱。 4. 能詢問並說出常見社區場所名稱。 5. 能詢問並說出自己及他人正在進行的活動。 6. 能了解聖誕節的由來並說出相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 2.能熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 3.能理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 4.能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 5.能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 6.能理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 7.能在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 8.能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 9.能理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 10.能認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 11.能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫 5.實務操作 6.實作測量 7.互相討論 8.分組報告 9.資料蒐集 10.整理實作

社會	1.了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2.充實社會科學之基本知識。 3.培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 4.發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 5.培養表達、溝通以及合作的能力。 6.了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 7.培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 8.培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。	1.紙筆測驗 2.口語評量 3.觀察評量 4.態度檢核 5.實作評量評量
自然與生活科技	1.能知道月亮傳說、月形、方位變化、測量高度角。 2.能認識水生生物的生存條件、構造及愛護的情操。 3.能了解運輸工具的種類、用途、構造及動力來源。 4.能認識電路及其連接方式、用途及環保概念。	1.紙筆測驗 2.口語評量 3.觀察評量 4.態度檢核 5.實作評量評量
藝術與人文	1.能以正確的方式吹奏直笛。 2.能夠正確掌握節奏的變化。 3.能以正確的音準演唱歌曲。 ========== 1.能透過構圖呈現空間的表現技術。 2.能熟悉水彩調色並運用。	1.問題討論 2.口頭發表 3.學習態度 4.樂器演奏 5.歌唱 6.實作評量

綜合活動	1.能覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 2.能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 4.能參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 5.能覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 5.實作評量
健康與體育	1.能說出六大營養素的名稱、來源及功能。 2.面對傳染疾病能做好相關的防治措施，妥善做好人我的健康管理與維護。 3.能做好口腔清潔，並且定期接受檢查，早日發現問題及早治療，以擁有健康的牙齒和生活。 4.探索並了解自我，並能自我悅納。 5.能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 6.能積極的參與活動，提升個人體適能。 7.能積極參與並和他人互相合作並完成活動。 8.能遵守遊戲規則，並和同學一起進行各項學習活動。 9.能做出單槓動作及利用遊戲訓練身體反應、鍛鍊手臂的肌力。 10.能拿出正面與積極的態度從事活動。	1.紙筆測驗 2.口語評量 3.觀察評量 4.態度檢核 5.實作評量評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	08-25 -0830	第一課水中奇景【海洋教育】	一、草地風景嬪	大自然个變化 月光 生活周遭有哪些自然現象	無	Lesson 1 What’s Ten Plus Five?	單元一　一億以內的數 【活動一】十萬以內的數	一、我們的家鄉 第 1 課發現家鄉	一、月亮 1.大家來賞月	1.認識不同的聲音與特質。 2.演唱歌曲 ====== 1.圖畫文字:象形文字	單元一　性別面面觀 【活動 1】性別不一樣？ 【性別平等教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 貳、活力有健康 六.快樂運動，活出健康
2	0901- 0907	第二課大海的旋律【海洋教育】	一、草地風景嬪	大自然个變化 月光 自然現象照句型練習造句	無	Lesson 1 What’s Ten Plus Five?	單元一　一億以內的數 【活動二】一億以內的數 【活動三】數的大小比較 【活動四】大數的加減	一、我們的家鄉 第 1 課發現家鄉	一、月亮 2.月亮位置的移動	1.演唱歌曲。認識換氣記號、下二間「丁一」。 2.認識升記號、本位記號。 ====== 1.圖畫文字:象形文字	單元一　性別面面觀 【活動 1】性別不一樣？ 【性別平等教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 游泳教學

3	0908-0914【9/13中秋節放假】	第三課海底世界【海洋教育】	一、草地風景婧	大自然个變化 月光 韻母「ai」、「au」的字詞	無	Lesson 1 What’s Ten Plus Five?	【數學步道】最接近一億的數 單元二　整數的乘法 【活動一】四位數×一位數 【活動二】一、二位數×二位數	一、我們的家鄉 第 2 課家鄉的地名	一、月亮 2.月亮位置的移動	1.認識換氣記號、下二間丁一、升記號、本位記號。 2.正確寫出樂譜中各種記號及音符。 ====== 1. 圖畫文字: 畫出美妙的中國字	【活動 2】多元欣賞 【性別平等教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 游泳教學
4	0915-0921	第四課藍色的海洋大軍【海洋教育】	二、大樓	大自然个變化 單元活動一 客家覆菜仰般做？ 愛物惜福	無	Lesson 2 I Want a Hamburger	單元二　整數的乘法 【活動三】三位數×二位數 【活動四】一、二位數×三位數 單元三　角度 【活動一】量角器的認識與報讀	一、我們的家鄉 〈社會放大鏡〉從「蛤仔難」到宜蘭	一、月亮 2.月亮位置的移動	認識音樂家巴赫與〈彌塞特舞曲〉。 ====== 1.圖畫文字:畫出美妙的中國字	單元一　性別面面觀 【活動 2】多元欣賞 【性別平等教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 游泳教學

5	0922-0928	統整活動一	二、大樓	便利个生活 瓠仔恅(話)著係菜瓜常見蔬菜	無	Lesson 2 I Want a Hamburger	單元三　角度 【活動二】測量角的大小和畫角 【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 【活動四】旋轉角	二、家鄉的自然環境 第 1 課家鄉的地形與生活	一、月亮 3.月形的變化	1.複習直笛指法。 2.吹奏直笛曲〈森林小精靈〉。 ====== 1.圖畫文字:創意文字畫	單元二　家庭生活樂陶陶 【活動 1-1】主動做家事 【活動 1-2】主動做家事 【品德教育】	壹、健康生活安全行 二.向傳染病說「不」 ====== 游泳教學
6	0929-1005	第五課老榕樹下讀報紙	二、大樓	便利个生活 瓠仔恅(話)著係菜瓜均衡飲食的重要性	無	Lesson 2 I Want a Hamburger	【活動五】角的合成與分解 單元四　整數的除法 【活動一】四位數÷一位數 【活動二】二位數÷二位數	二、家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的氣候與生活	一、月亮 3.月形的變化	1.欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 2.正確分辨銅管樂器的構造及音色。 ====== 1.圖畫文字:創意文字畫	單元二　家庭生活樂陶陶 【活動 2】溫馨相處情 【品德教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 游泳教學

7	1006-1012【10/10-10/11國慶連假】	第六課特別的滋味	單元活動一	便利个生活 瓠仔恅(話)著係菜瓜 韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字詞	無	Lesson 3 May I Help You?	單元四　整數的除法 【活動三】三位數÷二位數	二、家鄉的自然環境 〈社會放大鏡〉澎湖的特色風情	二、水生生物的世界 1.認識水域	1. 正確認識拍子 2. 感受節奏與拍子兩者間不同拍律的特質。 ====== 2.線條在跳舞:創意筆	【活動2】溫馨相處情 【品德教育】	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 健康操教學
8	1013-1019	第七課收藏秋天	三、急性的阿明	便利个生活 菜市場(各式商店)	無	Lesson 3 May I Help You?	單元五　三角形 【活動一】三角形 【活動二】正三角形和等腰三角形	三、家鄉的開發 第1課家鄉的先民	二、水生生物的世界 1.認識水域	1.認識「節奏」的基本定義。 2.演唱歌曲〈回聲〉。 ====== 2.線條在跳舞:創意筆	單元三　擁抱自然 【活動1】行前筆記	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 ====== 健康操教學

9	1020-1026	統整活動二	三、急性的阿明	便利个生活 菜市場 各種買賣場所的功能及差異	無	Lesson 3 May I Help You?	單元五　三角形 【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 【活動四】全等圖形與全等三角形 【數學步道】三角形的應用	三、家鄉的開發 第 2 課開發城與鄉	二、水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生命教育】	1.認識八分休止符、連結線。 2.習唱歌曲〈回聲〉。 ====== 2.線條在跳舞:水墨體驗	單元三　擁抱自然 【活動 1】行前筆記	壹、健康生活安全行 三.寶貝牙齒 ====== 健康操教學
10	1027-1102	閱讀樂園(一)走過就知道【閱讀素養】	三、急性的阿明	便利个生活 菜市場 韻母「eu」、「oi」運用	無	Review 1	單元六　整數四則計算 【活動一】加與減的併式	三、家鄉的開發 〈社會放大鏡〉淡水的今與昔	二、水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生命教育】	1. 認識變奏曲 ====== 2.線條在跳舞:水墨體驗	單元三　擁抱自然 【活動 2】戶外新體驗	壹、健康生活安全行 三.寶貝牙齒 ====== 健康操教學
11	1103-1109	評量週 複習段考內容	單元活動二	單元活動二 來去新埔做橘醬 認識客家桔醬	無	Review 1	單元六　整數四則計算 【活動二】乘與除的併式	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產業活動	二、水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生命教育】	認識附點四分音符 ====== 3.調色大師:認識色相	單元三　擁抱自然 【活動 2】戶外新體驗	壹、健康生活安全行 三.寶貝牙齒 ====== 貳、活力有健康 七.快樂來跳舞

12	1110-1116	第八課靜靜的淡水河	四、阿寶感冒	輕鬆个活動 騎自行車 休閒活動	無	Review 1	單元七　分數 【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 【活動二】分數的互換和比大小	四、家鄉的產業 第 1 課居民與產業活動	二、水生生物的世界 3.保護水生生物的家 【環境教育】	1.認識附點四分音符 2.習唱歌曲 ====== 3.調色大師:認識色相	單元四　生活中遇見文化 【活動 1】文化活動知多少 【多元文化教育】	壹、健康生活安全行 三.寶貝牙齒 ====== 貳、活力有健康 八.擺臂快跑
13	1117-1123	第九課鹿谷美地，凍頂茶香	四、阿寶感冒	輕鬆个活動 騎自行車 交通工具	無	Lesson 4 Where Is She?	單元七　分數 【活動三】同分母分數的加減 【活動四】分數的整數倍	四、家鄉的產業 第 2 課家鄉產業的變遷	三、運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【能源教育】	1. 介紹「和聲」。 2.〈跟我走〉二部輪唱歌曲 ====== 3.調色大師:調色實驗	單元四　生活中遇見文化 【活動 1】文化活動知多少 【多元文化教育】	壹、健康生活安全行 四.我真的不錯 【人權教育】 ====== 貳、活力有健康 八.擺臂快跑

14	1124-1130【11/25校慶補假】	第十課落山風【環境教育】	四、阿寶感冒	輕鬆个活動 騎自行車 韻母「ua」、「ue」、「ui」的字詞	無	Lesson 4 Where Is She?	單元八　容量與重量的計算 【活動一】容量的加減計算 【活動二】容量的乘除計算	四、家鄉的產業 〈社會放大鏡〉重視食安，桃園的有機蔬菜 【環境教育】	三、運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【能源教育】	1.認識和旋與和聲 2.認識C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ和弦。 ====== 3.調色大師:調色實驗	單元四　生活中遇見文化 【活動2】社區活動快樂GO 【多元文化教育】	壹、健康生活安全行 四.我真的不錯 【人權教育】 ====== 貳、活力有健康 九.歡樂棒球
15	1201-1207	第十一課澎湖，我來了	五、風鼓	輕鬆个活動 文化中心 各種藝文活動	無	Lesson 4 Where Is She?	單元八　容量與重量的計算 【活動三】重量的加減計算 【活動四】重量的乘除計算	五、家鄉的科技 第1課科技的進步與家鄉生活 【資訊倫理】	三、運輸工具與能源 2.能源與生活 【能源教育】	為歌曲配和弦，並用直笛吹奏和弦。 ====== 3.調色大師:色彩遊戲(初階)	單元四　生活中遇見文化 【活動2】社區活動快樂GO 【多元文化教育】	壹、健康生活安全行 四.我真的不錯 【人權教育】 ====== 貳、活力有健康 十.武術大會

16	1208-1214	統整活動三	五、風鼓	輕鬆个活動 文化中心 句型練習造句	無	Lesson 5 What Are You Doing?	單元九　小數 【活動一】認識二位小數 【活動二】認識百分位	五、家鄉的科技 第 2 課現代生活新樣貌 【科技教育】	三、運輸工具與能源 2.能源與生活 【能源教育】	1.演唱二部合唱歌曲〈我是隻小小鳥〉與認識 G 大調音階。 2.認識 C 大調、G 大調大音階的結構。 ====== 3.調色大師:色彩遊戲(初階)	單元五　改造清淨家園 【活動 1】環境大探索	壹、健康生活安全行 四.我真的不錯 【人權教育】 ====== 貳、活力有健康 十.武術大會
17	1215-1221	第十二課圓夢之旅 【生涯規劃】	五、風鼓	輕鬆个活動 文化中心 韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」運用	無	Lesson 5 What Are You Doing?	單元九　小數 【活動三】比大小 【活動四】小數的加法	五、家鄉的科技 〈社會放大鏡〉多功能的日月潭水庫 【科技教育】	四、燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來	1.認識 C 大調、G 大調大音階的結構。 2.認識五線譜上各音在鋼琴鍵盤上的位置。 ====== 3.調色大師:色彩遊戲(進階)	單元五　改造清淨家園 【活動 1】環境大探索	壹、健康生活安全行 五.消防尖兵 【防災教育】 ====== 參、運動真好玩 十一.單槓高手

18	1222-1228	第十三課松鼠先生的麵包【生涯規劃】	單元活動三	單元活動三 東方美人茶 「好無？係麼个味道？	無	Lesson 5 What Are You Doing? Culture & Festivals Merry Christmas!【多元文化】	單元九　小數 【活動五】小數的減法 【數學步道】小數的應用	六、愛護家鄉 第 1 課家鄉的自然資源與危機 【環境教育】	四、燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	1. 演唱歌曲〈祈禱〉。 2. 用直笛為歌曲〈祈禱〉配上和聲。 ====== 3. 調色大師：色彩遊戲(進階)	單元五　改造清淨家園 【活動 1】環境大探索	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵【防災教育】 ====== 參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球
19	1229-0104【1/1 元旦放假】	第十四課身心手腦四合一	傳統唸謠	童謠 月光光，下蓮塘 複習大自然景象	無	Lesson 5 What Are You Doing?	單元十　統計圖 【活動一】生活中的統計圖 【活動二】報讀長條圖	六、愛護家鄉 第 2 課保護家鄉齊心努力 【環境教育】	四、燈泡亮了 2. 串聯與並聯	1. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2. 認識進行曲。 3. 配合歌曲打拍子。 ====== 3. 調色大師：認識色相	單元五　改造清淨家園 【活動 2】環保好行動	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵【防災教育】 ====== 參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技

20	0105-0111	統整活動四 評量週	總複習	童謠 釣梹彎彎 複習休閒活動	無	Review 2	單元十　統計圖 【活動三】報讀折線圖 【活動四】報讀複雜的統計圖	六、愛護家鄉〈社會放大鏡〉蛻變新生的雲林縣成龍溼地 【環境教育】	四、燈泡亮了 3.電池玩具	1.討論過年期間不同的慶典儀式。 2.欣賞不同樂器演奏的 3.用直笛吹奏第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉ ====== 3.調色大師:畫龍點睛	單元五　改造清淨家園 【活動2】環保好行動	壹、健康生活安全行 五.消防尖兵 【防災教育】 ====== 參、運動真好玩 十三.繩乎奇技
21	0112-0118	閱讀樂園(二)絕不放手 【閱讀素養】	古詩吟唱	總複習	無	Review 2	單元十　統計圖 【數學步道】統計圖的應用	評量週 複習段考內容	四、燈泡亮了 4.電池與環保	1.學會添加頑固節奏演唱歌曲〈恭喜恭喜〉。 2.認識圓滑線和連結線。 ====== 3.調色大師:畫龍點睛	單元五　改造清淨家園 【活動2】環保好行動	總複習 ====== 體適能測驗
22	0120	休業式	休業式	休業式	無	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)四年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	識字與閱讀能力。 聆聽與表達能力。 寫作與溝通能力。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽……等
	閩南語	1.能應用標音符號系統了解字詞的音意。 2.能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 3.能分辨閩南語書面文字與國語的差異。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.聽力測驗 4.觀察評量
	客家語	1.能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。 2.透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性 3.藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。 4.透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。 5.藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。	1.討論發表 2.課堂問答 3.分組競賽 4.表演評量.
	原住民語	未開課	
	英語	1. 能詢問他人時間並回答。 2. 能詢問他人所在地點並回答。 3. 能詢問他人正在做的事並回答。 4. 能詢問他人喜歡的水果並回答。 5. 能詢問他人是否喜歡某種動物並回答。 6. 能了解端午節的由來及相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

數學	1.能解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 2.能認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 3.能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 4.能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 5.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 6.能理解整數相除的分數表示的意義。 7.能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 8.能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 9.能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 10.能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 11.能解決四則估算之日常應用問題。 12.能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 13.能理解以文字表示之數學公式。 14.能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫 5.實務操作 6.實作測量 7.互相討論 8.分組報告 9.資料蒐集 10.整理實作

社會	1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 3. 充實社會科學之基本知識。 4. 培養對本土與國家認同、關懷及世界觀。 5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 6. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 7. 充實社會領域之基本知識。 8. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 9. 培養表達、溝通以及合作的能力。 10. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。	紙筆測驗、口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量評量
自然與生活科技	知道力能改變物體的形狀、運動狀態和方向。 能認識昆蟲及其生活史與環境。 能了解水的毛細、虹吸現象和連通管原理。 能知道光在哪裡、行進方向和學會發現彩虹。	紙筆測驗、口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量評量

藝術與人文	1.能以正確的方式吹奏直笛。 2.能夠正確掌握節奏的變化。 3.能以適切的情感表現音樂。 ========== 1.能透過構圖呈現空間的表現技術。 2.能熟悉水彩調色並運用。	問題討論、口頭發表、學習態度、樂器演奏、歌唱、實作評量。
綜合活動	1.能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2.能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.能參與學校或社區服務學習，並分享心得。 4.能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 5.能實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 6.能展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量 5.訪談紀錄 6.實作評量 7.服務認證 8.護照紀錄 9.觀察學生 10.自我反思
健康與體育	1.能由身體狀況的改變，體認人體成長的事實。 2.能從事自己喜愛的運動。 3.認識食品標示的內容。 4.能認識中醫醫療的診療方式。 5.能了解地震造成的災害及減災整備方法。 6.能了解颱風的危害及參與防颱準備工作。 7.重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。 8.能正確的做出武術每個基本動作。	紙筆測驗、口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量評量

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0209-0215	第一課好友籃球隊	一、臺灣是寶島	動物个世界 麼个歌 常見鳥類	無	Lesson 1 What Time Is It?	單元一　整數四則混合計算 【活動一】加減與乘的混合計算 【活動二】加減與除的混合計算	一、家鄉的機構與組織 第 1 課認識家鄉的機構與組織 【法治教育】	一、有趣的力 1. 力的作用	1. 能吹奏〈西敏寺鐘聲〉、認識 C 大調與 G 大調、寫出 G 大調音階。 2. 發聲練習。 ====== 1. 原來如此: 從無到有	單元一　大放異彩 【活動 1】探索興趣 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【生命教育】 ====== 貳、大展身手 八. 武術真好玩
2	0216-0222	第二課黑與白的戰爭	一、臺灣是寶島	動物个世界 麼个歌 常見鳥類練習造句	無	Lesson 1 What Time Is It?	單元一　整數四則混合計算 【活動三】四則運算 【數學步道】1～100 數字魔幻列車	一、家鄉的機構與組織 第 2 課善用家鄉的機構與組織 【法治教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	1. 發聲練習。 2. 演唱歌曲〈盪鞦韆〉。 3. 認識 3/8 拍。 ====== 1. 原來如此: 從無到有	單元一　大放異彩 【活動 1】探索興趣 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【生命教育】 ====== 貳、大展身手 八. 武術真好玩

3	0223-0229【2/28紀念日放假】	第三課 踩著月光上山	一、臺灣是寶島	動物个世界 麼个歌韻母「iim」「iin」、「im」、「in」的發音與例詞	無	Lesson 1 What Time Is It?	單元二　公里 【活動一】認識公里 【活動二】公里、公尺和公分的換算	一、家鄉的機構與組織 〈社會放大鏡〉撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 【品德教育】	一、有趣的力 2.力的大小和方向	1.認識3/8拍。 2.認識換氣記號、反覆記號。 ====== 1.原來如此:討論與分享	單元一　大放異彩 【活動2】達人的故事 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 一.身體的成長 【生命教育】 ======= 貳、大展身手 九.跳躍遊戲
4	0301-0307	第四課 如何安排休閒活動【生涯規劃】	二、臺灣文化節	動物个世界 海洋世界 海底有趣的生物特性	無	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	單元二　公里 【活動三】公里和公尺的加減計算 【活動四】公里和公尺的乘除計算	二、家鄉的交通 第1課早期的交通型態與影響	一、有趣的力 3.浮力	1.演唱歌曲〈大糊塗〉。 2.以直笛吹奏「升fa」音。 3.欣賞的是歐芬巴赫(J.Offenbach)所作的歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 ====== 1.原來如此:討論與分享	單元一　大放異彩 【活動2】達人的故事 【生涯規劃教育】	壹、活力安全動起來 一.身體的成長 【生命教育】 ====== 貳、大展身手 九.跳躍遊戲

5	0308-0314	統整活動一	二、臺灣文化節	動物个世界 海洋世界 海洋生物的名稱	無	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	單元三　分數 【活動一】等值分數 【活動二】簡單異分母分數的比較	二、家鄉的交通 第 1 課早期的交通型態與影響 【海洋教育】	一、有趣的力 3.浮力	1.分組設計表演動作與音樂結合。 2.能用直笛吹奏MI 和高音 MI ====== 2.剪剪單單:平面空間體驗	單元二　家族休閒總動員 【活動 1】家族聚會樂	壹、活力安全動起來 二.健康飲食有一套 ====== 參、超越顛峰 十.神奇魔棒
6	0315-0321	第五課大峽谷的回憶【國際教育】	二、臺灣文化節	海洋世界 韻母「am」、「em」「an」、「en」「on」、「un」的發音與例詞	無	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	單元三　分數 【活動三】分數和小數的互換 【活動四】用分數表示整數相除的結果 【活動五】分數數線	二、家鄉的交通 第 2 課現代的交通型態與影響 【海洋教育】	二、昆蟲王國 1.認識昆蟲	1.欣賞〈軍隊進行曲〉。 2.哼唱〈軍隊進行曲〉曲調 ====== 2.剪剪單單:平面空間體驗	單元二　家族休閒總動員 【活動 1】家族聚會樂	壹、活力安全動起來 二.健康飲食有一套 ====== 參、超越顛峰 十.神奇魔棒

7	0322-0328	第六課羊角村之美【國際教育】	單元活動一	單元活動一客家伯公土地公信仰	無	Lesson 3 What’s He Doing?	單元四　四邊形 【活動一】垂直與平行 【活動二】四邊形 【活動三】認識各類四邊形及其性質 【活動四】分割四邊形及畫四邊形	二、家鄉的交通 〈社會放大鏡〉戀戀舊山線	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	1.欣賞管絃樂曲〈玩具兵進行曲〉。 2.認識進行曲的節奏。 ====== 2.剪剪單單:基本剪紙拼貼	單元二　家族休閒總動員 【活動 2】家庭休閒趣	壹、活力安全動起來 二.健康飲食有一套 ====== 參、超越顛峰十一.跨越高手
8	0329-0404【4/2-4/3清明連假】	第七課遊廬山有感	三、做環保	現代个交通過大路愛細義常見交通設施	無	Lesson 3 What’s He Doing?	單元五　億以上的數 【活動一】億以上的數 【活動二】整數的十進位結構	三、家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的組成	二、昆蟲王國 2.昆蟲的生活史	1.認識擊樂器 2.延伸活動——認識定音鼓、鐵琴、木琴。 3.演奏介紹。 ====== 2.剪剪單單:基本剪紙拼貼	單元二　家族休閒總動員 【活動 2】家庭休閒趣	壹、活力安全動起來 二.健康飲食有一套 ====== 參、超越顛峰十一.跨越高手

9	0405-0411	統整活動二評量	三、做環保	現代交通過大路愛細義交通安全的重要性	無	Lesson 3 What’s He Doing?	單元五　億以上的數 【活動三】大數的加減計算	三、家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的分布與變化	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	1. 認識小鼓。 2. 認識大鼓。 3. 節奏練習 ====== 2. 剪剪單單:立體卡片	單元三　小小志工團 【活動 1】傳遞關懷	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 【防制藥物濫用】 ====== 參、超越顛峰 十二. 籃球好小子
10	0412-0418	閱讀樂園(一)探索四草綠色隧道 【閱讀素養】 【環境教育】	三、做環保	現代交通過大路愛細義交通設施的句子	無	Review 1	單元六　小數的乘法 【活動一】一位小數×整數 【活動二】二位小數×整數	評量週 三、家鄉的人口 〈社會放大鏡〉寧靜山城北埔記事	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 【環境教育】	1. 直笛吹奏——〈王老先生有塊地〉。 2. 合奏〈王老先生有塊地〉。 ====== 2. 剪剪單單:立體卡片	單元三　小小志工團 【活動 1】傳遞關懷	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 ====== 參、超越顛峰 十二. 籃球好小子

11	0419-0425	第八課我愛看	四、車站	現代个交通韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音	無	Review 1	單元六　小數的乘法 【活動三】小數計算的應用 【數學步道】小數的十進位結構 單元七　概數 【活動一】生活中的概數 【活動二】無條件捨去法	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課家鄉的古蹟與名勝	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	1. 動手做樂器。 2. 說白節奏。 3. 節奏搭配。 ====== 2. 剪剪單單:活動卡片	單元三　小小志工團 【活動 2】小志工行動	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 ====== 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球
12	0426-0502	第九課快樂王子【人權教育】	四、車站	現代个交通盤車交通轉乘場所	無	Lesson 4 What Do You Like?	單元七　概數 【活動三】無條件進入法 【活動四】四捨五入法 【活動五】應用概數做加減估算	四、家鄉的古蹟與名勝 第 1 課家鄉的古蹟與名勝	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	1. 演唱歌曲〈每朵花‧每個夢〉。 2. 認識新節奏♬。 ====== 2. 剪剪單單:活動卡片	單元三　小小志工團 【活動 2】小志工行動	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 ====== 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球

13	0503-0509	第十課最後一片葉子	歡喜來過節	現代交通盤車韻母「ang」、「i ang「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞	無	Lesson 4 What Do You Like?	單元八　周長與面積【活動一】長方形、正方形的周長公式【活動二】長方形、正方形的面積公式【活動三】認識1平方公尺	四、家鄉的古蹟與名勝第2課愛護古蹟與名勝	三、水的奇妙現象2.連通管	1.欣賞〈維也納森林的故事〉。2.教唱〈野餐〉，練習四拍子節奏。3.認識G大調。======3.小小魯班:解構立體造型	單元四　溝通交流道【活動1】溝通不簡單	壹、活力安全動起來四.生活安全網======游泳教學
14	0510-0516【5/11校慶補假】	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	四、車站	單元活動二勝興車站學習文化資產的保存	無	Lesson 4 What Do You Like?	單元八　周長與面積【活動四】平方公尺與平分公分【活動五】複合圖形的面積	四、家鄉的古蹟與名勝〈社會放大鏡〉紅樓夢與西門情	三、水的奇妙現象2.連通管	1.演唱歌曲〈布穀與麻雀〉。2.認識強起拍與弱起拍。======3.小小魯班:解構立體造型	單元四　溝通交流道【活動1】溝通不簡單	壹、活力安全動起來四.生活安全網======游泳教學

15	0517-0523	統整活動三	單元活動二	細義莫著傷 著傷 校園內的傷害與注意	無	Lesson 5 Do You Like Birds?	單元九　時間的計算 【活動一】時間的換算 【活動二】時間的加減計算	五、家鄉的生活 第 1 課家鄉古早味	三、水的奇妙現象 3.虹吸現象	1.欣賞樂曲〈大黃蜂的飛行〉。 2.認識作曲家李姆斯基・柯薩可夫。 ====== 3.小小魯班:學習鋸切、黏合	單元四　溝通交流道 【活動 2】溝通金頭腦	壹、活力安全動起來 四.生活安全網 ====== 游泳教學
16	0524-0530	第十二課高鐵快飛	五、校園的安全	細義莫著傷 著傷 語詞,對話練習	無	Lesson 5 Do You Like Birds?	單元九　時間的計算 【活動三】計算兩時刻之間的時間 【活動四】時刻與時間的計算 【活動五】時刻與時間的跨日計算	五、家鄉的生活 第 2 課家鄉的多元文化 【多元文化】	四、光的世界 1.光在哪裡	1.認識作曲家李姆斯基・柯薩可夫。 2.認識級進、跳進 ====== 3.小小魯班:學習鋸切、黏合	單元四　溝通交流道 【活動 2】溝通金頭腦	壹、活力安全動起來 四.生活安全網 ====== 游泳教學

17	0531-0606	第十三課神奇魔法衣【科技教育】	五、校園的安全	細義莫著傷 著傷 韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音	無	Lesson 5 Do You Like Birds?	單元十　體積 【活動一】認識體積	五、家鄉的生活 〈社會放大鏡〉跟世界做朋友！臺灣 【海洋教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向	1. 演唱歌曲〈老鷹捉小雞〉。 2. 認識附點八分音符 ====== 3. 小小魯班：我的動物園	單元五　探索公園 【活動 1】公園搜查線 【安全教育】	貳、大展身手 五. 我們這一班 ====== 游泳教學
18	0607-0613	第十四課動物的心聲【環境教育】	五、校園的安全	細義莫著傷 單元活動三 昌黎祠培養讀書風氣	無	Lesson 5 Do You Like Birds?	單元十　體積 【活動二】立體堆疊 【活動三】認識立方公分	六、家鄉新願景 第 1 課家鄉的挑戰	四、光的世界 2. 光的行進方向	1. 了解民謠是歷史的一部分。 2 欣賞嘉南車鼓調〈牛犁歌〉。 ====== 3. 小小魯班：我的動物園	單元五　探索公園 【活動 1】公園搜查線 【安全教育】	貳、大展身手 五. 我們這一班 ====== 參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球

19	0614-0620	統整活動(四)評量	總複習	童謠 月光光，秀才娘(猜謎) 複習	無	Culture & Festivals It’s the Dragon Boat Festival！【多元文化】	【數學步道】周長與面積	六、家鄉新願景 第 2 課家鄉新風貌	四、光的世界 2.光的行進方向	1.欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 2.認識樂譜中的音樂符號。 ====== 3.小小魯班:欣賞與分享	單元五　探索公園 【活動 2】公園樂遊遊	貳、大展身手 五.我們這一班 ====== 體適能測驗
20	0621-0627【6/25-6/26 端午連假】	閱讀樂園二 通信方式大不同【閱讀素養】	傳統唸謠	童謠 阿啾箭，尾砣砣 複習第一單元—常見鳥類	無	Review 2	【校內數學步道】	評量週 六、家鄉新願景 〈社會放大鏡〉田滿小組：宜蘭農田種房屋	四、光的世界 3.光的美麗世界	1.欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 2.認識樂譜中的音樂符號。 ====== 3.小小魯班:欣賞與分享	單元五　探索公園 【活動 2】公園樂遊遊	貳、大展身手 五.我們這一班 ====== 體適能測,驗

21	0628-0630	總複習 註：0630休業式	傳統唸謠 註：0630休業式	總複習 註：0630休業式	無	Review 2 註：0630休業式	總復習 註：0630休業式	總復習 註：0630休業式	總復習 註：0630休業式	1.欣賞客家民謠〈催眠曲〉。 2.認識樂譜中的音樂符號。 ====== 2. 小小魯班:欣賞與分享 註：0630休業式	總復習 註：0630休業式	總復習 註：0630休業式

五、五年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)五年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能利用注音符號，學習閱讀。 4.能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業
	閩南語	1.展現自我特色，培養自己的興趣、能力 2.關切人類行為對環境衝擊，建立環境友善生活與消費觀念 3.認識台灣多元族群的傳統與文化	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.參與討論 4.課堂問答
	客家語	1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3.了解做膽與新丁粄的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點 5.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習 5.紙筆評量
	原住民語	未開課	

	英語	1. 能描述自己及他人的個性、特質。 2. 能描述自己及他人的心情。 3. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 4. 能詢問他人並說出自己或某人正在進行的活動。 5. 能詢問他人並說出自己或某人的作息時間。 6. 能了解中秋節的由來並能說出相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能熟練整數四則與四位小數、異分母分數的加減。 2.能認識因數、倍數並應用於解決問題。 3.認識各種面積的計算方式。 4.能在具體情境中理解分數的分數倍關係。 5.能熟悉各種體積和表面積的計算方式。 6.能認識容量與容積的單位關係並做換算。 7.能以直式解決生活中小數乘除的運算問題。 8.在情境中理解比率的概念及應用。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.討論參與 4.作業繳交情況 5.上課態度。
社會		1.認識臺灣的地理位置與臺灣島的形成過程。 2.認識臺灣自然環境的特色。 3.認識臺灣歷史的特色和分期。 4.認識臺灣歷史的特色和分期。 5.認識聚落的類型演變與彼此生活的差異。 6.認識臺灣各區域範圍和特色。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.討論參與 4.作業繳交情況 5.上課態度。
自然與生活科技		1.能了解太陽的規律運行與生活的關係。 2.認識植物各部份之功能、構造及傳播繁殖方式。 3.能了解水溶液之酸鹼性與導電性等特質。 4.了解各種力對物體產生的運動狀態的影響	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作

藝術與人文	1、能以正確的方式吹奏直笛。 2、能夠正確掌握節奏的變化。 3、能以正確的音準演唱歌曲。 4、能藉由水墨畫來了解中華文化。 5、能善用媒材進行創作活動。 6、透過問題探討與分享，提升開放性思維與發表能力。	1.問題討論、 2.口頭發表、 3.學習態度、 4.樂器演奏、 5.歌唱、 6.實作練習、 7.作品呈現發表與討論。
綜合活動	1.分享自己適應新環境的策略。 2.能夠參與團體分組活動並協力完成分組作業。 3.能察覺不同階段的自己有不同的改變。 4.能接納與欣賞不同族群的文化與特色。 5.能體察家人為家庭的付出。 6.能正確判讀環境資訊並避免危害。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.討論參與 4.作業繳交情況 5.上課態度。
健康與體育	1.確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 2.探討各年齡層的生理變化，並能處理個體成長過程中的重要轉變。 3.能完成樂樂棒球傳與接動作及相關規則。 4.能將陀螺打在指定位置並讓它旋轉起來。 5.學會排球低手擊球技巧連續擊球。 6.能了解團隊合作的動要性。 7.能理解正確用藥乃身心健康的基礎。 8.能認識吸菸及毒品的危害及拒絕之道。 9.能知曉青春期心理層面的轉變並加以調適。 10.能學會體操分腿跳箱基本動作技巧。 11.能完成接力傳棒與接棒連續動作。 12.能學會跳遠基本技巧與連續動作。	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.討論參與 4 作業繳交情況

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0825-0830	開學預備週	一阿和人人褒	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆各行各業	無	Lesson 1 He Is Smart 【性別平等】	開學預備週	開學預備週	一、觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球 【活動 1-1】太陽的光和熱 【環境教育】	1.認識基本的武場樂器。 2.直笛練習 3.創意線跳創作	開學預備週	開學預備週
2	0901-0907	第一課做人做事做長久 ◎家庭教育	一阿和人人褒	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆個性語詞的說法	無	Lesson 1 He Is Smart 【性別平等】	數與量 一、乘法和除法	一、嗨！臺灣你好 第 1 課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動一 會發光發熱的星球 【活動 1-1】太陽的光和熱 【活動 1-2】陽光和影子 【環境教育】	1 介紹傳統樂器 2 直笛練習 3.創意蠟筆疊色技巧介紹與練習	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳

3	0908-0914	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎生涯發展教育 ◎家庭教育 ◎人權教育	一阿和人人褒	一樣米養百樣人 莊頭个阿婆解韻 「ab」、「ib」、「eb」、「ia」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞	無	Lesson 1 He Is Smart 【性別平等】 Culture & Festivals：Happy Moon Festival! 【多元文化】	數與量 一、乘法和除法	一、嗨！臺灣你好 第 1 課認識我們的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化 【活動 2-1】太陽在哪裡 【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置 【環境教育】	1 節奏拍打與鑼鼓經練習 2 直笛練習 3.創意蠟筆疊色創作	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 【性別平等教育】
4	0915-0921	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎生涯發展教育 ◎家庭教育	二阿伯欲賣餅	一樣米養百樣人 人有當多種人的外型	無	Lesson 2 I Feel Sad 【人權教育】	數與量 二、因數與倍數	一、嗨！臺灣你好 第 2 課海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽位置的變化 【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置 【活動 2-3】不同季節的太陽位置 【環境教育】	1.拍念節奏。 2.演唱歌曲〈廟會〉。 3.創意蠟筆疊畫分享	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

5	0922-0928	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育	二阿伯欲賣餅	一樣米養百樣人 人有當多種韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞	無	Lesson 2 I Feel Sad 【人權教育】	數與量 二、因數與倍數	一、嗨！臺灣你好 第 2 課海洋中的家園 【海洋教育】	一、觀測太陽 活動二 太陽與生活 【活動 3-1】太陽和我們的生活 二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能 【活動 1-1】植物體內水的移動 【環境教育】	1.介紹其他的本土音樂家及作品。 2.認識水墨畫	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】
6	0929-1005	語文天地一	二阿伯欲賣餅	一樣米養百樣人 人有當多種「尋寶趣」用語詞寫出句子	無	Lesson 2 I Feel Sad 【人權教育】	數與量 三、擴分、約分和通分	二、臺灣的自然環境 第 1 課山海之歌 【海洋教育】	二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能 【活動 1-1】植物體內水的移動 【活動 1-2】多功能的根	1.認識降記號 2 用直笛吹奏第三線「降 Si 音」。 3.水墨工具介紹與示範	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】

7	1006-1012	第貳單元擁抱海洋 第五課海洋印象 ◎環境教育	二阿伯欲賣餅	單元活動一 膽膽大，做公太 生育禮俗的特色與文化	無	Lesson 3 What Day Is Today?	數與量 三、擴分、約分和通分	二、臺灣的自然環境 第 1 課山海之歌 【海洋教育】	二、植物世界面面觀 活動一 植物根、莖、葉的功能 【活動 1-3】多功能的莖 【活動 1-4】多功能的葉	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.墨色變化示範	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間
8	1013-1019	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎環境教育	三公園	專門个行業 寒(冷)著了 常見各行各業	無	Lesson 3 What Day Is Today?	幾何 四、多邊形與扇形	二、臺灣的自然環境 第 2 課氣候變奏曲 【海洋教育】	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖 【活動 2-1】花、果實和種子的功能	1.介紹 G 大調。 2.墨色變化練習	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里

9	1020-1026	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育	三公園	專門行業 寒(冷)著了 未來志向的語句練習	無	Review 1	幾何 四、多邊形與扇形	二、臺灣的自然環境 第 3 課生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物世界面面觀 活動二 植物的繁殖 【活動 2-2】植物的繁殖方式 【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式	1.認識 F 大調 2.習奏〈兩隻老虎〉 3.暈染的變化練習	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發
10	1027-1102	語文天地二	三公園	專門行業 寒(冷)著了 韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞	無	Review 1	數與量 五、異分母分數的加減	三、臺灣遠古的故事 第 1 課追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	二、植物世界面面觀 活動三 植物的分類 【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類	1.欣賞客家民歌〈撐船調〉 2.認識中國水墨畫的顏色。	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動

11	1103-1109	評量週〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育	四台灣風景上蓋讚	單元活動二 好山好水花東米慶典「好米收冬祭」	無	Review 1	數與量 五、異分母分數的加減	三、臺灣遠古的故事 第 1 課追尋臺灣遠古行	三、水溶液 活動一 溶解現象 【活動 1-1】物質的溶解現象 【期中評量週】	1 演唱臺灣民謠〈丟丟銅仔〉。 2. 認識五聲音階 3. 水墨樹枝畫練習	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【人權教育】	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐
12	1110-1116	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎資訊倫理教育	四台灣風景上蓋讚	靚靚個寶島 阿爸個旅行計劃 臺灣地名	無	Lesson 3 What Day Is Today?	數與量、代數 六、整數四則運算	三、臺灣遠古的故事 第 2 課悠遊臺灣史前行 【資訊教育】	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性	1 演唱原住民民謠〈懷念年祭〉 2 認識大調音階和五聲音階的不同 3. 水墨樹枝上色練習	第三單元人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 【生涯發展教育】

13	1117-1123	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈	四台灣風景上蓋讚	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃 有臺灣縣市的句子	無	Lesson 4 Who Is Talking?	數與量、代數 六、整數四則運算	三、臺灣遠古的故事 第 2 課悠遊臺灣史前行 【資訊教育】	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性	1.認識 C 大調 I、Ⅳ、V 和弦 2.綠建築介紹(能源教育)	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】
14	1124-1130	第參單元美的發現 第十課維也納音樂家的故居 ◎國際教育	四台灣風景上蓋讚	靚靚个寶島 阿爸个旅行計劃 韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞	無	Lesson 4 Who Is Talking?	數與量、代數 七、面積	三、臺灣遠古的故事 第 3 課探訪臺灣原住民族	三、水溶液 活動二 水溶液的酸鹼性 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 【活動 2-3】酸與鹼的作用	1.認識 C 大調 I、Ⅳ、V 和弦 2 認識合唱。 2.設計圖繪製	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 【生涯發展教育】

15	1201-1207	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 ◎家庭教育 ◎生涯發展教育	五正月調	靚靚个寶島 客家名產 客家名產介紹	無	Lesson 4 Who Is Talking?	數與量、代數 七、面積	四、大航海時代的臺灣 第 1 課來到福爾摩沙的紅毛人	三、水溶液 活動二 水溶液的導電性 【活動 3-1】測試水溶液的導電性	1. 演唱歌曲〈海邊〉。 2 認識 C 大調轉位 3. 認識材料特性	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 【人權教育】
16	1208-1214	語文天地三	五正月調	靚靚个寶島 客家名產 名產和產地的資訊風土民情	無	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	數與量 八、時間的乘除	四、大航海時代的臺灣 第 2 課臺灣的明鄭時期	三、水溶液 活動三 水溶液的導電性 【活動 3-1】測試水溶液的導電性 四、力與運動 活動一 力的作用 【活動 1-1】力對物體的影響	1. 認識(三連音 2. 認識「輪唱」 3. 綠建築模型創意製作	第三單元人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 【生涯發展教育】

