

基隆市 113 學年度暖西國民小學課程計畫



LIVE

徜徉古今 探索生活 創建未來

目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、學校願景與校訂課程.....	4
參、總體課程架構.....	8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一)一年級(表 3-2).....	14
(二)二年級(表 3-3).....	17
(三)三年級(表 3-4).....	19
(四)四年級(表 3-5).....	21
(五)五年級(表 3-6).....	26
(六)六年級(表 3-7).....	28
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	31
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	33
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	33
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	33
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	44
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	54
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	54
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	65
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	76
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	76
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	94
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	115
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	115
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	142
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	172
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	172
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	189
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	206
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	206
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	226
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	241
一、彈性學習課程總表(表 5).....	242

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	246
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	246
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	248
(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	250
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	253
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	256
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	259
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	262
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	267
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	272
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	275
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	278
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	281
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	284
活動一: ANIMALS.....	374
活動三: DRUG ANIMALS TESTING.....	374
五、彈性學習課程—其他類課程.....	742
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	742
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	755
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	767
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	779
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	791
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	807
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	820
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	831
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	841
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	859
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	880
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	886
陸、課程實施與評鑑.....	897
柒、附件.....	904

基隆市 113 學年度暖西國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況壹、現況與背景分析

暖西國小設校於民國九十五年，學區有暖東里、暖西里、暖同里，座落在西勢溪河畔高地，青山環抱，在校園裡時時可聽到蟲鳴鳥叫，抬頭仰望藍天，操場周圍山頭雲霧繚繞，宛如置身於一片寧靜的綠色大海中。近幾年由於高速公路交流道、萬瑞快速道路與基福公路等先後完成，各項公共設施，大幅度興建，學區內附近高樓大廈林立，致外來遷居人口大幅提昇。居民世代的更替，社區環境的變化，有許多保存不易的人文遺址文化資產。

二、地理位置

位於位於西勢溪旁，臨近水源地、暖東峽谷，面積約 24093 平方公尺。擁有豐富的自然環境資源。

三、地理環境

- (一)擁有豐富的自然資源，隣近暖東峽谷、荖寮坑礦業生態園區、暖暖運動公園、親水公園、，加上基福公路的開通，前往臨近十分、平溪等地亦十分快速方便，加上本校部分家長社區意識抬頭，對於暖暖一帶的古道探查以及食農教育亦多有著墨和進展，在校內也舉辦數場針對老師和家長的相關議題講座和研習。此外還有六年級學生在畢業前的西勢溪溯溪活動。因此孩子在大自然環境教育的學習上，擁有較其他學校更多的優勢。
- (二)基隆市教師研習中心、暖暖親子館、基隆市教師會辦公室、基隆市羽球館、基隆市網中心、愛的書庫……皆位於本校校址內，是教師研習成長、溝通互動，親子歡樂的好所在。加上本校有設備齊全的游泳池、圖書館、設備先進的創客教師、電腦教室，可說是麻雀雖小，五臟俱全，是教學的理想環境。

四、學校發展分析 (SWOTS 分析)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境：臨近西勢水庫水源保護區及苗圃、運動公園。 2. 位處基隆河流域有豐富地理環境和生態，昆蟲種類多、生態豐富。 3. 交通狀況：交通便利靠近暖暖交道、62快速道路與基福公路，來往東北角平溪等地方，方便自行開車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文環境：鄰近馬路、略嫌吵雜。 2. 交通狀況：暖暖街前端，車輛併排嚴重，臨學校端雖然馬路寬卻行車速度快。 3. 昆蟲、爬蟲類過多，易干擾及影響教學。 4. 冬天雨季長，戶外活動不便。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境：可由學校後方的親水步道直接進入西勢溪，是人文生態的大自然教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學、放學接送車輛易於併排。 2. 基福公路已通車，車流量變大，十字路口易塞車。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展家庭志工協助學童上下學安全。 2. 認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。 3. 透過學校與社區活動的結合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 18 班、資源班 1 班，學生 423 人，人數適中。 2. 有羽球館和游泳池，設備完善，提供多元學習機會。 3. 學校建築新穎，與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 24 班以下規模學校無輔導室之編制 2. 教學大樓專科教室不足，僅有高年級自然、英語教室。 3. 行政人力編制不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數目前穩定、緩和教室空間不足壓力。 2. 學校行政與教師認真盡責，課程豐富多元，深受家長肯定，減少少子化衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖暖區各校受少子化的影響，減班情況嚴重。 2. 跨區就讀學生多。 3. 調整共同學區，導致有學生流動的壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造教師專業學習社群。 2. 參與各項計畫請，經營學校品牌行銷。 3. 爭取市府專案助，增益教學環境設備。 4. 充實教室及圖書室

	鄰近學校相較，易吸引學生就讀。	4. 缺乏教師休息室及教師專業用書。	3. 便利公車系統R86，帶來學區外的學童就讀。 4. 開設多元課後社團，學生開展多元智能。		硬體設備。
課程資源	1. 盤點學校既有課程，整合現有資源 2. 持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1. 多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2. 社區文化不利影響學生發展	1. 配合基隆西勢溪實施生態教學 2. 暖暖淨水廠百年幫浦間，便於鄉土文化教學。 3. 發展學校成為社區學習中心	1. 文化傳承出現斷層。 2. 地方史料文物乏專人管理不易保存。	1. 進行鄉土教材的收集與整理 2. 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3. 探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1. 教師皆敬業樂群，教學經驗日益豐富。 2. 教學資源充分提供協助教師教學。	1. 缺乏藝能科專長教師(如：資訊、藝文類專長)。	1. 教師在職訓練機會多 2. 成立多個教師研習社群，促進專業成長。。	1. 因少子化的因素，故有超額教師的威脅。 2. 家庭功能日益衰減，造成學校及教師的負擔。 3. 弱勢家庭漸多，家長較不能配合教師教學。	1. 發展專業社群、邀請專家指導自編課程 2. 領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構。 3. 方案教師共同備課、觀課、議課。 4. 加強科技化教學。

<p style="text-align: center;">社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區里長、民代皆會關心學校發展。 2. 臨近相關單位(苗圃、自來水廠)等，對學生校外教學多有協助。 3. 校外教學地點豐富(如：臨近自來水廠、西勢水庫、雙龍廟、老寮坑煤礦生態園區、暖東苗圃、運動公園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 離市區相對偏遠，人文藝術、社會互動資源較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「社區總體營造」精神，規劃暖西課後校園空間開放民眾運動、休閒活動場所，提升暖西成為民眾社區的精神凝聚象徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟資源有限但需求者眾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合家長會、社區里長、社區文史工作室、地方耆老，共同發展校務及推展校訂課程。 2. 成立多種社團家長後援會，共創多贏。
---	---	---	--	--	---

五、學校的特色

暖西國小整合親師生及校內外的資源，全力打造「**暖溪暖心的智慧創客學校**」，以十二年國教三面九向基本素養為導向，發展「**學習、創新、遠見、活力**」的核心價值，全體教職員工的齊心努力、家長和社區的熱心支持之下，成為「**教育部教育 111 認證學校**」，不但有校訂的特色課程，且讓每一位暖西學生都擁有 1-5 項以上的才藝認證，把每一個學生都要教好。暖西國小的學生已多次勇奪世界發明展金牌、銀牌……，羽球比賽是全市五連霸冠軍，合唱、英語等比賽都是全市常勝軍。在弦樂演奏、田徑等項目表現，都是亮麗耀眼。

貳、學校願景與校訂課程

一、學校願景與核心價值理念

在學校願景——「**打造暖溪暖心的智慧創客學校**」的引領下，發展「**暖西—溪嘻嬉遊記**」校訂課程並訂定核心價值理念：『**LIVE**』-「**徜徉古今 探索生活 創建未來**」**L** Learned **博學** **I** Innovative **創新** **V** Visionary **遠見** **E**

Energetic 活力

即透過認識及體驗暖西在地歷史及生態，以藝文及科技創客，展現國際化及未來化之視野與能力。

暖西團隊以『**LIVE—徜徉古今 探索生活 創建未來**』為發想，發展「**暖西—溪嘻嬉遊記**」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，又因暖西校名諧音「軟絲」，是基隆重要的海產經濟作物，也是創校之校徽並整合校內外資源，研發一至六年級的教材，從認識軟絲、鎖管等，進而深入了解其構造，使學生能親近海洋愛護海洋，透過多元的學習，「觀察、發現、感知、體驗」等教學活動營造人與自然的對話空間。將「親海、愛海、知海」的理念，設計於課程中並發展體驗與省思的脈絡式課程活動安排，產出亮眼的創客課程，透過「**Learned 博學**」、「**Innovative 創新**」、「**Visionary 遠見**」、「**Energetic 活力**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，瞭解與認同在地文化，開拓學生學習的視野。

(一)瞭解在地文史：

探索在地文史，找回自我認同的價值，承接先民開墾維艱精神，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機，促進族群融合，理解、尊重彼此文化。

(二)探索山林溪流：

透過戶外景點探索課程，深化在地文史課程，讓學生能主動去探索和發現問題，進而思辨對人類行為對生活環境改變的影響。

(三)落實環境創客：

藉由大菁、台灣藍鵲、軟絲、書法創客、探索課程，深刻體察對這片土地的情感與意義，堅持環境零污染，共同為生態保育盡一份心力，具體落實環境保護行動。

(四)暖西點亮寰宇：

打開全球視野，紮根鄉土，發展雙語教學，從暖西山水文史出發，透過「台灣亞洲戲說魚」、「美洲歐洲話創客」、「大洋非洲傳經

點」之課程……全面提升世界觀、宇宙觀、讓師生有點亮寰宇的能力，成為世界未來好公民。

透過各領域課程教學，『生活即是學習』，提供探索體驗的機會，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。喚醒孩子為自己寫下一篇篇屬於暖西的故事，流傳下去……

暖西國小採用 Lindbom(1980)所提的漸進決策模式，由環境體驗開始，成立校訂特色課程教師專業社群，發展 12 年國教之課程與教學。

並採用 Peter Senge(1990) 第五項修鍊-學習型組織的「學習團隊」及 Tichy(1998)教導型組織的「專業示範」理念，運用 KTAV 教學模組檢核課程與教學之內容，達成 12 年國教的素養目標。

二、學生圖像—擁有【知識力、創造力、品格力、行動力】的世界公民

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「知識力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「知識力」、「創造力」、「品格力」及「行動力」，型塑「四力全人」的「世界公民」。

學校願景 Vision	核心價值理念 Core Value	目標 Mission	實踐內涵
打造暖溪暖心的智慧創客學校	博學 Learned	知識力 Knowledge	1. 自主行動：透過閱讀、領域、創客、資訊、雙語教學等，培育學生自主學習的能力。 2. 溝通互動：重視多元展能，小組合作、班際活動……以共創多贏。 3. 社會參與：認識在地多元文化與加強國際理解，以同理心互助互愛。
	創新 Innovative	創造力 Creativity	1. 自主行動：運用觀察、探究等方式，培養主動好奇的學習精神。 2. 溝通互動：透過合作互動，提升主動發現問題、解決問題的能力。 3. 社會參與：透過社區踏察、環境關懷，科學素養的培育，以創展現創新、新創的能力。
	遠見 Visionary	品格力 Forces of Character	1. 自主行動：落實生活教育、應對進退的禮貌的實踐，建立友善校園環境。 2. 溝通互動：培養關懷、積極、欣賞的態度，以共存、共榮、共好，追求至善。 3. 社會參與：透過校訂特色課程，落實關懷、家人、同學、社區、生態、環境。
	活力	行動力	1. 自主行動：重視健康教育、體能教學、社團活動，讓學生主動愛自己，落實身心健康。