17	1215-1221	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家庭教育	五正月調	靚靚个寶島 客家名產 韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞	無	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	數與量 八、時間的乘除	五、唐山過臺灣 第 1 課開墾拓荒建家園	四、力與運動 活動一 力的作用 【活動 1-1】力對物體的影響 【活動 1-2】怎樣測量力的大小	1.認識休止符和音符 2.綠建築模型創意製作	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 【性別平等教育】
18	1222-1228	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家庭教育	五正月調	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕 複習第三單元內容	無	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	數與量 九、小數的加減	五、唐山過臺灣 第 1 課開墾拓荒建家園	四、力與運動 活動一 力的作用 【活動 1-3】力的方向性 活動二 物體運動的快慢 【活動 2-1】怎樣比較快慢	1.以直笛創作新曲調。 2.綠建築模型細節修正	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 【性別平等教育】

19	1229-0104	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 ◎環境教育 ◎家庭教育	俗語	童謠 掌牛哥 仔面黃黃 複習第二單元	無	Review 2	數與量 九、小數的加減	五、唐山過臺灣 第 2 課移墾社會的發展	四、力與運動 活動二 物體運動的快慢 【活動 2-1】怎樣比較快慢 【活動 2-2】速度比一比 活動三 摩擦力 【活動 3-1】物體的運動與摩擦力	1.欣賞由小提琴獨奏的〈跳舞的娃娃〉。 2.認識作曲家波迪尼（Ede Poldini）。 3.綠建築模型細節修正	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友【性別平等教育】
20	0105-0111	語文天地四	歡喜來過年：二九暝	童謠 擎遮仔 喜歡的天氣型態	無	Review 2	幾何 十、柱體、錐體和球	五、唐山過臺灣 第 2 課移墾社會的發展	四、力與運動 活動三 摩擦力 【活動 3-1】物體的運動與摩擦力 【活動 3-2】摩擦力的應用【期末評量週】	1.演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2.作品發表與分享	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全
21	0112-0118	評量週〈閱讀列車〉秋雨	古詩吟唱:金縷衣	總複習	無	Review 2	幾何 十、柱體、錐體和球	六、臺灣傳統社會與文化的形成 第 1 課傳統社會生活	【科學閱讀】認識科學家——虎克。	1.欣賞克特比的〈波斯市場〉。 2.期末學習心得分享	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統

22	0120	休業式	休業式	休業式	無	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)五年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能確實把握聆聽的重點。 2.能依主題表達意見。 3.能自我要求寫出工整的字。 4.學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 5.能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量
	閩南語	1.學習在性別互動中，展現自我的特色 2.認識台灣多元族群的傳統與文化 3.執行日常生活中進行對海洋友善的行動	1.口語評量 2.聽力測驗 3.觀察評量
	客家語	1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，並學習生活 中常見傷害的客家語說法。 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3.藉由苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動， 亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，。 4.透過單元認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 5.藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量
	原住民語	未開課	

	英語	1.能詢問並說出常見食物與其味道。 2.能詢問並說出物品名稱及其主人。 3.能詢問並說出常見社區地點。 4.能詢問並說出動物名稱及數量。 5.能詢問並說出常見電器用品名稱及價格。 6.能了解復活節的由來並說出相關用語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1.能量化並計算體積、容積、表面積。 2.能熟練分數、小數的乘法與估算。 3.能分辨線對稱圖形、找出對稱軸並繪製。 4.能以文字符號列式來解決問題。 5.能認識並運用比率、百分率及生活中的大單位。	1.紙筆測驗 2.討論活動 3.口頭評量 4.習作練習 5.情意評量 6.態度檢核
社會		1.了解臺灣在清代的歷史，及清代在臺灣的統治、開發與建設。 2.認識臺灣的經濟與生活，並能與生活做結合。 3.瞭解自然災害的成因和影響，並能做環境保護。	1.紙筆測驗 2.討論活動 3.口頭評量 4.習作練習 5.情意評量 6.態度檢核
自然與生活科技		1.認識星體的規律運行與學會觀測星空的方法 2.認識氧氣、二氧化碳對燃燒的影響與生鏽的關係 3.認識動物的生存方式與繁殖特點並練習二分法進行分類 4.了解聲音特質與影響聲音三要素的變因並實作	1.資料蒐集 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.習作評量 6.實務操作

藝術與人文	1、能以正確的方式吹奏直笛。 2、能夠正確掌握節奏的變化。 3、能以適切的情感表現音樂。 4、能展現良好的觀察力與表現力。 5、能發揮創造力進行整體規畫。 6、能善用媒材進行創作活動。	1.問題討論、 2.口頭發表、 3.學習態度、 4.樂器演奏、 5.歌唱、 6.實作練習、 7.作品呈現發表與討論。
綜合活動	1. 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1.上臺報告 2.實務操作 3.學生自評 4.同儕互評 5.生活實踐 6.態度檢核
健康與體育	1.能確認消費者的權利、義務及其與健康的關係。 2.能瞭解青春期生理及心理變化，處理成長中的重要轉變。 3.能認識吸菸及毒品的危害，了解家庭與人際關係的重要性。 4.表現全身性身體活動的控制能力。 5.在遊戲或比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6.能遵守上課規範，並積極參與活動且遵守競賽規則。	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習 4.學生發表 5.教師觀察 6.紙筆測驗 7.態度檢核 8.生活實踐

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0209-0215	第一課為一本書留一種味道【家政教育】	一歇睏日	毋好分人煩惱 注意安全 認識生活常見傷害	無	Lesson 1 The Noodles Smell Good【家政教育】	單元一體積	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端【資訊教育】	第一單元　美麗的星空 【活動 1-1】星空傳說 【活動 1-2】星星知多少 【活動 2-1】認識星座盤	1.欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 2.帶領學生思考對自己而言最重要的事情是什麼	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰 【生涯發展教育】
2	0216-0222	第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤【生涯發展教育】【家政教育】	一歇睏日	毋好分人煩惱 注意安全 句型練習造句	無	Lesson 1 The Noodles Smell Good【家政教育】	單元一體積	第一單元清末現代化的建設第一課清末現代化的開端【資訊教育】	第一單元　美麗的星空 【活動 2-2】到戶外觀星 【活動 3-1】星星的位置如何改變	1 認識六八拍子 2 演唱呂泉生的〈搖啊搖〉。 3.畫出自己覺得重要的事情	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】

3	0223-0229	第三課怎樣成為小作家【生涯發展教育】【家政教育】	一歇睏日	毋好分人煩惱注意安全音標練習學習單	無	Lesson 1 The Noodles Smell Good【家政教育】	單元二分數的計算	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	第一單元　美麗的星空【活動 3-1】星星的位置如何改變 【活動 3-2】四季不同的星空	1.歌曲教唱—〈讓愛看得見〉 2.跟同學分享創作想法	第一單元我們這一家活動一感謝你的愛【家政教育】【性別平等教育】	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少【人權教育】【生涯發展教育】
4	0301-0307	第四課小兔彼得和波特小姐【環境教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二門陣來迫迫	毋好分人煩惱來福氣各種感官感受	無	Lesson 2 Whose Cap Is This?【家政教育】	單元二分數的計算	第一單元清末現代化的建設第二課外力衝擊與現代化建設【資訊教育】	第一單元　美麗的星空【活動 3-3】認識北極星【科學閱讀】1.透過閱讀，認識科學家——哥白尼與伽利略。 第二單元　燃燒和生鏽【活動 1-1】燃燒需要空氣	1.複習 C、G、F 大調 2.藉由認識其他國家的小朋友的觀點，能體會並學習尊重。(多元文化)	第一單元我們這一家活動二良好的互動【家政教育】【性別平等教育】	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻【生涯發展教育】

5	0308-0314	語文天地一	二門陣來迢迢	毋好分人煩惱 來福氣「佢兜在該看麼个 問答練習	無	Lesson 2 Whose Cap Is This?【家政教育】	單元三容積	第二單元日本統治下的臺灣第一課英勇的抗日事蹟【資訊教育】	第二單元 燃燒和生鏽【活動 1-2】製造和檢驗氧氣	1.複習 C、G、F 大調 2.歌曲演唱—〈讓愛看得見 3.素描鉛筆基本認識與使用	第一單元我們這一家活動二良好的互動【家政教育】【性別平等教育】	單元二、矯健好身手活動 2 滾翻分腿【生涯發展教育】
6	0315-0321	第五課八歲，一個人去旅行【家庭教育】	二門陣來迢迢	毋好分人煩惱 來福氣用音標寫出語詞	無	Lesson 2 Whose Cap Is This?【家政教育】	單元三容積	第二單元日本統治下的臺灣第一課英勇的抗日事蹟【資訊教育】	第二單元 燃燒和生鏽【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳	1.欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂 2.素描鉛筆基本認識與使用	第二單元生命樂章活動一生命組曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元三、水中健將活動 1 安全悠游活動 2 游泳池須知【家政教育】【海洋教育】
7	0322-0328	第六課凝聚愛的每一哩路【家庭教育】【生涯發展教育】	二門陣來迢迢	單元活動一生趣个客家動物禁忌,關懷動物的愛心	無	Review 1	單元四小數的乘法	第二單元日本統治下的臺灣第二課日本的治臺措施【資訊教育】	第二單元 燃燒和生鏽【活動 2-2】燃燒與滅火【活動 2-3】火災的預防與處理	1.欣賞狄卡（P.Dukas）〈魔法師的弟子〉音樂 2.練習用鉛筆畫出不同色階	第二單元生命樂章活動一生命組曲【生涯發展教育】【性別平等教育】	單元三、水中健將活動 3 池畔「泳」者【海洋教育】

8	0329-0404	第七課一針一線縫進母愛【家庭教育】【生涯發展教育】	三迎媽祖	藝術天地 㷭龍還生趣 縣市特有的地方活動	無	Review 1	單元四小數的乘法	第二單元日本統治下的臺灣第三課殖民統治下的臺灣社會【資訊教育】	第二單元　燃燒和生鏽 【活動 3-1】鐵生鏽的原因	1 演唱藝術歌曲〈野玫瑰〉。 2. 認識舒伯特 3. 練習用鉛筆畫出不同色階	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健 【海洋教育】
9	0405-0411	語文天地二	三迎媽祖	藝術天地 㷭龍還生趣 「共下來打嘴鼓」對話練習	無	Culture & Festivals Let’s Go Egg Hunting!【多元文化】	單元五線對稱圖形 【期中評量週】	第二單元日本統治下的臺灣第三課殖民統治下的臺灣社會【資訊教育】	第二單元　燃燒和生鏽 【活動 3-1】鐵生鏽的原因 【活動 3-2】如何防止鐵生鏽 【科學閱讀】認識科學家——拉瓦節。 【期中評量週】	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2. 名人自畫像介紹	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】

10	0412-0418	〈閱讀列車〉給孩子的一封信【家庭教育】【生涯發展教育】	三迎媽祖	藝術天地 㸃龍還生趣 音標練習學習單	無	Lesson 3 Where Are You Going?【環境教育】	單元六整數、小數除以整數	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	第三單元　動物世界面面觀 【活動 1-1】動物的運動 【活動 1-2】動物的覓食 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識中國藝術歌曲。 2. 認識中國音樂家黃自。 3. 創意自畫像五官練習	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

11	0419-0425	第八課天涯若比鄰【環境教育】【家庭教育】【資訊倫理教育】	四鹿仔港的由來	藝術天地 撚麵人仔 認識臺灣傳統手工藝術	無	Lesson 3 Where Are You Going?【環境教育】	單元七列式與解題	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	第三單元　動物世界面面觀 【活動 1-2】動物的覓食 【活動 1-3】動物如何適應環境 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】E11 認識海洋生物與生態。	1.歌曲教唱——〈西風的話〉。 2.認識力度記號。 3.創意自畫像五官練習	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如 【生涯發展教育】
12	0426-0502	第九課尼泊爾少年【家庭教育】【生涯發展教育】	四鹿仔港的由來	藝術天地 撚麵人仔 照句型造句練習	無	Lesson 3 Where Are You Going?【環境教育】	單元七列式與解題	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	第三單元　動物世界面面觀 【活動 1-4】動物如何保護自己 【活動 1-5】動物的社會行為 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.歌曲教唱——〈西風的話〉。 2.直笛吹奏。 3.創意自畫像髮型背景	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲 【生涯發展教育】

13	0503-0509	第十課橘色打掃龍【家庭教育】【生涯發展教育】	四鹿仔港的由來	藝術天地 撚麵人仔 用字或音標寫出語詞	無	Lesson 4 What Do You See?【環境教育】	單元七列式與解題	第四單元我們的人民與政府第一課人民的義務與權利【人權教育】【資訊教育】	第三單元　動物世界面面觀【活動 2-1】動物的求偶行為【活動 2-2】動物的繁殖方式【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.歌曲教唱——〈跟著溪水唱〉。 2.創意自畫像髮型背景	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同【人權教育】【家政教育】
14	0510-0516	第十一課根本沒想到【家庭教育】	四鹿仔港的由來	單元活動二 撐起美濃个油紙遮仔傳承與創新	無	Lesson 4 What Do You See?【環境教育】	單元八表面積	第四單元我們的人民與政府第二課政府組織【人權教育】【資訊教育】	第三單元　動物世界面面觀【活動 2-3】代代相傳【活動 2-4】動物的育幼行為【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類【科學閱讀】認識科學家——勞倫茲。【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.歌曲演奏——〈到森林去〉。 2.直笛吹奏。 3.創意自畫像明暗變化基礎打底	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心【家政教育】

15	0517-0523	語文天地三	五白海豬仔心驚驚	現代个通訊 神奇个手機 (仔)手機的各種功能	無	Lesson 4 What Do You See? 【環境教育】	單元八表面積	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	第四單元　聲音與樂器 【活動 1-1】聲音的產生 【活動 1-2】聲音的傳播	1. 欣賞南胡名曲〈賽馬〉。 2. 認識中國弦樂器。 3. 創意自畫像明暗變化加強	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
16	0524-0530	第十二課沉默的動物園 【家庭教育】	五白海豬仔心驚驚	現代个通訊 神奇个手機 (仔)各種通訊媒體	無	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 【生涯規劃】	單元九比率與百分率	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	第四單元　聲音與樂器 【活動 1-2】聲音的傳播 【活動 1-3】認識噪音 【活動 2-1】各種樂器的聲音	1. 樂曲欣賞——《動物狂歡節》 2. 介紹聖桑。 3. 創意自畫像細節修飾	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】

17	0531-0606	第十三課被埋葬了的城市【家庭教育】	五白海豬仔心驚驚	現代个通訊神奇个手機(仔)音標練習學習單	無	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?【生涯規劃】	單元九比率與百分率	第五單元聚落與人口第三課臺灣人口的變化【資訊教育】【人權教育】	第四單元　聲音與樂器【活動 2-2】樂器聲音的高低	1.樂曲欣賞——《動物狂歡節》。 2.介紹聖桑 3.作品分享與討論 4.解構立體造型	第四單元化險為夷活動一居安思危【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	單元七、檳榔物語活動 3 檳榔防制總動員【環境教育】
18	0607-0613	第十四課地下護衛軍【家庭教育】【人權教育】	五白海豬仔心驚驚	單元活動三網路牽起客家情認識網路資源	無	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?【生涯規劃】	單元九比率與百分率	第六單元 臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】【資訊教育】	第四單元　聲音與樂器【活動 2-3】樂器聲音的大小【活動 3-1】設計製作簡易樂器	1.利用肢體表演動物的動作。 2.介紹鋸切、砂磨、黏合	第四單元化險為夷活動一居安思危活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	單元八、樂在其中活動 1 親親家人【性別平等教育】【家政教育】

19	0614-0620	語文天地四	傳統唸謠：耕農歌	童謠拍拍手，唱唱歌（客家傳統念謠)複習	無	Review 2	單元十生活中的單位與換算【期末評量週】	第六單元臺灣的區域與交通第一課北中南東看臺灣【海洋教育】【資訊教育】	第四單元　聲音與樂器【活動 3-1】設計製作簡易樂器【期末評量週】	1.演唱歌曲〈快樂天堂〉。2.練習鋸切、砂磨	第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	單元八、樂在其中活動 2 與家人相聚【家政教育】
20	0621-0627	〈閱讀列車〉穿越地球【家庭教育】	古詩吟唱：夜雨寄北	童謠缺牙耙分組搶答的競賽	無	Review 2	單元十生活中的單位與換算	第六單元臺灣的區域與交通第二課寶島行透透【海洋教育】【資訊教育】	第四單元　聲音與樂器【科學閱讀】認識科學家——貝爾。	進行「音樂大富翁」遊戲。3.作品黏合	第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	單元八、樂在其中活動 3 出遊準備活動 4 快樂鐵馬族【生涯發展教育】【家政教育】
21	0629	總複習休業式	總複習休業式	總複習休業式	無	Review 2 休業式	總複習休業式	總複習休業式	第四單元　聲音與樂器【小小科學家】如何運用概念圖學自然休業式	1.進行「音樂大富翁」遊戲。2.作品分享與檢討休業式	第四單元化險為夷活動二臨危不亂休業式	總複習休業式

六、六年級領域課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)六年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能專注聆聽，說出語意完整的話。 2.能正確認念及書寫字詞句。 3.能流暢閱讀，理解文意。 4.能掌握寫作基本要項。	口語報告、寫作評量、學習態度、主動求知、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形
數學		1.能熟練因倍數、分數和小數除法的計算。 2.能孰悉圓周率、周長及面積的計算和運用。 3.能瞭解數量關係、列式與等量公理。 4.能認識比與比值、比例尺、縮圖和放大圖。	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。
社會		1.能認識日治時代的制度及所產生的影響。 2.能瞭解戰後臺灣的政治、經濟和社會文化發展。 3.能明白近年臺灣的人口及城鄉發展。	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。
自然與生活科技		1.能夠了解天氣的變化 2.能夠了解熱對物質的影響 3.能夠了解大地的奧秘 4.能夠了解電磁鐵的應用	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。

英語	1.能描述天氣與常見之休閒活動。 2.能詢問並說出常見國家名稱與方位。 3.能詢問並說出常見交通工具名稱。 4.能詢問並說出常見食物與味道。 5.能詢問他人並說出自己的健康狀況。 6.能了解農曆新年的習俗及相關用語。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
閩南語	1.了解臺灣各地出產的農特產並認識各地小吃。 2.透過課文情境了解傳統節日及各種藝文活動。 3.能夠說出各種天災及疊字形容詞的說法。	1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.觀察評量
客家語	1.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 2.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 3.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 4.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 5..透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 6. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	1.語詞練習 2.聽力練習 3.口語表達 4.對話練習 5.紙筆評量
藝術與人文	1.能展現良好的觀察力與表現力。 2.能善用媒材進行創作活動。 3.能以具有美感的方式進行視覺傳達。 4.能以正確的方式吹奏直笛。 5.能夠正確掌握節奏的變化。 6.能以正確的音準演唱歌曲。	問題討論、口頭發表、學習態度、實作練習、作品呈現與發表、樂器演奏、歌唱。

綜合活動	1.能與他人溝通分享。 2.能省察自己並調整改進。 3.能覺察與關懷周遭的需求。	口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形、口頭評量、日常行為表現
健康與體育	1.能認識酒類及檳榔對身體的危害並加以拒絕。 2.能理解尊重與同理心對人際關係的影響。 3.能知道空氣汙染對環境與健康的傷害，並從生活中推行環保。 4.能表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 5.能了解各項運動的規則，參與比賽表現最佳運動技能。	口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形口語評量、實際操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	08-25 -0830	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	一、紙箱仔揣朋友	大自然个力量 狂風同(撠)日頭天氣現象語詞	無	Lesson 1 How’s the Weather?	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元東瀛來的統治者 第1課日治時代的殖民統治	一、天氣的變化 活動一 大氣中的水 【活動1-1】雲和霧	1.探索藝術的世界。 2.音樂起步走。	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 (3)	壹、成長與蛻變 一.青春好樣(3) 【資訊教育】 【人權教育】

2	0901-0907	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	一、紙箱仔揣朋友	大自然個力量 狂風同(撠)日頭天氣現象的種類與多樣性	無	Lesson 1 How’s the Weather?	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元東瀛來的統治者 第1課日治時代的殖民統治	【活動1-2】雨和雪、露和霜	1.觀察力與表現力練習(一)。 2.音樂賞析。	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你 (3)	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	0908-0914	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	一、紙箱仔揣朋友	大自然個力量 狂風同(撠)日頭 語詞運用在日常生活中	無	Lesson 1 How’s the Weather?	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元東瀛來的統治者 第2課日治時代的經濟發展	【活動1-3】大自然中的水循環	1.觀察力與表現力練習(二)。 2.音樂賞析。	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 (3)	壹、成長與蛻變 二.飲食萬花筒 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
4	0915-0921	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	二、蹔夜市	大自然個力量 地動 自然災害語詞	無	Lesson 2 Where Are You From?	二、分數除法	第一單元東瀛來的統治者 第3課日治時代的社會變遷	一、天氣的變化 活動二 認識天氣的變化 【活動2-1】認識衛星雲圖	1.藝術鑑賞活動。 2.直笛基本技巧複習。	一、良好的家人互動 2.貼心的服務 (3)	壹、成長與蛻變 三.人我之間 (3) 【家庭教育】

5	0922-0928	語文天地一	二、夜市	大自然個力量動地危機處理的方式	無	Lesson 2 Where Are You From?	二、分數除法	第二單元戰後臺灣的政治演變 第1課政治發展	【活動2-2】認識地面天氣圖	1.認識google塗鴉。【國際教育】 2.拍號與節奏研究。	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 (3)	壹、成長與蛻變 三.人我之間 (3) 【家庭教育】
6	0929-1005	第貳單元文學之窗 第五課	二、夜市	大自然個力量動地語詞進行對話練習	無	Lesson 2 Where Are You From?	三、數量關係	第二單元戰後臺灣的政治演變 第2課政府組織	【活動2-3】氣團與鋒面	1.設計我的google塗鴉(一)。 2.直笛演奏練習。	二、你我更靠近 1.互動有訣竅 (3)	壹、成長與蛻變 四.青春進行曲 (3) 【性別平等教育】
7	1006-1012	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 (5) 【性別平等教育】	第一單元複習	單元活動一夏夏連二節滿芒十氣候化相四的與變關係	無	Lesson 3 How Can We Get There?	三、數量關係 【家庭教育】	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦	活動三 颱風 【活動3-1】颱風來了	1.設計我的google塗鴉(二)。 2.直笛演奏練習。	二、你我更靠近 2.溝通管道多 (3)	壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】

8	1013-1019	評量週 第貳單元文學之窗 第七課戲術 (5) 【環境教育】	三、地動	藝文天地 桃花開 口語表達能力	無	Lesson 3 How Can We Get There?	四、小數除法	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第1課經濟重整與復甦	一、天氣的變化 活動三 颱風 【活動 3-2】防颱準備	1.設計我的google塗鴉(三)。 2.直笛演奏練習。	評量週 二、你我更靠近 2.溝通管道多 (3)	評量週 壹、成長與蛻變 五.健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】
9	1020-1026	語文天地二 (5) 【資訊教育】	三、地動(	藝文天地 桃花開 習藝文活動語詞	無	Lesson 3 How Can We Get There?	四、小數除法	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第2課經濟發展與轉型	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動 1-1】熱與溫度	1.設計我的google塗鴉(四)。 2.音樂賞析。	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 (3)	貳、身體力與美 六.青春奔跑 (3)

10	1027-1102	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都(5) 【閱讀素養】	三、地動	天文 地 開花 運詞 日在 活生 藝桃 語用 常中	無	Review 1	五、長條圖與折線圖	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第2課經濟發展與轉型	二、熱對物質的影響 活動一 物質受熱後的變化 【活動1-2】物質受熱的變化	1.繪本與藝術專題賞析。 2.直笛演奏評量。	三、暖化警戒綠色生活 1.大自然的反撲 (3)	貳、身體力與美 七.健康有氧(3)
11	1103-1109	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴(5) 【環境教育】	單元活動二	活 單元 二 動 等採 跡 戲 茶 腳採 三 和 茶戲 大 客家 的特 戲 色	無	Review 1	六、圓周率與圓周長	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第1課社會的變遷	【活動1-3】物質的熱脹冷縮	1.創意拼貼(一)。 2.直笛演奏評量。	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 (3)	貳、身體力與美 七.健康有氧(3)

12	1110-1116	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 (5) 【性別平等教育】	四、圓仔圓圓圓	共下去 遶寮 臺灣風景好 臺灣名勝語詞	無	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink	六、圓周率與圓周長	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第1課社會的變遷	三、大地的奧祕 活動一 多變的大地景觀 【活動1-1】流水改變大地	1.創意拼貼(二)。 2.直笛演奏評量。	三、暖化警戒綠色生活 2.節能減碳行動 (3)	貳、身體力與美 八.足球小子(一) (3)
13	1117-1123	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	四、圓仔圓圓圓	共下去 遶寮 臺灣風景好 對話練習	無	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink	七、圓面積	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第2課文化的傳承與發展	三、大地的奧祕 活動二 岩石與礦物 【活動2-2】礦物	1.創意拼貼(三)。 2.音樂賞析。	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人 (3) 【家庭教育】	貳、身體力與美 八.足球小子(一) (3)

14	1124-1130	評量週 第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	四、圓仔圓圓圓	共下去遶寮 臺灣風景好「學習單」	無	Lesson 4 It’s Too Hot to Drink	七、圓面積	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第2課文化的傳承與發展	【活動2-3】岩石、礦物與生活	1.創意拼貼(四)。 2.音樂賞析。	評量週 三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人(3) 【家庭教育】	評量週 貳、身體力與美 九.體操精靈(3)
15	1201-1207	語文天地三	五、搬戲	共下去遶寮 風車个故鄉 蘭象徵—風車	無	Lesson 5 What’s Wrong?	八、等量公理與應用	第五單元臺灣的人口 第1課人口分布與遷移	活動三 風化與土壤 【活動3-1】土壤的形成與利用	1.生活與美感專題討論。 2.歌唱研究。	四、生命的樂章 1.生命軌跡(3) 【性別平等教育】 【性侵害防治】	貳、身體力與美 九.體操精靈(3)

16	1208-1214	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	五、搬戲	共下去 遶寮 風車个 故鄉 各國名產語詞	無	Lesson 5 What’s Wrong?	八、等量公理與應用 【資訊教育】	第五單元臺灣的人口 第1課人口分布與遷移	四、電磁作用 活動二 電磁鐵 【活動2-1】電可以產生磁	1.攝影專題研究(一)。 2.歌唱研究。	四、生命的樂章 1.生命軌跡(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【性侵害防治】	貳、身體力與美 九.體操精靈(3)
17	1215-1221	第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢(5)	五、搬戲	共下去 遶寮 風車个 故鄉 活動複習本課語詞	無	Lesson 5 What’s Wrong?	九、比、比值與成正比	第五單元臺灣的人口 第2課人口現象與政策	【活動2-2】電磁鐵的特性	1.攝影專題研究(二)。 2.歌唱評量。	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【性侵害防治】	參、運動競技場 十.現代輕功(3)

18	1222-1228	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 (5) 【家庭教育】	第三單元複習	單元活動三 生趣个過年風俗 傳統過年習俗	無	Review 2	九、比、比值與成正比	第五單元臺灣的人口 第2課人口現象與政策 【家庭教育】	【活動2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力	1.攝影專題研究(三)。 2.歌唱評量。	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 (3) 【生涯發展教育】
19	1229-0104	語文天地四 (5) 【生涯發展教育】	唸謠、臆臺灣的地名	童謠 天公落水 複習第一單元—天氣現象	無	Review 2	九、比、比值與成正比	第六單元臺灣的城鄉與區域 第1課鄉村與都市 【多元文化教育】	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用 【活動3-1】生活中的電磁鐵	1.攝影專題研究(四)。 2.音樂賞析。	五、關懷你我他 1.族群溫馨情 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 (3) 【生涯發展教育】

20	0105-0111	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火(5)【生涯發展教育】【家庭教育】【閱讀素養】	來唱節日的歌、一年四季	俗諺 先人的智慧	無	Review 2	十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元臺灣的城鄉與區域 第1課鄉村與都市【多元文化教育】	【活動3-2】製作簡易小馬達	1.攝影專題研究(五)。 2.音樂賞析。	五、關懷你我他 2.關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十二.樂趣手球 (3)
21	0112-0118	評量週 複習段考內容	趣味的話語	總複習	無	Review 2 Culture & Festivals: Happy Chinese New Year!	十、縮圖、放大圖與比例尺	第六單元臺灣的城鄉與區域 第2課區域特色與發展【資訊教育】	四、電磁作用 活動三 電磁鐵的應用	期末統整活動。	評量週 複習段考內容	評量週 複習段考內容
22	0120	休業式	休業式	休業式	無	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)六年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能專注聆聽，說出語意完整的話。 2.能正確認念及書寫字詞句。 3.能流暢閱讀，理解文意。 4.能掌握寫作基本要項。	口語報告、寫作評量、學習態度、主動求知、紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形
數學		1.能熟練分數與小數的四則計算。 2.能解決有關速率的問題。 3.能利用基準量、比較量及數量關係進行解題。 4.能求算簡單複合形體的體積；會繪製統計圖表。	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。
社會		1.能了解古文明、近代科學發展及科技管理的重要性。 2.能了解臺灣與國際的關係並認識全球各大洲的文化。 3.能培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。 4.能關心地球的未來發展。	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。
自然與生活科技		1.能夠了解簡單機械構造和動力傳送。 2.能夠了解生活中的微生物與食品保存方法。 3.能夠了解生物與環境的關係。	紙筆測驗、分組報告、討論參與、作業繳交情況及上課態度。
英語		1.能詢問並說出學校課程的名稱。 2.能詢問並說出四季與氣候。 3.能詢問並說出自然景觀地點。 4.能詢問並描述常見日常生活活動。 5.能了解地球日的精神並說出相關用語。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

閩南語	1.從課文內容延伸學習各國特產及各種族群節日的說法,並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 2.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 3.能透過課文,將心中的祝福化為行動並延伸學習了解臺灣的學制,提早規畫學程藍圖。	1.口語評量 2.聽力測驗 3.紙筆測驗 4.觀察評量
客家語	1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 4.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 5.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.態度評量
藝術與人文	1.能以適切的方式拍攝影像。 2.能善用工具與素材解決問題。 3.能發揮創造力進行整體規畫呈現。 4.能以正確的方式吹奏直笛。 5.能夠正確掌握節奏的變化。 6.能以適切的情感表現音樂。	問題討論、口頭發表、學習態度、實作練習、作品呈現與發表、樂器演奏、歌唱。
綜合活動	1.能與他人溝通分享。 2.能省察自己並調整改進。 3.能覺察與關懷周遭的需求。	口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形、口頭評量、日常行為表現
健康與體育	1.能認識飲食對身體健康的影響，並評估危險情境的可能處理方法及結果。 2.能理解尊重與同理心對人際關係的影響。 3.能知曉垃圾、噪音汙染對社區的影響及改善方法。 4.能表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 5.能了解各項運動的規則，參與比賽表現最佳運動技能。	口語報告、學習態度、主動求知、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業書寫品質、作業繳交情形口語評量、實際操作

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0209-0215	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	一、地球人	民俗活動 去廟遊各式教場所 義民寮宗	無	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	一、分數與小數的計算	第一單元文明與科技生活 第1課 古代的文明與科技 【多元文化教育】	一、簡單機械 活動一 認識槓桿 【活動1-1】槓桿原理 【活動1-2】槓桿的平衡	1.藝術賞析。 2.音樂賞析。	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 (3) 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 一.飲食新主張 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】
2	0216-0222	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 (5)	一、地球人	民俗活動 去廟遊多元文化的內涵與價值 義民寮宗教	無	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	一、分數與小數的計算	第一單元古代的文明與科技 第2課 科學的突破 【多元文化教育】	【活動1-3】槓桿工具 活動二 滑輪與輪軸 【活動2-1】滑輪	1.攝影專題研究(六)。 2.特殊節拍研究。	一、自主學習樂 1.亮點大搜查 (3) 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 二.關鍵時刻 (3)

3	0223-0229	第壹單元生活即景 第二課春 (5) 【家庭教育】	一、地球人	民俗个活動 去義民廟遊寮 先民發展與遷移歷	無	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	二、速率	第一單元 古代的文明與科技 第 2 課 科學的突破	【活動 2-2】輪軸 活動三 動力的傳送 【活動 3-1】齒輪	1.攝影專題研究(七)。 2.樂理研究。	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 (3) 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】
4	0301-0307	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 (5)	二、中和潑水節	民俗个活動 迎媽祖 各地民俗活動	無	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	二、速率	第一單元 古代的文明與科技 第 2 課 科學的突破	一、簡單機械 活動三 動力的傳送 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 【活動 3-3】流體傳送動力	1.攝影專題研究(八)。 2.直笛演奏練習。	一、自主學習樂 2.我的學習計畫 (3) 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】

5	0308-0314	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 (5) 【家庭教育】	二、中和潑水節	民俗个活動 迎媽祖 臺灣的重要民俗活動	無	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	二、速率	一單元 古代的文明與科技 第3課 科技的運用與管理	二、微生物與食品保存 活動一 生活中的微生物 【活動1-1】生活中的黴菌	1.攝影專題研究(九)。 2.直笛演奏練習。	二、我的青春歲月 1.特質大集合	壹、青春生活實踐家 四.迎向未來 (3) 【性別平等教育】
6	0315-0321	語文天地一	二、中和潑水節	民俗个活動 迎媽祖 對話練習	無	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	三、形體關係、體積與表面積	第一單元 古代的文明與科技 第3課 科技的運用與管理 【資訊教育】	【活動1-2】使食物發酵的微生物 二、微生物與食品保存 活動二 食物腐壞的原因 【活動2-1】影響微生物生長的因素 【活動2-2】黴菌的生長條件	1.攝影專題評量。 2.直笛演奏練習。	二、我的青春歲月 1.特質大集合	壹、青春生活實踐家 五.健康美麗新社區 (3) 【環境教育】

7	0322-0328	評量週 〈閱讀列車〉一窪水 【閱讀素養】	我攏會曉矣 一、單元活動一	單元活動一 義民廟。 引導學生看圖回答問題	無	Review 1	三、形體關係、體積與表面積	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	【活動3-1】怎樣保存食物	1.攝影專題課程檢討。 2.直笛演奏評量。	評量週 二、我的青春歲月 2.相處學問大 (3) 【性侵害防治】	評量週 貳、運動的樂章 六.平衡運動
8	0329-0404	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢(仔) 增廣昔時賢文	無	Review 1	三、形體關係、體積與表面積	第二單元 從臺灣走向世界 第1課 臺灣與世界	三、生物與環境 活動一 生物生長的環境 【活動1-1】多樣的生物世界	1.藝術與美感專題研究。 2.直笛演奏評量。	三、性別好互動 1.成長新鮮事	貳、運動的樂章 七.迷你網球
9	0405-0411	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物(5)	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢(仔) 勤勞的含義	無	Culture & Festivals: Earth Day	四、基準量與比較量	第二單元 從臺灣走向世界 第2課 世界文化大不同	【活動1-2】臺灣的自然環境	1.藝術與美感專題研究。 2.音樂賞析。	三、性別好互動 1.成長新鮮事 (3) 【性侵害防治】	貳、運動的樂章 七.迷你網球

10	0412-0418	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 (5) 【環境教育】	三、阿爸煮飯	人生个智慧 懶尸个草蜢(仔) 「偓會講客家話」的學習單	無	Lesson 3 Where Were You Last Night?	四、基準量與比較量	第二單元從臺灣走向世界 第2課 世界文化大不同	三、生物與環境 活動二 人類活動對環境的影響 【活動2-1】人類活動改變自然環境	1.三度空間趣味練習。 2.歌唱研究。	三、性別好互動 2.發現心互動	貳、運動的樂章 八.足球小子(二)
11	0419-0425	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 (5) 【環境教育】	我攏會曉矣 二、單元活動二	單元活動二 兒童文學作家—馮輝岳 培養堅持與不放棄的精神	無	Lesson 3 Where Were You Last Night?	四、基準量與比較量	第三單元放眼看世界 第1課 國際組織	【活動2-2】水汙染與防治 【活動2-3】空氣汙染與防治	1.創意雕塑專題研究(一)。 2.歌唱研究。	三、性別好互動 2.發現心互動	貳、運動的樂章 八.足球小子(二)

12	0426-0502	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	四、大樹青青	成長个祝福 鳳凰花開 畢業歌曲	無	Lesson 3 Where Were You Last Night?	五、怎樣解題	第三單元放眼看世界 第1課 國際組織	【活動2-3】空氣汙染與防治	1.創意雕塑專題研究(二)。 2.歌唱研究。	四、愛心不落人後 1.認識志願服務	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
13	0503-0509	語文天地二	四、大樹青青	成長个祝福 鳳凰花開 我國各級學校	無	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	五、怎樣解題	第三單元放眼看世界 第2課 人口與資源	【活動2-4】臺灣的外來入侵種生物	1.創意雕塑專題研究(三)。 2.歌唱評量。	四、愛心不落人後 1.認識志願服務	貳、運動的樂章 九.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
14	0510-0516	評量週 〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯(5) 【閱讀素養】	四、大樹青青	成長个祝福 鳳凰花開 我國學制進行對話練習	無	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	五、怎樣解題	第三單元放眼看世界 第2課 人口與資源	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源 【活動3-1】可再生資源與不可再生資源	1.創意雕塑專題研究(四)。 2.歌唱評量。	評量週 四、愛心不落人後 2.在服務中成長	評量週 參、歡樂嘉年華 十.功夫小子

15	0517-0523	第參單元給年輕的你第九課未走之路(5)【人權教育】	五、讀俗諺學智慧	成長个祝福 勵志个老古人言 臺頂三分鐘，臺下十年功	無	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	六、圓形圖	第三單元放眼看世界 第3課 全球議題	【活動3-2】臺灣的發電能源 【能源教育】	1.創意雕塑專題研究(五)。 2.音樂賞析。	五、世界一家親 1.世界大不同 (3)	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 (3) 【生涯發展教育】
16	0524-0530	第參單元給年輕的你第十課打開心中的窗(5)【家庭教育】【生涯發展教育】	五、讀俗諺學智慧	成長个祝福 勵志个老古人言 一日省一兩，十年拿倉裝	無	Review 2	六、圓形圖	第四單元關心我們的地球 第1課 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	【活動3-3】綠色行動	1.創意雕塑賞析活動。 2.音樂賞析。	五、世界一家親 1.世界大不同 (3)	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 (3) 【生涯發展教育】

17	0531-0606	第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華(5)【人權教育】【生涯發展教育】	我攏會曉矣 三、單元活動三	單元活動三 美濃出博士，鳳林校長多	無	Review 2	六、圓形圖	第四單元關心我們的地球 第2課 世界一家	三、生物與環境 活動三 珍惜自然資源	1.藝術專題探討。 2.音樂與人生。	五、世界一家親 2.豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍 (3)
18	0607-0613	總複習	我攏會曉矣 三、單元活動三	單元活動三 晴耕雨讀的精神	無	KK音標 &查英語字典	總複習	總複習	生活科技課程統整活動	課程綜合統整活動	五、世界一家親 2.豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍 (3)
19	0614-0620	畢業週	畢業週	畢業週	無	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			3	3	4	4	6	6
	類別	統整性探究課程	春江水暖憶 NnNa	0.5	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3
			水色暖谷傾菁魚	0.5	0.5	1	1	1	1
			水岸暖西手捻秀	1	1	1	1	1	1
			浮云暖西寰宇行	1	1	0	0	0	0
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	1.7	1.7	3.7	3.7
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

暖西國小校訂課程

課程名稱	暖西-溪嘻嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence　O 獨創 Originality P 關懷 Positive care　E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史　2 探索山林溪流　3 落實環境創客　4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1.了解在地文史，培養鄉土認同。　2.探索珍視山林，建構生態關懷。 3.創新百年風華，深耕奠基創客。　4.國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa（文史踏查）	水色暖谷傾菁魚（探索生態）	水岸暖西手捻秀（藝術創客）	浮云暖西寰宇行（英語國際）
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蓊鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 --認識校園植物(4 節) 一下 拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下（4 節） NANA 藏寶圖-手繪書籤(4 節)	一年級： Step into My Little World（一）
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)（4 節） 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸(4 節)	二年級 Step into My Little World（二）
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地守護神(4 節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史(4 節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3 節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態(2 節)	三上 再現百年新風華—躍上紙面(3 節) 三下 再現百年風華-戀戀西勢溪(4 節)	三年級 Step into My Little World（三）
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠(4 節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮(2 節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水思源(2 節)	四上 再現百年新風華－導覽摺頁(4 節) 四下 再現百年新風華－社區模型(4 節)	四年級 Step into My Little World（四）
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4 節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現(4 節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行(4 節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍(4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族)（4 節） 五下 菁豔暖西-染出屬於自己的風采(4 節)	五年級 Step into My Little World（五）
六年級	六上 暖暖新世界-茗寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4 節)	六上 悠游溪谷傾鬚鱲-茗寮坑及十分古道健行活動(4 節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱲-西勢溪溯溪探索(4 節)	六上 菁豔暖西-茗寮坑及十分古道拍照及製作 ppt(4 節) 六下 菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4 節)	六年級 Step into My Little World（六）

二、彈性課程計畫進度規劃

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙（如學習焦慮）也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式（immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="2">Hello, Nuan Shi!</td><td>課程
類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">1</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="2">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合</td></tr>
</table>

			1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。		

議題融入	議題名稱	實質內涵
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	

學習目標	1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 5. 能以英文數數。 6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm
9. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td>無</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td>生活: 我上一年級</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="2">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td>單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-5 週</td><td>Hello to the Teachers at School</td><td>活動一:Hello, Teacher.
T: Hi, Kids.
S: Hi, (Teacher).
T: 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。
S: Tom
T: 老師拿著圖片並舉手說 “Here!”

T: Hand. / S: Hand.
T: Raise your hand if you hear your name and say “here”. (老師課前先調查學生是否有英文名字)
王小明!
王小明: Here.
(全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)

活動二: Where are you?/I’m here.
T: Good morning, Kids.
S: Good morning, (Teacher).
T: (王小明), where are you?
王小明: Here.
T: (王小明)，(王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名)
王小明: I am here. I am here. I am here.

活動三: See you/Goodbye, Teacher.
老師準備下課鐘聲 mp3
T: What is the sound?
S: 下課
T: 老師角色扮演，拿著布偶.
Goodbye/See you, (Tom).
Goodbye/See you, Teacher.