	Energetic	Actionability	2. 溝通互動：重視獨特性、變通性、透過教學，有效溝通及人際互動，以達身、心、靈平衡。 3. 社會參與：重視人際關係與團隊合作，以身心健康的具體的行動影響週遭的人。
--	------------------	----------------------	---

三、校訂課程願景、價值、理念、與目標

(一) 課程願景：

「打造暖溪暖心的智慧創客學校」

(二) 核心價值理念：LIVE

L Learned 博學

I Innovative 創新

V Visionary 遠見

E Energetic 活力

(三) 課程理念：

1. 關懷在地文史：讓孩子探索後培養在地認同。
2. 探索山林溪流：從關懷黑鳶到在地生態保育。
3. 落實環境創客：透過鐵道文學落實語文素養。
4. 暖西點亮寰宇：從海洋童玩到實踐藝術創客。

(四) 課程目標：

1. 了解在地文史，培養在地認同。
2. 探索珍視軟絲，建構生態關懷。
3. 創新軟絲風華，深耕奠基創客。
4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。



參、總體課程架構

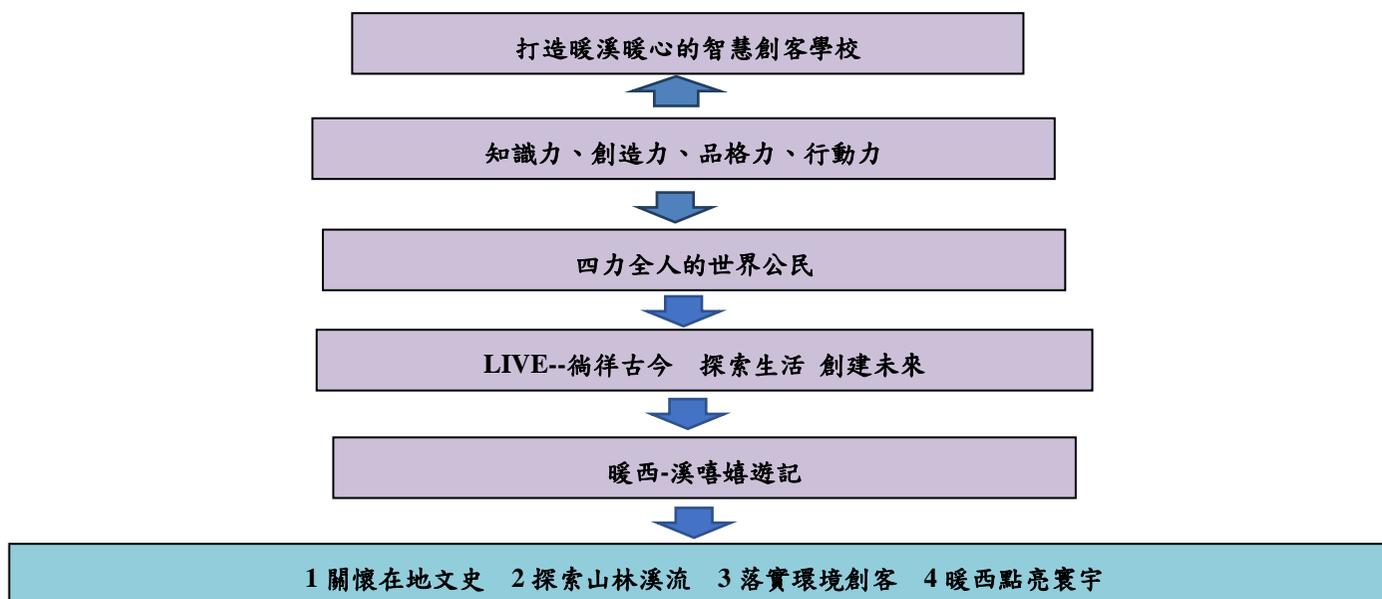
校訂課程統整性主題架構表

課程名稱	暖西-溪嘻嬉遊記			
課程願景	LIVE--徜徉古今 探索生活 創建未來			
課程價值	「Learned 學習」、「Innovative 創新」、「Visionary 遠見」、「Energetic 活力」			
課程理念	1 關懷在地文史 2 探索山林溪流 3 落實環境創客 4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。 2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新軟絲風華，深耕奠基創客。 4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程 統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史踏查)	水色暖谷傾軟絲(探索生態)	水岸軟絲手捻秀(藝術創客)	浮雲軟絲寰宇行(英語國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林翁鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校 園植物(4 節) 一下 軟絲 fun 樂園 (4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4 節) 面面俱到-軟絲面具(4 節)	暖西小水手 從 A Sailor 英文歌曲唱跳表演 中認識有關海洋的單字，搭配 律動熟記歌詞
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古 與今(4 節) 二下 暖西在 NANA	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 軟絲來點餐 (4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去 走走(社區地圖) (4 節) 二下 籤絲萬縷-軟絲造型書籤(4 節)	軟絲號啟航 從 Row, Row, Row Your Boat 英文歌曲唱跳表演中認識有關 海洋的單字，搭配律動熟記歌 詞

	-「鷹」聲「薇」語話楓香(4節)			
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地守護神 (4節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史 (4節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水匯雙 生，掀開神秘面紗(3節) 三下 頭足類家族大集合 (2節)	三上 再現百年新風華—躍上紙面 (3節) 三下 七手八腳做軟絲 (海洋廢棄物)(4節)	軟絲大觀園 將習得的軟絲身體構造名稱(英文)製作成專屬的身分證
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安 德宮(4節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠 (4節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮 (2節) 四下 來自海洋的傳說 (2節)	四上 再現百年新風華—導覽摺頁 (4節) 四下 海上吸塵器 利用簡易動力製作小型吸塵 器(4節)	小小海軍陸戰隊 運動方式
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現 (4節)	五上 悠游溪谷傾鬚蠟-水岸綠光峽 谷行(4節) 五下 軟絲偵探團 (4節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族) (4節) 五下 3D 列印—軟絲印章 創客課程 3D 列印製作印章 (4節)	軟絲小劇場 1.海洋短文仿作 利用課本中的課文仿作有關海 洋短文，透過仿作發想，內化 海洋教育觀點 2.海洋劇場將編寫的故事以讀 者劇場方式口語朗讀，校內公 開展演，傳達海洋知識，落實 海洋教育 3.小美人魚主題曲 under the sea 教唱(英語領域)