活動四:認識三個字母大朋友和小朋友
老師拿出 A-C 字母
T: Let’s say “Hi, Big (A).
S: “Hi, Big (A)”.</td></tr>
</table>

		老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A". 請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲"Where are you? / I am here." 歌曲 T: "Big A, Big A, where are you?" S: "I am here. I am here. I am here." 老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立,讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼. Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy. **活動六: 認識身邊好朋友** A- Apple, B-Bear, C-Cat Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat. T: Apple, apple, where are you? S: I am here. I am here. I am here. **活動七: 彩繪字母 Aa-Cc** 老師發下字母卡，小朋友自己塗色。
第 6-10 週	Hello to My Friends at School	**活動一: 我想跟你做朋友** 老師抱著大布偶 Tommy. T: Everybody, let's say "Hello, Tommy." S: Hello, Tommy. T: Is it a girl? S: No. T: Is it a boy? S: Yes. 老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友 T: I am Tommy. What's your name? S: I am Andy. T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you. S: I'm fine, thank you. T: Is Andy a boy or a girl? All: Boy. **活動二: Let's play, (Tommy).** 老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3 T: Time to take a break. Goodbye. 布偶: Goodbye/See you later. 老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy). (Andy): Hi, Tommy. My name is Andy.

		(Tommy): Let's play. (Andy): OK. Let's play. **活動三: My Friend and I** 請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。 **活動四: "My Friend and I" 作品分享** 小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演: Hi, I'm (Andy). What's your name? My name is (Tommy). 全班: Hi, (Andy). How are you? (Andy): I'm fine, thank you. 老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好 全班:Hi, (Tommy). How are you? (Tommy): I'm fine, thank you. 每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)". ***活動五: Hello, what's your name?*** 老師指導全班唱 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA *"Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello! Hello! Hello!"* *"My name is (Andy). My name is (Andy).* *"Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."* **活動六: 和字母 Dd-Gg 做朋友** 1) 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg. 2) 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。 拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D. 大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D. **活動七: 尋找字母** (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here. **活動八:彩繪字母 Dd-Gg** 老師發下字母卡，小朋友自己塗色

第 10-15 週	*Hello to the Plants at School*	**活動一: Hello, Big/Little (Green) (Trees)** 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees. T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers. S: Big flowers./Small flowers. T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together. T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: OK. How many (trees) do you see? S: I see (ten) (trees). T: How many big/little trees do you see? S: I see (5) big/little trees. **活動二: Where are you, my friends?** T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog. 複習 Hello, (Frog), where are you? I am here. I am here. I am here. 老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友. (Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結,建立音韻覺識 老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elehant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動，並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型 **活動三: Color the Plants** T: What's this? S: Big flower/Little flower. T: What this? S: Big tree./Little tree.

		T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品，讓小朋友知道 red. 依此類推…. (color: green, yellow, pink) 老師自製學習單，內含所教過單字的黑白線條圖，讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。 T: Show me your markers. Are you ready? S: Ready. T: Let's color the (big) tree (green). T: Are you done? S: I'm done. 活動四: Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green). **活動四: 彩繪字母 Hh-Jj** 老師發下字母卡，小朋友自己塗色
第 16-20 週	*Hello to the Insects and Animals at School*	**活動一: Insects and Animals at School** T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. "Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see? What is it? Let's say it together. "Bird/Spider/Ant" T: Do you like butterflies/bees/flies/ants? S: Yes./No. **活動 2: Who can fly?** T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly? Can the spiders / ants fly? S: Yes./No. **活動 3:Feelings about the Animals and Insects** (校園安全引導) T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy? S: Yes./No. T: When you see the (spiders/bees/ants) at school? Are you happy? What do you do?

		活動四：畫出暖西小天地 T: Draw and Color Nuan Shi Take out your pencils/erasers/markers. (老師示範，並以英文說明) T: It's a pencil. S: Pencil. T: It's an eraser. S: Eraser. T: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____. S: Eraser. T: Let's draw____ how many (bees)? S: (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls. T: You are playing with your friends. Your teacher is here. **活動五：我的第一場英語演說** Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy. **活動六：彩繪字母 Kk-Mm** 老師發下字母卡，小朋友塗色。 **活動七：製作字母列車** 將小朋友塗好顏色的字母卡 Aa-Mm 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

(二)一年級第二學期進度總表

基隆市暖西國小 109 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 Family Train，協助導師完成新學期的教室布置。

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="3">I Love My Family</td><td>課程
類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">1</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="3">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td>20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。
5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。
5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td rowspan="2"></td><td></td><td>英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3">透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
B-I-1 自然環境之美的感受。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
英語文領域
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
健體領域
Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>議題名稱</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>【多元文化教育】
【閱讀素養教育】</td><td colspan="2">多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</td></tr>
<tr><td></td><td>校訂指標</td><td colspan="3">低年級【愛上新生活】主題課程</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">1. 能根據所聽到的教室用語做出動作。
2. 能以英語說出家人名稱
3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝
4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。
5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。
6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</td></tr>
</table>

與其他課程內涵連結	縱向	一上英語
	橫向	生活: 我愛我的家
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	*They are My Family: People in my Family*	**活動一: Family Members** 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father". **活動二: He is my father.** 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father. **活動三: Draw about My Family** 畫我家人: My Family **活動四: An Introduction to My Family** 介紹我的家人 **活動五: 字母發音比一比** F-father, M-mother, B-brother, S-Sister **活動六: 彩繪字母 Nn-Qq**
第 6-9 週	*They are My Family: My Pet*	**活動一: Animals as Pets** T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle T: I love my (dog). S: I love my (dog). 以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。 **活動二: Color of the Pet** 複習上學期教過的 green, yellow, red, pink T: What color is Teacher's dog? Is it (green)?

		It's white and black. T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。 S: (White). 指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white **活動三: How Many (xxx) Do You Have?** T: This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu." S: Hi, Niu Niu. T: I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)? S: I have (cat). T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)? **活動四: Song: If you're happy** 指導小朋友唱 If you're happy，熟悉各種感覺名稱 **活動五: How Do You Feel When You See…..** 指導小朋友校園內或校園附近常見動物，並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物，碰觸後要記得洗手；同時指導校內可能會遇到的有害動物，注意安全。 老師準備不同表情的圖片 T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy? S: (Yes). 老師繼續指導不同感覺說法; sad, angry, scared T: What da you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it? S: 小朋友以中文或英文回答 **活動六: What Can Your Pet Do?** My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly. **活動七: 畫出自己的寵物或想要的寵物** **活動八: 介紹自己的寵物或想要的寵物**

		活動九：彩繪字母 Rr-Uu
第 10-15 週	Happy Mother's Day	**活動一：I love my father/ mother / (照顧者)** T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister. 指導朋友唱自編歌曲: I Love My Family (曲調: 廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family. **活動二：Show Your Love** T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy." 替換單字: I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you." **活動三：Have You Seen My Ducklings?** 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式 **活動四：彩繪字母 Uu-Xx**
第 16-20	Family Train	**活動一：彩繪字母 Yy-Zz** **活動二：Family Train** 1) *People on the Train* 按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm…, Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字 2) *Pets (and Things I love) on the Train* 將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr- Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat….

		活動三: Family Train 作品分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語	

(三)二年級第一學期進度總表

基隆市暖西國小 109 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢? 認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="2">Animals I See</td><td>課程
類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">1</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="2">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2</td></tr>
</table>

			1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。		

	議題名稱	實質內涵
議題融入	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
校訂指標	二年級: 探索珍視山林，建構生態關懷	

學習目標	10. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 11. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 12. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 13. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 14. 能玩英文數字賓果遊戲。 15. 能能認識各國的文化 (吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。 16. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 17. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演 18. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm 19. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法

<table>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="2">生活:(翰林) 我上一年級
英語:(翰林) Ready Go 1-2</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="2">生活:(翰林) 動物好朋友、美麗的色彩</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td colspan="2">Names of the Animals</td><td>活動一: What Do You See in the Zoo?
老師給小朋友看木柵動物園的地標
T: What is this place? Is it your home? Is it your school?
S: 木柵動物園
T: It's a zoo. Let's say "zoo".
S: Zoo.
T: Do you live in the zoo?
S: No.
T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals".
S: Animals.
T: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake
S: (學生重複)
T: Let's take a look at other animals. (B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)

活動二: Let's Count
T: Let's count from 1 to 10.
S: 1, 2, 3, ….10
T: How many (dogs) do you see?
S: I see (ten) (dogs).

活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar?
T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see?
S: I don't know.
T: There are MANY cookies. Let's say "many".
S: Many.
T: Do you want to eat the cookies?
S: Yes.
T: Do the animals want to eat the cookies?
S: Yes.
T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some</td></tr>
</table>

		cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant." 老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字 **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-1 Aa-Cc** alligator (ant), bear, cat
第 5-9 週	Sizes of the Animals	**活動一：Sizes** 老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short T: Who is big/small/tall/short? **活動二：Body Parts** head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands **活動三：Teacher Says "Touch your (body parts)** **活動四：Count Your Body Parts** one head/nose/mouth/neck two: eyes/ears/arms/knees/legs **活動五：Sing About Your Body Parts** *Head and Shoulders Knees and Toes* *One Little Finger* **活動六：Storybook - From Head to Toe** **活動七：Sizes of the Animals** 與學生討論動物的特徵 T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee or the dog? S: (中文或英文均可) The giraffe is tall (beause it has a long neck). The elephant has two big ears, and a long nose (trunk). The monkey has long arms.

		活動六: **Animals and Alphabets 字母書製作-2** **Dd-Gg** dog, elephant, frog, goat
第 10-15 週	Ability of the Animals	活動一: **What Can You Do?** T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly. 活動二: Song – Walking, walking 活動四: **Animals and Alphabets 字母書製作-3** **Hh-Jj** hen, iguna, jellyfish (Jaguar)
第 16-20 週	*Colors of the Animals*	活動一: **Colors** red, orange, yellow, green, blue, white, gray 活動二: **Let's Do Some Magic** 老師準備五個空瓶，裝上水, 加入水彩顏料 T: What color is it? S: Green. T: What color is it? S: Orange. T: Let's say the magical words "shake" 5 times. S: Shake, shake, shake, shake, shake. T: Guess what magical color it will be. 1) Green + Red = Orange 2) Black + White = Gray 3) Blue + Red = Purple 4) White + Red = Pink 5) Black + Blue = Dark blue 6) Any colors + White = light (color) 活動三: **The Color of Nature** T:What color are the trees? What color is the sky (flower/cloud/grass)? 活動四: **What Colors are the Animals** T: What color is the monkey / dog / duck / …. S: brown / white / yellow / … T: Let's take a look at this book. What is it? S: It's a bear. T: What color is it? S: It's brown. T: Is the bear big or small?

		S: Big. T: Do you see the bear's eyes? S: Yes. T: What does it see? S: I don't know. (老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜) T: What color is it? S: It's red. T: I see a (red bird) looking at me. S: I see a (red bird) looking at me. 整本書教到最後: Children, children, what do you see? I see Teacher looking at me. **活動五: Animals and Alphabets 字母書製作-4 Kk-Mm** kangaroo, lion, monkey/mouse
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級英語	

(四)二年級第二學期進度總表

109 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

程設計原則與教學理念說明:

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的"希望森林"。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的"奇妙的種子"，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子， 也能長出色彩繽紛的水果。

<table>
<tr><td colspan="6">彈性課程設計</td></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="3">Let's Plant the Seeds</td><td>課程
類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">1</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="3">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td>20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。
5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。
5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題</td></tr>
</table>

			合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	**生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。		
	議題融入	議題名稱		實質內涵	
		【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	
	校訂指標	二年級：拈花惹草綠世界			
學習目標	7. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 8. 能以英語說出家人名稱 9. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 10. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 11. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 12. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語			
	橫向	生活：奇妙的種子			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		

第 1-5 週	Weather and Seasons	**活動一: Four Seasons** T: Wow! It's so cold today. Are you cold? S: Yes. T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片) T: Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter. And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring. S: Spring. T: Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer. S: Summer. T: And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall. S: Fall. T: How many season are there? S: Four. T: Winter. Spring. Summer. Fall. S: Winter. Spring. Summer. Fall. T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "***Winter, spring, summer, <u>fall</u>. I like winter best of <u>all</u>.***" **活動二: How's the Weather?** T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy? Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy? S: (Rainy). T: It's rainy. Are you happy? S: No. T: Do you want the rain to go away? S: Yes. T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away" ***Rain, rain, go away, come again another day.*** ***<u>Little (Andy)</u> wants to play.*** ***Rain, rain, go away.*** T: Does your (father) want the rain to go away? S: Yes. (重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)

		活動三： Feel the Weather 老師準備冷熱水 T: In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water. S: In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water. T: But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water. S: Warm water. T: Let's look at the four seasons again. In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun it out. Wow! It's warm. But in summer, it's very…. S: Hot. T: And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool. S: Cool. T: And in winter, it's … S: Cold. **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-5 Nn-Qq**
第 6-10 週	Feelings about Weather	**活動一：My Feelings** T: How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. T: When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? S: Yes. T: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. S: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. happy-clap your hands; angry – stomp your feet **活動二：製作小書 My Feelings and Weather** **活動三：作品發表** My name is Tom. It's sunny. I am happy. **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu**

第 11-15 週	Plant a Tree	**活動一： The Very Hungry Caterpillar** 老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar **活動二: Baby and Mother** 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片 **活動三: Guess What These Seeds are For?** T: What are they? S: … T: Seeds. S: Seeds. T: Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? S:… T: We put them in the soil. S: Soil. T: After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? S: No. T: Do they become….butterflies? S: No. T: Do they become flowers? S:… T: Now let's give the seeds some water. What will they become? S: (Trees/flowers/fruits) **活動五: Draw an Alphabet Tree** 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree **活動六: 播放 Chicka Chicka Boom Boom Book**
第 16-20 週	Colorful Fruits	**活動一: Fruit and Colors** T: What is it? S: Apple. T: What color is it? S: Red. T: What is it? S: Banana. T: What color is it? S: Yellow. T: Does the dog like banans? S: No. T: Who likes to eat bananas?

		S: Monkeys. (lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon) **活動二: 猜猜我是誰** T: This is the seed for the tree. What about this one? S: (學生看投影片並猜圖片中的種子是所教過的那些水果名稱的種子) **活動三: Where Do I Grow** 區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上 **活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz** **活動五: 舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表**
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎: 已經上過一年級與二上英語課	

三、彈性學習節數進度規劃

(五)三年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
2	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
3	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
4	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
5	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
6	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
7	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
8	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
9	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
10	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
11	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
12	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
13	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
14	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
15	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
16	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
17	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享

18	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
19	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
20	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享
21	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	討論、分享

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/資訊教育	1	1.讓學生認識電腦教室使用規範。 2.讓學生知道電腦在生活中的運用。 3.本學期課程重點、作業評量介紹。	
2	一、電腦相關設備介紹	重大議題/資訊教育	1	1.老師講述常見的電腦類型，引導學生認識生活中的電腦類型。 2.認識電腦的基本配備與週邊硬體設備。 3.學習開機、螢幕開關、操作滑鼠、關機。	1.口頭問答 2.操作評量
3	一、電腦相關設備介紹	重大議題/資訊教育	1	1.簡單故障排除方法。 2.學習正確操作電腦的姿勢，適時保護眼睛。 3.認識各種作業系統，包含 Windows 與其他的作業系統。	
4	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	1.說明電腦的組成包含硬體與軟體。 2.簡介作業系統，讓學生認識電腦教室使用的作業系統。 3.認識自由軟體與免費軟體不同。	1.口頭問答 2.操作評量
5	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	1.讓學生認識桌面環境，包含程式圖示、主選單、工作列與系統工作列等。 2.讓學生了解滑鼠與游標的關係。 3.滑鼠左右鍵、滾輪的功能區別。 4.學生操作滑鼠左鍵、右鍵。 5.認識滑鼠的游標符號代表意義。 6.訓練學生滑鼠操作，老師介紹滑鼠練習遊戲讓學生練習。	
6	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	1.學生操作滑鼠左鍵點開啟物件、拖曳框選物件。 2.學生練習與檢定滑鼠操作。 3.學會更換桌布圖片。 4.學會正確關機與關閉螢幕電源。 5.操作開始功能表，說明功能表中的分類，並讓學生實際操作。 6.學生學會啟動開始功能表的軟體與關閉軟體。 7.學會為軟體建立桌面捷徑與移除捷徑。	
7	二、系統環境基本操作	重大議題/資訊教育	1	1.老師說明什麼是視窗，並說明如資料夾、軟體、瀏覽器的視窗介面。 2.學生操作基本視窗功能，如開啟、最大化、回復、最小化、手動調整大小、移動、切換、快速隱藏所有視窗、關閉等。 3.讓學生練習。	
8	三、中英文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	1.鍵盤基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區、指示燈等等。 2.老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3.認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 4.學生依題目練習鍵盤位置。	1.口頭問答 2.操作評量 3.作品評量
9	三、中英文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	1.學會輸入英文大小寫與特殊符號。 2.學會使用文書編輯常用的「組合鍵」，例如全選、複製、剪下、貼上。 3.讓學生實際操作，練習英文輸入及練習打字。	
10	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	1.學會刪除與修改文字。 2.學會儲存文件檔案、開啟舊檔。 3.輸入法的切換，有鍵盤快速切換及用游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，	

				並讓學生實際操作。 4.介紹輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等	
11	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	1.讓學生在課本的圖形中去認識『中文鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 2.讓學生認識鍵盤位置。 3.老師示範注音選字的方式，並讓學生實際操作。 4.讓學生實際操作練習中文輸入及練習打字。	
12	三、中文輸入練習	重大議題/資訊教育	1	1.老師介紹標點符號小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 2.學會使用文書編輯軟體的複製功能、貼上功能。 3.學會修改文字的技巧。 4.複習切換中英文輸入法。 5.讓學生實際操作，練習中文輸入，練習單字及文章的輸入。	
13	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.讓學生在課本上的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2.老師說明點、線、面的概念，讓學生了解繪圖會用到的工具。 3.學會開啟小畫家軟體。 4.教導學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹、視窗畫面的介紹，介紹功能表、工具列、工具箱、畫布、調色盤。	1.操作評量 2.作品評量
14	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 2.開啟圖片檔案，使用「填滿顏色」工具為整張圖進行填色。 3.學會用小畫家儲存與匯出檔案。 4.老師講解存檔的觀念，說明存檔位置。 5.開啟教材範例素材，挑選自己喜歡的圖樣，練習填色技巧。	
15	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.學會用小畫家軟體「開新檔案」，動手繪製線稿。 2.學會拖曳增加畫布大小。 3.學會繪製正圓形圖案。 4.認識線條顏色以及填滿顏色。	
16	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.認識前景色與背景色。 2.學會使用「選擇區域」工具選取繪好的圖形，並用複製及貼上技巧，重製圖形。 3.學會搬移圖形的位置。 4.學會繪製曲線。	
17	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.老師說明封閉線條的概念。 2.學會使用「擦除器」擦去不要的線條。 3.複習填色技巧，為線稿填滿顏色。 4.學會合成影像，先開啟檔案，再按「編輯/從檔案貼上」，選擇另一圖檔，將兩張圖組合在一起。	
18	四、簡易繪圖軟體	重大議題/資訊教育	1	1.複習學過的複製與貼上技巧。 2.學會使用「刷子」工具，在作品的角落簽上自己的名字。 3.繪製出圖像後，嘗試使用刷子與噴霧罐，自由組合出不同造型圖像。	
19	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	1.老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 2.認識常見的檔案類型。 3.認識檔案總管的介面與基本操作，學會調整檢視模式。 4.認識樹狀結構，並瞭解電腦中的檔案結	1.口頭問答 2.操作評量 3.作品評量

				構。	
20	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	1.學習把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 2.學會使用檔案總館尋找檔案。 3.學會檔案與資料夾的基本操作，包含重新命名、搬移、刪除與新增。 4.學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。	
21	五、資訊安全觀念	重大議題/資訊教育	1	1.學習正確的網路安全概念。 2.個人資料寫注意事項。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課東東的感謝卡	語文	1	能說出哪些行為是互相關心的表現。	口語評量
2	第二課送愛到家	語文	1	說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。	口語評量
3	第三課牽您的手	語文	1	能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛	口語評量
4	語文天地一	語文	1	能讓學生了解便條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。	口語評量
5	第四課伯公的戲偶	語文	1	能簡單說出「戲偶的製作」情形。	口語評量
6	第五課幸福春捲香	語文	1	說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	口語評量
7	第六課花童	語文	1	說出自己所知道的結婚習俗。	口語評量
8	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
9	第七課當西瓜的媒人	語文	1	學生能完整說出自己的新奇體驗。	口語評量
10	語文天地二〈閱讀列車〉擁抱	語文	1	.引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。	口語評量
11	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
12	第八課快樂的奇奇	語文	1	聆聽課文後，能說出本課的大意。	口語評量
13	第九課黌的願望	語文	1	聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。	口語評量
14	第十課昆蟲的保命妙招	語文	1	能說出昆蟲的保命方式。	口語評量
15	語文天地三	語文	1	認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。 能說出課文的故事大意。	口語評量
16	第十一課跟神木說的悄悄話	語文	1	能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。	口語評量
17	第十二課美麗的海中地標	語文	1	能說出自己在離島或本島旅遊的心得。	口語評量
18	第十三課有朋自遠方來	語文	1	能和大家分享關於旅遊的經驗。	口語評量
19	第十四課蚵田風光	語文	1	說出對在地文化風情的觀察或感受。	口語評量
20	語文天地四〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣	語文	1	認識語詞同義詞和反義詞。	口語評量
21	休業式				

(六)三年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課東東的感謝卡	語文	1	能說出哪些行為是互相關心的表現。	口語評量
2	第二課送愛到家	語文	1	說出自己能做出對老人的體貼關懷表現。	口語評量
3	第三課牽您的手	語文	1	能用流暢的語言表達自己感受到的親情關愛	口語評量
4	語文天地一	語文	1	能讓學生了解便條的種類很多，除了請假條和借書條以外，留言條、收據、領據等，也都是便條。	口語評量
5	第四課伯公的戲偶	語文	1	能簡單說出「戲偶的製作」情形。	口語評量
6	第五課幸福春捲香	語文	1	說出自己所知道的越南文化與美食的相關知識。	口語評量
7	第六課花童	語文	1	說出自己所知道的結婚習俗。	口語評量
8	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
9	第七課當西瓜的媒人	語文	1	學生能完整說出自己的新奇體驗。	口語評量
10	語文天地二〈閱讀列車〉擁抱	語文	1	.引導學生明白利用語詞更具體的形容動作，讓句子更生動完整。	口語評量
11	寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	寫作
12	第八課快樂的奇奇	語文	1	聆聽課文後，能說出本課的大意。	口語評量
13	第九課黌的願望	語文	1	聆聽同學自我介紹，並適時給予回饋。	口語評量
14	第十課昆蟲的保命妙招	語文	1	能說出昆蟲的保命方式。	口語評量
15	語文天地三	語文	1	認識工具書：引導學生哪些書籍可以當工具書，如：字典、辭典、百科全書。 能說出課文的故事大意。	口語評量
16	第十一課跟神木說的悄悄話	語文	1	能說出自己是否見過類似神木等大樹的情境。	口語評量
17	第十二課美麗的海中地標	語文	1	能說出自己在離島或本島旅遊的心得。	口語評量
18	第十三課有朋自遠方來	語文	1	能和大家分享關於旅遊的經驗。	口語評量
19	第十四課蚵田風光	語文	1	說出對在地文化風情的觀察或感受。	口語評量
20	語文天地四〈閱讀列車〉蘇小姐的怪毛衣	語文	1	認識語詞同義詞和反義詞。	口語評量

21	休業式				

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	一、系統程式進階操作	重大議題/資訊教育	1	1. 個人建立儲存作業檔案位置。 2. 電腦設備調整 3. 複習已學電腦基本操作。	
2	一、系統程式進階操作	重大議題/資訊教育	1	1. 認識常見的檔案類型。 2. 建立新資料夾，自訂圖示及更名。 3. 把檔案分門別類，放在不同的資料夾。	1.課堂觀察 2.操作評量
3	一、系統程式進階操作	重大議題/資訊教育	1	1. 檢視檔案各項資訊及搜尋。 2. 操作複製、剪下、貼上檔案指令。 3. 學習刪除資料夾與清空資源回收筒的技巧。	
4	一、系統程式進階操作	重大議題/資訊教育	1	1. 作業系統等程式更新。 2. 防毒軟體介紹，安裝及使用。	
5	一、系統程式進階操作	重大議題/資訊教育	1	1. 複習前 3 節操作。 2. 總結測驗。	
6	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。	1.操作評量 2.作品評量
7	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 輸入一篇短文做練習編排。 2. 設定文字的字型、大小與色彩。	
8	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 文件的顯示比例與檢視模式。 2. 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片。 3. 輸入卡片的文字進行練習。	
9	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 完成文字輸入。 2. 使用「頁面色彩」設定卡片背景。 3. 使用「頁面框線」美化卡片。	
10	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 設定頁面大小與窄邊界， 2. 運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。	
11	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 認識文件中的圖片應用。 2. 插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。	
12	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 文字的插入、複製與貼上。 2. 複製文字格式。 3. 操作文字段落的編排。	
13	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 2. 由自製繪圖、搜尋網路等方式插入圖片。	
14	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 插入外部圖片，並調整為文繞圖。 2. 調整圖片大小。 3. 使用圖片替代文字。	
15	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 依第 2 個圖文範例檔進行創作。 2. 將格式修改為自己喜愛樣式。	
16	二、簡易文書編輯	重大議題/資訊教育	1	1. 調整文字格式及圖片位置。 2. 完成作品繳交。	
17	三、資訊媒體識讀教育	重大議題/資訊教育	1	1. 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.學習單
18	三、資訊媒體識讀教育	重大議題/資訊教育	1	1.透過【網路安全館】學習動畫學習正確的網路安全概念。	
19	三、資訊媒體識讀教育	重大議題/資訊教育	1	1.以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	
20	四、檔案整理	重大議題/資訊教育	1	1. 整理個人資料。 2. 作品分享展示。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	閱讀指導	彈性	1	圖書館使用注意事項之提醒與叮嚀， 介紹傳記類叢書	討論、分享
2	自主閱讀-閱覽傳記類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
3	自主閱讀-閱覽傳記類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
4	自主閱讀-閱覽傳記類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
5	讀後心得 寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	討論、分享
6	讀後心得 寫作指導	彈性	1	寫作指導	寫作
7	讀後心得 寫作指導	彈性	1	寫作指導	寫作
8	心得分享	彈性	1	能將自己的想法明確的表達出來	討論、分享
9	讀報指導	彈性	1	指導如何讀報，並提昇閱讀理解能力	討論、分享
10	閱讀指導	彈性	1	介紹自然類叢書	討論、分享
11	自主閱讀-閱覽自然類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
12	自主閱讀-閱覽自然類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
13	自主閱讀-閱覽自然類叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
14	讀後心得 寫作指導	彈性	1	協助架構大綱	討論、分享
15	讀後心得 寫作指導	彈性	1	寫作指導	寫作
16	讀後心得 寫作指導	彈性	1	寫作指導	寫作
17	心得分享	彈性	1	能將自己的想法明確的表達出來	討論、分享
18	讀報指導	彈性	1	指導如何讀報，並提昇閱讀理解能力	討論、分享
19	自主閱讀	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀
20	閱覽共讀書箱叢書	彈性	1	協助識字、詞和文意，並提昇閱讀技能	寧靜閱讀

(七)四年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課、窗口邊的臺灣欒樹	語文	1	分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	口語評量
2	第二課、花兒的心事	語文	1	能和大家分享關於觀察植物的經驗。	口語評量
3	第三課、水果們的晚會	語文	1	能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	口語評量
4	書法教學	語文	1	書法習寫（一）	口語評量
5	閱讀列車、樹木真重要	語文	1	能思考並反省生活鍾各事物所具有的功能及價值。	口語評量
6	第四課、冬日吃蘿蔔	語文	1	能認識並欣賞臺灣的飲食文學。	口語評量
7	第五課、飛魚成年禮	語文	1	欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感	口語評量
8	第六課、敬字紙與惜字亭	語文	1	.能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。	口語評量
9	第七課、奉茶	語文	1	藉由奉茶的文化見識不同的人文特色。	口語評量
10	書法教學	語文	1	書法習寫（二）	口語評量實作評量
11	第八課、小小記者研習營	語文	1	明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。	態度評量 觀察評量
12	第九課、網繫人間情	語文	1	反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。	口語評量 觀察評量
13	第十課、從媒體學思考	語文	1	能分享自己的媒體經驗與感受。	口語評量
14	書法教學	語文	1	書法習寫（三）	口語評量
15	閱讀列車、怕鬼的熊哥哥	語文	1	反思自己使用科技產品所費的時間與得失。	口語評量 觀察評量
16	第十一課、有錢人可能很窮	語文	1	能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。	口語評量 觀察評量
17	第十二課、孫悟空三借芭蕉扇	語文	1	透過戲劇演出，欣賞不同的人物性格。	口語評量 觀察評量
18	第十三課、快樂的油漆工	語文	1	能從故事中學習說話的技巧。	口語評量
19	第十四課、巨人和春天	語文	1	能理解別人的需求並給予尊重。	口語評量 態度評量
20	書法教學	語文	1	書法習寫（四）	口語評量
21	語文天地	語文	1	教導學生運用不同結尾法寫文章	實作評量

(八)四年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課、狗不理包子	語文	1	藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。	口語評量 態度評量
2	第二課、 奶奶的排骨粥	語文	1	感受祖孫互動，體會長者關切與付出的親情。	口語評量 態度評量
3	第三課、熱荔枝	語文	1	從文中體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。	口語評量 態度評量
4	書法教學	語文	1	書法習寫（一）	口語評量 實作評量
5	閱讀列車、胃先生的除夕日記	語文	1	能培養良好的飲食習慣	口語評量 態度評量
6	第四課、陪綠精靈長大	語文	1	能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。	口語評量 觀察評量 態度評量
7	第五課、 氣味之旅	語文	1	體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。	口語評量 實作評量
8	第六課、壯闊的亞馬孫河	語文	1	能知道自然與人類密切的關係。	口語評量
9	第七課、蝶之生	語文	1	藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。	口語評量 態度評量
10	書法教學	語文	1	書法習寫（二）	口語評量 實作評量
11	第八課、 小車站旁的五味屋	語文	1	藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。	口語評量 觀察評量 態度評量
12	第九課、清香油紙傘	語文	1	能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。	口語評量
13	第十課、橋	語文	1	能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。	口語評量 態度評量
14	書法教學	語文	1	書法習寫（三）	口語評量 實作評量
15	閱讀列車、補網的婦人	語文	1	學會描寫人物的技巧。	口語評量 實作評量
16	第十一課、夢想起飛	語文	1	認識「現代詩」的寫作形式與技巧，並練習用詩歌的形式，敘寫現代詩。	口語評量 實作評量
17	第十二課、小廚師阿諾	語文	1	學習敘事的寫作技巧。	口語評量 實作評量
18	第十三課、玩娃娃的男孩	語文	1	。透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。	口語評量 觀察評量
19	第十四課、臺灣的孩子	語文	1	感受展現自我能力以及追求認同與夢想的自我實現	口語評量 態度評量
20	書法教學	語文	1	書法習寫（四）	口語評量

(九)五年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課海洋印象 單元 1 乘法和除法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.乘數是三位數的乘法練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
2	第二課護送螃蟹過馬路 單元 1 乘法和除法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能熟練除數是三位數的除法。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
3	第三課海洋朝聖者 單元 2 因數與倍數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.因數、公因數和最大公因數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
4	語文天地一 單元 2 因數與倍數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.2、5、10、3 的倍數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
5	閱讀列車-鬼頭刀 單元 3 多邊形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.理解正多邊形的意義與性質。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
6	第四課做人做事做長久 單元 4 擴分、約分和通分	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.理解擴分、約分和通分的意義。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
7	第五課孔雀錯了 單元 4 擴分、約分和通分	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.熟悉異分母分數的比較	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
8	第六課折箭 單元 5 線對稱圖形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.了解線對稱圖形的意義。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
9	第七課服務人群 單元 5 線對稱圖形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
10	語文天地二 加油小站一	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元一～單元五	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
11	第八課漫遊詩情 單元 6 異分母分數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.異分母分數的加、減法練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
12	第九課我的書齋 單元 6 異分母分數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.分數的應用練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
13	第十課耶誕禮物 單元 7 整數四則計算	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.多步驟的計算問題練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
14	語文天地三 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.平行四邊形和長方形的面積關係。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
15	閱讀列車秋雨 單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
16	第十一課美，是一種感動 單元 9 時間的乘除	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能解決時間的乘法問題。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

17	第十二課尋找藝術精靈 單元 9 時間的乘除	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能解決時間的除法問題。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
18	第十三課維也納音樂家的故居 單元 10 小數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.多位小數的大小比較練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
19	第十四課讀信的藍衣女子 單元 10 小數的加減	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
20	語文天地四 加油小站二	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.單元六～單元十複習	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
21	總複習	語文 數學	3	總複習	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/資訊教育	1	說明電腦教室使用規範。 說明本學期課程重點、作業評量及繳交方式操作。 文書編輯軟體能力前測。	
2	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	使用文繞圖與圖檔大小的調整。 使用自訂版面、邊界功能與頁面框線使用。	1.課堂觀察 2.操作評量 3.作品評量
3	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	常見的表格種類與用途。 插入表格，並學會表格的縮放。 平均分配列的高度。 手動調整欄位的寬度。	
4	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	手繪表格與合併儲存格。 指導學生對齊儲存格與輸入資料。 指導學生設定表格框線與儲存格網底。 插入背景與小插圖。	
5	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	利用文字藝術師製作標題。 插入多媒體藝廊的資源圖案作裝飾。 設定圖片位置格式。	
6	一、文書版面美編	重大議題/資訊教育	1	加入標題與文字方塊。 插入現有圖形、圖說文字圖案。 加以填色及變化邊線顏色。	
7	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	介紹常見的瀏覽器，例如 Firefox、Chrome、IE。 說明 Chrome 的特色優點。 如何下載與安裝 Firefox，並讓學生操作練習。 開啟瀏覽器並說明操作介面。 學會如何展開與隱藏選單列。	1.操作評量 2.作品評量
8	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	介紹搜尋引擎的概念 在 Google 搜尋引擎輸入關鍵字搜尋，練習使用結合多個關鍵字進行搜尋，比對結果。 依學習單題目查資料。	
9	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	老師運用 Google 來搜尋圖片。 學會運用 Google 圖片「以圖搜尋」的功能。 學會用衛星模式與街景模式閱覽 Google 地圖。 優質網站的介紹。 從觀念動畫中瞭解網路著作權的概念。	
10	二、網路查資料	重大議題/資訊教育	1	學會加入、管理書籤。 認識書籤工具列，學會開啟已收藏的書籤。 用學習單題目查資料，完成內容。	
11	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	認識相同性質的自由軟體與商業軟體。 介紹 openOffice 與 MicrosoftOffice 的差異點與如何取得軟體。 老師介紹 Impres 操作介面，讓學生學會啟動與關閉 Impress。	1. 操作評量 2. 作品評量
12	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	按題目編輯第一份簡報。 設定文字字型、大小與顏色。 調整文字方塊的大小。 設定文字行距。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
				插入圖片，調整圖片大小、旋轉與添加陰影效果。 儲存檔案。	
13	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	不同的檢視模式，以及使用時機。 新增投影片。 插入底圖。 編輯標題與文字。 設定文字段落。 加入項目符號與編號，並能將編號數字改為圖形。	
14	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	加入插圖與安排圖層。 刪除、複製與調整投影片順序。 運用背景圖案，練習製作一份自己喜歡的詩詞簡報。	
15	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	了解標題與板面設計的原則。 插入畫廊素材。 練習設計母片。 會下載與安裝從網路取得的圖庫。	
16	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	運用美術字型來美化簡報內容。 調整字型間距與文字段落設定。 運用字型美工面板的各種效果。	
17	三、自由軟體-簡報	重大議題/資訊教育	1	新增投影片，並觀察母片的效果。 學會複製投影片並修改內容。 認識簡報範本的使用方法。 複習所學，製作一份主題宣導簡報。	
18	四、網路霸凌、禮儀規範	重大議題/資訊教育	1	網路霸凌案例討論、分析。 提出看法及建立正確觀念。 相關罰則。	1.口頭問答 2.課堂觀察
19	四、網路霸凌、禮儀規範	重大議題/資訊教育	1	介紹網路禮儀內容及意義。 提出看法及建立正確觀念。	
20	五、電腦軟硬體維護	重大議題/資訊教育	1	常用軟體介紹、安裝。 作業系統程式使用調整及注意事項。	1.口頭問答 2.操作評量
21	五、電腦軟硬體維護	重大議題/資訊教育	1	介紹常見電腦的故障種類，簡易排除方法。 電腦週邊用品介紹。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: You Are the Apple of My Eye	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: This Is My Cup of Tea	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Review 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s Not My Day!	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s Not My Day!	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s Not My Day!	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s Not My Day!	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: They’re Like Two Pears in a Pod	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: They’re Like Two Pears in a Pod	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: They’re Like Two Pears in a Pod	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: They’re Like Two Pears in a Pod	文章改寫
19	Review 2	彈性	1	Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Review 2	彈性	1	Review 2	問答書寫
21	Final Review	彈性	1	Reader’s Theater	朗讀文章 聽力練習

（十)五年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課為一本書留一種味道 單元 1 分數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.整數乘以分數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
2	第二課:讀書報告—佐賀的超級阿嬤 單元 1 分數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.分數除以整數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
3	第三課怎樣成為小作家 單元 2 小數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.整數乘以小數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
4	語文天地一 單元 2 小數的乘法	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.小數乘以小數練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
5	閱讀列車-小兔彼得和波特小姐 單元 3 扇形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.扇形、圓心角。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
6	第四課八歲,一個人去旅行 單元 3 扇形	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.扇形的應用、球體。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
7	第五課給孩子的一封信 單元 4 正方體和長方體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體和長方體的表面積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
8	第六課凝聚愛的每一哩路 單元 4 正方體和長方體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體和長方體的體積公式與應用。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
9	第七課一針一線縫進母愛 單元 5 整數、小數除以整數	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
10	語文天地二 加油小站一	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元 1~單元 5	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
11	第八課沉默的動物園 單元 6 生活中的大單位	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.公噸、公斤單位換算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
12	第九課被埋葬了的城市 單元 6 生活中的大單位	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.公畝、公頃、平方公里換算。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
13	第十課地下護衛軍 單元 7 比率和百分率	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.百分比和比率。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
14	語文天地三 第 7 單元比率和百分率	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.百分比和比率情境問題練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
15	閱讀列車-穿越地球 單元 8 容積和容量	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.正方體、長方體容積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
16	第十一課天涯若比鄰 單元 8 容積和容量	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.不規則物體體積計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

17	第十二課尼泊爾少年 單元 9 怎樣列式	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.未知數符號的算式計算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
18	第十三課橘色打掃龍 單元 9 怎樣列式	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.未知數符號算式的解釋、解及驗算練習。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
19	第十四課瓶中信—時空寄情 單元 10 柱體和錐體	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.辨識柱體和錐體。	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量
20	總複習	語文 數學	3	1.字形、字音、字意學習指導。 2.字詞、句型練習。 3.複習單元六~單元十	字形檢核、聲調檢核、口語評量、觀察評量、實作評量

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	設備整理	重大議題/資訊教育	1	個人建立儲存作業檔案位置。 電腦設備調整 複習已學電腦基本操作。	
2	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	課程與上課規則說明 認識、啟動 Namo 6.0 思考網站架構 使用網站精靈快速架站 變更網站架構的方法	1.操作評量 2.作品評量
3	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	再次開啟網站 無框線表格的排版法 編輯文字的注意事項 變更佈景主題 修改橫幅與導覽列的字體 設定捲軸色彩	
4	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	1.插入圖片的方法 2.使用美工圖案 3.圖片的簡易處理方法 4.使用相簿精靈建立相簿	
5	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	1.使用 Flash 橫幅與導覽列 2.使用媒體精靈插入影片 3.加入自己的 Flash 動畫 4.使用智慧美工圖案	
6	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	1.插入與管理表格 2.使用儲存格輪替功能 3.設定超連結 4.插入導覽列	
7	一、網頁製作 Namo Webeditor	重大議題/資訊教育	1	1.插入與管理圖層 2.使用圖層 Script 精靈 3.使用 Script 精靈 4.使用時間軸控制圖層的移動	
8	二、數位相片處理 Photocap	重大議題/資訊教育	1	介紹 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 載入、編輯與另存影像。 顯示比例與縮放影像	1.操作評量 2.作品評量
9	二、數位相片處理 Photocap	重大議題/資訊教育	1	裁切影像，更改影像大小。 調整亮度、對比度與色相。 去除紅眼現象	
10	二、數位相片處理 Photocap	重大議題/資訊教育	1	PhotoCap 常用的美化相片技巧 加入粉撲頻果臉的效果 運用大頭照模板將相片重新編排 輸出與儲存編輯用的專案檔	
11	二、數位相片處理 Photocap	重大議題/資訊教育	1	運用 PhotoCap 畫出向量圖形。 在 PhotoCap 編輯圖層 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 對齊與安排圖層順序 設定框線的大小、顏色等。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
12	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.介紹 scratch 程式設計軟體，讓學生了解 scratch 可以做畫圖、製作動畫、製作遊戲…等，範例展示。 2.認識 Scratch 作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。	1.操作評量 2.作品評量
13	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.匯入舞台背景。 2.編輯舞台背景，用筆刷繪製的技巧修改背景圖。 3.新增與刪除角色。 4.開啟舊檔與儲存檔案。	
14	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.說明說故事需要有故事腳本與流程，編輯程式前需要先想流程。 用 Scratch 說故事時，需要哪些素材，如場景、造型與積木。 練習製作一個小貓咪當角色的動畫。 依照故事的流程，匯入需要的舞台背景。	
15	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.堆疊、刪除程式積木。 設計角色對話方塊。 變換角色造型。 設定廣播，讓舞台背景可以點擊變換。。 在背景加入文字，發揮創意，完成作品。 在 Scratch 中預覽動畫效果。	
16	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.說明練習的遊戲故事腳本及流程圖。 認識 Scratch 中的座標以及其用途。 新建專案。 重命名角色名稱。 匯入舞台背景。 讓角色在舞台移動到指定的位置。	
17	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.繼續編輯專案，加入第二個角色。 縮放角色大小、修改角色造型。 能熟練使用繪圖編輯器的功能，繪製兩個角色的新造型。	
18	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	1.設定角色隱藏與顯示。 設定角色在指定時間內，移動到指定位置。 設定角色切換造型。	
19	三、程式語言 Scratch	重大議題/資訊教育	1	設定舞台變換顏色。 檢視並完成作品。	
20	檔案整理	重大議題/資訊教育	1	學期作品展示討論。 個人檔案整理另存。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: It’s a Piece of Cake	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: It’s a Piece of Cake	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: It’s a Piece of Cake	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: It’s a Piece of Cake	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: We’re in the Same Boat	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: We’re in the Same Boat	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: We’re in the Same Boat	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: We’re in the Same Boat	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Reviw 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reaing: Face the Music	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don’t Be a Couch Potato	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don’t Be a Couch Potato	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don’t Be a Couch Potato	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: Don’t Be a Couch Potato	文章改寫
19	Review 2	彈性		Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Final Review	彈性		Reader’s Theater	朗讀課文 聽力練習