六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4節)	六上 悠游溪谷傾鬚蠟-荖寮坑及十分古道健行活動(4節) 六下 要塑膠還是要海洋? (融入綜合與健體領域--淨灘活動4節)	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十分古道拍照及製作ppt(4節) 六下 軟絲機器人(樂高) 利用樂高積木堆疊出軟絲造型並利用程式控制(4節)	軟絲游世界 1.料理影片後製,透過影片或照片編輯上傳至學校網站或影音平台,宣傳基隆鎖管季,認同與支持在地漁獲產銷 2.海洋奇緣歌曲教唱 How Far I'll Go(英語領域)
-----	---	--	--	--

基隆市暖西國小課程整體架構



春江水暖憶NaNa

主動探索山林

低-暖西在NANA

中-穿越時空訪NANA

高-暖暖新世界

水色暖谷傾軟絲

了解在地文史

低-拈花惹草綠世界
軟絲fun樂園
軟絲來點餐

中-水岸風光游暖暖
頭足類家族大集合
來自海洋的傳說

高-水岸綠光峽谷行
軟絲偵探團
要塑膠還是要海洋?

水岸軟絲手捻秀

體察土地情感

低-NANA藏寶圖
面面俱到
籤絲萬縷

中-再現百年新風華
七手八腳做軟絲
海上吸塵器

高-菁豔暖西
3D列印-軟絲印章
軟絲機器人

浮雲軟絲寰宇行

再現百年新風華

暖西小水手
軟絲號啟航

軟絲大觀園
小小海軍陸戰隊

軟絲小劇場
軟絲游世界

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

學習領域			一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	1(校本)	1(校本)	1(校本)	1(校本)	1(校本)	1(校本)
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	2(英)	2(英)	3(學校、英語、電腦)	3(閱讀、英語、電腦)	5(學校、閱讀、英語、電腦、補數)	5(學校、閱讀、英語、電腦、補數)
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	第 1、2 週	兒童朝會	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		第 7、20、21 週	語文(國語)領域	3	
		第 20 週	數學領域	1	
	下	第 1、4、10、12、16、18 週	兒童朝會	6	
性侵害防治教育課程	上	第 5、7、9 週	兒童朝會	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	第 5、7、9 週	兒童朝會	3	
家庭教育相關課程或活動	上	第 1、3、6 週	兒童朝會	3	正式課程外每學年至少 4 小時 (6 節)
	下	第 14、15、16、18 週	兒童朝會	4	
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時(6 節)
	下	第 3、4、5、6 週	健康與體育領域	4	
環境教育	上	第 6 週	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		第 7、20、21 週	數學領域		
		第 5、6、11、12 週	生活領域	4	
		第 2-5 週	校訂課程	4	
	下	第 7、17 週	兒童朝會	2	
		第 3、4、5、7、12 週	語文(國語)領域	5	
		第 4、5、6、20、21 週	數學領域	5	
		第 3、4、5、6、18、19、20 週	生活領域	7	

		第 2-5 週	校訂課程	4	
品德教育	上	第 5、10、18 週	語文(國語)領域	3	
		第 1、2、3、4、8、10 週	生活領域	6	
		第 5 週	健康與體育領域	1	
	下	第 8、10-13、15、16、18、20 週	語文(國語)領域	9	
		第 3、7、10、11 週	數學領域	4	
		第 1、2、7、8、9、10、11、12、13 週	生活領域	9	
		第 2、3、4、5、12、13、14、15、16 週	健康與體育領域	9	
人權教育	上	第 5-8、12-14、17 週	語文(國語)領域	8	
	下	第 10、20 週	語文(國語)領域	2	
能源教育	上				
	下	第 20 週	數學領域	1	
安全教育	上	第 1、5、12、13、15、16、18 週	數學領域	7	
		第 1、4 週	生活領域	2	
閱讀素養教育	上	第 11、21、22 週	數學領域	3	
	下				
多元文化教育	上	第 18、19、21 週	生活領域	3	
	下	第 18、19、20、21 週	數學領域	4	
		第 14、15、16 週	生活領域	3	
戶外教育	上	第 6、8、14、19 週	數學領域	4	
	下	第 4、5、8、13 週	數學領域	4	
海洋教育	上	第 10 週	兒童朝會	1	每學期 6 節以上
		第 12、13 週	語文(國語)領域	2	
		第 15-18 週	校訂課程	4	
	下	第 10、17 週	語文(國語)領域	2	

		第 18、19 週	校訂課程		
科技教育	上	第 3、4、9、10 週	數學領域	4	
	下	第 9 週	數學領域	1	
防災教育	上	第 4 週	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	第 15 週	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	第 3 週	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	第 20 週	健康與體育	1	
生命教育	上				
	下	第 14 週	生活領域	1	
		第 6 週	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	第 1 週	兒童朝會	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	兒童朝會	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2-6、3-4	生活領域、國語領域	7	
	下	4	兒童朝會	1	
		1-3	生活領域、	6	
性侵害防治教育課程	上	1-2、7	晨間導師時間、兒童朝會	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-2、5	晨間導師時間、兒童朝會	3	
家庭暴力防治課程	上	19~20	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19~20	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-12	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-11	晨間導師時間	5	
環境教育	上	5、7-12	語文領域、生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-2、4-6	語文領域、生活領域	5	
海洋教育	上	15-16	健體領域	6	每學期 6 節以上
	下	10-12	生活領域	6	
防災教育	上	16、4	數學領域、兒童朝會	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	15	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	3	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節