(十一)六年級第一學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
2	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
3	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
4	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
5	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
6	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
7	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
8	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
9	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
10	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
11	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
12	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
13	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
14	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
15	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量、紙筆評量
16	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
17	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
18	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量
19	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
20	作文教學	語文	1	作文教學與習寫	口頭評量、作業評量
21	成語與閱讀	語文	1	成語補充與閱讀討論	口頭評量、作業評量、紙筆評量

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第 1 單元質因數分解和短除法	數學	1	能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
2	第 1 單元質因數分解和短除法	數學	1	能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
3	第 2 單元分數的除法	數學	1	解決整數除以分數、分數除以分數且為異分母、分數除以整數的問題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
4	第 2 單元分數的除法	數學	1	解決分數除以分數有餘數的問題、理解被除數、除數和商的關係。。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
5	第 3 單元小數的除法	數學	1	能解決小數除以小數，商是整數、小數、商求到個位有餘數的除法問題	口頭評量 作業評量 紙筆評量
6	第 3 單元小數的除法	數學	1	能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
7	第 4 單元比、比值和正比	數學	1	能將整數、小數、分數的比化為最簡單整數比。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
8	第 4 單元比、比值和正比	數學	1	透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比例與非正比例的關係，應用比率解決總量與部分量的問題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
9	第 5 單元圓周率和圓面積	數學	1	利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長、由已知圓周長求出直徑（或半徑）。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
10	第 5 單元圓周率和圓面積	數學	1	利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積，應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
11	第 6 單元扇形面積	數學	1	運用圓面積的公式，求出扇形面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
12	第 6 單元扇形面積	數學	1	計算複合或重疊圖形的面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
13	第 7 單元估算	數學	1	四捨五入法取概數，做整數的除法估算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
14	第 7 單元估算	數學	1	四捨五入法取概數，做小數的加、減、乘、除法估算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
15	第 8 單元速率	數學	1	理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
16	第 8 單元速率	數學	1	做秒速、分速、時速的換算。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
17	第 9 單元形體關係和柱體表面積	數學	1	了解長方體和正方體中，邊和邊的平行、垂直關係，面和面、線和面的垂直關係。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
18	第 9 單元形體關係和柱體表面積	數學	1	利用面積公式算出四角柱、圓柱的表面積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量

19	第 10 單元等量公理	數學	1	等式左右同加、減、乘、除一數（0 除外）時，等式仍然成立。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
20	第 10 單元等量公理	數學	1	解決含未知數的兩步驟算式題。	口頭評量 作業評量 紙筆評量
21	總複習	數學	1	複習 6～10 單元	口頭評量 作業評量 紙筆評量

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	課程說明、注意事項	重大議題/資訊教育	1	說明電腦教室使用規範。 說明本學期課程重點、作業評量及繳交方式操作。 操作軟體能力前測。	
2	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/資訊教育	1	觀看網路交友教材短片。 討論題目進行問答。	1.課堂問答 2.學習單評量
3	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/資訊教育	1	觀看網路沉迷教材短片。 討論題目進行問答，完成學習單。	
4	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/資訊教育	1	搜尋有關網路禮儀相關法律條文及生活新聞。 討論題目進行問答，完成學習單。	
5	一、網路交友、網路沉迷、網路法律	重大議題/資訊教育	1	觀看網路素養議題宣導教材短片。 分組討論題目，完成學習單。	
6	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	介紹 Excel 的生活應用，如個人通訊錄、行事曆、成績單等。 開啟 Excel 及 Exce 基本介面說明與介紹。 講解 Excel 的工具列與浮動視窗的運用。 Excel 的資料編輯基本操作以及欄與列的選取。	1.操作評量 2.作品評量
7	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	在格中輸入每人設定的物品數量 說明儲存格的定義以及欄與列的調整設定。 檔案儲存模式與方法。	
8	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	利用工具列設定對齊表格內文字。 講解如何運用 Excel 來更改文字顏色與如何將表格填滿色彩。 變化表格框線及套用來美化表格。	
9	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	儲存格內的字型及對齊儲存格內的文字方式。 將符號及圖片插入儲存格內。 將整個工作表複製及重新命名與改變工作表索引標籤的顏色。	
10	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	利用儲存格內數字進行公式設定，簡單計算結果。 使用自動加總、平均值或總額等功能。	
11	二、試算表統計圖	重大議題/資訊教育	1	將其他運算表轉換成長條圖或圓形圖。 講解 excel 的圖表的概念，融合數學原理，並加以敘述圖表的相關公式設定。	
12	三、主題簡報	重大議題/資訊教育	1	製作簡報前的準備，主題訂定，素材蒐集。 說明製作要訣。 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。	1. 操作評量 2. 作品評量
13	三、主題簡報	重大議題/資訊教育	1	簡報背景圖設定與簡報標題製作。 圖片的插入與去背及文字藝術師的使用。 設定文字格式與最小行距與新增投影片。	
14	三、主題簡報	重大議題/資訊教育	1	認識如何設計簡報首頁。 認識文字與圖的差異。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
				學會在簡報中使用項目符號及編號。 學會如何運用複製貼上與對齊。	
15	三、主題簡報	重大議題/資訊教育	1	簡報版面配置的技巧。 繪製快取圖案。 設定文字超連結	
16	三、主題簡報	重大議題/資訊教育	1	製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 動作設定與投影片切換設定。	
17	四、數位影片拍攝剪輯	重大議題/資訊教育	1	認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂、動畫等。 認識編輯多媒體素材的軟體。 使用相機等硬體配備與週邊配備。 分組選定拍攝題目。	1. 課堂觀察 2. 作品評量
18	四、數位影片拍攝剪輯	重大議題/資訊教育	1	教師說明編輯影片的流程。 學觀摩影片，認識多媒體影片用到的編輯技巧。 設計劇本。	
19	四、數位影片拍攝剪輯	重大議題/資訊教育	1	啟動影片編輯軟體，認識介面操作。 匯入相片、影像素材。 編排相片順序。 設定持續時間。	
20	四、數位影片拍攝剪輯	重大議題/資訊教育	1	學會閱讀時間軸的刻度。 完成編排。 將檔案存為專案檔。	
21	四、數位影片拍攝剪輯	重大議題/資訊教育	1	學會加入轉場特效。 先加入預設的轉場特效，再對想變更的特效修改。 完成後各組展示。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: Be an Early Bird	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: I Could Eat a Horse	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Review 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s All Greek to Me	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s All Greek to Me	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s All Greek to Me	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reading: It’s All Greek to Me	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: You’re under My Umbrella	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: You’re under My Umbrella	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: You’re under My Umbrella	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: You’re under My Umbrella	文章改寫
19	Review 2	彈性	1	Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Review 2	彈性	1	Review 2	問答書寫
21	Final Review	彈性	1	Reader’s Theater	朗讀文章 聽力練習

(十二)六年級第二學期彈性課程計畫(依九年一貫課綱)

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第一課 村居	語文 (國語)	1	◎指導朗讀時應該注意的要點。 ◎辨別詞義：相似詞、相反詞。	觀察、討論、操作、實作、分享
2	第一課 村居	語文 (國語)	1	◎練習表達情緒的句子：指導學生朗讀句子，針對句子練習中的例句，請學生發表自己的判斷心得。 ◎短語練習： 「坐落在長滿綠草的溪邊」、「勾勒出一幅優美的畫面」、「拜倒在她的裙下」 ◎照樣造句：「有戶農家依傍著清澈的小溪。」 ◎句子練習：「一邊……一邊……」	觀察、討論、操作、實作、分享
3	第二課 春	語文 (國語)	1	◎能歸納本課重點，分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。 ◎照樣造句：「小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。」、「雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。」	觀察、討論、操作、實作、分享
4	第三課 大自然的規則	語文 (國語)	1	◎教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。 ◎介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。	觀察、討論 實作、分享
5	第四課 那人在看畫	語文 (國語)	1	◎能說出自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。 ◎指導看展覽應該注意的要點。 ◎能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。	觀察、討論、操作、實作、分享
6	作文指導(1)	語文 (國語)	1	◎擬定文章架構大綱、寫作指導	觀察、討論 實作、分享
7	作文指導(2)	語文 (國語)	1	◎實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。	觀察、討論 實作、分享
8	第五課 小時了了	語文 (國語)	1	◎能歸納課文大意。 ◎分組討論「機智」和「聰明」異同。 ◎句型練習：「……就……」、「首先……其次……」、「不但……也……」、「除了……還……」	觀察、討論、操作、實作、分享
9	第六課 愛搗亂的動物	語文 (國語)	1	◎能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。 ◎認識修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、摹寫。 (2)進階修辭：設問、映襯。	觀察、討論 實作、分享
10	第七課 科學怪人	語文 (國語)	1	◎能說出本課主旨與大意。 ◎能朗讀本課課文，並運用朗讀技巧，詮釋作者的創作理念。 ◎能認識以科幻為題材的小說。	觀察、討論、操作、實作、分享
11	第七課 科學怪人	語文 (國語)	1	◎分組操作：學生自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出機器人。 ◎學生發表後能靜心聆聽同學的分享，請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ ◎能知道人與人之間互相支持的重要。	觀察、討論、操作、實作、分享
12	第八課 火燒連環船	語文 (國語)	1	◎認識三國演義中有名的人物及其特徵。 ◎能感受故事人物中應戰的心境。 ◎能知道小說的寫作形式。 ◎能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	觀察、討論、操作、實作、分享
13	作文指導(3)	語文 (國語)	1	◎擬定文章架構大綱、寫作指導	觀察、討論 實作、分享
14	第九課 未走之路	語文 (國語)	1	◎能透過詩歌中的意境分析詩人的智慧。 ◎能學習生涯規畫，自我抉擇，面對未來，能勇於嘗試。	觀察、討論 實作、分享

15	第十課 努力愛春華	語文 (國語)	1	◎能運用本課的語詞造句。 ◎能為同學題字並用文字給予祝福。 ◎能感受青春時光的可貴。◎◎「 」、「 」	觀察、討論、操作、實作、分享
16	第十一課 蟬鳴	語文 (國語)	1	◎能認識「蟬」的基本資料。 ◎能了解本文主旨。 ◎能運用本課的語詞造句。 ◎句型練習:「而是……」、「若……」	觀察、討論、操作、實作、分享
17	作文指導(4)	語文 (國語)	1	◎實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。	觀察、討論 實作、分享
18	畢業週	語文 (國語)	1	◎名言佳句——鼓勵與祝福 1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2.教師說明各句名言的意思,並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	觀察、討論、操作、實作、分享
19					
20					

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	第 1 單元 柱體的體積	數學	1	◎在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 ◎在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 ◎在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積 ×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	觀察、討論 實作、分享
2	第 1 單元 柱體的體積	數學	1	◎能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 ◎能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 ◎能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	觀察、討論 實作、分享
3	第 2 單元 怎樣解題(一)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	觀察、討論 實作、分享
4	第 2 單元 怎樣解題(一)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 ◎透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 ◎透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享
5	第 3 單元 基準量和比較量	數學	1	◎在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 ◎在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	觀察、討論 實作、分享
6	第 3 單元 基準量和比較量	數學	1	◎在在具體情境中，找出基準量和比較量之和，與基準量和比較量之差。 ◎具體情境中，運用兩量的和或差，求出基準量和比較量。	觀察、討論 實作、分享
7	第 4 單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 ◎能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	觀察、討論 實作、分享
8	第 4 單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 ◎能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	觀察、討論 實作、分享
9	第 4 單元 縮圖和比例尺	數學	1	◎能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 ◎能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	觀察、討論 實作、分享
10	加油小站一	數學	1	◎能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 ◎能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	觀察、討論 實作、分享
11	第 5 單元 四則混合運算	數學	1	◎能了解分數加、減、乘、除混合計算。 ◎能解決分數的四則混合多步驟問題。	觀察、討論 實作、分享
12	第 5 單元 四則混合運算	數學	1	◎能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 ◎能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察、討論 實作、分享
13	第 6 單元 怎樣解題(二)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 ◎透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享
14	第 6 單元 怎樣解題(二)	數學	1	◎透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 ◎透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察、討論 實作、分享
15	第 7 單元 統計圖表	數學	1	◎能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 ◎能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。	觀察、討論 實作、分享

16	第 7 單元 統計圖表	數學	1	◎能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 ◎能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	觀察、討論 實作、分享
17	加油小站二	數學	1	◎能解決圓形圖相關的問題。 ◎能解決雞兔問題和四則混合計算。	觀察、討論 實作、分享
18	畢業週	數學	1		觀察、討論 實作、分享

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	設備整理	重大議題/資訊教育	1	個人建立儲存作業檔案位置。 電腦設備調整 複習已學軟體操作。	
2	一、影片運用剪輯-會聲會影	重大議題/資訊教育	1	接續上學期短片配上字幕。 影片加上片頭，人物介紹。	1.操作評量 2.作品評量
3	一、影片運用剪輯-會聲會影	重大議題/資訊教育	1	修改並完成作品，小組播放。	
4	二、動畫製作-Flasheasy	重大議題/資訊教育	1	介紹 Flash Easy 的功能特色 啟動 Flash Easy 軟體 設定影片尺寸 匯入背景圖片 儲存檔案	1.操作評量 2.作品評量
5	二、動畫製作-Flasheasy	重大議題/資訊教育	1	新增文字動畫 新增圖像動畫 匯出動畫影片	
6	二、動畫製作-Flasheasy	重大議題/資訊教育	1	橫幅背景製作 啟動元件設計師 選取橫幅範本 編輯橫幅範本 匯出圖片	
7	二、動畫製作-Flasheasy	重大議題/資訊教育	1	啟動廣告橫幅精靈 選取橫幅範本 設定背景及大小 替換文字及插圖物件 設定超連結	
8	二、動畫製作-Flasheasy	重大議題/資訊教育	1	調整廣告橫幅影片及背景的大小 調整影像位置及大小 設定文字的格式 修改特效設定 修改動作指令	1.操作評量 2.作品評量
9	三、圖像編輯-光影魔術手	重大議題/資訊教育	1	介紹「光影魔術手」軟體用途 練習運用「光影魔術手」調整影像的大小、亮度、對比。	1.操作評量 2.作品評量
10	三、圖像編輯-光影魔術手	重大議題/資訊教育	1	1.照片編修練習	
11	三、圖像編輯-光影魔術手	重大議題/資訊教育	1	1.設定邊框樣式 2.圖片中加入文字標籤及圖層	
12	三、圖像編輯-光影魔術手	重大議題/資訊教育	1	利用圖片裁剪人物 人物與背景合成	
13	三、圖像編輯-光影魔術手	重大議題/資訊教育	1	調整相片各種風格效果 完成作品	1.操作評量 2.作品評量
14	四、主題綜合創作(畢業光碟)	重大議題/資訊教育	1	作品製作說明及示範。 蒐集個人小時候及目前生活照片。 擷取個人照或轉拍為電子檔。	
15	四、主題綜合	重大議題/	1	利用影像編輯軟體進行編修。	

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
	創作(畢業光碟)	資訊教育		調整版面大小、對比、顏色等。	
16	四、主題綜合創作(畢業光碟)	重大議題/資訊教育	1	選用模版，試行套用效果。	
17	四、主題綜合創作(畢業光碟)	重大議題/資訊教育	1	1.加入文字標題，調整位置。 2.加邊框、插圖等。	
18	檔案整理(畢業)	重大議題/資訊教育	1	1.個人檔案另存整理。	
19					畢業

週次	單元名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
1	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	朗讀課文
2	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	聽力練習
3	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	問答書寫
4	Lesson 1	彈性	1	Reading: He Has Ants in His Pants	文章改寫
5	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	朗讀課文
6	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	聽力練習
7	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	問答書寫
8	Lesson 2	彈性	1	Reading: The Game is in the Bag!	文章改寫
9	Review 1	彈性	1	Review 1	朗讀課文 聽力練習
10	Review 1	彈性	1	Reviw 1	問答書寫
11	Lesson 3	彈性	1	Reaing: He Has a Sweet Tooth	朗讀課文
12	Lesson 3	彈性	1	Reaing: He Has a Sweet Tooth	聽力練習
13	Lesson 3	彈性	1	Reaing: He Has a Sweet Tooth	問答書寫
14	Lesson 3	彈性	1	Reaing: He Has a Sweet Tooth	文章改寫
15	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let’s Hit the Road!	朗讀課文
16	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let’s Hit the Road!	聽力練習
17	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let’s Hit the Road!	問答書寫
18	Lesson 4	彈性	1	Reading: Let’s Hit the Road!	文章改寫
19	Review 2	彈性		Review 2	朗讀課文 聽力練習
20	Final Review	彈性		Reader’s Theater	朗讀課文 聽力練習

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

109 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數（1）節，第一學期(21)週共（21）節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 校慶(7) 2. 才藝表演(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	3	3			
總節數：15						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 11 月 16 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作	活動用食材及販售物品	
108 年 12 月 20 日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	
108 年 9 月 20 日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
108 年 9 月 3 日	我的家	家 E3	察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角	1.能說出自己有哪些家人。 2.能分辨家人的稱謂、關係和角色。	1	討論發表 學習單	家人生活照 畫圖用具	

			色。					
108 年 9 月 10、17 日	我的家人	家 E4 家 E5 家 E6 家 E7	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 表達對家庭成員的關心與情感。	1.能說出自己與家人的互動情形。 2.能感受家人的關心與照顧。 3.能知道並說出家人喜歡你的原因。 4.對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。	2	討論發表 學習單	畫圖用具	

(二)一年級第二學期教學計畫表

108 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1.時數分配：每週學習節數(1)節，第二學期(　19)週共(　19)節

2.本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 運動會(7) 2. 美聲比賽(1) 3. 防災演練(1)	家庭教育	1. 國語領域 2. 數學領域			
節數	9	2	2			
總節數：13						

3.本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 25 日	運動會	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	觀察、實作展示	進行曲 運動規則	
109 年 4 月 2 日	美聲表演	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtobe 影音	
109 年 3 月 5 日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	

項目：家庭教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 2 月 14 日	個人生活自理能力培養	家 E3 家 E4	家人的多元角色與責任 兒童的家庭責任	1.能了解個體的能力發展。 2.能明白自己在家庭中的角色。 3. 養成良好的生活習慣。	1	發表、討論	學習單 畫圖用具	

109 年 2 月 21 日	個人生活自理能力提升	家 E5 家 E6	主動與家人分享 關心及愛護家庭成 員。	1.能知道生活中互助合作的重要並實踐。	1	發表、討論	學習單	
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
109 年 4 月 21 日	國語第二冊	Aa-I-5 Ab-I-1 Ac-I-3 Ad-I-3	標注注音符號的各類文本。 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 基本文句的語氣與意義。 故事、童詩等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.教師統整文中所要呈現的意義。 5.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	口頭回答 學習態度 小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
109 年 6 月 23 日	數學第二冊	N-1-1 N-1-3 S-1-2 N-1-5	一百以內的數：含操作活動。 基本加減法：以操作活動為主。 形體的操作：以操作活動為主。 長度：以操作活動為主。	1.誰先數到 50 2.打擂臺以 2 人一組，面對面玩數字猜拳 3. 比手畫腳認識三角形、正方形、長方形和圓形 4. 利用剪紙條來認識長度	1	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

五、彈性學習課程方案-特色課程架構表

課程名稱	暖西-溪嘻嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence　O 獨創 Originality P 關懷 Positive care　E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史　2 探索山林溪流　3 落實環境創客　4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1.了解在地文史，培養鄉土認同。　2.探索珍視山林，建構生態關懷。 3.創新百年風華，深耕奠基創客。　4.國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa（文史踏查）	水色暖谷傾菁魚（探索生態）	水岸暖西手捻秀（藝術創客）	浮云暖西寰宇行（英語國際）
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蓊鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 --認識校園植物(4 節) 一下 拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下（4 節） NANA 藏寶圖-手繪書籤(4 節)	一年級： Step into My Little World（一）
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓香(4 節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)（4 節） 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸(4 節)	二年級 Step into My Little World（二）
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地守護神(4 節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史(4 節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3 節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態(2 節)	三上 再現百年新風華—躍上紙面(3 節) 三下 再現百年風華-戀戀西勢溪(4 節)	三年級 Step into My Little World（三）
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮(4 節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠(4 節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮(2 節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水思源(2 節)	四上 再現百年新風華－導覽摺頁(4 節) 四下 再現百年新風華－社區模型(4 節)	四年級 Step into My Little World（四）
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4 節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現(4 節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行(4 節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍(4 節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族)（4 節） 五下 菁豔暖西-染出屬於自己的風采(4 節)	五年級 Step into My Little World（五）
六年級	六上 暖暖新世界-茗寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4 節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4 節)	六上 悠游溪谷傾鬚鱲-茗寮坑及十分古道健行活動(4 節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱲-西勢溪溯溪探索(4 節)	六上 菁豔暖西-茗寮坑及十分古道拍照及製作 ppt(4 節) 六下 菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4 節)	六年級 Step into My Little World（六）
適性評量	觀察記錄 小組討論發表 實作發表	操作體驗 口述分享 專題研究	認知學習 實作評量 小組討論	創意手作 口頭發表 創作發表

	專題報告 口語表達	創意發表	檔案評量	觀察記錄

(一)一年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然，是一座優美的學校。其實暖西也是基隆市新創建的學校，因此讓學生能了解暖西國小的歷史，能夠激發學生愛校的熱忱，進而更熱愛學校四周的環境。

單元名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情	時間	共 4 節，160 分鐘

領域/科目	校定課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情		
設計依據			
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美 感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋	
	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞	
核心素養	總綱	C3 多元文化 與 國際理解	
	領綱	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周 遭不同族群文化內涵的異同，體驗與 覺察生活中全球關連的現象。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園的配置圖、電腦、電視		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
認識暖西國小校園環境及學校校歷史	學習表現	2-I-1 以感官和知 覺 探 索 生 活 中 的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美 感經驗。	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	

主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌，建立初步的美 感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入 說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教學活動內容及實施方式			備註
準備活動 教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。 【引起動機】 1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，讓學生觀察暖西國小校園的位置。 2、請學生看圖猜想配置圖的意義、相關位置並發表看法。 貳、發展活動 1、教師提問：從校門到班上，有經過哪些地方？ 2、請小朋友發表，並於校園配置圖指出相關位置。 3、請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。 4、利用配置圖，了解學校的各棟大樓關係及各個重要辦公室以及科任教室。 5、了解各辦公室及其他重要場所的功能與師長。 叁、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答。 從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些你一定要知道的地方嗎？ 二、教師歸納： 校園裡有許多重要的設施與教室，一定要知道它們的位置，方便你未來的使用，所以小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，看看它們在哪裡吧！ ----------第一節結束----------			

----------第二節開始----------
壹、準備活動
教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。
【引起動機】
1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，詢問學生上節課所介紹校園教室、設施的位置。
貳、發展活動
出發去探索：
1.老師帶著孩子參觀校園中的各場所參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。
2、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。
3、使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。
叁、綜合活動
教師提問，學生討論回答。
1、請小朋友發表參觀後的感想
2、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明
3、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結
4、學生自由想像及發表看法。
教師歸納：
校園裡有這些建築物、教室以及相關設施，是我們一定要知道的，才可以在需要時及時找到它們，但也要注意校園裡也有些比較陰暗的角落，請各位小朋友避免到那邊玩耍，免發生危險。
----------第二節結束----------
----------第三節開始----------
壹、準備活動
教師準備：暖西國小的相關照片
【引起動機】
教師將事前準備學校相關照片於電視撥放，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。
2、學生看照片自由想像及發表看法。
貳、發展活動
1、說明參觀展覽所要遵守的規則。
2、參觀學校歷年成績展覽櫃或校史室，欣賞暖西國小過去的老照片及文物。
3、參觀至聖先師孔子的雕像，並向孔子雕像鞠躬表示敬意。
4、教師述說暖西的成立的歷史(暖西國小是從暖暖國小分出去的國小，原本在 1998 年就開始籌備，於 2005 年正式建立。創校校長為林奇佐，歷任校長為林奇佐（2005 年 8 月~2010 年 8 月）周良基（2010 年 8 月~2018 年 6 月）趙蕙芬(2018 年 9 月-)
叁、綜合活動
1、學生發表參觀後心得
教師歸納：
　　現在每個小朋友都已經成為暖西的一份子，既然是暖西人，對於暖西的歷史也應該要了解，並以暖西的一份子為榮。

----------第三節結束----------
----------第四節開始----------

壹、準備活動 教師準備：暖西國小校歌歌詞、暖西國小校歌音樂檔。 孔子故事影片與孔子介紹簡報檔案、電腦、電視。 【引起動機】 1、教師播放暖西國小校歌音樂檔。 貳、發展活動 1.教師教唱暖西國小校歌。 2.教師利用孔子生平簡報檔案介紹孔子的生平事蹟，並連結教師與學生的關係。 2、詢問學生暖西國小孔子雕像的位置。 叁、綜合活動 1.學生齊唱暖西國小校歌	

價值評量	作品價值:記錄校園空間位置分布 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:圖畫的綜合性創作 生命價值:了解學校的起源與存在的價值
參考資料	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜
單元名稱：暖西在 NANA 年級領域： 一年級上學期設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能知道暖西國小各個空間的位置 2. 引導學生對校園內空間環境的探索	1. 知道學校的方位 2. 知道空間的相對位置 3. 利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置	1. 繪製出學校空間的簡略位置圖 2. 展示學校平面繪製圖	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 □系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，附近就是暖暖苗圃與希望森林。這兩個緊鄰暖西的自然環境，小巧可愛且容易到達，並且附有許多的動植物資源，經由踏查這些地方能激起學生愛校、愛鄉的情懷。

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校定課程</td><td>設計者</td><td>低年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">暖西在 NANA-看見明日森林蓊鬱</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。
K (知識)知道暖西國小附近的重要景點
T (技術)能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物
A (能力)能自行走到暖暖苗圃及希望森林
V (價值)培養獨立自主愛鄉土的觀念</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A-I-1 生命成長現象的認識
B-I-3 環境的探索與愛護
K (知識)引導學生對植物的基本概念
T (技術)能分辨不同的植物特性
A (能力)展示說明所採集到的植物及特點
V (價值)生活中的自然環境美感欣賞</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C1 道德實踐 與 公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他 人和環境的關係，省思自己所應扮演 的角色，體會生活禮儀與團體規範的 意義，並學習尊重他人、愛護生活環境 及關懷生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環 E1
參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">認識暖暖苗圃及希望森林的源起</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 以感官和知 覺 探 索 生 活 中 的 人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。</td><td rowspan="2">了解暖西及其附近社區的人文及環境。
能簡單介紹暖西及附近社區。
培養愛家愛校愛社區的情懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識
B-I-3 環境的探索與愛護</td></tr>
</table>

單元名稱	暖西在 NANA-看見明日森林蓊鬱	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1　自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

教學活動內容及實施方式	備註
準備活動 教師準備：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視。 【引起動機】 引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。 貳、發展活動 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃位置，以及周邊的建築物與動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃的地理位置、前往路線及周邊的建築物。 叁、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？途中會經過哪些地方呢? 2.你知道往暖暖苗圃會經過那些具有特色的建築物嗎？ 3.教師仔細介紹暖暖苗圃相關位置、附近建築物。 二、教師歸納： 　　暖暖苗圃是我們的好鄰居，那裡有許多動植物可以觀察，也有一些	

休憩的設施，可以讓我們放鬆一下。小朋友如果有空，可以請爸爸媽媽帶你去走一走、了解我們的好鄰居唷！ ----------第一節結束---------- ----------第二節開始---------- 壹、準備活動 教師準備：希望森林繪本電腦簡報檔。 【引起動機】 一、教師將事前準備希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片於電視撥放，詢問學生是否喜歡這樣的景色。 貳、發展活動 一、教師播放希望森林繪本電腦簡報檔，開始敘說繪本內容。 二、教師說明繪本製作的原因來自真實的故事。 叁、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答。 1、請學生發表看完希望森林繪本的感想。 二、教師歸納： 希望森林繪本的故事，是以暖暖綠色隧道為背景所寫的故事，藉由這個故事，希望同學能夠愛護我們的環境，讓它們生生不息。 ----------第二節結束---------- ----------第三節開始---------- 壹、準備活動 教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片、希望森林樹木被砍伐新聞事件影片、看見明日森林蓊鬱影片、電腦、電視。 【引起動機】 一、撥放希望森林 (暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片。 貳、發展活動 一、教師說明現在希望森林的位置。 二、教師撥放希望森林 (暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片，說明事件的始末。 三、教師說明暖暖綠色隧道【把樹種回去】活動經過。 叁、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答。 1、請學生發表看完暖暖綠色隧道的樹木被砍伐心中的感想 2、詢問學生如果是你，你會參加希望森林植樹的活動嗎? 3、詢問學生我們現在可以替希望森林做些甚麼事情。 二、教師歸納： 　　暖西國小附近有許多美麗的風景，翠綠的植物，都需要我們的愛惜、愛護，才可以讓這些美麗的地方永遠存在，以後的人們也才可以繼續欣賞到這些美景。 ----------第三節結束---------- ----------第四節開始---------- 壹、準備活動 教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)現在樣子的圖片、看見明日森林蓊鬱影片、電腦、電視。	

【引起動機】 一、教師利用電視撥出希望森林(暖暖綠色隧道)現在植樹完成樣子的圖片。 貳、發展活動 一、教師說明現在希望森林的近況。 二、教師播放看見明日森林蓊鬱影片，回顧希望森林造林的活動，及目前現況。 叁、綜合活動 教師歸納： 　　這一片希望森林復育不容易，是大家同心協力才有的成果，希望每一個學生都能做個環境保護小尖兵，提醒我們周遭的人，好好愛護我們周遭的環境。	

價值評量	作品價值:記錄暖暖苗圃與希望森林植物 德行價值:培養愛護植物的情懷 學習價值:了解不同植物的特徵與生長處 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖西在 NANA　年級領域：　一年級上學期設計：低年級教師群

知識 ➡ 致用主題知識	技術 ➡ 能操作學習技術	能力 ➡ 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 知道暖西國小附近的重要景點 2. 引導學生對植物的基本概念	1. 能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物 2. 能分辨不同的植物特性	1. 能自行走到暖暖苗圃及希望森林 2. 展示說明所採集到的植物及特點	1. 培養獨立自主愛鄉土的觀念 2. 生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 □融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、有山有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。

此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的生態環境，進而愛護校園環境。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>一 年 級 (上學期)</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">拈花惹草綠世界 —- 認識校園植物</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。
2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。
T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。
2.遵守團體行動的規範。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。
2.能用完整的句子去表達觀察的結果。
V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。
2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">單元三：跟花草樹木捉迷藏</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">語文、生活、健體</td></tr>
</table>

教材來源	自 編 (引用暖西國小 107 學年度第 二 學期校本特色課程)		
教學設備/資源	繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖西國小校園動植物圖檔及介紹、圖檔、毛巾、擴音器、哨子		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一： 花花世界真美麗 單元二： 小心!「他們」就在你身邊 單元三： 跟花草樹木捉迷藏	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	

三、單元一設計 (單元二、三、四…可自行增列)

教學活動活動設計		
單元名稱	花花世界真美麗	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。	

領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備 註
準備活動：10 分鐘 教師：暖西國小校園植物圖片、圖檔與介紹、電腦、單槍投影機。 引起動機：教師播放「花婆婆」繪本 ppt 檔，配合 ppt 檔導讀花婆婆的故事。 一、教師提問： 1.花婆婆做了什麼事？ 2.花婆婆做了什麼事讓世界變得更美麗？ 3.冬天過去，春天來了，世界有了什麼改變，讓花婆婆大吃一驚？ 二、教師： 花婆婆做了許多努力，讓世界變得更美麗；在我們的生活周遭，也有許多我們不認識的人，付出心力，使環境變得更美麗。暖西國小也是這樣，因為有許多人的努力，暖西國小的校園環境愈來愈漂亮。我們在這樣美麗的環境中求學，是不是一件幸福的事呢？當然，我們更是不能錯過這些美好的事物，現在就讓我們一同來認識、觀察及探索校園裡的生態吧！	多媒體教學、 繪本導讀、 口頭講述、 個別討論
發展活動：15 分鐘 教師：以網路連結「基隆市暖西國小校園植物學習網」(http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/)，介紹暖西校園植物步道的各種花木。 學生：藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小校園生態環境。	多媒體教學、 口頭講述、 個別討論
參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些花木嗎？ 2.校園裡的許多花木中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。 二、教師歸納： 校園裡有許許多多美麗的花草樹木，值得我們一一去認識及探索。小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，好好的看一看他們吧！ ---------- 第 一 節結束 ----------	討論與分享

教學活動活動設計		
單元名稱	小心!「他們」就在你身邊	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度	

智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備 註
準備活動：5 分鐘 教師：常見的野花野草、小動物圖檔、電腦、單槍投影機。 引起動機：播放常見的野花野草圖檔、野地上常見的小動物圖檔 教師提問： 1.上一節課，大家初步認識了校園裡的一些花木，小朋友，你們下課時有去看一看他們嗎？(教師請學生踴躍發表，有的予以口頭讚美，若沒有的小朋友也鼓勵他下課時多去看一看校園裡的花木。) 2.在校園裡看花及樹木的同時，小朋友，你們是不是還發現了什麼？小心！有些東西在你不注意時就出現在你身邊喔！教師請小朋友猜一猜到底是什麼？ 3.教師在學生發表後揭示：原來是我們平常不太留心的野花野草和野地上的小動物。	口頭講述、 個別討論
發展活動：25 分鐘 一、教師揭示野地上常見的野花野草圖檔，一一說明及介紹其外觀及特性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的花花草草。 二、教師揭示野地上常見的小動物圖檔，一一說明及介紹其外觀、特色及生活習性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的小動物。	多媒體教學、 口頭講述、 個別討論
參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的花花草草嗎？ 2.在許多野花野草中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。 3.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的小動物嗎？ 4.在一些野地上常見的小動物中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。	討論與分享

二、教師歸納： 校園裡除了有許許多多美麗的花和樹木，值得我們一一去認識及探索外，更有許多的野花野草和小動物等著我們去發現。 小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，低下頭，看一看腳下，仔細的找一找他們的蹤跡吧！小心！「他們」就在你身邊！輕一點，別踩痛它們囉！ ---------- 第 二 節 結 束 ----------	

教學活動活動設計		
單元名稱	跟花草樹木捉迷藏	共 2 節，80 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。	
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪校園，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入說明	走訪暖西—實際體驗與觀察，探索校園周遭環境生態。	

教學活動內容及實施方式	備 註
準備活動 教師：擴音器、哨子。	

學生：筆記本、文具、毛巾。 貳、發展活動：35 分鐘 由教室出發，延著校園植物步道，走訪暖西校園生態環境。 活動一：感受大自然的氣息：25 分鐘 1.請學生坐在草地上靜靜的跟老師動作 2.請學生閉上眼睛傾聽大自然的聲音，數數看能聽到幾種聲音，並分享所聽到的聲音。 (可以試著讓學生模仿所聽到的聲音) 3.請學生睜開眼睛看大自然的顏色，數數看能看到幾種顏色，並分享所看到的顏色。 活動二： 矇眼探索我的樹：10 分鐘 1.請學生以毛巾矇住眼睛 2.由老師帶領前往所要探索的植物 3.由學生用手來感受植物的各部位 4.分享探索心得 參、綜合活動：5 分鐘 學生探索與觀察校園生態後，就自己的觀察及探索，分享探索心得，同儕彼此回饋。 ---------- 第 三 節結束 ---------- 準備活動：10 分鐘 教師：校園樹木簡報 1.引起動機： 播放校園樹木的簡報。 (簡介校園內六種具代表性樹木：黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏臼)，教師依據樹木的特徵引導學生觀察，並能將特徵與樹名有所聯想，進而記住樹木名稱。 貳、發展活動：25 分鐘 1.要求學生遵守校樹觀察活動的相關規定。 2.全班到校園觀察樹木 (1)依校園動線，依序觀察黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏臼。 (2)教師依照每種樹木的特徵，提醒小朋友觀察的重點，可利用觸摸、聞一聞、仔細看…等方式。 (3)針對同一種樹，教師引導小朋友觀察「這幾棵樹的長像哪裡一樣、哪裡不一樣？」「都是同一種樹嗎？你怎麼知道？」 參：綜合活動：5 分鐘 1、全班回到教室中，再次播放「校園樹木簡報」，並進行「樹名猜一猜」的搶答活動。 2、小朋友討論與分享這次活動後的心得感想。 ---------- 第 四 節 結 束 ----------	實地走訪、 親身體驗、 口頭講解與說明 、觀察與探索 口頭講解 、實作 討論與分享 口頭講解 多媒體教學、 實地走訪、 親身體驗、 口頭講解與說明、 觀察與探索 分組討論與分享

價值評量	實作價值:能從實作中培養觀察能力。 學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。 德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。
參考資料	「基隆市暖西國小校園植物學習網」 (http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/)

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜
主題名稱：拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物
年級領域：一年級上學期
設 計 者：低年級教師群

知　識 致用主題知識 →	技　術 能操作學習技術 →	能　力 實踐行為能力 →	價　值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。	1.單元一： 花花世界真美麗 2.單元二： 小心!「他們」就在你身邊 3.單元三： 跟花草樹木捉迷藏	1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內植物和環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 □創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

位處觀音湖山麓的「暖西國小」緊臨西勢溪，操場面對成群青山，蓊鬱綠蔭，山明水秀，環境優美。暖西的芳鄰─暖暖苗圃與希望森林，也不遑多讓，不只花木扶疏、涵養豐富的植物林木，也是賞鳥的好去處。

為了讓暖西國小的學生更認識「暖暖苗圃與希望森林」及其生態環境，進而體驗樂活森呼吸，特別設計此教學活動。

二、主題說明

領域/科目		校本課程	設計者	低年級教學群
實施年級		一 年 級 (下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱		拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰		
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。		
	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之單元	單元三：「苗圃、森林」我來了!		
與其他領域/科目的連結		生活、健體		

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自 編 (引用暖西國小 107 學年度第 一 學期校本特色課程)</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖暖苗圃植物圖檔、希望森林植物圖檔及介紹、照相機、擴音器、哨子、羽球拍、乒乓球、交通三角錐、醫護箱。</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">單元一：
我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」
單元二：
我愛芳鄰--認識「希望森林」
單元三：
「苗圃、森林」我來了!</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="2">認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態
技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物
情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。</td></tr>
</table>

三、單元一設計 (單元二、三、四…可自行增列)

<table>
<tr><td colspan="3">教學活動活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>我愛芳鄰 -- 認識「暖暖苗圃」</td><td rowspan="2">共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td>設計者</td><td>一年級教學群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="2">認知：認識暖暖苗圃的環境生態
技能：能欣賞暖暖苗圃中常見的植物
情意：培養愛護暖暖苗圃的植物和環境的態度</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="2">A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。
2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。
T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。
2.遵守團體行動的規範。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="2">2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。
2.能用完整的句子去表達觀察的結果。
V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。
2.培養愛護社區內自然環境的態度。</td></tr>
</table>

領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識暖暖苗圃的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備 註
準備活動：10 分鐘 教師：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。 引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。	口頭講述
貳、發展活動：20 分鐘 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃之生態環境。	多媒體教學、 口頭講述、 個別討論
參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？ 2.暖暖苗圃的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？	討論與分享
---------- 第 一 節 結 束 ----------	

教學活動活動設計		
單元名稱	我愛芳鄰 -- 認識「希望森林」	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識希望森林的環境生態 技能：能欣賞希望森林中常見的植物 情意：培養愛護希望森林的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對「希望森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「希望森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「希望森林」內植物生態的不同。	

	2.遵守團體行動的規範。
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 A (能力)1.能觀察「希望森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護「希望森林」內自然環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識希望森林的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備 註
準備活動：10 分鐘 教師：希望森林圖片檔案、希望森林植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。 引起動機： 教師展示希望森林一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。	口頭講述
貳、發展活動：20 分鐘 一、教師揭示希望森林圖片並介紹希望森林。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居--希望森林。 二、教師邊揭示希望森林植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識希望森林之生態環境。	多媒體教學、 口頭講述、 個別討論
參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.你知道該怎麼去希望森林嗎？ 2.希望森林的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？ 3.知道希望森林的故事後，小朋友要如何珍惜這片森林？說說看 ---------- 第 二 節 結 束 ----------	討論與分享

教學活動活動設計		
單元名稱	「苗圃、森林」我來了!	共 2 節，80 分鐘

設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。	
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發 展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪暖暖苗圃與希望森林，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入說明	走訪暖暖苗圃與希望森林—實際體驗與觀察，探索暖暖苗圃與希望森林周遭環境生態。	

教 學 實 施 流 程	備 註
準備活動：5 分鐘 教師：照相機、擴音器、哨子。 學生：水壺、名牌、小毛巾、衛生紙。 貳、發展活動：40 分鐘 一、由暖西國小出發，步行前往拜訪暖暖苗圃與希望森林。 二、教師一邊帶領學生步行前往暖暖苗圃與希望森林，一邊介紹沿途風光與自然生態。 三、介紹暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。 參、綜合活動：35 分鐘 學生探索與觀察暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。 ---------- 第 三 、 四 節 結 束 ----------	實地走訪、 親身體驗、 口頭講解與說明、 觀察、探索與分享

價值評量	實作價值:能從實作中培養觀察能力。 學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。 德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。
參考資料	

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜
主題名稱：拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰
年級領域：一年級下學期
設 計 者：低年級教師群

知　識 致用主題知識	技　術 能操作學習技術	能　力 實踐行為能力	價　值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。	1.單元一： 我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」 2.單元二： 我愛芳鄰--認識「希望森林」 3.單元三： 「苗圃、森林」 我來了!	1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 □創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、有山有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的生態環境，進而愛護校園環境。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">NANA 藏寶圖-植物小書</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別
T (技術)1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案
A (能力)完成圖文並茂的植物小書
V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-1 自然環境之美的感受。
K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美
T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作
A (能力)展示植物小書
V (價值)生活中的自然環境美感欣賞</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">國-E-B3
運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環 E1
參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">校園中常見花草</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">NANA 藏寶圖-植物小書</td><td>學習表現</td><td>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</td><td>以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性

運用生活媒材發揮創意產出作品</td></tr>
</table>

	學習內容	B-I-1　自然環境之美的感受。	欣賞他人作品並感知創作的樂趣

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1　自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	**國-E-B3** 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	透過校園植物觀察與採集體驗，欣賞自然之美並運用於創作中。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 【利用圖畫紙摺出小書】 一、準備活動:5 分鐘 教師：圖畫紙。 二、發展活動:35 分鐘 (一)利用 8 開圖畫紙摺出八格小書 (二)標示每頁的頁碼 第一節結束	可利用網站展示小書摺法影片
第二節 【請學生到校園中進行植物的採集】 一、準備活動：5 分鐘 學生：落葉及花瓣、文具、彩繪用具、剪刀、白膠。 (一)教師說明採集校園中的落葉所需注意事項	學生能進行植物採集
二、發展活動：35 分鐘 (一)教師講解製作創意植物小書要點及注意事項，以圖畫、彩繪、文字說明及拓印等方式自由聯想、組合，製作植物小書。 (二)設計封面封底與每頁拓印樹葉的版面 第二節結束	學生能設計並製作植物小書

第三節、第四節 【製作植物小書】 一、準備活動：5 分鐘 (一) 準備水彩與報紙、拓印工具 二、發展活動：60 分鐘 (一) 請學生創作植物小書。 三、綜合活動：5 分鐘 (一)學生分享自己創作小書 第三、四節結束	

價值評量	作品價值:記錄校園植物 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:語文與圖畫的綜合性創作 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜
單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書　年級領域：　一年級上學期　　設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能選擇適合做拓印的植物類別 2.引導學生對校園內植物的探索 3.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案 3.利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作	1.完成圖文並茂的植物小書 2.展示植物小書	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

「春天是最美麗的季節，百花盛開，連身旁最不起眼的野花野草，也展露最美的風采。藉由對春天野花野草的認識，讓學生體察自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色，也是美化我們生活的一大也是美化我們生活的一大功臣。藉由手作培養學生體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">一年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-1 自然環境之美的感受。
K (知識)1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。
2.能習得簡易押花的步驟。
T (技術)1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。
2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
A (能力)1.完成書籤版面設計圖。
2.展示壓花書籤並表達設計意涵。
V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。
2.能透過創作與人分享自己的創意。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E1
參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">校園中常見花草</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">NANA 藏寶圖-手繪書籤</td><td>學習表現</td><td>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td><td>以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性

運用生活媒材發揮創意產出作</td></tr>
</table>

	學習內容	B-I-1　自然環境之美的感受。	品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
智慧學習內容	B-I-1　自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。 2.能習得簡易押花的步驟。 T (技術)1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。 2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。		
創客學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2　在生活環境中，覺察美的存在。 A (能力)1.完成書籤版面設計圖。 2.展示壓花書籤並表達設計意涵。 V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	探索住家及學校附近的環境，藉由接近自然，感受生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，藉由創作豐富美感體驗。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 【發表喜愛的植物名稱、認識押花步驟與方法。】 一、準備活動：10 分鐘 (一)老師提問小朋友，我們認識了這麼多種校園中或社區內常見的植物，你最喜歡哪一種呢？ （二）學生分組寫出並發表自己最喜歡校園中或社區內常見的植物名稱。 二、發展活動：25 分鐘 (一) 師生共同討論如果想要將喜愛的花草保存下來有哪些方法。 (二)教師根據學生發表的內容進行歸納與分析可行性方法。 (三)教師整理出簡易押花作法。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 請各組就上述簡易押花作法準備所需物品物品 第一節結束	學生能發表喜歡的植物名稱(口頭發表) 可利用網站展示押花作品或圖片
第二節 【請學生到校園中進行植物的採集】 一、準備活動：5 分鐘 (一) 回顧簡易押花作法所需注意事項 二、發展活動：30 分鐘 (一)請學生到校園找出你最喜歡的野花野草並進行採集！ (二) 引導學童仔細觀察野花野草的形態特徵，收集小野花和葉片夾在報紙裡用書壓住，使其乾燥。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 請學生上台發表自己的採集心得。 第二節結束	學生能完整保存野花與葉片
第三節 【設計壓花書籤】 一、準備活動：5 分鐘 (一) 請學生準備雲彩紙、乾燥花材 （上一個活動已帶領孩子收集製作，約需一週時間待其乾燥） 二、發展活動：30 分鐘 (一)教師先播放押花做法示範 powerpoint 簡報檔，欣賞押花作品。 (二)學生先構思乾燥花材在書籤的版面擺置與設計。 三、綜合活動：5 分鐘 (一)學生分享自己書籤版面設計 第三節結束	
第四節 【製作壓花書籤】	學生能設計並製作壓花書

一、準備活動：5 分鐘 (一) 學生準備所需的彩繪與黏貼用具(白膠) 二、發展活動：30 分鐘 (一）將花材依照設計圖，按層次一一黏貼在書籤紙上 （二）待乾後，用透明膠帶作簡易護貝 三、綜合活動：5 分鐘 （一）請學生上台發表自己的作品。 （二）觀摩同學作品並給予讚美回饋 第四節結束	籤

價值評量	作品價值:創作壓花書籤記錄美的事物。 德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。 學習價值:語文與圖畫素養的綜合性創作。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，賦予植物新生命歷程。
參考資料	http://www.capf.org.tw/lee/html/product/product_2f.htm

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜
單元名稱：NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能認識押花步驟與方法 2.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.利用粉蠟筆渲染書籤底色 2.用押花的花材設計並構圖書籤的版面 3.用文字圖像組合創作	1.仿做並利用押花做成書籤 2.展示書籤作品	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 □脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承■生新□永續 □均等□適性

基隆市暖西國小 109 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙 (如學習焦慮) 也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式 (immersion)” 的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="2">Hello, Nuan Shi!</td><td>課程
類別</td><td colspan="2">統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">Get Ready for School
Hello, Teacher!
Hello, My Friends!
Hello to the Plants at School
Hello to the Insects & Animals at School</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="2">1</td><td>開課時數</td><td colspan="2">每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="2">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td colspan="2">20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td></tr>
</table>

			1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。		

	議題名稱	實質內涵
議題融入	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	

學習目標	20.能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 21. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 22.能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 23.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 24.能以英文數數。 25.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 26.運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">創作表演
27.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm
28.能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="2">無</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="2">生活: 我上一年級</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-5 週</td><td colspan="2">Hello to the Teachers at School</td><td>活動一:Hello, Teacher.
T: Hi, Kids.
S: Hi, (Teacher).
T: 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。
S: Tom
T: 老師拿著圖片並舉手說 “Here!”