	下				
資訊倫理教育	上	1	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下				
安全教育	上	2、3、18-21	生活領域	5	
	下	1-3	生活領域	3	
戶外教育	上	2-3、7-13	生活領域	9	
	下	4-6、13-15	生活領域	6	
生命教育	上	18-21	生活領域	4	
	下	1-3、15-20	生活領域	8	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	自然科學領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1	綜合活動領域	2	
		2	綜合活動領域	2	
		2	兒童朝會	1	
	下	2~4	綜合活動領域	8	
		4	兒童朝會	1	
性侵害防治教育課程	上	7	兒童朝會	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		10~11	兒童朝會、晨光時間	2	
	下	5	兒童朝會	1	
		10~11	兒童朝會、晨光時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1~3	兒童朝會、晨光時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1~3	兒童朝會、晨光時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6~9	兒童朝會	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6~8	兒童朝會	3	
環境教育	上	6	兒童朝會	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		2~4	自然科學領域	9	
	下	1~5	自然科學領域	15	

海洋教育	上	10	兒童朝會	1	每學期 8 節以上
		6~10、 16~20	校定課程	10	
	下	6~10	自然科學領域	15	
防災教育	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4	9/21 疏散避難演練	1	
	下	15	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	3	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	1	彈性課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程		
安全教育	上	3~9	健體領域	7	
	下	9~10、20	健體領域	3	
戶外教育	上	1~5	自然科學領域	15	
		2、3、6、7	語文(英語)領域	8	
	下	11~14	自然科學領域	12	
生命教育	上	6~9	綜合活動領域	8	
	下	1~2	健體領域	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題		納入課程規劃實施情形			備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	彈性學習(學校活動)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-4.7-8 14-15.1 8-19	數學領域	8	
		6-8. 18-21	綜合領域	7	
		1-15	自然科學領域	15	
	下	4	晨間導師時間、朝會時間.	1	
		10	彈性學習(學校活動)	1	
		1-2	數學領域	2	
		1-3.9.1 3-14.20 -21	藝術領域	8	
		6-11	自然科學領域	6	
		1-8. 17-20	綜合領域	12	
		5-6	健康與體育領域	2	
	性侵害防治教育課程	上	7	晨間導師時間、朝會時間. 彈性學習(學校活動)	
下		5	晨間導師時間、朝會時間. 彈性學習(學校活動)	3	
家庭暴力防治	上	6-7	綜合領域	4	每學年至少 4 小時(6 節)

課程	下	1-2	綜合領域	4	
家庭教育相關 課程或活動	上	8~10	晨間導師時間、朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8~10	晨間導師時間、朝會時間	3	
環境教育	上	6	晨間導師時間、朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1-3.10. 15-17.2 1-22	語文領域	13	
		1-10	自然科學領域	10	
		1.8	藝術領域	2	
		7-8	健康與體育	2	
		7	晨間導師時間、朝會時間	1	
	下	17	晨間導師時間、朝會時間	1	
		1-10.12 -14	語文領域	15	
		1-2.18- 19	數學領域	4	
		11-12.1 6-19	社會領域	6	
		11-19	自然科學領域	10	
	9-11	綜合領域	3		

海洋教育	上	10	晨間導師時間、朝會時間	1	每學期 6 節以上
		15-17.2 0-22	語文領域	6	
		5-6	自然科學領域	2	
		5-10.16	藝術領域	7	
	下	12	晨間導師時間、朝會時間	1	
		1-3.5	語文領域	4	
		1-2	社會領域	2	
		15-19	自然科學領域	5	
		19-21	健康與體育領域	2	
防災教育	上	4	晨間導師時間、朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		15-16.2 1	語文領域	3	
		5-10	自然科學領域	6	
	下	15	晨間導師時間、朝會時間	1	
		9-10	社會領域	2	
		15-19	自然科學領域	4	
		7-8	健康與體育領域	2	
	防制藥物濫用	上	3	彈性學習(學校活動)	
1			健康與體育領域	1	
下		1	健康與體育領域	1	

資訊倫理教育	上	7	語文領域	1	至少 1 節
		11-13	數學領域	3	
		21	社會領域	1	
		5-10	自然科學領域	6	
	下	9	語文領域	1	
		4.15-16	數學領域	3	
		1-10.13 .20	社會領域	12	
		1-5.11- 14	自然科學領域	9	
		5	藝術領域	1	
安全教育	上	1-20	自然科學領域	20	
		6-7.9-1 1	藝術領域	5	
		15-22	健康與體育	8	
		15-16	語文領域	2	
	下	1-5.11- 19	自然科學領域	14	
		5.8-10	語文領域	4	
		9-19	健康與體育	10	
		13-	藝術領域	1	
戶外教育 戶外教育	上	1-4.8-1 1.21-22	語文領域	10	
		1-8.14- 15.18-1 9	數學領域	12	

		13-14	社會領域	2	
		1-10	自然領域	10	
		3.5.7-1 0.16.20	藝術領域	8	
		14-17	綜合領域	4	
	下	1-7.11- 14	語文領域	10	
		1-2.11- 14	數學領域	6	
		1-5.11- 19	自然領域	9	
		2	藝術領域	1	
		9-12	綜合領域	3	
生命教育	上	3.6.11.1 9-20	語文領域	5	
		4-5.14. 16-18	藝術領域	6	
		5--10	自然領域	5	
		9-11	健康與體育	3	
	下	1.3-5.7	藝術領域	5	
		3.5.8	語文領域	3	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	16~20	綜合	10	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	5~7	藝術與人文	6	
性侵害防治教育課程	上	7~9	彈性學習(學校活動)、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5~7	彈性學習(學校活動)、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10~11	綜合領域、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8~9	綜合領域、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8~10	彈性學習(學校活動)、晨間導師時間、	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3~5	彈性學習(學校活動)、晨間導師時間、	3	
環境教育	上	5、6、11~14	社會	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		1、6、13、14、15、16	自然科學	6	
		16~20	綜合活動	4	
	下	1、2、11~14、17	社會	7	
		1~5	自然科學	5	
		16~20	綜合活動	5	
海洋教育	上	1、2、4~6、11~12、15~16	社會	9	每學期 10 節以上
		16~19	綜合活動	4	
		12~16	國語	5	

	下	1、2、7~9	社會	5	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	彈性學習(學校活動)、國家防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15	彈性學習(學校活動)	3	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	2	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育 (科技)	上	1~5	彈性(電腦課)	5	至少 1 節
	下	1~5	彈性(電腦課)	5	
戶外教育	上	12、13	藝術與人文	6	
	下	5	自然科學	3	
		10	藝術與人文	3	
生命教育	上	11~13	健體領域	3	
		11~15	綜合活動	10	
	下	5	健體領域	1	
		11~15	綜合活動	10	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	第 17 週	國語	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		第 11 週	數學	1	
		第 7-9 週	社會	2	
		第 4-5 週	健康	2	
	下	第 1-3、6、9-10 週	學校活動	6	
性侵害防治教育課程	上	第 9-10 週	彈性	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		第 7 週	健康	1	
	下	第 3-4 週	彈性	2	
		第 2 週	藝術	1	
家庭暴力防治課程	上	第 11-12 週	彈性	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		第 5 週	綜合	1	
	下	第 4-6 週	健康	3	
家庭教育相關課程或活動	上	第 11、14、15 週	彈性學習(學校活動)、晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	第 9、12、18 週	國語彈性學習(學校活動)、晨間導師時間	3	
環境教育	上	第 1-3、20 週	國語	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		第 6-8、16、17、20 週	數學	2	

		第 1-5、11-16 週	自然科學	1	
		第 11-14 週	社會	2	
	下	第 3 週	國語	1	
		第 3-6、11-18 週	自然科學	2	
		第 6-15、17、18 週	社會	3	
海洋教育	上	第 6-10 週	數學	5	每學期 10 節以上
		第 1-3、12、13 週	自然科學	5	
	下	第 11~15 週	數學	5	
		第 9、11、12、15、17 週	自然科學	5	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	第 1-2 週	彈性	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	第 1 週	彈性	1	
		第 13 週	彈性	1	
		第 14 週	健康	1	
防制藥物濫用	上	第 5-6 週	彈性	2	健康與體育至少 1 節
		第 4 週	健康	1	
	下	第 4 週	健康	1	
資訊倫理教育	上	第 1-2 週	健康	2	至少 1 節
	下	第 16 週	彈性	1	
戶外教育	上	第 1-3 週	綜合	3	

	下	第 11、12、16 週	藝術	3	
生命教育	上	第 1-3 週	綜合	3	
	下	第 5-7 週	健康	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度暖西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、 依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 5 日(畢業考)至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：補救教學；課程二：躲避球 PK；課程三：溯溪活動；課程四：大掃除；課程五：畢業聚餐；課程六：畢業典禮預演 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、透過補救教學及補考提升學生的學習成效。二、凝聚班級向心力，師生共同參與活動，增進師生情感。三、穩定學生浮躁心情，取而代之的是離情及分享的喜悅，在歡樂與不捨中為國小六年劃上完美的句點。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0603 0609	畢業考週	畢業考	畢業考週	畢業考週	畢業考	畢業考週	畢業考週	畢業考週	第六單元 舞動世界 逍遙游 第二課舞 出國際風 3 【國際 教育】	單元三職業大探 索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】
18	0610 0616		閱讀充電 站〉伯樂老 師的最後 一堂課 (5) 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】 【科技教 育】 【生命教 育】	台語俗 諺複習	查英語 字典	〈數學探 索〉(4)	總複習	生活科 技課程 統整活 動	課程綜 合統整 活動	各項競 賽規則 講解	單元三職業大探 索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 	<p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2 能培養聆聽客語文的興趣。 3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 4 能說出客家文化的生活表徵。 5 能表現言說客語的興趣。 6 能說出日常生活的客語詞 7 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 8 能認識客語文的文字書寫。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
原住民語 (太魯閣語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂常用之教室及日常用語，並能說簡單的生活用語。 2. 透過影片、圖片認識台灣原住民及自己的家鄉。 3. 學習本族的基本發音。 4. 本族數數的說法。 5. 介紹羅馬拼音的念法。 	<p>口語表達 課堂問答 對話練習 遊戲評量</p>
新住民語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 願意主動去接觸校園人、事、物。 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量

	<p>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</p> <p>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</p> <p>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</p> <p>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<p>1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</p> <p>2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>3.保持整潔與衛生，維持身體健康。</p> <p>4.拋球、接球、傳球準確性控球。</p> <p>5.安全做運動。</p> <p>6.伸展身體，讓身體更柔軟。</p> <p>7.用好玩的方式走和跑。</p> <p>8.學習武術的敬禮和出拳。</p> <p>9.模仿大樹和飄浮的感覺。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.觀察</p> <p>3.總結性評量</p> <p>4.實作</p> <p>5.演練</p> <p>6.自評</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.操作</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語 -太魯閣語	新住民語			
1	8/25 8/31	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡	第一課掃 把膠奮斗 1 【環境教 育】	第一課 你好嗎		一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危 險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】

2	9/1 9/7	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的 囡仔1. 心 肝仔囡	第一課掃 把摻奮斗 1 【環境教 育】	第一課 你好嗎		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對 應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/8 9/14	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的 囡仔1. 心 肝仔囡	第一課掃 把摻奮斗 1 【環境教 育】	第一課 你好嗎		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚 薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/15 9/21	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 (6) 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的 囡仔1. 心 肝仔囡	單元活動 一 1 【戶外教 育】 【安全教 育】	第一課 你好嗎		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/22 9/28	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊	第二課許 願 1 【人權教 育】	第二課 我是小學 生		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	9/29 10/5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊【人 權教育】	第二課許 願 1 【人權教 育】	第二課 我是小學 生		三、順序與多少、遊戲中學數 學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲 中學數學(一)一比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/6 10/12	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊【人 權教育】	第二課許 願 1 【人權教 育】	第二課 我是小學 生 【人權教 育】		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/13 10/19	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 (6) 【人權教育】	一、禮貌的 囡仔2. 來 去讀冊【人 權教育】	第三課你 愛去哪 寮? 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】	第二課 我是小學 生 【人權教 育】		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練 習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸 展好舒適 【性別平等教育】