T: Hand. / S: Hand.
T: Raise your hand if you hear your name and say “here”. (老師課前先調查學生是否有英文名字)
王小明!
王小明: Here.
(全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)

活動二: Where are you?/I’m here.
T: Good morning, Kids.
S: Good morning, (Teacher).
T: (王小明), where are you?
王小明: Here.
T: (王小明)，(王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名)
王小明: I am here. I am here. I am here.

活動三: See you/Goodbye, Teacher.
老師準備下課鐘聲 mp3
T: What is the sound?
S: 下課
T: 老師角色扮演，拿著布偶.
Goodbye/See you, (Tom).
Goodbye/See you, Teacher.

活動四:認識三個字母大朋友和小朋友
老師拿出 A-C 字母
T: Let’s say “Hi, Big (A).
S: “Hi, Big (A)”.</td></tr>
</table>

		老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A". 請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲"Where are you? / I am here." 歌曲 T: "Big A, Big A, where are you?" S: "I am here. I am here. I am here." 老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立,讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼. Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy. **活動六: 認識身邊好朋友** B- Apple, B-Bear, C-Cat Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat. T: Apple, apple, where are you? S: I am here. I am here. I am here. **活動七: 彩繪字母 Aa-Cc** 老師發下字母卡，小朋友自己塗色。
第 6-10 週	Hello to My Friends at School	**活動一: 我想跟你做朋友** 老師抱著大布偶 Tommy. T: Everybody, let's say "Hello, Tommy." S: Hello, Tommy. T: Is it a girl? S: No. T: Is it a boy? S: Yes. 老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友 T: I am Tommy. What's your name? S: I am Andy. T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you. S: I'm fine, thank you. T: Is Andy a boy or a girl? All: Boy. **活動二: Let's play, (Tommy).** 老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3 T: Time to take a break. Goodbye. 布偶: Goodbye/See you later. 老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy). (Andy): Hi, Tommy. My name is Andy.

		(Tommy): Let's play. (Andy): OK. Let's play. **活動三: My Friend and I** 請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。 **活動四: "My Friend and I" 作品分享** 小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演: Hi, I'm (Andy). What's your name? My name is (Tommy). 全班: Hi, (Andy). How are you? (Andy): I'm fine, thank you. 老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好 全班:Hi, (Tommy). How are you? (Tommy): I'm fine, thank you. 每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)". ***活動五: Hello, what's your name?*** 老師指導全班唱 Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA *"Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello! Hello! Hello!"* *"My name is (Andy). My name is (Andy).* *"Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."* **活動六: 和字母 Dd-Gg 做朋友** 3) 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg. 4) 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D. 大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D. **活動七: 尋找字母** (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here. **活動八:彩繪字母 Dd-Gg**

		老師發下字母卡，小朋友自己塗色
第 10-15 週	*Hello to the Plants at School*	**活動一: Hello, Big/Little (Green) (Trees)** 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees. T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers. S: Big flowers./Small flowers. T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together. T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: OK. How many (trees) do you see? S: I see (ten) (trees). T: How many big/little trees do you see? S: I see (5) big/little trees. **活動二: Where are you, my friends?** T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog. 複習 Hello, (Frog), where are you? I am here. I am here. I am here. 老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友. (Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結，建立音韻覺識 老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elehant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動，並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型 **活動三: Color the Plants**

		T: What's this? S: Big flower/Little flower. T: What this? S: Big tree./Little tree. T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品，讓小朋友知道 red. 依此類推.... (color: green, yellow, pink) 老師自製學習單，內含所教過單字的黑白線條圖，讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。 T: Show me your markers. Are you ready? S: Ready. T: Let's color the (big) tree (green). T: Are you done? S: I'm done. 活動四: Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green). **活動四: 彩繪字母 Hh-Jj** 老師發下字母卡，小朋友自己塗色
第 16-20 週	*Hello to the Insects and Animals at School*	**活動一: Insects and Animals at School** T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. "Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see? What is it? Let's say it together. "Bird/Spider/Ant" T: Do you like butterflies/bees/flies/ants? S: Yes./No. **活動 2: Who can fly?** T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly? Can the spiders / ants fly? S: Yes./No. **活動 3:Feelings about the Animals and Insects** (校園安全引導) T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy?

		S: Yes./No. T: When you see the (spiders/bees/ants) at school? Are you happy? What do you do? **活動四：畫出暖西小天地** T: Draw and Color Nuan Shi Take out your pencils/erasers/markers. (老師示範，並以英文說明) T: It's a pencil. S: Pencil. T: It's an eraser. S: Eraser. T: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____. S: Eraser. T: Let's draw____ how many (bees)? S: (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls. T: You are playing with your friends. Your teacher is here. **活動五：我的第一場英語演說** Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy. **活動六：彩繪字母 Kk-Mm** 老師發下字母卡，小朋友塗色。 **活動七：製作字母列車** 將小朋友塗好顏色的字母卡 Aa-Mm 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

基隆市暖西國小 109 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 Family Train，協助導師完成新學期的教室布置。

<table>
<tr><th colspan="6">彈性課程設計</th></tr>
<tr><td>課程
名稱</td><td colspan="3">I Love My Family</td><td>課程
類別</td><td>統整性主題</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">
</td></tr>
<tr><td>開課年級</td><td colspan="3">1</td><td>開課時數</td><td>每週 2 節，共 20 週</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td colspan="3">吳淑娟</td><td>每班修課人數</td><td>20</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>生活領域
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事 物。
4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。
5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。
5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。
7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。
英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組</td><td>核心素養</td><td>總綱
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</td></tr>
</table>

			合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美,欣賞生活中美的多元形式與表 現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。
		學習內容	**生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼 字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。 **健體領域** Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性		

	議題名稱	實質內涵
議題融入	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	

學習目標	13.能根據所聽到的教室用語做出動作。 14.能以英語說出家人名稱 15.能以英語表達對照顧者的愛與感謝 16.以英語說出自己的寵物,並聽懂並欣賞同學的寵物。 17.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 18.結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。
與其他課	縱向 一上英語

程內涵連結	橫向	生活: 我愛我的家
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	*They are My Family: People in my Family*	**活動一: Family Members** 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father". **活動二: He is my father.** 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father. **活動三: Draw about My Family** 畫我家人: My Family **活動四: An Introduction to My Family** 介紹我的家人 **活動五: 字母發音比一比** F-father, M-mother, B-brother, S-Sister **活動六: 彩繪字母 Nn-Qq**
第 6-9 週	*They are My Family: My Pet*	**活動一: Animals as Pets** T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle T: I love my (dog). S: I love my (dog). 以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。 **活動二: Color of the Pet** 複習上學期教過的 green, yellow, red, pink T: What color is Teacher's dog? Is it (green)? It's white and black.

		T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。 S: (White). 指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white **活動三: How Many (xxx) Do You Have?** T: This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu." S: Hi, Niu Niu. T: I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)? S: I have (cat). T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)? **活動四: Song: If you're happy** 指導小朋友唱 If you're happy，熟悉各種感覺名稱 **活動五: How Do You Feel When You See…..** 指導小朋友校園內或校園附近常見動物,並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物，碰觸後要記得洗手；同時指導校內可能會遇到的有害動物，注意安全。 老師準備不同表情的圖片 T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy? S: (Yes). 老師繼續指導不同感覺說法; sad, angry, scared T: What da you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it? S: 小朋友以中文或英文回答 **活動六: What Can Your Pet Do?** My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly. **活動七: 畫出自己的寵物或想要的寵物** **活動八: 介紹自己的寵物或想要的寵物**

		活動九：彩繪字母 Rr-Uu
第 10-15 週	Happy Mother's Day	**活動一：I love my father/ mother / (照顧者)** T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister. 指導朋友唱自編歌曲: I Love My Family (曲調: 廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family. **活動二：Show Your Love** T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy." 替換單字: I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you." **活動三：Have You Seen My Ducklings?** 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式 **活動四：彩繪字母 Uu-Xx**
第 16-20	Family Train	**活動一：彩繪字母 Yy-Zz** **活動二：Family Train** *3) People on the Train* 按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm…, Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字 *4) Pets (and Things I love) on the Train* 將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr-Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat….

		活動三: **Family Train** 作品分享
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語	

(二)二年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

暖暖，NaNa，好山好水好風光，東勢溪及西勢溪匯流而成暖暖溪，暖東里、暖西里分據東西。

暖暖，曾經蓬勃發展，繁榮鼎盛，如今，貧困落後的農村礦業已走入歷史，漸為人淡忘；高樓住宅如雨後春筍般拔地而起，人口湧入，暖東暖西兩里除了是水源保護區外，暖西里更成為依山傍水的理想住宅區了。變遷的人文歷史與不變的山水，新舊錯落，交織出耐人尋味的暖暖風情。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟環境與人文探索之旅。透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，窺探暖暖古與今。從認識到了解，並進一步培養愛鄉愛土的情操與認同感。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">暖西在 NANA-武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>創客學習表現</td><td colspan="3">4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。
2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。
3.展示作品並分享設計理念。
V (價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。
2.能透過創作分享自己的創意發想。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。
K (知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。
2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。
3.能說出對武舉人的認識與想法。
4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。
T (技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。</td></tr>
<tr><td>核心素</td><td>總綱</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>養</td><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育
環 E1
參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2
覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3
了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">語文領域、藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">影音媒體、電視、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今</td><td>學習表現</td><td>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="2">能注意、欣賞並善待生活周遭的人文環境。
2.能透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，體察環境及人文歷史與自身的關係。
3.能以尊重、景仰之心認同鄉土人文與歷史，並進一步培養愛鄉愛土的情操。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="4">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>暖西在 NANA-
武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今</td><td>時間</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>低年級教師群</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。
2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。
3.展示作品並分享設計理念。
V (價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。
2.能透過創作分享自己的創意發想。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。
K (知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。
2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。
3.能說出對武舉人的認識與想法。
4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。
T (技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
</table>

核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 【話說暖西武舉人王廷理】 準備活動：2 分鐘 教師準備《清法戰爭在臺灣》相關影片及照片。 發展活動：33 分鐘 教師簡單講述清法戰爭在臺戰況。 教師播放《清法戰爭在臺灣》相關影片。 教師介紹暖暖抗法鄉親—武舉人王廷理。 教師播放舊照片，介紹武舉人故居—泰豐居。 教師播放暖暖安德宮碑牆照片，介紹「武魁」王廷理之記述。 觀賞影片與照片後，教師請學生討論並發表對武舉人王廷理的認識與看法。 綜合活動：5 分鐘 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。 第一節結束	口頭發表 態度評量
第二節 【與自然共處之綠建築—暖暖聖光堂】 準備活動：2 分鐘 教師準備暖暖聖光堂之相關影片及照片。 發展活動：33 分鐘 教師問學生知道聖光堂嗎？ 教師請學生發表與分享對聖光堂的印象及看法。 教師播放暖暖聖光堂之相關影片與照片，介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 觀賞影片與照片後，教師請學生發表與分享對聖光堂之新的認識、發現與看法。 綜合活動：5 分鐘 (一) 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。 第二節結束	口頭發表 態度評量

第三、四節 【為武舉人設計房子，手繪想像中的聖光堂】 準備活動：5 分鐘 (一)學生 4 人一組。 (二)教師發下圖畫紙，2 人一張。 (三)學生準備彩繪用具。 發展活動：60 分鐘 回顧第一、二節所認知的武舉人及聖光堂。 學生 4 人一組，先行討論構思之後，2 人為武舉人設計房子，2 人繪製想像中的聖光堂新貌。 綜合活動：15 分鐘 小組發表：教師請學生展示作品並說明創作理念。 各組欣賞與回饋：教師及學生就各組創作予以鼓勵與回饋。 第三、四節結束	態度評量 實作評量 口頭發表 態度評量
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	1.清法戰爭在臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=4PabCdrowHQ&list=PLi_Y_GlVBUIZA8wvBhpQibiB2HL3qVwmI 2.清法戰爭研討 https://www.facebook.com/SinoFranceWar/posts/1202220413145813/ http://blog.udn.com/3e08416f/27175120 3.暖暖古今碑林記 https://klnearts.klccab.gov.tw/ebook/02/files/assets/basic-html/page359.html 4.秀才東，舉人理 https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/119986498

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。	1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。	1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。 3.展示作品並分享設計理念。	1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 ■傳承■生新■永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

基隆依山傍水，自然生態豐富多元，值得小朋友深入探索與學習。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟自然生態、環境與人文探索之旅。透過觀察及體驗活動，強化對本市市花、市樹、市鳥的認識與感受。從觀察到認識，認識到了解，了解到珍惜，進而愛護環境、物種與生命，並進一步培養愛鄉愛土，愛己愛物的情操。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>創客學習表現</td><td colspan="3">4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力) 1.角色扮演，完成戲劇演出。
2.完成遊戲任務。
V (價值)1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。
K (知識)1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。
2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。
3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。
4. 能說出對老鷹的認識及發現。
T (技術)1.角色扮演，完成戲劇演出。
2.完成遊戲任務。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
</table>

		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		語文領域、藝術與人文領域
教材來源		自編
教學設備/資源		影音媒體、電視、電腦、呼拉圈

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
「鷹」聲「薇」語話楓香	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能注意、欣賞並善待生活周遭美好的自然景象。 能用人性化的觀點體察自然生態與自身的關係。 能以尊重、崇敬的心，表現人與自然物間的和諧共生。 能認識基隆市市花、市樹、市鳥。 能發揮聯想力，勇於發表自身的想法或啟發。 能用肢體、言語、表情完成戲劇演出。 能認識老鷹的生態及生存危機。 能從遊戲中警覺老鷹數量的減少及生存遭受人為迫害的影響，共同思索保育方法。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="4">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香</td><td>時間</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>低年級教師群</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
A (能力) 1.角色扮演，完成戲劇演出。
2.完成遊戲任務。
V (價值)1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
2.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。
K (知識)1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。
2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。
3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。
4. 能說出對老鷹的認識及發現。
T (技術)1.角色扮演，完成戲劇演出。
2.完成遊戲任務。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-3 環境的探索與愛護。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td>核心素養呼應說明</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
C1 道德實踐與公民意識
具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公</td></tr>
</table>

	民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入 說明	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 【認識市花市樹—紫薇與楓香】 準備活動：2 分鐘 (一)教師準備紫薇與楓香之相關影音媒體。 發展活動：33 分鐘 (一)教師先請學生猜一猜基隆市的市花和市樹各是什麼植物？ (二)教師揭示基隆市市花和市樹分別是紫薇和楓香。 (三)教師播放影音媒體介紹並帶領學生認識紫薇與楓香的樹形、葉片、花朵等構造。 (四)教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。 綜合活動：5 分鐘 (一)教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。 第一節結束	口頭發表 態度評量
第二節 【紫薇楓香話家常】 準備活動：5 分鐘 (一)回顧第一節所認識的紫薇與楓香。 發展活動：30 分鐘 (一)請學生 4 人一組，進行角色扮演活動。 (二)同一組內，1 人扮演紫薇，1 人扮演楓香，其餘 2 人扮演大自然中的動物、植物、風、雲……。 (三)小組討論，紫薇與楓香遇見大自然界中的物種會有什麼樣的對話？互動、彼此會激盪出什麼火花？ (四)教師組間巡視。 (五)教師請各組上臺演出。 綜合活動：5 分鐘 (一)教師依學生演出的內容予以鼓勵與回饋。 第二節結束	口頭發表 態度評量 實作評量
第三節 【與市鳥老鷹有約】 準備活動：5 分鐘 教師先請學生猜一猜基隆市的市鳥是什麼鳥？ 教師揭示基隆市市鳥是老鷹。 教師問學生是否看過老鷹？ 發展活動：30 分鐘 教師簡單介紹老鷹的基本資料。	口頭發表 態度評量

播放《老鷹想飛》影片片段，介紹並帶領學生認識老鷹生態及生存危機。 教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。 綜合活動：5 分鐘 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。 第三節結束 第四節 【我是老鷹】 準備活動：5 分鐘 教師將學生帶至操場。 學生在起點處，終點放置 5 個呼拉圈。 發展活動：25 分鐘 教師指定 2 個學生當獵人。 教師說明遊戲規則： 1.每個學生都扮演老鷹，要回自己的巢裡(呼拉圈)。 2.老師哨音一響，獵人抓老鷹，拍到老鷹身體任一部位即算抓到。被抓到的老鷹統一到一旁集合，回到巢裡的老鷹就安全過關。 3.老師哨音一響，所有人原地停止動作。 4.老師說：「樵夫來了，把樹砍掉了！」即收掉一個呼拉圈。 5.老師吹哨音，繼續遊戲。 6.重複動作，直到收掉所有的呼拉圈。 7.遊戲期間，角色可互換，讓每個孩子都有機會扮演老鷹。 綜合活動：10 分鐘 教師請學生分享扮演老鷹被捕捉時的感受。 教師請學生思考討論並發表，從遊戲中發現那些老鷹生存所面臨的危機？ 教師請學生思考討論並發表該如何幫助老鷹生存？ 教師統整學生的意見與想法，歸納愛護環境，保育物種的重要性，並鼓勵引導學生尊重生命，愛護生命。 第四節結束	口頭發表 態度評量 實作評量 態度評量 口頭發表 態度評量
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	1.臺灣天空老鷹消失原因 https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls 2.《老鷹想飛》影片 3.沈振中與老鷹 https://www.youtube.com/watch?v=rS_xJTc3K8I&list=PLYMCZpRVcayCGY7MNEUJxaBQfvFkAqUk6 4.梁皆得談老鷹想飛 https://www.youtube.com/watch?v=ggjRR11CdM0

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱:「鷹」聲「薇」語話楓香　　年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4. 能說出對老鷹的認識及發現。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要■變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等■適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

學校位於暖暖區，暖暖區原為巴賽族「暖暖社」(又稱「那那社 Loanloan」，意思為「間隔處」) 居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901 年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區。其大致可分為四個地區，共 13 里。

- 暖暖：暖暖里、暖同里、暖西里和暖東里。
- 八堵：八堵里、八中里、八西里和八南里。
- 過港：過港里
- 碇內：碇內里、碇祥里、碇安里和碇和里。

本校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。社區周遭沿暖暖街及東勢街步行，自然資源豐富且深具教育意義。本教案透過社區踏查進行戶外環境教學，並設計服務學習敦親睦鄰活動，促進關懷社區及參與社區活動意願與熱忱，從生活體驗中，提供學生回饋愛鄉、愛社區，落實五育均衡的全人教育。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">拈花惹草綠世界-社區常見植物</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-1 自然環境之美的感受。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
K (知識)1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。
2.能用文字或其他方式表達出植物的美。
3.能認識社區的街道與四周景致。
T (技術)1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。
2.繪製簡單社區地圖。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
A (能力)1.完成踏訪社區的簡單地圖。
2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。
V (價值)1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。
2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。</td></tr>
<tr><td>核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
</table>

	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域
教材來源		自編
教學設備/資源		投影機、電腦、網路資料，暖暖社區地圖

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
社區常見植物	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.認知-認識暖西及附近社區環境 2.技能-能欣賞生活中常見的植物 3.情意-培養愛護植物與環境的態度
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-社區常見植物	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.認識暖暖社區地理位置、環境與人文歷史。 2.透過實地踏查，學生能體驗並欣賞社區自然生態及人文之美。 3.學生能主動維護社區環境整潔，從事社區服務活動。 4.培養愛鄉的情感。		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 K (知識)1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。 2.能用文字或其他方式表達出植物的美。		

	3.能認識社區的街道與四周景致。 T (技術)1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。 2.繪製簡單社區地圖。
創客學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A (能力)1.完成踏訪社區的簡單地圖。 2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。 V (價值)1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。 2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入 說明	環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人 發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 **【介紹暖暖社區】** 一、教學前準備 ： 1.老師準備暖暖地區簡介等相關資料。 二、教學活動： (30 分) （1）教師播放多媒體簡報-暖暖地區的相關自然環境人文特色、地理位置圖、社區景點圖片……等，來介紹社區的相關地理位置及認識暖暖區美景、未來發展或特色。學生藉由圖片、相關資料及老師的說明，認識社區的植物。尤其說明暖西社區內為我們服務的商店及如何尋求協助的方法。 （2）學生提問討論。(5 分) 三、綜合活動(5 分) 教師總結講評。 行前準備 ： 將學生分組，並提醒學生應注意安全相關事項。 第一節結束 **第二、三節** **【走訪社區】** 一、集合前準備及說明 ： 出發前整理行囊，教師小叮嚀(5 分) 二、教學活動 ： (90 分) (1) 步行前往，由暖西國小出發，沿途介紹觀察暖暖街兩側周邊商家建	暖暖區景點網站 暖暖社區圖片檔案 植物生態圖片檔案 電腦、單槍投影機 擴音器、哨子、救護箱、手

築，實地踏查及欣賞自然景觀及盆栽。 (2) 依路線講解從暖暖街-早餐店—7-11 導護商店，進入超商實際演練遭遇危險時的求救應對禮儀與方法。之後繼續出發至寫意山水--聖光堂(基督教會)，於聖光堂停留做簡報參觀，由牧師與講師介紹其人文歷史沿革、建築特色及功能、周邊自然環境植物認識，為學生進行教學活動。 （3）社區的社會自然文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。 (4)到社區公園聆聽老師介紹環境與設施，及實地觀察公園附近的植物及生態。 (5)學生進行自由戶外遊戲。 (6)進行淨公園服務學習與整理環境活動。 (7)整理活動：(5 分) 引導學生集合整隊，踏上歸途。 第二、三節結束 **第四節** **【分享與創作】** 三、綜合活動： 教師總結講評。(10 分) （1）教師提問並簡單敘述走訪社區戶外教學內容。 （2）踏查心得發表。 (3)發下圖畫紙，簡單繪製社區地圖，將健行踏訪的路徑及周邊景致畫下來，於生活課之中再著色。(30 分) 第四節結束	機或無線呼叫器 垃圾袋 鐵夾 能遵守團體規範 能專心聽老師講解 能用心觀察與探索 能積極參與活動 圖畫紙 專心繪製作品

價值評量	作品價值:自繪社區地圖熟悉社區環境。 德行價值:展現敦親睦鄰、守望相助的素養情操。 學習價值:自己與社區緊密關係的綜合性認識。 生命價值:觀察天氣無常、植物生命循環的變化，體會生命歷程，珍惜當下，創新自己的生命。
參考資料	教會植物介紹 ppt。 https://www.google.com.tw/maps/place/205%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80%E6%9A%96%E6%9A%96%E8%A1%97/@25.092645,121.7368401,19z/data=!4m5!3m4!1s0x345d51eead6ac9cb:0x70085129f988b4c3!8m2!3d25.0989998!4d121.735474?hl=zh-TW

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 認識社區植物

年級領域：二年級上學期

設 計 者：低年級教師群

知　識 致用主題知識	技　術 能操作學習技術	能　力 實踐行為能力	價　值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對社區環境的探索。 2.能用口說或其他方式表達出對社區環境的瞭解。	1.【介紹暖暖社區】 2.【走訪社區】紀錄所走的路線及周邊事物，會尋求導護商店的協助與服務學習。 3.【分享與創作】將踏查過程以簡單圖像及文字繪製地圖。	1.主動去探索觀察並撿拾社區環境的垃圾。 2.完成社區地圖並展示。	1.能分享自己的觀察心得，並透過創作互相欣賞並回饋。 2.培養欣賞、愛護社區環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學，並設計服務學習活動，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱，提供學生回饋、鄰里、社區，從生活體驗中，社區服務中，落實五育均衡的全人教育。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
K (知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。
2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。
T (技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
A (能力)1.完成圖文並茂的繪畫。
2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。
V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。
2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。
3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。</td></tr>
<tr><td>核心</td><td>總綱</td><td colspan="3">具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">素養</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">投影機、電腦、網路資料、暖東苗圃導覽、相機</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">拜訪暖東苗圃</td><td>學習表現</td><td>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td>1.認知-認識暖西及附近社區環境
2.技能-能欣賞生活中常見的植物3.情意-培養愛護植物與環境的態度</td></tr>
</table>

	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.學生能明瞭暖東苗圃生態人文環境。 2.透過踏查活動，學生能體驗並欣賞暖東苗圃生態人文之美。 3.了解暖東苗圃的動植物。 4.學生能主動清潔沿途周遭環境，進行服務學習。 5.分享服務的心得與反思。 6.畫出所觀察到的動植物。		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。 2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。 T (技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A (能力)1.完成圖文並茂的繪畫。 2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。 V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。 3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。		

領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。

教學活動內容及實施方式	備註
教學活動一 **介紹暖東苗圃** 一、　　教學前準備： 1.老師準備暖東苗圃簡介等相關資料 二、教學活動 （1）教師播放多媒體簡報-暖東苗圃的相關自然環境人文特色。暖東苗圃地理位置圖、暖東苗圃圖片等來介紹暖東苗圃的相關地理位置及認識暖東苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖東苗圃的動植物。尤其說明暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。 (40分) （2）學生提問討論。(10分) 三、綜合活動(5分) 教師總結講評 行前說明： 學生分組，提醒學生注意安全相關事項	暖東苗圃網站、暖東苗圃圖片檔案、動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機
教學活動二 **暖東苗圃踏查** 一、集合前準備： 出發前整理行囊，教師小叮嚀(5分) 二、　　教學活動 發展活動： (90分) (1)　步行前往暖東苗圃，實地踏查及欣賞自然景觀。 (2)　到遊客中心聆聽解說員介紹暖東苗圃環境與特色，及實地觀察遊客中心附近的動植物。	擴音器、哨子、救護箱、手機或無線呼叫器 垃圾袋 鐵夾

(3) 老師帶領學生到舞蝶區介紹暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。 (4) 老師帶領學生沿著生態步道，沿路解說觀察苗圃動植物及生態。 (5) 老師帶領學生到水池區，解說觀察水池附近的動植物及生態。（綠頭鴨與白鵝） （6）進行服務學習整理環境活動 （1）引導學生小組行動，踏上歸途。 三、綜合活動：（10分） 教師總結講評。 （1）畫出觀察到的植物。 （2）作品發表。 （3）暖東苗圃踏查心得發表。 （4）服務學習心得分享 共四節課結束	能遵守團體規範 能專心聽老師講解 能用心觀察與探索 能遵守團體規範 能積極參與活動
價值評量	作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。 德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養，並尊重彼此，欣賞他人作品。 學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。 生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程，開創自己生命的價值。
參考資料	https://blog.xuite.net/helenchi/travel/454290790-%E3%80%90%E5%9F%BA%E9%9A%86%E3%80%91%E6%9A%96%E6%9A%96+%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83 https://yhcchc.pixnet.net/blog/post/441948584-%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83%E2%80%A7%E5%8B%95%E6%A4%8D%E7%89%A9%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%B1%90%E5%AF%8C https://yingtingshih.pixnet.net/blog/post/213076674

價值評量	作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。 德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養,並尊重彼此,欣賞他人作品。 學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。 生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程，開創自己生命的價值。

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 拜訪暖東苗圃

年級領域：二年級下學期

設 計 者：低年級教師群

知　識 致用主題知識	技　術 能操作學習技術	能　力 實踐行為能力	價　值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對暖東苗圃動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出苗圃動植物的特色。	1.【介紹暖東苗圃】蝴蝶與蜜源植物的關係。 2.【暖東苗圃踏查】掌握苗圃生態的內容和重點。 3.【創作與分享】展現對暖東苗圃的印象圖畫。	1.主動去探索觀察暖東苗圃並整理環境。 2.畫出苗圃動植物或生態景觀。 3.展示作品。	1.能與人分享自己的踏查心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.欣賞生活中的自然環境之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

所有學習都是從我們生活的地方開始，像是一家商店、一條街道、一個與我們共同呼吸的城市。 對孩子來說，社區可以成為第一個延伸校園、豐富的孩子學習經驗。期許孩子經過「拜訪社區」主題課程後，更加瞭解自己身處的環境，發現好玩、好吃、有趣的人事物，進而學習關懷與尊重他人。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境
2.知道社區內主要景物方位與標示地點
T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理
2.製作社區地圖所需的圖示</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。
K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境
2.知道社區內主要景物方位與標示地點
T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理
2.製作社區地圖所需的圖示</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">融入</td><td colspan="3">所融入之單元</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">校園附近街道圖</td></tr>
<tr><td colspan="6">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td><td rowspan="2">1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。
2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。
3.能做好探訪社區前的準備。
4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。
5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">B-I-3 環境的探索與愛護。
C-I-1 事物特性與現象的探究。</td></tr>
</table>

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="5">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)</td><td rowspan="2">時間</td><td colspan="2" rowspan="2">共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。
2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。
3.能做好探訪社區前的準備。
4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。
5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="4">B-I-3 環境的探索與愛護。</td></tr>
</table>

	C-I-1　事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示
智慧學習內容	B-I-3　環境的探索與愛護。 C-I-1　事物特性與現象的探究。 K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示
領綱核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
核心素養呼應說明	從校園跨進社區，養成社會責任感及公民意識，主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 【走讀社區體驗活動紀錄】 一、準備活動:5分鐘 （一）回顧探索社區的照片 二、發展活動:35分鐘 (一)教師請各組將探索社區所到之處與所見事物重點摘要於小白 板上。 (二)各組分享紀錄內容。 (三)統整各組紀錄並做探索得知的訊息資料確認與刪減。 三、綜合活動:40分鐘 (一)老師請各組將資料做分類，如沿途經過街道巷弄名稱、商店、 機構、公園、重要建築地標等。 (二)各組分類好並做地點的簡單摘要或有無發現特殊情景(如街道 安全、整潔等)，並預為社區地圖的前置作業準備。 ~~第一、二節結束~~	可利用google街景地圖整體瀏覽
第三、四節 【解讀社區--製作社區地圖】 一、準備活動：10分鐘 （一）各組準備1張全開書面紙，對切後半開書面紙為地圖底紙，另半開	學生能進行社區地圖編繪

書面紙與其他組交換(不同顏色)做街道圖與街景圖示用。 二、發展活動：60分鐘 (一)學生將上次分類的資料繪製成街道名稱與街景圖示。 1.教師引導學生討論如何呈現街道或景物，並利用不同方式呈現社 區的資料。 如長條紙寫上街道巷弄名稱、畫景物或商店 2.各組以學校為起點將繪製好的街道街景圖示貼在地圖上，並利用 插畫作簡單說明介紹。 3.學生在製作社區地圖時，老師行間就近指導學生。 三、綜合活動:10分鐘 (一)老師請各組報告分享社區地圖時，適時引導學生說出社區特色及 發表對社區美好一面的感受。 (二)老師引導學生能為社區做什麼？讓學生能為社區盡一份心力。 ~~第三、四節結束~~	

試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖) 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點	1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示	1.能製作社區地圖並利用地圖說明社區環境	1.從校園跨進社區，課程融入生活 2.主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新■永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，暖東苗圃擁有數百種基隆地區原生植物，野生動物方面還有螢火蟲、大冠鷲、小彎嘴等昆蟲及珍禽，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學後，並由孩子的角度將體驗後的感受利用文字圖片設計暖東苗圃的旅遊地圖，讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">國Bb-I-3 對物或自然的感受。
生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義
T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題
2.能用圖文說明自己探索後的重點</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">國Bb-I-3 對物或自然的感受。
生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義
T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題
2.能用圖文說明自己探索後的重點</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">融入</td><td colspan="3">所融入之單元</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">暖東苗圃資料</td></tr>
<tr><td colspan="6">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="3">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">NANA藏寶圖-暖東苗圃旅遊地圖</td><td>學習表現</td><td colspan="2">國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</td><td rowspan="2">1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。
2.能做好戶外課程前的準備。
3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">國Bb-I-3 對物或自然的感受。
生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</td></tr>
</table>

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="4">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>低年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。
2.能做好戶外課程前的準備。
3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">國Bb-I-3 對物或自然的感受。
生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</td></tr>
</table>

	K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點
智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點
領綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B2 科技資訊與媒體素養
核心素養呼應說明	能善用媒材構圖搭配語文進行資料整理，並表達自己想法與他人溝通
議題融入	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節【旅遊地圖介紹】 一、準備活動:10 分鐘 （一）準備風景名勝或鄉鎮的旅遊地圖 二、發展活動:30 分鐘 (一)教師請各組將現有或曾經看過的旅遊地圖中有什麼資訊需列在內? 如:1.地圖標題 4.地圖吉祥物 7.背景圖案 2.地圖圖像 5.指	

北 針 8.文字說明 3.地圖符號 6.路徑 (二) 請各組摘要寫於小白板上並分享內容。 ~~第一節結束~~ 第二節 【窺見暖東苗圃】 一、準備活動:10 分鐘 （一）回顧探訪暖東苗圃的照片 二、發展活動:30 分鐘 (一)教師請各組將探訪暖東苗圃所到之處與所見事物的照片做整理，每組選出 6-8 張值得介紹的照片 (二) 請各組將照片中值得介紹與理由摘要寫於小白板上。並分享內容。 ~~第二節結束~~ 第三、四節 【繪製暖東苗圃旅遊地圖】 一、準備活動:10 分鐘 （一）整理探訪暖東苗圃的照片 二、發展活動:60 分鐘 (一)教師請各組先手繪暖東苗圃的參觀地圖底稿 (二)請各組將整理好的照片貼製地圖中並利用插畫說明參觀重點。 (三)插圖美編旅遊地圖	繪製旅遊地圖

三、綜合活動:10 分鐘 （一）各組分享旅遊地圖並張貼 (二)利用點點標籤選出最喜愛的一張旅遊地圖 ~~第三、四節結束~~	

試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	http://tour.klcg.gov.tw/zh/attractions/agricultural/
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸　　年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義	1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點	1.製作孩子眼中的暖東苗圃的觀光摺頁 2.分享各組的作品	1.讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同 2.增進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新■永續 □均等■適性

基隆市暖西國小 109 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢? 認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

彈性課程設計

課程名稱	Animals I See			課程類別	統整性主題
課程說明					
開課年級	1			開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟			每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	**生活領域** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。 **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。		核心素養	**總綱** 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td></td><td>2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>生活領域
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
英語文領域
Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。
Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼 字）。
Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。
Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
數學領域
N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="2">議題名稱
【多元文化教育】
【閱讀素養教育】</td><td colspan="2">實質內涵
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</td></tr>
<tr><td>校訂指標</td><td colspan="4">二年級: 探索珍視山林，建構生態關懷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="5">29.能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。
30.以不同英語韻文語歌謠問候彼此。
31.能尊重並欣賞彼此的中英文名字。
32.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。
33.能玩英文數字賓果遊戲。
34.能能認識各國的文化 (吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。
35.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。
36.運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演
37.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm
38.能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">與其他課程內涵連結</td><td>縱向</td><td colspan="2">生活:(翰林) 我上一年級
英語:(翰林) Ready Go 1-2</td></tr>
<tr><td>橫向</td><td colspan="2">生活:(翰林) 動物好朋友、美麗的色彩</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3">實作評量、口說評量、檔案評量</td></tr>
<tr><td>教學週次</td><td colspan="2">單元主題</td><td>單元學習內容</td></tr>
<tr><td>第 1-4 週</td><td colspan="2">Names of the Animals</td><td>活動一: What Do You See in the Zoo?
老師給小朋友看木柵動物園的地標
T: What is this place? Is it your home? Is it your school?
S: 木柵動物園
T: It's a zoo. Let's say "zoo".
S: Zoo.
T: Do you live in the zoo?
S: No.
T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals".
S: Animals.
T: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake
S: (學生重複)
T: Let's take a look at other animals. (B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)

活動二: Let's Count
T: Let's count from 1 to 10.
S: 1, 2, 3, ….10
T: How many (dogs) do you see?
S: I see (ten) (dogs).

活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar?
T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see?
S: I don't know.
T: There are MANY cookies. Let's say "many".
S: Many.
T: Do you want to eat the cookies?
S: Yes.
T: Do the animals want to eat the cookies?
S: Yes.
T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some</td></tr>
</table>

		cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant." 老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字 **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-1 Aa-Cc** alligator (ant), bear, cat
第 5-9 週	Sizes of the Animals	**活動一：Sizes** 老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short T: Who is big/small/tall/short? **活動二：Body Parts** head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands **活動三：Teacher Says "Touch your (body parts)** **活動四：Count Your Body Parts** one head/nose/mouth/neck two: eyes/ears/arms/knees/legs **活動五：Sing About Your Body Parts** *Head and Shoulders Knees and Toes* *One Little Finger* **活動六：Storybook - From Head to Toe** **活動七：Sizes of the Animals** 與學生討論動物的特徵 T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee or the dog? S: (中文或英文均可) The giraffe is tall (beause it has a long neck). The elephant has two big ears, and a long nose (trunk). The monkey has long arms.

		活動六: Animals and Alphabets 字母書製作-2 Dd-Gg dog, elephant, frog, goat
第 10-15 週	Ability of the Animals	**活動一: What Can You Do?** T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly. 活動二: Song – Walking, walking **活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-3 Hh-Jj** hen, iguna, jellyfish (Jaguar)
第 16-20 週	*Colors of the Animals*	**活動一: Colors** red, orange, yellow, green, blue, white, gray **活動二: Let's Do Some Magic** 老師準備五個空瓶，裝上水, 加入水彩顏料 T: What color is it? S: Green. T: What color is it? S: Orange. T: Let's say the magical words "shake" 5 times. S: Shake, shake, shake, shake, shake. T: Guess what magical color it will be. 7) Green + Red = Orange 8) Black + White = Gray 9) Blue + Red = Purple 10) White + Red = Pink 11) Black + Blue = Dark blue 12) Any colors + White = light (color) **活動三: The Color of Nature** T:What color are the trees? What color is the sky (flower/cloud/grass)? **活動四: What Colors are the Animals** T: What color is the monkey / dog / duck / …. S: brown / white / yellow / … T: Let's take a look at this book. What is it? S: It's a bear. T: What color is it? S: It's brown.

		T: Is the bear big or small? S: Big. T: Do you see the bear's eyes? S: Yes. T: What does it see? S: I don't know. (老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜) T: What color is it? S: It's red. T: I see a (red bird) looking at me. S: I see a (red bird) looking at me. 整本書教到最後: Children, children, what do you see? I see Teacher looking at me. **活動五: Animals and Alphabets 字母書製作-4 Kk-Mm** kangaroo, lion, monkey/mouse
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級英語	

基隆市暖西國小 109 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的"希望森林"。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的"奇妙的種子"，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子， 也能長出色彩繽紛的水果。

彈性課程設計

課程名稱	Let's Plant the Seeds	課程類別	統整性主題
課程說明			
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的 特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動學 習新的事 物。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創 作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。 **英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	**總綱** **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C3** 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 **生活-E-B1** 使用適切且

			1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。		多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美,欣賞生活中美的多元形式與表 現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展 美的敏覺。
		學習內容	**生活領域** B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 **英語文領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼 字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。		

	議題名稱	實質內涵
議題融入	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
校訂指標	二年級: 拈花惹草綠世界	

學習目標	19.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 20.能以英語說出家人名稱 21.能以英語表達對照顧者的愛與感謝 22.以英語說出自己的寵物,並聽懂並欣賞同學的寵物。 23.能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 24.結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。	
與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語
	橫向	生活: 奇妙的種子
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容

第 1-5 週	Weather and Seasons	**活動一: Four Seasons** T: Wow! It's so cold today. Are you cold? S: Yes. T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片) T: Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter. And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring. S: Spring. T: Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer. S: Summer. T: And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall. S: Fall. T: How many season are there? S: Four. T: Winter. Spring. Summer. Fall. S: Winter. Spring. Summer. Fall. T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "***Winter, spring, summer, <u>fall</u>. I like winter best of <u>all</u>.***" **活動二: How's the Weather?** T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy? Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy? S: (Rainy). T: It's rainy. Are you happy? S: No. T: Do you want the rain to go away? S: Yes. T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away" ***Rain, rain, go away, come again another day.*** ***<u>Little (Andy)</u> wants to play.*** ***Rain, rain, go away.*** T: Does your (father) want the rain to go away? S: Yes. (重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)

		活動三： Feel the Weather 老師準備冷熱水 T: In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water. S: In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water. T: But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water. S: Warm water. T: Let's look at the four seasons again. In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun it out. Wow! It's warm. But in summer, it's very…. S: Hot. T: And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool. S: Cool. T: And in winter, it's … S: Cold. **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-5 Nn-Qq**
第 6-10 週	Feelings about Weather	**活動一：My Feelings** T: How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. T: When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? S: Yes. T: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. S: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. happy-clap your hands; angry – stomp your feet **活動二：製作小書 My Feelings and Weather** **活動三：作品發表** My name is Tom. It's sunny. I am happy. **活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu**

第 11-15 週	Plant a Tree	**活動一： The Very Hungry Caterpillar** 老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar **活動二: Baby and Mother** 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片 **活動三: Guess What These Seeds are For?** T: What are they? S: … T: Seeds. S: Seeds. T: Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? S:… T: We put them in the soil. S: Soil. T: After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? S: No. T: Do they become….butterflies? S: No. T: Do they become flowers? S:… T: Now let's give the seeds some water. What will they become? S: (Trees/flowers/fruits) **活動五: Draw an Alphabet Tree** 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree **活動六: 播放 Chicka Chicka Boom Boom Book**
第 16-20 週	Colorful Fruits	**活動一: Fruit and Colors** T: What is it? S: Apple. T: What color is it? S: Red. T: What is it? S: Banana. T: What color is it? S: Yellow. T: Does the dog like banans? S: No. T: Who likes to eat bananas?

		S: Monkeys. (lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon) **活動二: 猜猜我是誰** T: This is the seed for the tree. What about this one? S: (學生看投影片並猜圖片中的種子是所教過的那些水果名稱的種子) **活動三: Where Do I Grow** 區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上 **活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz** **活動五: 舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表**
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎: 已經上過一年級與二上英語課	

(三)三年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 10節，400分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">穿越時空訪NANA—土地守護神(4節)
水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節)
再創百年新風華—躍上紙面(3節)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-2文化與生活的關係及省思。
K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。
2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。
3.瞭解雙龍廟的特色。
T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。
2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。
3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。
V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。
2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2
系統思考與解決問題
C3
多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>議題</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

融入	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編	
教學設備/資源		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	2a-II-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1　不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1　各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1.知道土地公的傳說故事 2.了解與土地公有關的信仰 3.瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意		

	義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。
創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 【土地守護神】 一、準備活動 教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。 學生：土地公圖、土地公相關傳說故事 (一)引起動機： 教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。 二、發展活動: (一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。 (二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。 (三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 (四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。 (五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。 三、綜合活動: (一)教師提問，學生回答。 聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。 (二)教師總結歸納。	10分鐘 50分鐘 20分鐘
----------第一、二節結束----------	10分鐘
第三、四節 【土地守護神】 一、準備活動: 教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。 (一)引起動機： 教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。 二、發展活動: (一)認識雙龍廟－教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 (二) 整理雙龍廟的特色 各組填寫小白板並發表 	60分鐘 10分鐘 10分鐘 100分鐘

1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等 三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。 ----------第三、四節結束---------- 第五、六、七節 【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】 一、 準備活動: (一) 學生準備戶外探查的物品 二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟 (二) 實地觀察雙生土地公廟 (三) 將觀察重點做簡要紀錄 (四) 返回學校 三、 綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題 ----------第五、六、七結束---------- 第八、九、十節 【躍上紙面】 一、 準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品 二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校 三、 綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室 ----------第八、九、十結束----------	10分鐘 10分鐘 100分鐘 10分鐘
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	維基百科—暖暖雙生土地公廟

附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書　年級領域：　一年級上學期　　設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.土地公的傳說故事。 2.土地公的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.雙龍廟的特色。	1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。	1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫是暖暖重要水資源，對其歷史與現況，身為暖暖的居民更需加以了解。課程設計對西勢水庫的介紹，再加以實地踏查，聽取自來水公司解說，讓學生了解，更培養愛家愛鄉的情操。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利 用，和其居住地方的自 然、人文環境相互影響。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會 與經濟的發展而改變。
K (知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。
2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。
T (技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環 境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與 環境的關懷。
A (能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。
2.能仔細聆聽導覽老師的解說。
V (價值)1. 愛惜生活中的自然環境。
2.愛護家鄉的資源與機構。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/</td><td colspan="3">社會領域</td></tr>
</table>

科目的連結			
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/電腦、投影機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越時空訪NaNa	學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環 境的互動、差異與變遷等問 題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與 環境的關懷。	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自 然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史	時間	共 4節，160分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利 用，和其居住地方的自 然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會 與經濟的發展而改變。 K (知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。 T (技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。		
創客學習表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環 境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與 環境的關懷。 A (能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。 V (價值)1. 愛惜生活中的自然環境。		

	2.愛護家鄉的資源與機構。
領綱核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成 尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
核心素養呼應說明	
議題融入 說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動：5 分鐘 (一)提問:台灣第一座水庫是哪一個?在哪裡? ◎西勢水庫於民國15年完工，是台灣第一座水庫，供給基隆地區飲用水。 二、發展活動：30分鐘 (一)介紹水庫歷史及現況。參考附錄一、二 三、綜合活動：5 分鐘 (一)珍惜家鄉資源，提醒下次上課參觀水資源文物館、水庫之行前準備。 第二~四節 一、準備活動：10 分鐘 (一)叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。 二、發展活動：90分鐘 (一) 參觀水資源文物館、西勢水庫、淨水廠、八角樓等。 (二) 學生依照分組參觀、聆聽導覽。 (三)先人的文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。 導覽 三、綜合活動：20 分鐘 (一)老師做課程統整 (三)整理環境，快樂回程。 第四節結束	發表評量 觀察評量 行為表現 觀察評量 發表評量 觀察評量 行為表現 觀察評量 發表評量

試教成果 或 教學提醒	

參考資料	https://www1.water.gov.tw/ch/09water/wat_a01_list.asp?cate_id=170 https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=F06C0B158B097FEF&index=26F897AC80787317&sm=93B4C151AA00A863
附錄	附錄一：西勢水庫區域概況 附錄二：水庫之旅 附錄三： 附錄四：

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：春江水暖憶 NaNa　年級領域： 三年級下學期　設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。	1. 能上網搜尋西勢水庫的資料。	1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。	1. 愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的資源與機構。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □均等□適性

附錄一：

西勢水庫

- 區域概況

  西勢水庫（又名暖暖水庫）位在基隆市暖暖區，即基隆河上游支流西勢坑溪，東鄰東勢坑溪集水區，西至基隆市七堵區區界，南達台北縣平溪鄉鄉界，為公共給水之單一目標水庫。

- 氣象水文 -降雨量

西勢水庫集水區內並無設置雨量站，最近的雨量站為五堵雨量站，標高 16 公尺 。年平均降雨量約為 3,505mm。經分析歷年各月之月平均雨量及分佈百分比可知，本區之年雨量分配以 9 月至 12 月雨量較高為豐水期間，降雨量約佔全年雨量之 49%，顯示受東北季風之影響頗大。

- 水庫水質現況

環保署在西勢水庫有一個測點，依據環保署近三年之水質監測，顯見西勢水庫水質多呈現普養狀態，水質良好。

西勢水庫位於取水口處有一水質測點，每季分上、中、下三層採樣檢測，歷年水質監測結果顯示西勢水庫水質近 6 年來僅 88 、 89 、 91 及 93 年第二季呈現優養狀態，其他時間均為普養狀態，甚至 89 年第一季達貧養狀態，顯見西勢水庫集水區原始林相當完整，無人居住，水質非常良好。

西勢水庫集水區並無種植任何農作物，無任何人為經濟活動，集水區內多為闊葉林、針葉林、草生地與原生林所覆蓋，全區林相雜異度甚大，植生覆蓋良好。集水區土地利用型態為闊葉林、針葉林及草生地等。各土地利用型態面積詳表。其中以闊葉林分佈範圍最廣，約佔總面積 86% ，其次為針葉林，約佔 11% ，植被覆蓋相當完整。

- 土地權屬

西勢水庫集水區主要位於基隆市暖暖區暖暖段西勢坑小段，土地所有權人包含基隆市政府及農委會林務局等，而各使用地類別皆為國土保安用地。

西勢水庫於民國十五年建造完成，主壩頂標高 73.6 公尺 （壩高為 29.57 公尺 ），總容量為 56 萬立方公尺（ 71 年測），有效容量為 43.68 萬立方公尺（ 84 年測），滿水位標高 72.08 公尺 。壩型為混凝土重力壩，壩頂長度為 102.42 公尺 ，水庫集水面積為 6.5 平方公里，為暖暖淨水場取水水源之一。 目前是由台灣來水公司第一區管理處負責營運管理，供應基隆地區自水來之用。

西勢水庫集水區泥砂之主要來源為坡面之降雨沖蝕量與自然崩坍量，每年產生泥砂量進入庫區約為 11,697 立方公尺 。其中自然崩坍量最多，每年約 9,447 立方公尺。

經由降雨沖蝕與自然崩塌量推估水庫泥砂淤積量，西勢水庫年淤積量約為 11,697 立方公尺 ，並考慮水庫淤砂率達 80% ，則視為喪失有效蓄水功能。若未來沒有施行任何浚渫工程措施的情況下，水庫壽命尚約有 29 年，將可營運至民國 132 年。

附錄二:水庫之旅

美到會滴水！一探帶著神秘面紗的「西勢水庫」-2017/02/02

基隆市西勢水庫是台灣最早專供民生用的水庫，這座水庫 91 歲了，卻一直罩著神秘面紗。自來水公司今年破天荒推出水水月曆，翻開一月的主角就是西勢水庫，美到會滴水的月曆，更讓人想一親芳澤。暖暖淨水場的幫浦間、八角井樓，2007 年被市府列為歷史建築，同年並將 6 公頃的淨水場園區登錄為文化景觀，這是基隆市繼仙洞巖之後的第二處，也是全國第 8 處文化景觀。淨水場內超過百年的建築物與淨水系統，仍持續運轉使用，是台灣自來水事業發展的「活」見證，但水公司大門深鎖，雖能預約參觀，但還要看水公司有沒有人力接待，去年僅 500 人看得到這樣的美景。

西勢水庫溢洪道。 記者吳淑君／攝影

文史工作者王國緯說，1895 年馬關條約將台灣割讓給日本，當時基隆港給人的印象很骯髒，大陸帆船來排洩物都往海中倒，基隆又有霍亂等疾病，西方人很怕，日本人積極開拓基隆港築港工程，也明白基隆港要成為現代港，一定要能提供清潔的水和食物。日本聘英國工程師巴爾登為台灣總督府衛生工程顧問技師，1896 年他來台推動自來水事業，率隊踏勘暖暖地區，選定東西勢溪合流處施做攔河堰，1898 年基隆水道工程動工，1902 年淨水場完工，10 月正式給水。

西勢水庫美的像幅畫。 記者吳淑君／攝影

暖暖淨水場供水後基隆港快速發展，原設計不敷使用，只好再往上游建造西勢水庫，民國 15 年水庫建造完成，基隆港開港成功，人口從 1896 年的 7000 人不斷爆增，水庫經過次 3 擴建，集水面積 6.5 平方公里。從最初設計給供 3 萬人使用，到現在可滿足 7 萬人飲水。王國緯說，有句俗諺「基隆磅空口，暖暖水道頭」，這句話道盡百姓對打通基隆與八堵間隧道，及暖暖開設自來水這兩項重大建設的肯定，這

座水庫也是帶動基隆現代化的里程碑。

「這樣的美景不能只在月曆見！」市議員林明智說，水公司關起門來很可惜，他建議參考宜蘭深溝淨水場朝生態園區營造。暖暖區長林文榮指出，暖暖秘境很多，串聯到淨水場、水庫，可規畫一日遊，觀光潛力無窮。水公司第一區管理處處長董書炎表示，水公司將在新行政大樓設水資源文史館，展示基隆水道的歷史文物，後續再逐步把幫浦間及暖暖淨水場內八角井等歷史建物，開放民眾參觀，至於西勢水庫，還要再從長計議。

為確保用水安全，水庫平時大門深鎖。 記者吳淑君／攝影

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 10節，400分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">穿越時空訪NANA—土地守護神(4節)
水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節)
再創百年新風華—躍上紙面(3節)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-2文化與生活的關係及省思。
K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。
2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。
3.瞭解雙龍廟的特色。
T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。
2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。
3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。
V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。
2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元
性。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2
系統思考與解決問題
C3
多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編	
教學設備/資源		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	2a-II-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	4. 知道土地公的傳說故事 5. 了解與土地公有關的信仰 6. 瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1.知道土地公的傳說故事 2.了解與土地公有關的信仰 3.瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。		

	2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。
創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 【土地守護神】 一、準備活動 教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。 學生：土地公圖、土地公相關傳說故事 (一)引起動機： 教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。 二、發展活動: (一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。 (二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。 (三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 (四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。 (五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。 三、綜合活動: (一)教師提問，學生回答。 聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。 (二)教師總結歸納。	10分鐘 50分鐘 20分鐘
----------第一、二節結束----------	10分鐘
第三、四節 【土地守護神】 一、準備活動: 教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。 (一)引起動機： 教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。 二、發展活動: (一)認識雙龍廟－教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 (二) 整理雙龍廟的特色 各組填寫小白板並發表 	60分鐘 10分鐘 10分鐘 100分鐘

1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等 三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。 ----------第三、四節結束---------- 第五、六、七節 【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】 四、 準備活動: (二) 學生準備戶外探查的物品 五、 發展活動: (五) 前往雙生土地公廟 (六) 實地觀察雙生土地公廟 (七) 將觀察重點做簡要紀錄 (八) 返回學校 六、 綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題 ----------第五、六、七結束---------- 第八、九、十節 【躍上紙面】 一、 準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品 二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校 三、 綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室 ----------第八、九、十結束----------	10分鐘 10分鐘 100分鐘 10分鐘
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	維基百科—暖暖雙生土地公廟

附錄	

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫復育螢火蟲有成，讓學生了解家鄉生態環境的特色，並進而培養愛家愛鄉的情操。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>三年下學期</td><td>總節數</td><td>共 2 節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有 一定的壽命，透過生殖繁衍 下一代。
K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。
2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。
T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。
V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。
2.愛護家鄉的自然資源。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C1 道德實踐 與 公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">自-E-C1
培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的</td><td colspan="3">自然領域</td></tr>
</table>

連結	
教材來源	自編教材
教學設備/資源	電腦、投影機、麥克風、圖片、網路資源

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能認識暖暖生態環境。 2. 能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3. 透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有 一定的壽命，透過生殖繁衍 下一代。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態	時間	共 2節，80分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖生態環境。 2能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有 一定的壽命，透過生殖繁衍 下一代。 K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。 T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。		
創客學習表現	ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。 V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。		
領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動力。		

核心素養呼應說明	
議題融入	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動：5分鐘 (一)介紹螢火蟲台語歌謠，吸引學生興趣。***<u>火金姑 台灣</u>*** 「火金姑，來食茶；茶燒燒，來食芎蕉；芎蕉冷冷，來食龍眼；龍眼滑滑，來食藍芨；藍芨還未結籽，食了要落牙齒。」 如以台語「朗誦」，這是一首充滿童趣，也是「韻」味十足的童謠。詞句中的「芎蕉」就是香蕉；「藍芨」則是番石榴，沒結籽的番石榴乾澀又硬，難怪咬起來會「落」牙齒！ (二)西勢水庫的環境正適合螢火蟲的成長。	電腦、投影機 麥克風、圖片、 網路資源 觀察評量
二、發展活動：30分鐘 **(一)觀賞公共電視節目我們的島**第 958 集 綠光的啟示，了解目前西勢水庫的生態環境及螢火蟲的復育情形。 https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ。 目前台灣已知的螢火蟲有65種，不過許多螢火蟲因人類行為,早已絕跡。螢火蟲必須要有喬木遮蔭，要在溫潤潮濕的土地生存。如果因為開發而失去喬木跟中間林相所帶來的生物多樣性，牠們就沒有食物吃，也沒有地方生長，自然而然就會消失。還有現代比傳統農業社會使用了更大量的殺蟲劑、除草劑，不僅破壞棲地，更可能不小心殺死白天棲息在葉背的成蟲。另外還有很多光害、家庭污染等，都影響了螢火蟲的生存。隨著環境破壞愈來愈多，螢火蟲愈來愈少，許多地方政府紛紛投入營造螢火蟲人工生態池，希望在平地創造綠光奇蹟；然而復育過程卻有著許多困難，還有想搭賞螢人潮帶動地區經濟，卻搞得負債累累，又是怎麼回事呢？【綠光的啟示】帶大家了解螢火蟲的復育之路。	觀察評量
三、綜合活動：5 分鐘 (一)螢火蟲需要乾淨水源，提醒學生環境保育的重要。 第一節結束 第二節	發表評量

一、準備活動：5 分鐘 (一)介紹螢火蟲的成語小故事:「囊螢照書」 車胤是晉朝南平人，幼年時勤勞好學，可是因家裡十分貧窮，買不起油燈看書；每年夏天他常到野外採集螢火蟲數十隻，然後放在透明的囊袋中照明，藉著螢光看書。由於苦學有成，求得功名，最後升至吏部尚書的職位。上一節課介紹西勢水庫有許多螢火蟲，這一節課接著介紹螢火蟲生態 及賞螢須知 。 二、發展活動：30 分鐘 (一)介紹螢火蟲生態。參考附錄資料一 (二)賞螢須知。參考附錄資料二 三、綜合活動：5分鐘 (一)總結今日課程，提醒環境保育，愛護家鄉的重要。 第二節結束	觀察評量 發表評量
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ。 http://www.stu.ntou.edu.tw/sc/Cat_Show.asp?Cat_ID=32
	附錄一： 螢火蟲生態 附錄二：賞螢須知

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水色暖谷傾菁魚　年級領域： 三年級下學期　 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。	1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。	1.能透過討論與他人合作分享。	1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □

次要 ■變項	融入■存有	■美(能力) □行(作品)	均等□適性

附錄一：螢火蟲生態

螢火蟲的一生

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。

成蟲:螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。
螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。

發光中山窗螢

大端黑螢交尾中

卵:螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。

螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。

幼蟲:螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。

螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。

台灣窗螢幼蟲

蛹:螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而出。

螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而出。

黃緣螢蛹發光

賞螢須知

螢火蟲是如何發出這神秘的光呢？牠發光的目的又是什麼呢？原來在螢火蟲的腹部末端長有發光器，而發光器是由發光細胞、反射細胞、透明表皮、氣管等組合而成。牠的發光是由螢光素、螢光酵素、三磷酸和氧作用，產生複雜的氧化還原反應，而產生亮光，光由反射細胞反射，經由透明的表皮透射出來。且螢火蟲的發光效率極高，只有 2~10% 的能量轉變為熱能，其餘能量完全用來發光，我們稱之為「冷光」，所以螢火蟲的光是不燙人的哦。

發光的目的

每種螢火蟲發光的顏色與頻率都不同，如台灣窗螢是發持續的黃綠色光，而黃緣螢則是發閃爍的黃色光，牠們的閃爍有著特定的節奏，就好像是螢火蟲的語言，用來交換彼此的訊息，雄蟲便是利用亮光，找尋雌蟲，而達成交尾的目的。除此之外螢火蟲的發光行為還具有誘集、警戒、對捕食者的恫嚇、照明、偽裝及族群調節等目的。而美國南部卻有一種螢火蟲（Photuris spp.）雌蟲，會模擬其它種類雌蟲的發光，當滿懷熱情的雄蟲接近時，卻被牠所捕捉，成了牠今晚的大餐，我們稱牠為攻擊性擬態，這種現象是不是很奇特呢！

1.著長袖衣服與長褲,以避免蚊蟲叮咬。
2.穿雨鞋或布鞋,防止被蛇咬傷。
3.打草驚蛇。
4.勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。
5.攜帶手電筒,並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。

6.尊重生命,不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

附錄二

賞螢須知

1.著長袖衣服與長褲,以避免蚊蟲叮咬。

2.穿雨鞋或布鞋,防止被蛇咬傷。

3.打草驚蛇。

4.勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。

5.攜帶手電筒,並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。

6.尊重生命,不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 10節，400分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">穿越時空訪NANA—土地守護神(4節)
水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節)
再創百年新風華—躍上紙面(3節)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Cc-II-2文化與生活的關係及省思。
K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。
2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。
3.瞭解雙龍廟的特色。
T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。
2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。
3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。
V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。
2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元
性。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2
系統思考與解決問題
C3
多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2
敏學居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

與其他領域/科目的連結	
教材來源	自編
教學設備/資源	

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	2a-II-1　表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2　感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	7. 知道土地公的傳說故事 8. 了解與土地公有關的信仰
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	9. 瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1.知道土地公的傳說故事 2.了解與土地公有關的信仰 3.瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。		

	T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。
創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 【土地守護神】 一、準備活動 教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。 學生：土地公圖、土地公相關傳說故事 (一)引起動機： 教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。 二、發展活動: (一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。 (二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。 (三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 (四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。 (五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。 三、綜合活動: (一)教師提問，學生回答。 聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。 (二)教師總結歸納。	10分鐘 50分鐘 20分鐘
----------第一、二節結束----------	10分鐘
第三、四節 【土地守護神】 一、準備活動: 教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。 (一)引起動機： 教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。 二、發展活動: (一)認識雙龍廟－教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 (二) 整理雙龍廟的特色 各組填寫小白板並發表 	60分鐘 10分鐘 10分鐘 100分鐘

1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等 三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。 ----------第三、四節結束---------- 第五、六、七節 【雙水匯雙生－掀開神秘面紗】 七、 準備活動: (三) 學生準備戶外探查的物品 八、 發展活動: (九) 前往雙生土地公廟 (十) 實地觀察雙生土地公廟 (十一) 將觀察重點做簡要紀錄 (十二) 返回學校 九、 綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題 ----------第五、六、七結束---------- 第八、九、十節 【躍上紙面】 一、 準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品 二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校 三、 綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室 ----------第八、九、十結束----------	10分鐘 10分鐘 100分鐘 10分鐘
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	維基百科—暖暖雙生土地公廟

附錄	

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子表達自己的想法及創意，或是情感的抒發，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。所以本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書，以「戀戀西勢溪」為主題進行教學，希望經過此活動，能激發學生創作的興趣，將生活中的點點滴滴都融入繪本創作中！

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">再現百年風華-戀戀西勢溪</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視E-Ⅱ-1
色彩感知、造形與空間的探索
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能
K (知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。
2. 對立體形狀有一定的概念。
3. 創作上，能多元變化。

T (技術)1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。
2.能利用各種形式製作手工小書。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-6
能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。
A (能力)1. 使用不同摺剪方式製作小書。
2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。
V (價值)1. 欣賞生活中的自然環境美感。
2.透過創作與人分享自己的創意。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A1
身心素質與自我精進</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">藝-E-A1
參與藝術活動，探索生活美感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境藝術</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環境議題</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">藝術與人文</td></tr>
</table>

教材來源	自編
教學設備/資源	文史資料、網路

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年風華	學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品
	學習內容	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能	

三單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年風華-戀戀西勢溪	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。 T (技術)1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。		
創客學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 A (能力)1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。 V (價值)1. 欣賞生活中的自然環境美感。		

	2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
核心素養呼應說明	透過小書的學習與生活經驗結合，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動：10 分鐘 1、教師提出問題：小朋友，你有看過繪本嗎？你知道什麼是繪本嗎？學生自由回答。 2、教師準備一些有趣的繪本給學生觀摩。 如：是誰嗯嗯在我頭上（三之三文化） 精采過一生（三之三文化） 讓我安靜5分鐘（麥克文化） 二、發展活動：25 分鐘 教師利用「繪本創作樂趣多」網頁（http://www2.jes.mlc.edu.tw/~tyunyu/book/index.htm）介紹何謂繪本、常見的繪本內容及形式，並欣賞網站上的作品範例。 1、什麼是繪本？（包含文字與圖畫的創作） 2、繪本的內容（1）故事式（2）奇想式 （3）心情式（4）問答式 3、繪本的形式（1）四頁書（2）摺疊書 （3）標準書（4）翻翻書 4、介紹相關網站及參考書籍。 兒童文化館-繪本美術館http://www.cca.gov.tw/children/gallery/know.html 三、綜合活動：5 分鐘 說說看，你覺得哪一種繪本最有趣？ 最喜歡哪一個繪本？ 第一節結束 第二節 一、準備活動：10 分鐘 （一）課程複習 老師帶領班上同學回想到西勢水庫踏查的教學重點，也請學生說說印象最深刻的事。 （二）告訴學生這堂課要請大家發揮創意表達出對西勢水庫環境教育的感覺或感動。	**口頭發表** **參與討論** **分享討論**

二、發展活動：25 分鐘 一、問題討論 1. 回憶曾經走訪過的西勢溪。 2. 全班討論喜歡西勢溪什麼地方，為什 麼？不喜歡西勢溪什麼地方，為什麼？ 二、小組進行討論 1. 每人在小組內發表對西勢溪的看法，提 出喜歡的地方及覺得需要改進之處。 2. 小組達成共識，勾勒心目中的西勢溪。 三、學生發揮創意，進行圖畫書製作 三、綜合活動：5 分鐘 各組分享圖畫書的創作大綱 第二節結束 第三、四節 一、準備活動：5分鐘 教師：不同類型的圖畫書。 學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。 二、發展活動：65分鐘 1.小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本圖畫書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。) (3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。 (4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。 三、綜合活動：10分鐘 1.交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2.教師提問： (1)「小朋友，你喜歡這本圖畫書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。) 第三、四節結束	
試教成果或教學提醒	（非必要項目）
參考資料	教學生做手工書　王淑芬 立體書55招　　王淑芬

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。	1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。	1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。	1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產,培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>三.四年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。
T(技術)–能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。
V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2系統思考與解決問題
B2科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">與其他領域/科目的連結</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">教材來源</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">教學設備/資源</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">認識我們家鄉的歷史與文化-暖暖老街與安德宮</td><td>學習表現</td><td>2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</td><td rowspan="2">1認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。
2能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。
3能認識暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發
展而改變
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古
蹟，可以反映當地的歷
史變遷。</td></tr>
</table>

三、單元一設計 (單元二、三、四…可自行增列)

<table>
<tr><td colspan="5">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2" colspan="2">共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>三、四年級</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。
2能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。
3能認識暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="4">2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。
T(技術)–能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點</td></tr>
</table>

創客學習表現	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。
領綱核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
核心素養呼應說明	透過走訪暖暖老街和安德宮，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，加之以善用網路媒體科技，並能行動與反思，，以培養問題解決思考能力，用於應對生活、生命所遭遇的問題。
議題融入	環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 一、準備活動：20 分鐘 藉由簡報和圖片認識暖暖老街與安德宮的歷史和文物。 二、發展活動：120分鐘 1藉由Google大師搜尋，分組設計搜尋暖暖老街的幾個重要據點(最後由全班共同擬定幾個據點)，並搜尋安德宮的歷史資料。 2透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容（例如：什麼人？發生了什麼事？在什麼時間發生？如何發生？為何會發生？)。 3設計訪查問卷，再透過實際探訪，尋訪當地耆老，更清楚的知道暖暖老街與安德宮所發生的故事、文物及發生背景。 4請各組上台報告,所蒐集到的與訪問到的暖暖老街與安德宮的歷史文化資料。 三、綜合活動：20 分鐘 老師綜合各組所述，進而引發歷史文化與古蹟保存的重要性，培養學生愛我暖暖愛我家鄉的情懷	

價值評量	作品價值:能蒐集並記錄歷史珍貴文獻資料。 德行價值:對當地的生活文化因時空的不同並限應有的尊重與包容。 學習價值:了解當地歷史文化，找出優勢的地方，並對劣勢的地方想出可解決的辦法。 生命價值:認同自己家鄉的文化，培養愛家愛鄉的情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖　年級領域：四年級上學期　　設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識自己家鄉的文化與歷史遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用網路蒐集相關資料 2.整理重點並討論歸納出結論及心得	1.能用文字記錄自己所見及所觸家鄉的事務和情感。 2.能夠分組討論，整理出自己家鄉的歷史文化。	能認同自己家鄉的文化培養愛家愛鄉的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

暖暖淨水場已有百年歷史，且於日前繼仙洞巖之後成為基隆市第二處文化景觀，因 與學校鄰近，歷史資源豐富且生態環境優美，為了讓暖西國小學生知悉，生活中重要水資源的出處與管理及處理方式，以及建築物特色與歷史演進，特設計此教學活動。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>中年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級(下學期)</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
K (知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。
2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。
3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。
4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。
T (技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，
卻不易倒榻的方式。
2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟
的發展而改變。
A (能力)1. 完成過濾水實驗活動。
2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。
3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。
V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。
2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。
3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。
4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。
環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">社會 一、我們的家鄉
自然 2-1認識水域環境</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">PPT、電腦、投影機、影片</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠</td><td>學習表現</td><td>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td><td rowspan="2">認知：能認識家鄉古蹟。
情意：能欣賞建築並了解其特色發展。
技能：能了解水資源的由來並懂得
水資源保育。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>四年級教學群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">認知：能認識家鄉古蹟。
情意：能欣賞建築並了解其特色發展。
技能：能了解水資源的由來並懂得水資源保育。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
K (知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。
2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。
3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。
4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。
T (技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。
2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
A (能力)1. 完成過濾水實驗活動。
2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。
3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。
V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。
2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。
3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。
4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
</table>

核心素養呼應說明	透過課程的學習與生活經驗結合，理解周遭環境形成與現象發生後，人們的因應與發展。
議題融入說明	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動：10 分鐘 (一) 教師準備數張暖暖淨水廠相關照片、學校周圍簡易地圖、電腦、單槍投影機，詢問同學是否認識圖中景點。 (二) 引起動機：藉由上述圖片投影，詢問學生是否認識照片中的地方？ (三) 介紹照片中景點「暖暖淨水場」的由來，從學校到此景點只需徒步約6分鐘，是學生周末實地探查的旅遊好景點。	學生能變辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。
二、發展活動：25 分鐘 (一) 帶領學生進行"疊疊樂蓋建築"活動。 (二) 教師觀察學生堆疊木塊的方式，以口語方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。 (三) 教師說明使建築穩固安全的因素（素材、形狀等）。 (四) 觀察八角樓的建築構造，請學生發表其與現代建築不同的地方。 (五) 教師詳細說明八角樓的特色與紅磚建築之優缺點。 (六) 說明中國傳統文化中八角建築的意義。	建築技法變化參考網站： ☺☺ 八角建築的意義： ☺
三、綜合活動：5 分鐘 教師將今天課程中介紹過的建築圖片展示，並詢問同學們一一指出其名稱，引導學生在未來在旅行中可多加注意身邊出現的建物，仔細觀察其存在背後所蘊含的歷史意義。 第一節結束	學生能比較古今建築的異同，並了解其存在與改變的原因，進而珍惜家鄉寶貴的文化資產。

第二節 一、準備活動：5 分鐘 教師請同學們分享是否有發現其他類似建築在生活周邊，請學生 分享課後前往探查後的心得。	學生能分享生活周遭建築物景色並說明
二、發展活動：25 分鐘 (一) 教師詢問學生思考，舉出每天生活一定會使用到的自然資源？（空氣、水、電等） (二) 將學生分組進行水的用處小組討論。 (三) 各組上台分享心得教師給予回饋。 (四) 教師引導並統整學生分組分享關於水對生命與生活的影響重要性。 (五) 教師說明水的來源種類，介紹台灣各地不同的取用方式。 (六) 用電腦投影西勢溪的相關照片，介紹堰堤、水管橋、過濾池、淨水池、淨水井等景點。	學生能說出生命中不可或缺的自然資源，且能說出用處並思考替代方式。 學生能了解台灣各地水資源取得的不同之處。
三、綜合活動：10 分鐘 教師透過電腦播放旱災影片，引導學生進行反思。 教師提問： 1.旱災為什麼會發生？是否有在新聞看過相關訊息？ 2.旱災發生對生態會造成甚麼影響呢？ 3.我們可以做些甚麼來讓水資源能夠永久存續？ 第二節結束	影片網址：（自行選取部分☺） 學生能了解水的重要性並懂得珍惜水資源。
第三節 一、準備活動：5分鐘 教師展示八角井圖片，引導學生思考此建築的存在意義與用處。	活動方式如：附件一

二、發展活動：30 分鐘 (一) 教師介紹八角井之用途與歷史上意義。 (二) 引導學生思考泥土水如何變成乾淨的水。 (三) 教師操作簡易過濾水實驗。 (四) 學生經由教師指導進行操作。 (五) 教師播放水資源過濾影片引導學生進行思考。 三、綜合活動：5 分鐘 師生提問： 1.是否有觀察到教室內隨手可以取得用來過濾水的器材。 2.用甚麼樣特色的素材可以讓過濾的效果更好呢？ 第三節結束	影片連結：（自行選取部分段落） ☺ 學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材
第四節 一、準備活動：5 分鐘 教師詢問學生是否知道自己的家鄉～基隆水源取得來源。 準備暖暖區地圖，讓學生找出地圖中流經暖暖的河流。 二、發展活動：25分鐘 (一) 教師說明水的流動方式與保存方式。 (二) 播放自來水影片，教師邊介紹自來水的由來與發展。 三、綜合活動：5 分鐘 1.教師簡略介紹基隆地區供水的來源~新山水庫與西勢水庫。 2.教師於地圖上標示水庫的位置。 第四節結束	學生能知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 影片網址：☺ 學生能認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠

年級領域： 四年級上學期

設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。	1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。	1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。	1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。 3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。 4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源(知識)
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新□永續 □均等□適性

附錄一：過濾水實驗

準備器材：寶特瓶一個、餐巾紙、紗布、細砂、粗砂、小石頭

操作流程：

（1） 將保特瓶底部切除（瓶身保留越長越好），將瓶蓋戳一小洞口。

（2） 瓶蓋鎖緊並將保特瓶到置，依序放入適量餐巾紙、紗布、細沙、粗沙與小石頭等（越底層放量越多越好）。

（3） 將泥巴水倒入，觀察水從瓶蓋滴出的情形。

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產,培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>三.四年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>四年級</td><td>總節數</td><td>共 2 節，80分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">水岸風光遊暖暖–老街巡禮</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
K (知識) 認識先民活動的遺跡。
T (技術)1.能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。
2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
A (能力)1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。
2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。
V (價值)能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A2系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">與其他領域/科目的連結</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編教材</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">麥克風、圖片/古蹟、網路資源</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
</table>

單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1認識先民活動的遺跡。 2能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 3能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-老街巡禮	時間	共 2節，80分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1認識先民活動的遺跡。 2能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 3能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
智慧學習內容	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 K (知識) 認識先民活動的遺跡。 T (技術)1.能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力)1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。 V (價值)能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
領綱核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
核心素養呼應說明	透過走訪家鄉老街和廟宇，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入	環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。		
教學活動內容及實施方式			備註
第一、二節 一、準備活動：10 分鐘 1發下參訪路線圖和學習單 2叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。			

3不可以隨意碰觸物品，不可踩過門檻。 二、發展活動：50分鐘 1老師帶領學生走到老街時，請學生閉著眼睛，回想未拓寬前的暖暖接頂街仔頭段，僅能堤供抬轎子、牛車相閃，路幅寬度　不到三公尺寬的的老街。 2參觀安德宮左後的巷弄中尚保留-石砌亭仔腳的古厝。 3參觀安德宮 (1) 老師提問幾個問題讓學生思考 * 這座廟宇主要奉祀什麼神像？安德宮創建年代是什麼時候？ * 廟宇內哪些地方有石雕或木雕？刻得精細與否？ * 哪些地方有彩繪？ * 有門神的畫像？是哪兩位門神？ (2) 學生依照分組自由參觀並填寫學習單 三、綜合活動：20 分鐘 1在廟埕集合時老師提問:先民的遺跡，要如何保存下來？ 2學生分組討論，每組再派一人報告。 3老師做課程統整 4整理環境，快樂回程。	
價值評量	作品價值: 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感 德行價值: 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 學習價值: 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 生命價值:認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖　年級領域：四年級上學期　設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識先民活動的遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.判讀資料並討論歸納出結論及心得	1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。	能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

安排戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠，藉由實地參訪，了解水源靜化過程及汙水處理過程，引導學生關心水汙染問題並珍惜水資源，並能身體力行防治水汙染發生。培養學生良好的生活習慣，關懷自然生態與人類永續發展的素養。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級下學期	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源		

設計依據		
學習重點	智慧學習內容	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 K (知識)1.了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2.了解自來水公司的淨水程序,讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。
	創客學習表現	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 V (價值) 1.能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2.培養節約用水的觀念和習慣。
核心素養	總綱	**C1**道德實踐與公民意識
	領綱	**社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	實質內涵	環境教育、海洋教育
	所融入之單元	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
與其他領域/科目的連結		社會 一、我們的家鄉 自然 2-1認識水域環境

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4培養節約用水的觀念和習慣。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源	時間	共 2節，80分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4培養節約用水的觀念和作為。		
智慧學習內容	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 K (知識)1.了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2.了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 V (價值) 1.能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2.培養節約用水的觀念和習慣。		

領綱核心素養	**社-E-C1** 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
核心素養呼應說明	藉由實地參訪，培養良好的生活習慣，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。

教學活動內容及實施方式	備註
第一、二節 一、準備活動：5 分鐘 1 向自來水公司申請參觀淨水廠。 2 說明參觀地點和發下學習單 3 叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。 二、發展活動：60 分鐘 1 參觀百年幫浦間(暖暖攔河堰旁) 由老師說明講解 (1)是紅磚與混凝土建材，是巴洛克式建築，十分典雅。 (2)幫浦間正房外是取水井，井內已積土甚高。 (3)幫浦間內的幫浦是離心式是由引擎驅動，是古董幫。 (4)幫浦間內的抽水機等已經退休不用了，但都保留完好，是國內自來水事業發展歷史的最佳見證。 2參觀淨水廠 由淨水廠導覽講解說明 (1)淨水廠興建於坡地上，利用坡地高低差的物理原理，依次設計沉澱池、過濾池及淨水池，節省能源方式進行分水、淨水工作。 (2)八角井樓是歷史建築，大約興建於1898年，原屬於過濾池前的分水閥門設施，現今已經停止使用。紅磚砌牆、混凝土平頂的八角井樓。 三、綜合活動：15 分鐘 1.老師提問 (1)為何暖暖淨水廠是百年建築為何現在還能運作供水？ (2)我們可以做什麼，為「水資源」盡一己之力？ 2.分組討論，每組派一位報告 3.老師統整	

4.整理環境，快樂回程。	
價值評量	作品價值:透過小組討論並完成個人學習單，了解飲水思源的道理。 德行價值:能安靜聆聽別人的說明和報告，並尊重他人意見。 學習價值:能覺知水源涵養的重要進而培養節約用水的觀念和習慣。 生命價值:透過校外活動學習，理解個人努力與社會進步有密切的關係。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖　年級領域：四年級上學期　設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2.了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得	能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。	1.能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2.培養節約用水的觀念和習慣。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 □傳承□生新■永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

經過戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠後，進而設計製作導覽摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。一同分享欣賞家鄉這些文化資產。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>三.四年級</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>總節數</td><td>共4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">再現百年新風華–導覽摺頁</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能
K (知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。
2.能了解淨水場的功用與歷史意義。
3.能認識古蹟的建築特色。
T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。
2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。
A (能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。
2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。
3.能認識古蹟的建築特色。
V (價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。
2.能透過創作與人分享自己的創意。
3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育、海洋教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">社會 一、我們的家鄉
自然 2-1認識水域環境</td></tr>
</table>