9	10/20 10/26	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課你愛去哪 寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第二課我是小學生 【人權教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	10/27 11/2	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 (6) 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課你愛去哪 寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第三課請起立 【品德教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/3 11/9	評量週 〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 (6) 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	第三課請起立 【品德教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】

12	11/10 11/16	第壹單元一起玩遊戲 (6) 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛 筆盒仔 3. 鉛筆	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第三課 請起立 【品德教 育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/17 11/23	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔【生命教 育】	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第三課 請起立 【品德教 育】	六、10 以內的加法 6-20 的加法、6-3 加法練習、 練習園地、遊戲中學數學(二) 一湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/24 11/30	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔【生命教 育】	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	第三課 請起立 【品德教 育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

15	12/1 12/7	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	三、古錐的 動物 4. 鳥 仔【生命教 育】	第五課過 冬節 1 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第四課 請問你是 誰 【多元文 化教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	12/8 12/14	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② (6) 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的 動物 5. 數 字歌	第五課過 冬節 1 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第四課 請問你是 誰 【多元文 化教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園 地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/15 12/21	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的 動物 5. 數 字歌	第五課過 冬節 1 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第四課 請問你是 誰 【多元文 化教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	12/22 12/28	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的 動物 5. 數 字歌	單元活動 三 1 【家庭教育】 【多元文 化教育】	第四課 請問你是 誰 【多元文 化教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、 練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	12/29 1/4	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的 動物 5. 數 字歌	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文 化教育】	第五課 這是什 麼？	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/5 1/11	第貳單元快樂的生活 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	傳統念謠 ~一放雞	搞麼个？ 1	第五課 這是什 麼？	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前 後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/12 1/18	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過 節~農曆 過年【家庭 教育】	出任務 囉！ 1	第五課 這是什 麼？	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

22	1/19 1/20	休業式	歡喜來過節～農曆過年	休業式	第五課 這是什麼？	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	休業式	休業式
----	-------------------	-----	------------	-----	--------------	--	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

	<p>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>6. 熟念課文，並理解文意。</p> <p>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	
客家語	<p>1. 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2. 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>3. 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>4. 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>5. 能表現言說客語的興趣。</p> <p>6. 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>7. 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>8. 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語 (太魯閣語)	<p>1. 能聽懂日常用語和會話。</p> <p>2. 學習本族的基本發音。</p> <p>3. 能了解本族群的語言及文化。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 對話練習</p>
新住民語	吾人選修	
數學	<p>1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。</p> <p>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作

	<p>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</p> <p>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</p> <p>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</p> <p>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</p> <p>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</p> <p>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</p> <p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>				
健康與體育	<p>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</p> <p>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</p> <p>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</p> <p>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</p> <p>5. 安全做運動。</p> <p>6. 用毛巾做伸展操。</p> <p>7. 學習跳躍過繩。</p> <p>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</p> <p>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</p> <p>10. 發揮創意模仿各種動物。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 總結性評量</p> <p>5. 觀察</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 實作</p> <p>8. 演練</p> <p>9. 檢核</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 運動撲滿</p> <p>12. 認知</p> <p>13. 養成</p>			
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語 -太魯閣語	新住民語			
1	2/9 2/15	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課我的狗 【生命教育】		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/16 2/22	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課我的狗 【生命教育】		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	2/23 3/1	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課我的狗 【生命教育】		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【家庭暴力防治】 【品德教育】

4	3/2 3/8	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課我的狗 【生命教育】		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【家庭暴力防治】 【品德教育】
5	3/9 3/15	第壹單元大自然教室 (6) 語文天地一 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【戶外教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課我的狗 【生命教育】		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【家庭暴力防治】 【品德教育】
6	3/16 3/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【戶外教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課老師在這裡 【品德教育】		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【家庭暴力防治】 【生命教育】
7	3/23 3/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【戶外教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	第二課老師在這裡 【品德教育】		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/30 4/5	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 【戶外教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第二課老師在這裡 【品德教育】		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	4/6 4/12	第貳單元我們一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【環境教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第二課老師在這裡 【品德教育】		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/13 4/19	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【環境教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第二課老師在這裡 【品德教育】		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	4/20 4/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第三課我們是女生 【性別教育】		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/27 5/3	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 (6) 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【環境教育】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第三課我們是女生 【性別教育】		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

13	5/4 5/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 (6) 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第三課 我們是女生【性別教育】		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲 中學數學(二)-翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	5/11 5/17	第參單元有你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	第三課 我們是女生【性別教育】		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	5/18 5/24	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第三課 我們是女生【性別教育】		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	5/25 5/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4. 保護目矚	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第四課 我的媽媽 【家庭教育】 【生命教育】		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	6/1 6/7	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	第四課 我的媽媽 【家庭教育】 【生命教育】		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	6/8 6/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	第四課 我的媽媽 【家庭教育】 【生命教育】		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	6/15 6/21	第肆單元動物同樂會 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	火焰蟲/ (揚) 蝶仔 1 【戶外教育】	第四課 我的媽媽 【家庭教育】 【生命教育】		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/22 6/28	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	第四課 我的媽媽 【家庭教育】 【生命教育】		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/29 6/30	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來	休業式	總複習		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客語文的興趣。 3. 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 4. 能說出客家文化的生活表徵。 5. 能表現言說客語的興趣。 6. 能說出日常生活的客語詞。 7. 能識讀客語文日常生活常用語詞。 8. 能認識客語文的文字書寫。 	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>對話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>討論發表</p>
海岸阿美語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2.學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3.透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4.能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5.在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6.能透過聆聽，認識族群的文化。 7.透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9.培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、 習作評量</p>
-------------	--	--------------------------------------