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年新風華	學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞賞他人作品。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華–導覽摺頁	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞賞他人作品。		
智慧學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能 K (知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。 T (技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。		
創客學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。 A (能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。 V (價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		

領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過導覽摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。

教學活動內容及實施方式	備註
第一～四節 一、準備活動：15 分鐘 1觀賞老師準備的網站資料，並紀錄重點。 2老師提問：(1)「百年幫間」建築物有何特色？當時它有何功用？(2)「暖暖淨水廠」有那些水池？淨水順序？(3)淨水廠裡有一個百年建築物，它的名稱是什麼？當時有何功用？ 3學生分組討論，每組派一位組員上台報告摺頁上所要介紹的主要內容？ 二、發展活動：105分鐘 1發下導覽摺頁範本，老師講解摺頁內容和插圖。 2介紹三種摺頁範本，老師示範三種摺頁的方法。 3學生選擇一種摺頁方式製作導覽摺頁。 三、綜合活動：40分鐘 1上台發表：每位學生拿著自己製作的作品上臺，並介紹摺頁的內容和特色。 2臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。 3填寫互評推薦表：每位學生懂得欣賞別人作品，並填寫互評推薦表。 4作品展示在桌子上，學生進行走動觀察的觀摩活動。提醒學生要小心翻閱。	

價值評量	作品價值:製作屬於暖暖古蹟的導覽摺頁延續先人古物的歷史傳承。 德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。 學習價值:將歷史文物的探索以語文與圖畫素養的綜合表現完成創作。 生命價值:觀察歷史文物體會先人生活，理解飲水思源的意涵。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域： 四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。	1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承■生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程

實地參訪老街、廟宇，協助學生體驗周為環境，製作社區模型，進而建構社區情感和鄉土情等內在價值，培養學生關注生活問題及影響。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>三.四年級</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">四年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">再現百年新風華–社區模型</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
K (知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。
2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。
3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。
T (技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。
2.能以廢棄物做出立體模型。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
A (能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。
2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。
3.能完成並說明社區模型中的設計。
V (價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。
2.能透過創作與人分享自己的創意。
3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">社會 一、我們的家鄉</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編教材</td></tr>
</table>

教學設備/資源	地圖、文史資料、網路資源

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年新風華	學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。
	學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華–社區模型	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 K (知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。 T (技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。		
創客學習表現	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作 品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 A (能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。 3.能完成並說明社區模型中的設計。 V (價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。		

	2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。
領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過製作社區模型的過程，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

教學活動內容及實施方式	備註
第一～四 節 一、準備活動：20 分鐘 1拿出基隆市地圖，詢問學生：你家在哪裡？ 2老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些？ 3師生在黑板上共同完成暖暖社區主要的道路並寫出道名。 4老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些商家、建築物？ 5師生在黑板上共同寫出暖暖社區商家、建築物。 二、發展活動：100分鐘 1在圖畫紙上畫上暖暖社區主要的道路、道名、商家、建築物。可以發揮想像力加入一種或兩種自己想要的商店或建築物。 2利用各種素材平面著色，將道路圖再黏貼在瓦楞紙上。 3利用紙盒製作出各種建築物並黏貼在道路圖上。 三綜合活動：40分鐘 1上台發表：全組上臺，組員講解說明作品和創作想法。 2臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。	

價值評量	作品價值:透過多樣素材建構社區模型豐富自我美感培養。 德行價值:展現自己創意能力，並欣賞他人作品。 學習價值:利用多元探索結合生活經驗落實生活美感。 生命價值:了解生活環境，培養愛鄉情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域： 四年級下學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。	1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。	1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。 3.能完成並說明社區模型中的設計。	1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實■創價■體驗 ■傳承■生新■永續 □均等□適性

(五)五年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

「暖暖古今」的課程設計，其主要教育功能為傳承暖暖當地的古今文化，培養探究的態度與能力。透過課程的洗禮，認知暖暖相關文史知識。教學設計以介紹暖暖名稱的由來、巴賽族的起源及認識暖暖廟宇的文史出發，透過網路資料的文字及圖解說明，並進行有獎徵答活動，增進學生暖暖文史相關知識。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">社會</td><td>設計者</td><td>五年級教學群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">暖暖新世界-暖暖古今</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Cc-Ⅲ-2
族群的遷徙、通婚及交 流，與社會變遷互為因果。
K（知識）: 能略說出暖暖相關文史
T（技術）: 能利用網路搜尋相關資料</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">1b-Ⅲ-2
理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
A（能力）: 能口頭報告暖暖相關文史資訊
V（價值）: 能與人分享並珍視暖暖相關文史</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">網路</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">暖暖古今</td><td>學習表現</td><td>1b-Ⅲ-2
理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</td><td rowspan="2">能瞭解暖暖人文相關史實。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Cc-Ⅲ-2
族群的遷徙、通婚及交 流，與社會變遷互為因果。</td></tr>
</table>

三、單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	暖暖新世界-暖暖古今	時間	共4 節，160 分鐘
主要設計者	五年級教學群		
學習目標	能瞭解暖暖人文相關史料。		
智慧學習內容	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交 流，與社會變遷互為因果。 K（知識）: 能略說出暖暖相關文史 T（技術）: 能利用網路搜尋相關資料		
創客學習表現	1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 A（能力）: 能口頭報告暖暖相關文史資訊 V（價值）: 能與人分享並珍視暖暖相關文史		
領綱核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
核心素養呼應說明	透過課文的學習與生活經驗結合，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入說明			

教學活動內容及實施方式	備註
第一節、第二節 【教師事先搜尋暖暖相關文史資料】 一、準備活動：20 分鐘 請學生瀏覽以下網頁內容。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80（暖暖名稱的由來） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E8%B3%BD%E6%97%8F(介紹巴賽族)	學生能從網頁內容找出教師提出的內容重點(口頭發表)

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%AE%89%E5%BE%B7%E5%AE%AE(暖暖安德宮)

http://www.tonyhuang39.com/tony0137.html(金山寺)

https://www1.water.gov.tw/ch/13cleanwater/clw_01_list.asp(淨水場)

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E9%9B%99%E7%94%9F%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E5%BB%9F(雙生土地公廟)

https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AF%BA%E5%BA%99(定義寺)

http://blog.udn.com/ccpou/5268612（定義寺廟宮墊觀壇）

http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=sec1&op=v&view=0-1(定義庵)

http://www.cdn.org.tw/M/New_Info.aspx?C1ID=01&C2ID=0110&ID=3725(聖光堂)

二、發展活動：50 分鐘

教師針對網頁內容解說暖暖相關文史。

三、綜合活動：10 分鐘

教師總結和歸納課程相關內容。

第一節、第二節 結束

第三節、第四節

【教師根據第一、二節的課程內容課前先設計有獎徵答相關題庫】

一、準備活動：20 分鐘

回顧和重溫第一、二節的內容。

二、發展活動：50 分鐘

進行有獎徵答活動(參考附件)

三、綜合活動：10 分鐘 教師總結後，由學生發表、分享與回饋。 第三節、第四節結束	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖暖古今　年級領域： 五年級上學期　設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能略說出暖暖相關文史	能利用網路搜尋相關資料	能口頭報告暖暖相關文史資訊	能與人分享並珍視暖暖相關文史
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
□原型 □元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 □外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) □慧(價值) ■善(技術) □力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實□創價■體驗 ■傳承□生新■永續 □均等□適性

附件 1:

有獎徵答活動題目

1 最早在暖東(暖暖)峽谷活動的原住民族名稱為何?

2 巴賽族是平埔族還是高山族?

3 巴賽族為何消失?

4 若主殿主神為佛教者，寺廟必稱為何?

5 若主殿主神為非佛教者，則寺廟稱為何?

6 若主殿主神為真有其人、確有其事者，稱為何?

7 暖暖安德宮供奉的主神為何?由其供俸的主神是否可藉以判斷其名稱之所以為安德"宮"?

8 安德宮建於何時?

9 安德宮苗們橫漣又編寫"谿水流東"有何意涵?

10 中華民國歷任的哪一位行政院長是暖暖人?

11 說出一位是暖暖人的演藝人員。

12 暖暖的地形曾經阻絕了哪一場戰爭?

13 暖暖淨水場於何年建置?

14 暖暖淨水場的設置原因為何?

15 雙龍橋下、暖暖溪西側的建築物為何?

16 雙生土地公廟位於哪兩條溪交會口?

17 地方人士於西元幾年將雙生土地公廟的廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一?

18 福興宮負責庇蔭何區域? 福德宮負責庇蔭何區域?

19 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為的意義為何?

20 福德宮土地公神像眼神凝視正前方，被認為的意義為何?

附件 2: 有獎徵答題目的出處(解答)

1 暖暖區原為巴賽族「暖暖社」（又稱「那那社」，Loanloan/意思:間隔處）居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」[1]。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901 年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區[2]。1909 年，基隆廳併入臺北廳，暖暖區改為臺北廳水返腳支廳管轄；1919 年 7 月 19 日，暖暖區改歸臺北廳基隆支廳管轄。1920 年地方制度改正，五堵、瑪陵坑、暖暖三區合併為七堵庄，隸臺北州基隆郡。

1945 年戰後，國民政府改庄為鄉、改郡為縣轄區，暖暖屬臺北縣基隆區七堵鄉。1946 年底，基隆省轄市成立以後，暖暖、八堵當地民眾希望改屬基隆市。1947 年 1 月 18 日，七堵鄉劃歸基隆市，並改編為七堵區。1949 年 2 月 1 日，七堵區內的八堵、暖暖、碇內三段（當時分七里）分出改設暖暖區至今。

1974 年 9 月 28 日范迪颱風來襲時，尚在施工中的中山高速公路八堵交流道附近，八西里的尚仁街發生山崩，造成 36 人死亡，30 人輕重傷,房屋被山崩沖垮的地點，就在尚仁街上自來水公司八堵抽水站旁的半山腰上。[3]

2 **巴賽族**（巴賽語：**Basay**、Basai、Kawanuwan，馬賽族、馬塞族）為台灣北部平埔族原住民，分布於新北淡水、台北、基隆、新北貢寮一帶，以新北金山、基隆及新北貢寮一帶為主體。且與蘭陽平原上的噶瑪蘭族曾有著密切的關係，現因漢化而難以辨別。[1]巴賽族與雷朗族(Luilang)同屬凱達格蘭族的支系。[2]

相傳巴賽族的祖先是從其原居地「沙那賽」（Sanasai）出發後[2]，至台灣本島最東境的岬角三貂角（Santiago/Ki-vanow-an）登陸。[3][4] 17 世紀康熙年大地震前，巴賽族仍為北台北一帶最主要的住民結構群。該族分布範圍在淡水河、基隆河、新店溪以北地區，即分布於現今台北市、基隆市、新北市的瑞芳、貢寮、新店等地。再加上 16 世紀前遷移至宜蘭社頭的一支（哆囉美遠/Trobiawan），並及相關的宜蘭里腦社（linaw）。[5]

3 巴賽族為母系社會。17 世紀-18 世紀，中國福建泉州府和漳州府一帶的漢人移民大量進入台灣，平埔各族因處平地，與漢人的接觸機會較多。加上漢人沒有攜眷，因此通婚漢化程度都極深，俗謂「有唐山公，無唐山媽」。漢人將其歸之為「熟番」，致使原有的文化制度迅速滅失。[6][7][8]目前部分族裔定期於自立長老會新北投教會（台北市北投區中和街 377 號）聚會活動。[9]

4，5，6: http://blog.udn.com/ccpou/5268612

http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=sec1&op=v&view=0-1

7~11 **暖暖安德宮**，是位於臺灣基隆市暖暖區暖暖里的媽祖廟，為暖暖的信仰中心，其媽祖稱為「暖暖媽祖」。

此媽祖廟位於暖暖老街底[1]，地址是暖暖街 63 號[2]，為安溪人在嘉慶六年（1801 年）建立[3]。

廟前碑林篆刻著基隆人士周玉謙、王廷理、王溥、周植夫、何崇嶽、周枝萬、王雪樵、倪蔣懷、陳其寅的詩文，為書法家蔣孟樑所揮毫，1996 年 5 月 26 日揭幕[4]。廟身左側為咸豐己未年（1859 年）成立的北管樂團-基隆靈義郡[5]。

廟身在咸豐與光緒年皆有整修[6]。1900 年至 1907 年作為暖暖公學校（今暖暖國小）使用[7]。原為三級古蹟，在 1985 年被行政院文化建設委員會解除列管，去除古蹟身分[8]。1996 年又一次大整建後，已不復當年歷史原味[1]。

廟門橫聯右邊寫「谿水流東」，意指朝東注入基隆河的暖暖溪，暗示風水有財源滾滾之意[9]。門口的石龍、石獅較特別，有打通鼻孔，像當地暖暖里里長陳建興等當地人認為撫摸其可生男孩[10]。這些雕像為 1958 年進行重建時所增加[2]。

原先為木質的廟柱在咸豐年間換成石柱[3]，廟方還保有同治年間的石柱[2]、及建廟時的香爐[3]。今石柱上有于右任、何應欽、白崇禧等人的題字[2]。柱頂有憨番扛廟角的塑像[10]。

寫有「慈恩永澤」的匾額為時任行政院長的江宜樺於 2013 年母親節所贈，他為暖暖當地人[11]。此外，許效舜也是該地人，父親許義隆就擔任此廟主委[3][12]。

12 清法戰爭爆發於光緒十年（1884 年）。台灣為主戰場之一，基隆與淡水為交戰點。基隆港在法軍猛攻下， 陷落敵手，被法軍佔領長達八個月。其間，法軍企圖南進，與清軍激戰於獅球嶺，法軍無法突破。後來， 法軍另闢戰場，派兵自八斗子上岸，攻擊深澳坑。

光緒十一年（1885 年）三月，清法兩軍於月眉山展開激烈血戰， 雙方死傷慘重，法軍突破防線，清軍被迫退守暖暖，沿基隆河佈防。法軍前進，受阻於暖暖，無法再越雷池。 四月間，清法議和。法軍撤軍歸航，結束這場戰爭。

13~14　1895 年日人領台之初飽受霍亂、瘧疾、傷寒等傳染病之苦，總督府為了解決臺灣當時的衛生問題，於 1896 年邀請日本內務省衛生局長後藤新平來台擔任衛生顧問，並提出建設上下水道（給水、排水）設施。同年後藤新平推薦的巴爾登來台後，首先進行台北市與基隆市的衛生調查工程與設計工作。1987 年巴爾登結束第二次調查後提出《基隆水道工事調查報告後積極實施衛生改善工作，1896 年基隆衛生工程調查與設計開始進行》建議將基隆水道的水源設致於暖暖街西側的西勢溪上游地帶，設置水堰儲水及淨水場。1898 年基隆水道工程動工，1902 年完工，十月正式開始給水。水道完成後，暖暖水源地又於 1908 年、1917 年、1923 年分別增設濾過池、濾過井、淨水池、淨水井等工程。二戰後由水源處接管，改名為台灣省自來水公司第一區管理處—新山給水廠、暖暖淨水場。

15

幫 浦 房

暖暖攔河堰旁的幫浦房建於 1899 年。房內離心式幫浦係 由引擎驅動，當時並無電力 供應，可想見當年工程之艱 鉅。 幫浦房外型典雅，取水井即 在幫浦間正門外。房內古董 幫浦規格如下：株式荏原製 作所、昭和十年十月製作

16 **暖暖雙生土地公廟**，位於臺灣基隆市暖暖區暖西里、基隆河流域東勢坑溪和西勢坑溪交匯口，為當地兩座土地祠的合稱。

17 1973 年，地方人士林國、周新發等人募款重建，面積各約五坪[2]。大家樂盛行時，據當地暖西里里長李銘村回憶，福德宮土地公神像都曾遭人擲到溪底，後來才找回[1]。2003 年時，廟方人員發現屋頂、牆壁龜裂滲水嚴重加以整修，遂把兩廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一[4]。市府為配合營建署城鄉風貌計畫，在此廟周遭規劃棧道、意象空間等休閒設施[6]。

18 此廟為嘉慶年間一位遷至西勢溪坑開墾定居的陳姓先民所建[2]，原在暖暖淨水場內的小山丘上[3]，作為西勢溪下游的水尾土地公[1]。廟內有兩塊咸豐九年（1859 年）的石牌，分別寫著「福德庇西勢」、「正神祐北方」[4]。

據基隆文史協進會總幹事王國緯表示，1923 年為興建西勢水庫，集體遷村，施工第二年當儲水就快淹到福德宮時，工程發生很多意外事故，日本人遂聽當地人建議，把福德宮移到福興宮旁邊[3]。之後居民視福德宮土地公改轄管東勢坑溪[2][3]。

19~20 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為可保土地上安居樂業；福德宮土地公神像眼神凝視正前方，相傳可保出外事業順利，工作平安[1]。

信徒祭祀時會準備兩份供品，因此香火鼎盛[1]。水公司第一區管理處主管亦來此這祭祀，以求基隆遠離乾旱[7]。

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，利用本主題讓學生認識明瞭自己家鄉的生態與美，讓學生利用網路蒐集相關資料，蒐集有關生活週遭鄉土文物或藝文歷史資料，並說出其特色，進而樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校訂課程</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">暖暖新世界-大菁藍染風華再現</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
K（知識)1.引導學生了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。
2.學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。
T（技術)1.能利用植物特色辨識出大菁。
2.學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
A（能力)1.學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。
2.能用完整的句子去表達觀察的結果。
V(價值)1.學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</td></tr>
<tr><td></td><td>總綱</td><td colspan="3">B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>領綱</td><td colspan="3">社-U-B3
體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環 E5
覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合、社會</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">書籍、網路</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">大菁藍染風華再現</td><td>學習表現</td><td>2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</td><td rowspan="2">1.學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。
2.學生能利用網路蒐集相關資料。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</td></tr>
</table>

三、單元一設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>暖暖新世界-大菁藍染風華再現</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。
2.學生能利用網路蒐集相關資料。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
K（知識)1.引導學生了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。
2.學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。
T（技術)1.能利用植物特色辨識出大菁。</td></tr>
</table>

	2.學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。
創客學習表現	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 A（能力)1.學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V(價值)1.學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。
領綱核心素養	社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。
核心素養呼應說明	透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、準備活動：15 分鐘 (一)詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。 (二)詢問學生家鄉附近的特色植物。 (三)教師帶領聚焦於「大菁」上。 二、發展活動：20 分鐘 (一) 老師介紹大菁歷史。（補充資料在下） 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 教師歸納後進行提問。 第一節結束	學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。

第二節 一、準備活動：10 分鐘 （一）回顧第一節所介紹的大菁歷史。 （二）教師進行提問。 二、發展活動：20 分鐘 (一)老師介紹暖東峽谷與大菁的關係。（補充資料在下） 三、綜合活動：10 分鐘 (一)教師歸納後進行提問。 第二節結束	學生能說明大菁的歷史。 學生能說明暖東峽谷與大菁的關係。
第三節 一、準備活動：5 分鐘 (一)回顧第二節所介紹的暖東峽谷與大菁的關係。 二、發展活動：20 分鐘 (一)老師介紹藍染的過程步驟。（補充資料在下） 三、綜合活動：15 分鐘 (一)教師進行歸納。 (二)老師針對前三節所學的內容進行有獎徵答。 1.老師介紹的植物中，哪些可做為藍染的顏料？（馬藍、木藍、菘藍、蓼藍） 2.大菁又可稱為什麼？（馬藍） 3.暖東峽谷為什麼適合栽種大菁？（大菁喜好陰冷潮濕的特性） 4.清朝時期，會將藍泥、藍錠轉運至艋舺，出口到哪裡？（中國上海福州等地） (三)老師提醒學生下節課至電腦教室所要搜尋的重點。 1.介紹大菁在暖暖的發展史 2.藍染步驟簡介 3.藍染的未來展望	學生能回答問題

第三節結束 第四節 一、準備活動：1 分鐘 (一)整隊前往電腦教室查詢資料。 二、發展活動：35分鐘 (一)請學生搜尋資料完成A4報告。 三、綜合活動：4 分鐘 (一)請學生發表查詢資料後的心得。 第四節結束	學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。 學生能流暢發表報告

試教成果或教學提醒	（非必要項目）
參考資料	1.暖暖大菁藍染-教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1637938 2.https://www.shs.edu.tw/works/essay/2009/03/2009032711373919.pdf 3.library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖暖新世界-大菁藍染風華再現　**年級領域：**五年級下學期　**設計：高**年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。 2. 能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。	1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。	1.能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告 2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能仔細聆聽他人發表 2.流暢表達自己的想法 3.欣賞他人作品優點並給予善意回饋
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

一、「大菁」對我們的影響

基隆是一個多雨潮濕的港口都市，而且丘陵又多，回想先民移居在基隆，曾經開發那些和自然環境相關的產業，促進了經濟發展，最後，我們想到的是位在本校附近暖暖地區的大菁工業。早期，漢人拓墾臺灣時發現原住民身上的藍織品，刺身紋藍時所用的藍草植物，其藍液比之中國的品種及藍錠色系品質有過之而無不及，其中一種藍草植物便是「大菁」，我們基隆市的暖暖地區便是早期臺灣盛產大菁產地之一。從基隆河到暖暖一帶，因為受到壺穴地形的影響，船隻無法繼續航行，暖暖因此成了陸運貨物的集散地，貨運自此改行陸路，沿著草嶺古道的支道進入山區，將貨運送往宜蘭地區。暖暖河運最興盛的時期，是在大約西元１８５０年左右，除了運送貨物到宜蘭地區，也意外地把當地盛產的大菁、茶葉、及樟腦

運出，成為當地重要的商品之一。大菁對於暖暖實在是不可或缺。但是，隨著化學工業的發達，成衣製造成本便宜，專業化使其大量生產，造成大菁染料無法與其匹敵，而大菁逐漸沒落，最終默默無聞。

暖暖地處基隆河河運起點，也是附近瑞芳、十分寮、石碇等地的貨物集散地。因此，暖暖老街商行林立，業務繁忙，在當時有「九萬十八千」富有之美譽（當時一個長工每月薪資只有１．５元)，其中

大部分屬於大菁（藍色染料）之交易。二百多年前，漢民族自大陸泉州移民至此，在種植能溫飽肚腹的蕃薯、蔬菜等雜作之後，大菁即是先民大量種植的經濟作物之一。藍染植物有四種：山藍、木藍、菘藍、蓼藍。暖暖也供應染料給當時藍染極盛的三峽，一直到１８９６年間，歐洲的合成染料輸入中國，方才沒落。到了２０世紀初，山區的大菁逐漸荒廢，藍染也走進歷史。近年來有心人士得到行政院文建會的資助，及勞委會的人力援，再賦予藍染新的生命，成為精緻的手工藝品。

二、暖東峽谷與大菁的關係

暖東峽谷位於基隆市暖暖區東勢坑，為基隆河支流東勢坑溪所切割而成，因為這裡的坡度大，切割出來的峽谷地形十分明顯而且成南北向，所以東北風來的時候，這裡的雨量往往都是位居全台前幾名的，其中此處上游火燒寮（平溪）為全台雨量最大之處，為大菁提供豐沛的雨量，而當太陽照到暖東峽谷時，山谷為大菁提供了絕佳的遮蔭處，相當符合大菁喜好陰冷潮濕的特性。

清朝時期，暖暖的東勢溪谷曾經是染布的原料大菁植物的產地，是先民開墾的重要經濟農作物，昔日先民沿著東勢溪谷種植大菁、採集大菁後、製成藍泥、藍錠，再送到暖暖的港口，轉運到艋舺，出口到中國上海、福州等地，是臺灣當時出口的大宗貨物之一，在暖暖地區曾盛極一時。暖暖是淡蘭古道的中點，聯繫暖暖與十分之間的道路則稱為「暖暖支線」或叫「十分古道」。暖暖過去是北臺灣貨運集散地，「暖暖港口」（即現今基隆河暖暖溪口附近）是暖暖支線起點，經「乾溪仔」（現在的童軍活動中心，有一座無人的簡易驛站）、至十分寮到雙溪銜接草嶺古道。台灣的藍染原料概分為：大菁（又稱山藍）及蕃菁（又稱野木藍或小菁）二種。台灣北部天候濕冷，適合種植大菁；南部乾熱，多種植蕃菁。所以在多雨的暖暖，當然是大菁的天下了。

三、大菁介紹

１．植物名：山藍（又稱馬藍，一般稱為「大菁」）

科別：厥床科

類別：多年草本植物

生產地：生於多雨潮濕之地帶，中國西南、泰國、緬甸等地。

２・植物名：木藍

科別：豆科

類別：多年生灌木

]

３・植物名：蓼藍

科別：蓼科

類別：一年生草本

4．植物名：菘藍

科別：十字花科

類別：二年 生草本

四、製成染料過程：

1. 採割大青：趁著大清早葉面沾滿露水之際，將大青的葉子採收回來，並加以挑選。

2. 浸泡：水必須滿過葉面，並用磚塊壓住，以免部分葉子未浸泡。一般而言大約要浸泡約2至3天，直到水面浮現一層略成金屬的光澤。

3. 製藍：去除腐葉，加入石灰乳（或是氫氧化鈉等鹼性溶液），然後不停地攪拌至沒有泡沫產生為止，靜放沈澱，倒掉上層的澄清液，將下層的藍泥裝入棉布袋瀝乾即成藍泥。

4. 建藍：將藍泥加入葡萄糖、米酒或清酒等還原劑，使它變成隱性溶液，便可用來染布。

5. 染布：白布染色前先用薯榔煮過，使白布成為淺咖啡色，方便浸染上色，稱為打底。經打底後的布放入染桶中浸泡，同時不斷上下翻動布塊，使布匹上色均勻，經多次浸染及氧化加深色澤即完成。

五、藍染步驟：

http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm

紮布要領及方法

1.綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。

2.木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。

3.抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。

4.星狀紋：布摺成 1/4 大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。

棉布藍染主要過程圖

1.紮布	2.泡水	3.染布	4.氧化變藍	5.晾乾

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，暖西國小位於群山環繞、兩溪相匯之處，是渾然天成的大自然教室。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生認識自己家鄉的生態與美，實地踏查基隆暖暖東勢溪、暖東峽谷，並在童軍活動中心進行團體活動，建立人我與環境間正向的互動。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Ab-Ⅲ-1 台灣的地理位置、自然環境，與
歷史文化的發展有關連性。
A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。
V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">社會領域
藝術領域</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">多媒體設備、網路資料、相機</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">水岸綠光峽谷行</td><td>學習表現</td><td>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</td><td rowspan="2">1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。
2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。
3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。</td></tr>
</table>

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="5">教學單元活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2" colspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。
2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。
3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="4">2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="4">Ab-Ⅲ-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷</td></tr>
</table>

	史文化的發展有關連性。 A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。 V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞
領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
核心素養呼應說明	透過實地踏查認識自己家鄉的生態與美，體會人我與環境間的關係並進行互動。
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 【認識暖東峽谷】 一、教學前準備 ： 老師準備暖東峽谷簡介等相關資料 二、教學活動 準備活動：5 分鐘 詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。 發展活動：30 分鐘 1.教師播放多媒體簡報，介紹東勢溪的相關自然環境人文文特色。學生若有疑問可隨時提出。 2.引導學生分組討論蒐集相關資料並分組報告 綜合活動：5 分鐘 教師總結講評	上網蒐集相關資料 引導學生分組討論並上台分享
第二、三、四節 【水岸綠光峽谷行】 一、準備活動：10 分鐘 學生分組出發前教師提醒學生注意安全相關事項 二、教學活動 發展活動：90 分鐘 1.欣賞暖東峽谷之美 (1)前往暖東峽谷，實地踏查及欣賞基隆暖暖東勢溪、峽谷自然環境與人文之美。 (2)提醒學生細心觀察自然生態並利用相機留下珍貴紀綠。 2.在童軍活動中心進行大地遊戲	教師提醒學生注意安全相關事項

(1)學生分組實施大地遊戲，老師講解遊戲規則及要領。 (2)分成四站，每班分為 4 小隊進行分站競賽。 (3)透過遊戲讓學生表現團隊精神及運動技能。 三、綜合活動：20 分鐘 1.欣賞基隆暖暖東勢溪、暖東峽谷自然環境人文之美。 2.教師進行大地活動講評及心得分享	自然環境觀察與欣賞 童軍活動大地遊戲
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚鱲-水岸綠光峽谷行　　**年級領域：**五年級上學期

設計：高年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 （人類群己教育價值）
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.認識暖東峽谷。 2.了解暖東峽谷的自然環境與人文歷史	1.能夠細心觀察自然生態。 2.遵守團體行動的規範。	1.學生能充分準備並檢查外出設備，能利用相機拍照。	1.培養珍惜地球植物資源的生活態度。

		2.進行拍照時能注意安全。 3.學生能將拍攝到的照片做完善的分類及保存。	
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追蹤現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物，學習戶外探索知識，進而了解活周遭環境。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">自INb-Ⅲ-7
植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
K（知識)1.認識染色植物的科學原理。
2.了解植物的特性與質地
T（技術)1.能夠知道採集葉片的正確方法。
2.遵守團體行動的規範。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">tc-Ⅲ-1
能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
A（能力)1.學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。
2.進行戶外採集工作時能注意安全。
3.學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。
V（價值)1.培養珍惜地球植物資源的生活態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">戶 E1
善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">戶外教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合、藝文</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">書籍、網路</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">發現大菁—尋找失傳的青出於藍</td><td>學習表現</td><td>tc-Ⅲ-1
能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td><td rowspan="2">1. 藉由植物採集的過程，了解植物的特性與質地。
2. 認識染色植物的科學原理。
3. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>自INb-Ⅲ-7
植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</td></tr>
</table>

三、單元設計

教學單元活動設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。
2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">自INb-Ⅲ-7
植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。
K（知識)1.認識染色植物的科學原理。
2.了解植物的特性與質地
T（技術)1.能夠知道採集葉片的正確方法。
2.遵守團體行動的規範。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">tc-Ⅲ-1
能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
A（能力)1.學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。
2.進行戶外採集工作時能注意安全。
3.學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。
V（價值)1.培養珍惜地球植物資源的生活態度。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。</td></tr>
<tr><td>核心素養呼應說明</td><td colspan="3">除透過具體操作經驗外，漸次提供運用思考能力的機會，亦延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果</td></tr>
<tr><td>議題融入說明</td><td colspan="3">善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）</td></tr>
</table>

教學活動內容及實施方式	備註
第一節	
一、準備活動：5 分鐘	
(一)各式大菁植物的圖片。	
(二)戶外探索路線圖	
二、發展活動：30 分鐘	
(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。	
(二)介紹戶外探索路線	
(三)說明外出所需裝備及外出注意事項。	
(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。	學生能仔細聆聽教師說明並給予適當回應。
三、綜合活動：5 分鐘	
(一)由學生整理並講述重點及注意事項。	
(二)學生提問。	學生能提出問題
第一節結束	
第二、三、四節	
一、準備活動：10 分鐘	
(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。	
(二)介紹本日戶外探索路線	
(三)檢查外出所需裝備並提醒學生外出注意事項。	
(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。	
二、發展活動：20 分鐘	
(一)帶領學生依照規劃路線行進。	
(二)老師沿途介紹可採集的植物的辨識特徵，學生進行植物採集。	學生能充分準備並檢查外

三、綜合活動：10 分鐘 (一)返校後整理採集到的植物。 (二)檢討本次外出活動，作為下一次活動改進及應注意處。 第二、三、四節結束	出採集設備，能正確採集植物葉片，並注意安全。 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。

試教成果 或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	1.光合作用戶外探索學校 http://www.outdoor-taiwan.com/outdoor-taiwan/pages/main.html 2.植物觀察-野外採集工作 http://web2.nmns.edu.tw/botany/see/see3_01.php 3.生活週邊染料植物的發現與應用 https://www.npgrc.tari.gov.tw/npgrc-web/publish/train/train01/class-3.html 4.暖暖的一項重要產業大菁 https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/479716986-%E6%9A%96%E6%9A%96%E7%9A%84%E4%B8%80%E9%A0%85%E9%87%8D%E8%A6%81%E7%94%A2%E6%A5%AD%E5%A4%A7%E8%8F%81
附錄	附錄一： 附錄二： 附錄三： 附錄四：

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚鱲-尋找失傳的青出於藍　　**年級領域：**五年級下學期

設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.認識染色植物的科學原理。 2.了解植物的特性與質地	1.能夠知道採集葉片的正確方法。 2.遵守團體行動的規範。	1.學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。 2.進行戶外採集工作時能注意安全。 3.學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。	1.培養珍惜地球植物資源的生活態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追蹤現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物染液，學習染布技巧，嘗試藝術創作，進而了解在地先民的生活。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程</td><td>設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">五年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4 節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">菁豔暖西-染出屬於自己的風采</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
K（知識)1.認識染色植物的科學原理。
2.能知道植物染的過程。
T（技術)1.能夠正確萃取染料。
2.能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意、發想和實作。
A（能力)1.學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。
2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。
3.遵守團體行動的規範。
V（價值)1.培養對地方文史發展與文化的關注。
2.培養珍惜地球植物資源的生活態度。</td></tr>
<tr><td></td><td>總綱</td><td colspan="3">B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>領綱</td><td colspan="3">藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">戶 E1
善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3">戶外教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">綜合、藝文</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">書籍、網路</td></tr>
<tr><td colspan="5">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">動手做藍染--染出屬於自己的風采</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td><td rowspan="2">1.學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。
2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。</td></tr>
</table>

三、單元一設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>菁豔暖西-染出屬於自己的風采</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>五年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">1.學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。
2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
K (知識)1.認識染色植物的科學原理。</td></tr>
</table>

	2.能知道植物染的過程。 T（技術)1.能夠正確萃取染料。 2.能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。
創客學習表現	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 A（能力)1.學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧,並鼓勵學生嘗試創作。 3.遵守團體行動的規範。 V（價值)1.培養對地方文史發展與文化的關注。 2.培養珍惜地球植物資源的生活態度。
領綱核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
核心素養呼應說明	透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入說明	善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）

教學活動內容及實施方式	備註

第一節 一、準備活動：5 分鐘 (一)學生整理採集到的大菁或其他染色植物葉片以準備染液採集。 (二)老師準備染製步驟、染製花色，及橡皮筋綁法投影片． 二、發展活動：25 分鐘 (一) 介紹各式常見藍染花色及藍染應用． (二) 說明染製流程及注意事項。 三、綜合活動：10 分鐘 (一) 學生能了解染製步驟並進行提問。 第一節結束 第二節 一、準備活動：5 分鐘 (一)分組並檢查製作染布裝備是否齊全。 (二) 回顧第一節所介紹的染製流程及注意事項 (三) 提醒學生染液勿沾到衣服 二、發展活動：30 分鐘 (一)採集染液 三、綜合活動：5 分鐘 (一)整理環境：收集好染液後，將葉子的殘渣等丟棄。 (二)學生將自己採集的染液保存好。 第二節結束 第三、四節 一、準備活動：10 分鐘 (一)複習花色綁扎方式。	學生能仔細聆聽教師說明並給予適當回應。 學生能依照指示進行染布程序

(二)提醒學生染液勿沾到衣服。 (三)準備各組藍染用具：報紙、工作服、染液、棉布、及橡皮筋。 (四)簡要說明調製染液及染布程序： 設計花樣＝＞浸泡清水＝＞浸泡染液＝＞漂洗定色 二、發展活動：60 分鐘 (一)扎綁布巾 (二)放入染液中浸泡5-10分鐘。 (三)沖水後再次浸泡，再沖水，重複5次。 (四)拆解布巾 (五)低溫整燙 三、綜合活動：10 分鐘(一)作品展示 (二)教師總結(檢討學生施作過程的優缺點、頒獎) (三)收拾與清潔(各組開始整理桌面、地面並清洗用具 第三、四節結束	

試教成果 或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	1.藍色編織網—創意藍染手工書 http://ed.arte.gov.tw/uploadfile/Design/438_2017213104631669.pdf 2.農村小玩子-阿里磅:青出於藍 https://ezgo.coa.gov.tw/Uploads/doc/edu/004%20%E9%98%BF%E9%87%8C%E7%A3%85%E7%94%9F%E6%85%8B%E4%BC%91%E9%96%92%E8%BE%B2%E5%A0%B4%E6%95%99%E6%A1%88.pdf 3.誰把葉子染紅了 http://163.30.116.2/~hsnews/105doijiao/02-junior/02-teaching%20plan-j/02-teaching%20plan-j%20(9)/02-teaching%20plan-j%20(9).pdf 4.面料再造 圖解四種扎染花紋的綁法 https://kknews.cc/zh-tw/other/9zyj42l.html
附錄	附錄一： 附錄二： 附錄三： 附錄四：

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：菁豔暖西-染出屬於自己的風采　　**年級領域：**五年級下學期　　**設計：**高年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 （人類群己教育價值）
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.認識染色植物的科學原理。 2.能知道植物染的過程。	1.能夠正確萃取染料。 2.能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。	1.學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2.經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。 3.遵守團體行動的規範。 。	1.培養對地方文史發展與文化的關注。 2.培養珍惜地球植物資源的生活態度
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

(一)紮布要領及方法

1.綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。

2.木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。

3.抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。

4.星狀紋：布摺成 1/4 大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。

棉布藍染主要過程圖

1.紮布	2.泡水	3.染布	4.氧化變藍	5.晾乾

(二)圖解四種扎染花紋的綁法

在面料另一側邊緣交錯位置間距均等束紮成 4 個揪，使用皮筋繼續綁定

繼續綁定，直到面料無法再加深束扎。繼續添加橡皮筋綁定，使織物包的非常緊。

充分發揮你的想像,使用夾子、回形針、木板、玻璃球、牙籤、水管等,都能綑紮出別樣的圖案。

然後開始染色。帶上橡膠手套，將綑紮好的面料在清水里浸濕，擠掉水

分，放入染料缸里，浸染 30 分鐘後取出。

浸染好的織物表面是綠色的，放置在空氣中 10 分鐘開始氧化，逐漸變為深藍色。這時候，讓孩子觀察神奇的變化過程，體會大自然的奇妙。

清水沖洗後，使用剪刀拆解開橡皮筋和捆線，展開面料，不同的圖案就呈現在眼前了

核心素養導向教案設計

一、 課程設計原則與教學理念說明

「圖繪神之家(族)」的課程設計，期透過觀賞古今中外的宗教藝術創作，體驗宗教藝術之美。教學設計以觀賞古今中外的宗教藝術創作出發，引起學童的學習動機後，再進行宗教藝術的創作，從鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>藝文</td><td></td><td>五年級教學群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>五年級</td><td></td><td>共4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">菁豔暖西-圖繪神之家(族)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通
K(知識): 引導學生探索神像的名稱
T（技術): 能利用網路搜尋相關資料</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
A（能力): 能完成神像的彩繪
V（價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="3">B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="3">藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">網路</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">大自然的雕刻家</td><td>學習表現</td><td>視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</td><td rowspan="2">能鑑賞並嘗試創作宗教藝術</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通</td></tr>
</table>

三、單元一設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>菁豔暖西-圖繪神之家(族)</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，160 分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>五年級教學群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">能鑑賞並嘗試創作宗教藝術。</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通
K(知識): 引導學生探索神像的名稱
T（技術): 能利用網路搜尋相關資料</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">視 1-Ⅲ-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
A（能力): 能完成神像的彩繪
V（價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養</td><td colspan="3">藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯， 以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td>核心素養呼應說明</td><td colspan="3">透過鑑賞與實踐，豐富美感經驗，充實身心靈。</td></tr>
<tr><td>議題融入說明</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>備註</td></tr>
</table>

第一節 【教師事先搜尋宗教相關藝術資料。】 一、　準備活動：5 分鐘 引起動機:請學童說出所認識的宗教建築或中西神像的名稱。 二、發展活動: 20分鐘 簡介以下網頁內容資訊。 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8D%A1（西藏唐卡藝術） https://www.youtube.com/watch?v=zGsMTMMzIBw（世界文化遺產—敦煌壁畫） https://www.google.com.tw/search?q=%E6%95%A6%E7%85%8C%E5%A3%81%E7%95%AB&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=Y1skeOmUvAYTsM%253A%252Cjrhb7Mim2X3FjM%252C%252Fg%252F155s_813&vet=1&usg=AI4_-kSZ1okjJ35XBt4J7eaVUanXyjfGNw&sa=X&ved=2ahUKEwjRjoGA3rvhAhVGvLwKHSx0BWUQ_h0wFHoECAsQCA#imgrc=_&vet=1（敦煌壁畫） https://blog.xuite.net/b766030/blog/344972819-%E6%A2%B5%E8%92%82%E5%B2%A1+%E8%81%96%E5%BD%BC%E5%BE%97%E5%A4%A7%E6%95%99%E5%A0%82San+Pietro+Vaticano+ （聖彼得大教堂） https://blog.xuite.net/lanbrothers/blog/70940890-%E3%80%90%E6%96%B0%E5%8C%97%E4%B8%89%E5%B3%BD%E3%80%91%E4%B8%89%E5%B3%BD%E6%B8%85%E6%B0%B4%E7%A5%96%E5%B8%AB%E5%BB%9F+%E2%80%93%E6%9D%B1%E6%96%B9%E8%97%9D%E8%A1%93%E6%AE%BF%E5%A0%82 （東方藝術殿堂—三峽祖師廟） https://www.google.com.tw/maps/uv?hl=zh-TW&pb=!1s0x346945e36cdafd19:0x13125b315b7cc175!2m22!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e	學生能專心觀看教師提供的網頁內容，藉以培養繪製靈感

6!3m1!7e115!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTqOvO1Yv0DRh0RYY%3Dw213-h160-k-no!5z6bm_5riv5aSp5ZC05a6uIC0gR29vZ2xlIOaQnOWwiw&imagekey=!1e10!2sAF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTqOvO1Yv0DRh0RYY&sa=X&ved=2ahUKEwjbhsmA5LvhAhUMerwKHZQhDBAQoiowE3oECA0QBg（鹿港天后宮）

https://www.youtube.com/watch?v=eFEkcgZeWv8（鹿港天后宮）

https://www.google.com/search?q=%E5%AA%BD%E7%A5%96%E7%A5%9E%E5%83%8F&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NetYBLY3UECKmM%253A%252Cpjeji1WYYMcx4M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTE823BNJTon2hfWMdOyA0z24vtHg&sa=X&ved=2ahUKEwjZgtvFhsLhAhXGbbwKHeF7CagQ9QEwAHoECAgQBA#imgrc=NetYBLY3UECKmM:

(媽祖神像)

https://www.google.com/search?ei=DQ-sXJnIOsbb8QXh96XACg&q=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&oq=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&gs_l=psy-ab.1.0.012j0i7i30j0i3013j0i7i30j0i5i3013.2246.8391..9863...0.0..0.73.505.12.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67.o3LEhOOMSy0（土地公神像）

https://www.google.com/search?q=%E8%80%B6%E7%A9%8C%E7%A5%9E%E5%83%8F&hl=en-TW&authuser=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_M6gkZ9HcyuxMM%253A%252Cdxjw0u-6gmfrFM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRU1yvEPzYEsSo4DrmSc6mBuWk4WQ&sa=X&ved=2ahUKEwiF2NHhh8LhAhUT9LwKHZXcCCYQ9QEwAXoECAgQBg#imgrc=_M6gkZ9HcyuxMM:

(耶酥神像)

三、綜合活動:15分鐘

依學童喜好分為三組，由教師帶隊分別前往安德宮、雙龍廟和聖光堂進

行宗教建築或神像繪製。

第一節 結束 第二、三、四節 一、準備活動:10分鐘 回顧和重溫第一節課程內容。 二、 發展活動:95分鐘 學童進行宗教建築物或神像繪製。 三、 綜合活動:15分鐘 總結課程內容，並收拾繪製器具，返回學校。	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：菁豔暖西-圖繪神之家(族)　年級領域：五年級上學期　設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
引導學生探索神像的名稱	能利用網路搜尋相關資料	能完成神像的彩繪	能欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
□原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 □外化 □交互 □對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

（六)六年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

菁寮坑礦業態園區經市政府整理，社友環狀步道及導覽說明，介紹早期的自然生態及煤礦、藍 染、聚落等人文遺跡；十分古道是淡蘭古道的支線之一，淡蘭古道由台北至暖暖折往暖東峽谷，越過五分山至平溪十分寮，然後再越嶺至雙溪。這條淡蘭古道已有兩百年的歷史，利用本學習主題，讓學生認識明瞭菁寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動，帶領學生實地踏查菁寮坑園區與十分古道。再輔以網路搜尋相關資料，進行「菁寮坑園區與十分古道」心智圖圖文格式寫作及心得報告。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">暖暖新世界-菁寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>智慧學習
內容</td><td colspan="3">1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
K (知識)1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。
2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。
3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況
T (技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告</td></tr>
<tr><td>創客學習
表現</td><td colspan="3">b-III-1團體中的角色探索。　Aa-II-1自己能做的事。
Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
A (能力)
1.學生準備菁寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料
2.能蒐集並展示準備的資料。
3.能運用團隊合作的能力解決問題。
V (價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">核心
素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A自主行動
A2系統思考與解決問題
B溝通互動
B2科技資訊與媒體素養
C社會參與
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td colspan="2">綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-A2
探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E-C2
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題
融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="2">環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之
單元</td><td colspan="2">綜合領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="2">自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="2">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="2">影音媒體、電視、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>學習重點</td><td>學
習
目
標</td></tr>
</table>

茔寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能學習到茔寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變，並進行口頭報告與分享	一、認識茔寮坑園區地理環境及了解暖暖區產業文化發展變化
	學習內容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 自己能做的事。 自己感興趣的物。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界- 茔寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、認識茔寮坑園區地理環境及了解暖暖區產業文化發展變化 二、學生整理蒐集資料並分組報告 三、認識早期淡蘭古道路線及現在狀況		
智慧學習內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況 T (技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告		
創客學習表現	b-III-1團體中的角色探索。 Aa-II-1自己能做的事。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

	A (能力)1.學生準備茗寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2.能蒐集並展示準備的資料。 3.能運用團隊合作的能力解決問題。 V (價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。
領綱核心素養	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、教學前準備： 1.老師準備茗寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 二、教學活動： 1.教師播放多媒體簡報，介紹茗寮坑園區地理環境及暖暖區產業文化發展變化(25分) 2.學生提問與討論。(10分) 3.教師總結(5分) 第一節結束 第二節 一、教學前準備： 1. 學生準備茗寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 二、教學活動： 1.老師大概介紹茗寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化，喚起學生記憶。(5分) 2.學生分組討論及報告(30分) 3.教師總結(5分) 第二節結束 第三節	口頭發表 態度評量

一、教學前準備： 1.老師準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料 二、教學活動： 1.教師播放多媒體簡報，介紹淡蘭古道路線及今昔風貌(25分) 2.學生提問與討論(10分) 3.教師總結(5分) 第三節結束 第四節 一、教學前準備： 1.學生準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料 二、教學活動： 1.老師大概介紹淡蘭古道路線及今昔風貌變化，喚起學生記憶。(5分) 2.學生分組討論及報告(30分) 3.教師總結(5分)	口頭發表 態度評量

試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	

單元名稱：茗寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變　年級領域：六年級上學期　設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況	1.利用電腦或多媒體進行口頭報告	1.學生準備茗寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2.能蒐集並展示準備的資料。 3.能運用團隊合作的能力解決問題。	1. 欣賞他人的報告並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) □慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

西勢溪上游的西勢水庫是台灣第一座水庫，由英工程師巴爾登於 1898 年指導日本人設計建造，於 1926 年終告重，開始供水，教師藉由介紹西勢溪流域及西勢水庫，希望能讓孩子們培養愛家鄉的情懷，及能有愛惜文物的情操。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 認識西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.能用口頭方式表達出西勢溪流域及西勢水庫的美。 T (技術)1.學生能完成學習單 。 2. 團隊成員合作達成團體目標。	
	創客學習表現	Bb-III-1 團體中的角色探索。　Aa-II-1　自己能做的事。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。　Aa-II-2　自己感興趣的人、事、物。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Aa-II-3　自我探索的想法與感受。 A (能力)1.能介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。 V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。 3.欣賞他人報告並給予回饋。	
核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常	

		生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	綜合領域
與其他領域/科目的連結		自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域
教材來源		自編
教學設備/資源		影音媒體、電視、電腦
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習內容	
芝寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能認識西勢溪流域及西勢水庫，並能口頭報告分享
		一、認識西勢溪流域及西勢水庫 二、欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
智慧學習內容	1a-II-1　展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 認識西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.能用口頭方式表達出西勢溪流域及西勢水庫的美。 T (技術)1.學生能完成學習單 。 2. 團隊成員合作達成團體目標。		
創客學習表現	Bb-III-1 團體中的角色探索。　Aa-II-1　自己能做的事。		

	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Bb-III-3 團隊合作的技巧 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 A (能力)1.能介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。 V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。 3.欣賞他人報告並給予回饋。
領綱核心素養	**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
核心素養呼應說明	
議題融入 說明	

教學活動內容及實施方式	備註
第一節 一、教學前準備： 1.老師準備西勢溪流域及西勢水庫地理環境等相關資料 二、教學活動： 1.教師播放多媒體簡報，介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境(25分) 2.學生提問與討論。(10 分) 3.教師總結(5 分) 第一節結束	口頭發表 態度評量
第二、三節 1.教師帶領學生步行到西勢水庫，欣賞水庫之美(80 分) (西勢水庫目前是沒有對外開放參觀，因此在前往之前，可否先向管理單位提出申請，說明有教學之需求) 第二、三節結束	實地參觀
第四節 一、教學前準備： 1.教師製作學習單 二、教學活動： 1.學生進行分組討論，討論學習單內容(10 分) 2.學生書寫學習單(20 分) 3.各組派代表報告學習單內容(10 分) 第四節結束	學習單
西勢水庫巡禮	口頭發表 態度評量

西勢水庫位於基隆市暖暖區基隆河支流西勢坑溪上，興建於日治時代，是台灣第一座專供民生用水的水庫，本水庫大壩是混凝土重力壩，壩高 29.6 公尺、壩長 102.4 公尺，係由日本政府於民國 12 年 4 月興工，民國 15 年 6 月完成壩體工程，並於同年 8 月 23 日封閉導水隧道開始蓄水，壩型為混凝土重力壩，主要功能為公共給水，水庫集水區水質甚佳，惟目前有效容量僅約 40 萬噸，功能受限，民生用水早已不敷供應，目前扮演支援新山水庫之備用水庫。

試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

在學生初步明瞭茗寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動後，藉由健行活動讓

讓學生實地踏查，體驗先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷程及辛勞，以及在健行過程中

能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址，並藉由健行活動達到運動健身效果。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">悠游溪谷傾鬚鱲-茗寮坑及十分古道健行活動</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。
K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。
2.能用攝影方式表達出大自然的的美。
3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。
T (技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。
2.能從茗寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。
3. 學生進行淨山活動</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Cb-III- 1 運動安全教育
運動精神與運動營養知識。
A (能力)1.學生能健身運動。
2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。
V (價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2. 能探索人性、自我價值與生命意義。
3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td>A自主行動C社會參與
A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>領綱</td><td>健體-J-A1
具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。
健體-J-C2
具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td>環境教育</td></tr>
<tr><td>所融入之單元</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td>自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td>影音媒體、電視、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="3">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習表現</td><td>學生能體驗並體會先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷程及辛勞</td><td>一、學生能體驗先人的辛勞及不便</td></tr>
</table>

茶寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習內容		二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址 三、讓學生能健身運動。

三、單元設計

教學單元 活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱲- 茶寮坑及十分古道健行活動	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、學生能體驗先人的辛勞及不便。 二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 三、讓學生能健身運動。		
智慧學習內容	b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 T (技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從茶寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動		
創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育 運動精神與運動營養知識。 A (能力)1.學生能健身運動。		

	2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。 V (價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便 2. 能探索人性、自我價值與生命意義。 3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。
領綱核心素養	**健體-J-A1** 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
教學活動： 1.學生由學校校門口集合搭遊覽車先到童軍營地集結。(30分) 基隆童軍營地 2.學生健行到茗寮坑園區入口，一路上欣賞沿路風光並攝影。(30分) 3.在茗寮坑園區入口處做第一次的原地休息。(10分鐘) 	實地踏查

菁寮坑園區入口 4.學生至菁寮坑進行自然生態、史蹟遺址觀察。(30分) 菁寮坑遺址1	

茔寮坑遺址2 5.學生在茔寮坑園區內的鍋爐一只做第二次休息，並且聽老師對鍋爐用途及介紹(10分) 6.學生在茔寮坑的分岔路口時，體力好的學生可往十分古道轉往五分山路線繼續健行，健行到五分山氣象站，體力差的學生則走回茔寮坑園區入口處等待及休息(60分) 	

五道7.學路中山分)

分山步生沿原走回途進行淨活動(60

五分山與十分古道地圖，可供師生參考，此次的健行活動行進的路線是哪條路。

單元名稱：菁寮坑及十分古道健行活動　年級領域： 六年級上學期　 設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	能力 →	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。	1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從菁寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動	1.學生能健身運動。 2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。	1. 學生能體驗先人的辛勞及不便 2. 能探索人性、自我價值與生命意義。 3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等■適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

1.西勢溪溯溪探索原是暖西國小的畢業活動，是每位畢業師生最難忘、美好的回憶，暖西國小

也曾多次辦理師生及親子溯溪體驗營隊深獲師長的好評，經由多次媒體的報導讓更多人知

道，暖西國小是基隆市唯一發展溯溪活動的特色學校，我們將溯溪課程加入地方人文和生態

的元素，發展成學習意涵豐富的特色課程。

2.經由探索和體驗學習，豐富本校的學習內涵，更將課程分享外校學生，提供具有創意可走讀

遊學型態的田野學習。

二、主題說明

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td>校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>六年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">主題名稱</td><td colspan="3">悠游溪谷傾鬚鱲-西勢溪溯溪探索</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3b-III- 4
能於不同的生活情境中，運用生活技能。
2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。
2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。
3.能認識西勢溪裡的生物。
T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。
2. 學生能進行大車輪體驗活動
3.學生能泳渡深潭到對岸。</td></tr>
</table>

	創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1　　運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1.學生能進行溯溪並會跳水。 2.學生能完成整個溯溪活動流程。 V (價值)1.生活中的自然環境 美感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞西勢溪之美。
核心素養	總綱	A自主行動C社會參與 A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作
	領綱	**健體-J-A1** 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	健康與體育
與其他領域/科目的連結		自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域
教材來源		自編
教學設備/資源		溯溪裝備

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目

			標
老寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能親自體驗溯溪活動	一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之美。 。
	學習內容		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚纖-西勢溪溯溪探索	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之美。		
智慧學習內容	3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。 2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。 3.能認識西勢溪裡的生物。 T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。 2. 學生能進行大車輪體驗活動 3.學生能泳渡深潭到對岸。		
創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1.學生能進行溯溪並會跳水。		

	2.學生能完成整個溯溪活動流程。 V (價值)1.生活中的自然環境美 感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞西勢溪之美。
領綱核心素養	A自主行動C社會參與 A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作
核心素養呼應說明	**健體-J-A1** 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 **健體-J-C2** 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
教學活動： 1.學生於活動中心聽從教練及老師裝備介紹並穿著裝備，裝備著裝好後並由教練及老師檢查是否有穿好(30分) 2.學生經由學校後門小路進入西勢溪(10分) 3.學生進行西勢溪探索(30分) 4.學生於西勢溪第一個深潭進行中途休息(10分) 5.學生勇渡深潭，並於深潭中間進行大車輪體驗活動。(20分)	實地踏查

6.學生於西勢溪第二個深潭進行中途休息(10分)

7.學生勇渡第二個深潭(10分)

8.學生繼續進行西勢溪探索(20分)

9. 學生抵達終點，深談跳水處進行跳水活動(30分)

10.學生步行回暖西國小(20分) 11.學生回到暖西國小後，將身上裝備卸下，並沖洗乾淨排列整齊，然後再去盥洗室換裝沖澡。	
試教成果或 教學提醒	（非必要項目）
參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：西勢溪溯溪探索　年級領域： 六年級下學期　 設計：高年級教師群

知識 ➡	技術 ➡	能 ➡	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋

1.教導學生如何穿著溯溪裝備。 2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。 3.能認識西勢溪裡的生物。	1.學生會著溯溪的裝備。 2. 學生能進行大車輪體驗活動 3.學生能泳渡深潭到對岸。	1.學生能進行溯溪並會跳水。 2.學生能完成整個溯溪活動流程。	1.生活中的自然環境美感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞西勢溪之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

學生在進行菁寮坑園區及十分古道踏查時，在過程中進行拍照，留下資料，進而將資料結合科技及藝術美感製作成 ppt，呈現給大家。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級上學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">菁豔暖西-菁寮坑及十分古道拍照及製作ppt</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-III-3
能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
K (知識)1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。
2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。
3.能認識各種鳥類及植物的名稱。
T (技術)1. 學生能運用電腦製作ppt
2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。
3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">表 P-III-1
各類形式的表演藝術活動。
表 E-II-3
聲音、動作與各種媒材的組合。</td></tr>
</table>

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類 型。 A (能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。 2.能將ppt展示分享給同學看 V (價值)1. 能參與藝術活動，探 索生活美 感。 2.能透過創作與人分 享自己組別的 創意。 3.欣賞他人作品優點 並給予回饋。
核心 素養	總綱	**A**自主行動**B**溝通互動**C**社會參與 **A1**身心素質與自我精進**B2**科技資訊與媒體素養**C2**人際關係與團隊合作
	領綱	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題	實質內涵	環境教育
	所融入之	藝術與人文領域

<table>
<tr><td colspan="2">融入　單元</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="2">自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="2">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="2">影音媒體、電視、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學習目標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">芝寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變</td><td>學習表現</td><td>3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-III-3
能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</td><td rowspan="2">一、學生能做到對周遭踏查環境
進行拍照
二、學生能運用電腦製作ppt</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
</table>

三、單元設計

教學單元 活動設計

<table>
<tr><td>單元名稱</td><td>菁豔暖西-茗寮坑及十分古道健行活動</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，
160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3">一、學生能做到對周遭踏查環境
進行拍照
二、學生能運用電腦製作ppt</td></tr>
<tr><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-III-3
能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
K (知識)1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。
2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。
3.能認識各種鳥類及植物的名稱。
T (技術)1. 學生能運用電腦製作ppt
2. 學生能做到對周遭踏查環境
進行拍照。
3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">表 P-III-1
各類形式的表演藝術活動。
表 E-II-3
聲音、動作與各種媒材的組合。
視 E-III-2
多元的媒材技法與創作表現類
型。
A (能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</td></tr>
</table>

	2.能將ppt展示分享給同學看 V (價值)1. 能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
教學活動： 第一節 1.教師分組，每5~6人一組。(10分) 2.教師呈現一些照片並引導學生如何選定拍照主題，主題可以是自然景觀或動植物等，例如拍遺址、鳥類、植物等) 台灣北部常見鳥類 台灣北部常見	攝影

<table>
<tr><td colspan="2">

植物

3.各小組討論，在進行茗寮坑及十分古道健行活動時，針對討論的主題進行拍照。(25分)

3.學生討論後，發表自己決定的是什麼主題。(5分)
第一節結束

第二、三節
1.教師指導學生如何製作ppt，並規定學生，ppt製作的格式，至少要呈現多少張的ppt等事項(20分鐘)
2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製成ppt(60分鐘)

第二、三節結束

第四節
1.學生上台發表，各組所製作的ppt，呈現給大家欣賞。(30分鐘)
2.學生表決，選出最好的作品。
2.老師總結並給予獎勵。
</td><td></td></tr>
<tr><td>試教成果或
教學提醒</td><td colspan="2">（非必要項目）</td></tr>
<tr><td>參考資料</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>附錄</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：老寮坑及十分古道拍照及製作 ppt　年級領域： 六年級上學期　 設計：高年級教師群

知識 →	技術 →	→	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。 2.能用 ppt 方式表達出遺址、鳥類、植物的美。 3.能認識各種鳥類及植物的名稱。	1. 學生能運用電腦製作 ppt 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。	1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。 2.能將 ppt 展示分享給同學看	1.能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的

			創 意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等■適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

學生在經過西勢溪溯溪活動的洗禮後，將所拍攝的照面及沿途的風光景色製作成指導手冊，並將手冊傳承給學弟妹，希望手冊能作為學弟妹將來溯溪時的參考資料。

二、主題說明

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">校本課程/彈性課程</td><td>設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級下學期</td><td>總節數</td><td>共 4節，160分鐘</td></tr>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="4">菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>智慧學習內容</td><td colspan="3">3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-III-3
能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
K (知識)1.學生能對西勢溪進行認識。
2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。
3.能選擇適合做手冊的照片。
T (技術) 1.學生能運用電腦製作手冊
2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</td></tr>
<tr><td>創客學習表現</td><td colspan="3">表 P-III-1
各類形式的表演藝術活動。
表 E-II-3
聲音、動作與各種媒材的組合。</td></tr>
</table>

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 A (能力)1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。 V (價值) 1.能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。
核心素養	總綱	**A**自主行動**B**溝通互動**C**社會參與 **A1**身心素質與自我精進**B2**科技資訊與媒體素養**C2**人際關係與團隊合作
	領綱	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	藝術與人文領域
與其他領域/科目的連結		自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域

<table>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="3">影音媒體、電腦</td></tr>
<tr><td colspan="4">各單元學習重點與學習目標</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="2">學習重點</td><td>學
習
目
標</td></tr>
<tr><td rowspan="2">苳寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變</td><td>學習表現</td><td>3-II-1
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
1-III-6
能學習設計思考，進行創意發想和實作。
3-III-3
能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</td><td rowspan="2">一、學生能做到對溯溪周遭踏查
環境進行拍照
二、學生能運用電腦製作及多媒
體製作手冊。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
</table>

三、單元設計

<table>
<tr><td colspan="4">教學單元
活動設計</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td>菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊</td><td rowspan="2">時間</td><td rowspan="2">共 4 節，
160分鐘</td></tr>
<tr><td>主要設計者</td><td>高年級教師群</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

智慧學習內容	**3-II-1** 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 **1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **3-III-3** 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 K (知識)1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。 T (技術) 1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。
創客學習表現	**表 P-III-1** 各類形式的表演藝術活動。 **表 E-II-3** 聲音、動作與各種媒材的組合。 **視 E-III-2** 多元的媒材技法與創作表現類型。 A (能力)1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。 V (價值) 1.能參與藝術活動，探索生活美感。

	2.能透過創作與人分享自己組別 的創意。 3.欣賞他組手冊優點並給予回 饋。
領綱核心素養	**藝-E-A1** 參與藝術活動，探索生活美感。 **藝-E-B2** 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 **藝-E-C2** 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
教學活動： 第一節 1.教師分組，每5~6人一組，並說明進行溯溪活動時要拍攝活動照片及沿途風光，例如著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。 (10分) 2.學生進行小組討論任務分配(20分) 3.學生報告所分配到的工作為何。(10分) 第一節結束 第二、三節 1.教師指導學生和製作手冊，並規定學生那些部分必須要呈現在手冊裡，例如：著裝方法，度過深潭技巧，跳水技巧、卸裝裝備如何擺放及安全事宜等。 2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製作成指導手冊(80分鐘) 第二、三節結束 第四節 1.學生上台發表，各組所製作的手冊，呈現給大家欣賞。(30分鐘) 2.學生表決，選出最好的手冊，並將選出的手冊傳承給下一屆。 2.老師總結並給予獎勵(10分)。 第四節結束	攝影

試教成果或 教學提醒	（非必要項目）	
參考資料		
附錄		

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：製作西勢溪溯溪指導手冊　年級領域： 六年級下學期　 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。	1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。	1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。	1.能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實■創價■體驗 □傳承□生新□永續 □均等□適性

（七)基隆市暖西國小跨領域/科目協同教學課程規劃

一年級跨領域協同教學課程設計

<table>
<tr><th colspan="7">跨領域協同教學課程方案表</th></tr>
<tr><td>課程方案</td><td colspan="2">沉浸式英語教學融入健體領域、生活課程、表演藝術</td><td>課程類別</td><td colspan="3">■跨領域　□同領域跨科　□特定議題需求</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">本校教學團隊將以 CLIL 教學模式，也就是 Content and Language Integrated Learning 進行本方案的課程與教學設計。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，二是 Subject Content。進行整合教學之教師團隊必須分析領域教材內容，設定與內容相關的教學目標，並以目標語言將教材內容轉化成字彙表、相關句型，讓學生在學習專業知識的同時，也增加單字量與口語表達能力。希望藉由此教學模式讓英語學習能融入學生的學科學習歷程，藉此延伸英語學習時間，並讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程。
本方案的教學團隊計有二位英語教師(科任教師)、一位健康與體育教師(科任老師)、三位生活領域教師(級任教師、科任老師)。在共備階段音樂教師分析學期中健體課程、生活課程的「學習內容」及「學習表現」，英語教師根據前述「學習內容」轉化出「相關字彙與句型(vocabularies and patterns)」，同時配合「學習表現」設計出「教學歷程(teaching instruction)」上述的「相關字彙與句型(vocabularies and patterns)」、「教學歷程(teaching instruction)」、經英語教師的思考將其融入英語課程中，讓這些延伸的內容可以跟現行的英語課程融合。之後再透過協同授課及觀議課的歷程，檢討課程設計與教學歷程。</td></tr>
<tr><td>授課對象</td><td colspan="6">一年級(3個班)</td></tr>
<tr><td>任課教師/專長領域</td><td colspan="2">劉書宇/健體
謝宜芬、吳幸祝/英語
導師/語文、生活</td><td>協同節數（39節）</td><td>1.語文12節(佔原領域12/100≦1/5)
2.健體12節（佔原領域12/70≦1/5)
3.生活課程15節（佔原領域15/70≦1/5)</td><td>協同節數</td><td>39節</td></tr>
<tr><td>與十二年國教課綱之對應</td><td>學習重</td><td>學習表現</td><td colspan="2">健體：1a-I-1、1a-I-2、3d-I-1
語文： 3-Ⅲ-6、5-Ⅲ-10、5-Ⅲ-11
生活：2b-III-2、2b-III-3、3c-III-1</td><td>核心素養</td><td>E-A3/
E-B1/
E-B2/</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td>點</td><td>學習內容</td><td colspan="2">健體：Ba-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1
語文：Be-Ⅲ-3
生活：3b-III-2、2b-III-3、3a-III-1</td><td></td><td>E-C1/
E-C2
Cb-I-3
Da-I-2</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">議題融入：健體</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">增進善用操作解決學習問題的能力，預備生活與職涯知能。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="3">1. 能使用工具取得並整理資料。
2. 結合健康中心掛圖與器具運用，多元形式發表、闡述探究成果。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="6">1、 能專心聆聽知道健康中心的位置。
2、 能在課堂上，針對教師提問，踴躍舉手發表意見。
3、 能注意聆聽教師的說明，有問題時能即時舉手發問。
4、 能遵守團體紀律，隊伍行進間保持安靜。
5、 能參與身高、體重、視力檢查。
6、 能注意安全，判斷檢查遊戲器材。</td></tr>
<tr><td rowspan="5">協同教學說明</td><td colspan="2">協同模式</td><td colspan="4">一、與圖書館教師協同教學，指導學生做筆記、資料蒐集、整理心智圖等學習方法。
二、與導師協同教學，指導學生認識校園環境、球類運動技能、身體機能介紹、食物分類分享與玩球知識之技能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">必要性</td><td colspan="4">一、 圖書館教師熟悉學校、校訂課程，以及人文科學之閱讀理解策略、學習策略與方法。
二、 資訊教師熟知學校相關設備資源之操作運用，可減輕社會領域教師之負擔及提升學生運用資訊的技能。</td></tr>
<tr><td colspan="2">共備機制</td><td colspan="4">結合學校暑期備課及平時共同備課進修時間，定期備課。並於學習歷程中透過訊息討論、不定期召開會議共同備課。</td></tr>
<tr><td colspan="2">上課地點</td><td colspan="4">班級教室、禮堂、操場、圖書館</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="6">一、 實作評量：歷程作業之評量，如人體構造圖、筆記方格表、訪談問題設計及記錄等，同儕互評及教師評量。
二、 成果發表：期末辦理主題探究發表會，整合小組的資訊，運用多元的溝通語文、符號，表達探究之過程、發現或成果。如：愛心成果樹製作，小組共同組織、創造學習成果。評量人員包含：同儕互評、教師評量、校內專家教師評鑑回饋。</td></tr>
<tr><td>環境與教學設備需求</td><td colspan="6">環境：班級教室、禮堂、操場、圖書館、校外訪談、實地踏查。
教學設備：圖書館、球類、掛圖。
學生先備知識：食物的分類、危險地方在哪裡？等等
家長配合:舉辦家長說明會</td></tr>
<tr><td>教學週次
(上學期)</td><td colspan="2">主題/活動</td><td>協同與否</td><td colspan="2">主要教學歷程(步驟)</td><td>授課教師</td></tr>
</table>

1~3	健康又安全	■是□否 (7節)	知道校園的危險，危險！不能那樣玩	導師：語文領域、生活領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語
4~6	小心！危險	■是□否 (7節)	知道上下安全行，如何保護自己	導師：生活領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語
7~9	健康超能力	■是□否 (7節)	如何保持自身的清潔，養成飲食好習慣並且好好愛護自己的身體	導師：語文領域、生活領域 劉書宇：健體領域 吳幸祝:英語
10-13	玩球趣味多	■是□否 (6節)	傳接跑跑跑、一線之隔	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 吳幸祝:英語、生活領域
14-17	跑跳動起來	■是□否 (6節)	安全運動王、伸展好舒適、健康起步走、和繩做朋友	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 吳幸祝:英語、生活領域
18-20	全身動一動	■是□否 (6節)	學習拳掌好朋友、學習如何與大樹做朋友及和風玩一玩	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語、生活領域
教學週次 (下學期)	主題/活動	協同與否	主要教學歷程(步驟)	授課教師
1-3	保護身體好健康	■是□否 (7節)	開啟對身體好貼心連結生活經驗，內省已知與五個好幫手學習興趣中。	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語、生活領域
4~6	健康飲食聰明吃	■是□否 (7節)	探索飲食紅綠燈；從中確定健康飲食我決定、分享健康食物感恩吃。	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語、生活領域
7~9	健康防護罩	■是□否 (7節)	蒐集身體不舒服的資訊、導入遠離疾病有法寶的策略，深入分享健康好心情的法寶。包括做筆記、踏查與訪談專家(保健室、里長辦公室)。	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 吳幸祝:英語、生活領域
10-13	玩球樂	■是□否 (6節)	熟悉拍球動一動的技巧、進行拋擲我最行	導師：語文領域 劉書宇：健體領域

			比賽，及滾動新樂園。	吳幸祝:英語、生活領域
14-17	伸展跑跳樂	■是□否 (6節)	能整合運動安全又健康的資訊，運用多元的溝通語文、符號，將毛巾當成工具完成毛巾伸展操，小組共同玩跳繩、用報紙玩遊戲、創造學習成果。	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 吳幸祝:英語、生活領域
18-20	模仿趣味多	■是□否 (6節)	如何模仿滾翻秀、製作小巨人和紙鏢	導師：語文領域 劉書宇：健體領域 謝宜芬:英語、生活領域

表 6-2、跨領域協同教學課程架構

基隆市暖西國小 109 學年度第一學期__一__年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構					
一年級		健體課程~(英語+生活)			
週次	課程	健康又安全			
第 1-3 週	學習目標	健康安全的行為			
	學習重點	知道校園的危險			
	活動綱要	危險！不能那樣玩			
	時間規劃	7 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 4-6 週	學習目標	小心！危險			
	學習重點	知道上下學安全行			
	活動綱要	如何保護自己			
	時間規劃	7 節			

	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 7-9 週	學習目標	健康超能力			
	學習重點	如何保持自身的清潔			
	活動綱要	養成飲食好習慣			
	時間規劃	7 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			

基隆市暖西國小 109 學年度第一學期__一__年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構					
一年級		健體課程~(英語+生活)			
週次	課程	玩球趣味多			
第 10-13 週	學習目標	球類的分類			
	學習重點	傳接跑跑跑			
	活動綱要	一線之隔			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 14-17 週	學習目標	跑跳動起來			
	學習重點	安全運動王			
	活動綱要	和繩做朋友			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師、科技教師 專長：自然、科技積木			
第 18-20 週	學習目標	全身動一動			
	學習重點	學習拳掌好朋友			
	活動綱要	學習如何與大樹做朋友和風玩一玩			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			

基隆市暖西國小 109 學年度第二學期__一__年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構					
一年級		健體課程~(英語+生活)			
週次	課程	保護身體好健康			
第 1-3 週	學習目標	開啟對身體好貼心			
	學習重點	連結生活經驗			
	活動綱要	內省已知與五個好幫手學習興趣中			
	時間規劃	7 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 4-6 週	學習目標	健康飲食聰明吃			
	學習重點	探索飲食紅綠燈			
	活動綱要	分享健康食物感恩吃			
	時間規劃	7 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 7-9 週	學習目標	健康防護罩			
	學習重點	搜集身體不舒服的資訊			
	活動綱要	分享健康好心情的法寶			
	時間規劃	7 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			

基隆市暖西國小 109 學年度第二學期__一__年級跨領域協同教學課程架構

跨領域課程架構					
一年級		健體課程~(英語+生活)			
週次	課程	玩球樂			
第 10-13 週	學習目標	熟悉拍球動一動的技巧			
	學習重點	進行拍擲我最行的比賽			
	活動綱要	滾動新樂園			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 14-17 週	學習目標	伸展跑跳樂			
	學習重點	整合運動安全又健康的資訊			
	活動綱要	小組共同玩跳繩、用報紙玩遊戲創造學習效果			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			
第 18-20 週	學習目標	模仿趣味多			
	學習重點	如何模仿滾翻秀			
	活動綱要	製作小巨人和紙鏢			
	時間規劃	6 節			
	成員專長	一年級導師:生活領域 專長：健體、英語			

表 6-1、跨領域協同教學規劃

為利教育處估算 109 學年度所需經費，請依公文時限函報 109 學年度學校所需協同教學之經費。

109 學年度 暖西國民小學 跨領域協同教學規劃表

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	單元名稱	教材來源	姓名	專長領域	採計節數	
1	健體	一年級導師共三名	39	101-103 共三班	70 人	上1-3	健康又安全	康軒＋自編	謝宜芬	英語	39	合計申請 39 節數
						上4-6	小心！危險					
						上7-9	健康超能力					
						上 10-13	玩球趣味多					
						上 14-17	跑跳動起來					
						上 18-20	全身動一動					
2	健體	一年級導師共三名	39	101-103 共三班	70 人	下1-3	保護身體好健康	康 軒 ＋ 自編	吳幸祝	英語	39	合計申請 39 節數
						下4-6	建尻飲食聰明吃					
						下7-9	健康防護罩					
						下 10-13	玩球樂					
						下 14-17	伸展跑跳樂					
						下 18-20	模仿趣味多					
												合計所需經費：24960 元整

陸、課程評鑑

基隆市暖西國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 5 月 28 日市教育局頒基隆市國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

（一）掌握學校課程之設計、準備、實施與相關措施之現況。
（二）確保及持續改進學校課程發展、教學實踐及學生學習成效。
（三）回饋課程綱要之研修、課程政策及整體教學環境之改善。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：行政人員及課程核心小組辦理，評鑑資料提課程發展委員會審議。
（二）各領域課程：授課教師辦理，評鑑資料提課程核心小組及課程發展委員會審議。
（三）彈性學習課程：授課教師辦理，評鑑結果提課程核心小組及課程發展委員會審議。

四、評鑑時程

課程總體架構、領域課程及彈性學習課程之評鑑週期以一學年為原則，得視相關人員之需求提課程發展委員會審議於期中進行評鑑。本評鑑針對各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等面向進行。實施時程規劃如下：

（一）課程總體架構
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 1 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日。
4. 課程效果：每學年度期末。

（二）領域課程
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

（三）各彈性學習課程：
1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，取得相關資料進行評鑑。作法如下表：

(一)總體課程架構（由行政人員及課程核心小組評鑑匯整）

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
課程總體架構	設計	符應課綱理念及學校教育理想	1.課程總體架構內容。 2.課程核心小組會議紀錄。 3.課程發展委員會會議紀錄。						
		符合課綱及主管機關規定項目							
		課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校及社區等脈絡條件間具邏輯性							
		經課程發展委員會審議通過							
	實施準備	授課領域符應師資專長	1.職務分配表。 2.校網、校刊及家長會會議記錄。 3.各處室有關課程實施準備的相關資料。 4.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 5.各處室年度活動資料。						
		進行親師宣導							
		備妥教材資源與軟硬體設備							
		安排全校性學習促進活動							
	實施情形	召開教師群組相關會議	1.學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。 2.觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。 3.定期評量、作業及聯絡簿調閱。 4.校務行政系統及補救教學平臺資料。						
		遵循課程計畫進行教學活動							
		評量與回饋							
	效果	掌握課程實施成效	1.定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。 2.校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。 3.課程核心小組會議及課程發展委員會會議紀錄。						
		根據成效評估調整							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

（二）領域課程（由各年級各領域授課教師評鑑匯整）

年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　□六年級

領域別：□語文　□數學　□生活　□自然　□社會　□藝術與人文

□健康與體育　□綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
領域課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景	1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2.領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3.授課教師或學生之意見反應。 4.作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱該階段學習重點							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如，單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		善用在地文化及資源							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.學校網站、校刊或聯絡簿。 3.學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							
		備妥教科書、教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2.共備觀議課記錄。 3.師生意見反應資料。 4.學年會議及領域會議記錄。 5.校務行政系統資料。						
		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							

		以多元方式進行平時與定期評量。							
		針對評量結果進行課程與教學調整							
	效果	學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1.學習活動觀察及定期評量資料。 2.校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。 3.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生具備向上銜接之學力基礎							
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：□一年級　□二年級　□三年級　□四年級　□五年級　□六年級

主題別：□海洋好公民　□故事萬花筒　□我是 E-MAKER　□其他(2-6 年級依九年一貫課綱)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
彈性學習課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景、特色	1.課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2.彈性學習課程計畫、教材及學習資源。 3.授課教師或學生之意見反應。 4.作業、學習單及實作作品等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如，單元名稱、重點、進度和節數等)							
		教學單元/主題及內容等，具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會							
	實施準備	教師具備領域教學專業知能	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.學校網站、校刊或聯絡簿。 3.學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知							
		備妥教材及相關資源							
	實施情形	依課程計畫進行教學，達成課程目標	1.觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2.校務行政系統資料。 3.學年會議及領域會議記錄。						

		視課程內容及學生情形採用多元教學策略							
		以多元方式進行評量							
		針對評量結果進行課程與教學調整							
	效果	學生習得課程內容，達成課程目標	1.學習活動觀察。 2.學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：_____年____月___日

評鑑人員：

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校運用如下：

（一）調修學校課程計畫：提領域或彈性學習課程授課教師群、課程核心小組及課程發展委員會討論調修課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關管道向教師及家長公告說明，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，以規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師進行補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學年度會議，根據評鑑資料掌握課程設計、準備、實施及效果等面向，同時檢討所用之課程評鑑表的效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

柒、附件

附件一

基隆市暖西國民小學課程發展委員會組織要點

一、基隆市暖西國民小學(以下簡稱本校)為落實教育理念及相關課程政策，特設置本要點。

二、基隆市暖西國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)具審議全校總體課程及自編教材，及其規畫、準備、實施與效果之評鑑權責。

三、本會設委員五至十九人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之代表，校長為當然委員兼委員會主席。

(二)年級及領域教師代表：指由各年級教師及各領域教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

(三)家長及社區代表：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一至三人。

四、本會之職掌如下：

(一)考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

(二)審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相應之核心素養／能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入法定及重要議題。

(三)統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。

(四)應於每學期（年）開學前一個月，擬定該學期（年）學校總體課程計畫。

(五)擬定「選用教科用書辦法」。

(六)審查或改編教科用書。

(七)審查各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

(八)決定應開設之選修課程。

(九)審查各學習領域課程之計畫與執行成效。

(十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(十一)負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(十二)其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年（任期自 8/1 起至隔年 7/31 止），連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會每學年度定期舉行二次為原則，每年八月前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫領域，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後能實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康

與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）建議所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

十一、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學年度結束前應提出次一學年度所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十二、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十三、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市暖西國民小學108學年度課程發展委員會會議紀錄

一、 時間:109年7月7日(星期二) 08時10分

二、 地點:辦公室

三、 主席:趙蕙芬校長

四、 出席人員:如簽到表

五、 主席致詞:

六、報告事項:本校109學年度特殊教育課程計畫日前影印給一至六年級學年主任及各領域召集人，本校109學年度校定課程及部訂課程已發本校FTP，請審查109學年度特殊教育課程計畫、109學年度校定課程、109學年度部訂課程是否同意備查

七、討論事項:

案由一:是否通過本校109學年度特殊教育課程計畫、109學年度校定課程、109學年度部訂課程同意備查。

案由二: 臨時動議

決議:通過本校109學年度特殊教育課程計畫、109學年度校定課程、109學年度部訂課程同意備查並於109年7月15日前上傳至教育處相關網站，無臨時動議。

基隆市暖西國民小學108學年度課程發展委員會會議簽到表

時間:109年7月7日(星期二) 8時10分

職稱	姓名	簽名處
校長	趙蕙芬	趙蕙芬
家長代表	林芸先	
教務主任	王宏毅	王宏毅
學務主任	陳國基	陳國基
總務主任	尹誠	尹誠
科任老師	劉宛芸	劉宛芸
科任老師	許麗萍	許麗萍
科任老師	洪書品	洪書品
科任老師	林志峯	林志峯
科任老師	陳佳妤	陳佳妤
科任老師	劉恩加	劉恩加
科任老師	林晉廷	林晉廷
級任老師	彭俊維	彭俊維
級任老師	張宛婷	張宛婷
級任老師	陳惠靖	陳惠靖
級任老師	曹貴琴	曹貴琴
級任級老師	黃名杰	黃名杰
級任老師	黃雅南	黃雅南

特教老師 王[illegible] 王[illegible]

109學年度部訂課程撰寫分配表

109學年部訂課程撰寫分配表(109年7月14日前上傳學校FTP)

一年級:國語、數學、生活、學生活動-(秀瓊、佳欣、月詩、俊維)

科任:健體(麗萍)、英文(淑娟)、本土語(書品)

二年級: 國語、數學、生活、學生活動-(宛婷、春美)

科任: 健體(正隆)、英文(淑娟) 、本土語(書品)

三年級: 國語、數學、綜合、藝術與人文、彈性補語(1)、彈性閱讀(1)、學生活動-(素秋、惠靖、正欣)

科任:資訊(晉廷)、自然(仁豪)、社會(尹誠)、英文(佳妤)、健體(正隆) 、本土語(書品)

四年級: 國語、數學、綜合、彈性補語(1)、彈性閱讀(1)、學生活動、藝術與人文(淑卿、貴琴、滿美、素真)

科任:資訊(晉廷)、自然(仁豪)、社會(麗君)、英文(佳妤)、健體(國基) 、本土語(書品)

五年級: 國語、數學、綜合、彈性.補語(1)、彈性補數(1)、學生活動-(盈勳、文琪、名杰)

科任: 資訊(晉廷)、自然(恩加)、藝術與人文(華珍)、健體(志峯)、社會(書

品)、英語(淑娟) 、本土語(書品)

六年級: 國語、數學、綜合、彈性補語(1)、彈性補數(1)、學生活動-(雅南、梅英、惠卿、嬉嫆)

科任: 資訊(晉廷)、自然(恩加)、藝術與人文(華珍)、健體(志峯)、英語(淑娟)、社會(宛芸) 、本土語(書品)

健康與體育(健康、體育)、藝術與人文(音樂、視覺藝術、表演藝術)

109 學年度部訂課程已放置於學校 FTP 教務處-各年級(內容是 108 學年度部訂課程，請自行修改)

基隆市暖西國民小學109學年度教師公開觀課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函。

二、基隆市107年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、基府教學貳字107年9月3日第1070240729號函辦理。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師

肆、辦理時間：109學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：【依實際情形說明校內實施原則】

一、校長、主任、組長、教師、代理教師、代課教師，每學年須辦理1次公開授課，每次至少邀請2位同儕教師參與觀課。

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。

三、進行公開課之教師可自行尋找最信任的教師同儕擔任觀課教學夥伴。

四、學年度內經教育處或師資培育機構委託辦理公開觀課並做成紀錄者，視同完成公開課一次。

陸、實施方式：

一、每學期初由教務處將教師公開課暨觀課登記表交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開課及觀課日期。

二、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請洽教學組。

三、教學者進行公開課前須先與觀課教師進行會談(由觀察者填寫教學觀察前會談紀錄表)。

四、公開課結束後授課教師填寫自我省思檢核表（質、量兼具），並邀請觀課教師進行回饋會談；觀課教師則依據教學觀察結果作成觀課紀錄表。

五、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及自我檢核表以電腦繕打，於公開課後兩週內繳交至教務處。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：王宏毅　　教務主任：王宏毅　　校　　長：趙蕙芬