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語(阿美)					
1	8/26-8/30	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	【主題一：這是什麼？ maan kinian?】			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌(6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	9/02-9/06	單元主題 引導／第一課新學 年新希望 6 【生涯規畫教育】	第一課貓 愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	【主題一： 這是什 麼?maan kinian?】			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	9/09-9/13	第二課一 起做早餐 6 【性別平等 教育】	第一課貓 愛洗面 1 【品德教 育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	【主題一： 這是什麼? maan kinian?】			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家 人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/16-9/20	第二課一 起做早餐 6 【性別平等 教育】	第二課種 豆仔 1 【戶外教 育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	【主題一： 這是什麼? maan kinian?】			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習 園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/23-9/27	第三課走 過小巷 6 【環境教 育】	第二課種 豆仔 1 【生命教 育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	【主題一： 這是什麼? maan kinian?】			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識 公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】

6	9/30-10/04	單元主題 引導／第 四課運動 會 6 【安全教育】	第二課種 豆仔 1 【閱讀素 養】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	【主題二： 我的老師】			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元2吸住了真有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/07-10/11	第四課運 動會 6 【安全教育】	單元活動一 1 【閱讀素 養】	單元活動一 1	【主題二： 我的老師】			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	10/14-10/18	第五課水 上木偶戲 6 【人權教 育】	第三課兔 仔俗龜比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規劃 教育】	第三課恁相 像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	【主題二： 我的老師】			四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、 練習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	10/21-10/25	第六課小 鎮的柿餅 節 6 【戶外教 育】	第三課兔 仔俗龜比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】	第三課恁相 像 1 【人權教 育】 【品德教 育】	【主題二： 我的老師】			五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2親近樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10	10/28-1 1/01	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相 1 【人權教育】 【品德教育】	【主題三： 紅色的書 kahenganga y a codad】			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/04-1 1/08	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	【主題三： 紅色的書 kahenganga y a codad】			六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	評量週 主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/11-1 1/15	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚俗奮斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	【主題三： 紅色的書 kahenganga y a codad】			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/18-1 1/22	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚俗奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	【主題三： 紅色的書 kahenganga y a codad】			七、乘法（一） 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	11/25-1 1/29	第九課大 象有多 重? 6 【生涯規 畫教育】	第四課掃 帚拾畚斗 1	單元活動二 1	【主題四: 你在哪裡 icowa kiso?】			七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法 的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	12/02-1 2/06	單元主題 引導/第 十課我愛 冬天 6 【環境教 育】	第五課過 年 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	【主題四: 你在哪裡 icowa kiso?】			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀 時刻 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	12/09-1 2/13	第十課我 愛冬天 6 【環境教 育】	第五課過 年 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	【主題四: 你在哪裡 icowa kiso?】			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數 經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	12/16-1 2/20	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】	第五課過 年 1	第五課過年 1 【性別平等 教育】	【主題四: 你在哪裡 icowa kiso?】			九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的 乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	主題五、神奇的紙 單元2 生活中的紙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	12/23-1 2/27	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	【主題四： 你在哪裡 icowa kiso?】			九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	12/30-1 /03	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發粿 1	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	【主題五： 我會畫畫】 Mafana' kako mirenaf.			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	1/06-1/ 10	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	DoReMi 耍 啥物 1	搞麼个? 1	【主題五： 我會畫畫】 Mafana' kako mirenaf.			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

21	1/13-1/17	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	出任務囉！ 1 【人權教育】	【主題五： 我會畫畫】 Mafana' kako mirenaf.			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圖來真有趣 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	【主題五： 我會畫畫】 Mafana' kako mirenaf.			數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式	休業式

(二)二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 3.能表現言說客語的興趣。 4.能說出日常生活的客語詞。 5.能識讀客語文日常生活常用語詞。 6.能養成閱讀客家日常用語的興趣。 7.能認識客語文的文字書寫。 8.能展現使用客語文書寫的興趣。 9.能書寫客語文常用的淺易語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
海岸阿美	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注聆聽說話者。 2.能聽懂所學的語詞意義。 3.能說出所學的語詞。 4.能讀出所學的語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽評量 2.口說評量 3.課堂表現評量 4.學習單
新住民語	無人選修	
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

生活課程

1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。
2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。
3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。
4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。
5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。
6. 發現各種影響種子生長的問題。
7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。
8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。
9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。
10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。
11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。
12. 執行自編的影子戲。
13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。
15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語				

1	2/10-2/14	單元主題 引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	【主題一： 有你真好】 單元一：我喜歡的動物 【生命教育】			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	2/17-2/21	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	【主題一： 有你真好】 單元一：我喜歡的動物 【生命教育】			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	2/24-2/28	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	【主題一： 有你真好】 單元一：我喜歡的動物 【生命教育】			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】

4	3/03-3/07	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	【主題一：有你真好】 單元一：我喜歡的動物 【生命教育】			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/10-3/14	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	【主題一：有你真好】 單元一：我喜歡的動物 【生命教育】			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	3/17-3/21	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	【主題一：有你真好】 單元二：我會數數			三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	3/24-3/28	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	【主題一：有你真好】 單元二：我會數數			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】

8	3/31-4/04	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	【主題一： 有你真好】 單元二：我會數數			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	4/07-4/11	第六課愛笑的大樹／單元主題引導 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	【主題一： 有你真好】 單元二：我會數數			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/14-4/18	第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	【主題二： 我的家人】 單元一：代名詞【家庭教育】			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

11	4/21-4/25	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	【主題二： 我的家人】 單元一：代名詞【家庭教育】			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	4/28-5/02	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	【主題二： 我的家人】 單元一：代名詞【家庭教育】			六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	5/05-5/09	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	【主題二： 我的家人】 單元一：代名詞【家庭教育】			七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	5/12-5/16	單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	主題五、光和影 單元2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

15	5/19-5/23	第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	5/26-5/30	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	6/02-6/06	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/09-6/13	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	6/16-6/20	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物1	一張臺/碗 公撈碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/23-6/27	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	生日的祝福1	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	【主題二： 我的家人】 單元二：家庭成員【家庭教育】			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式	休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量

	<p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
數學	<p>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。</p> <p>15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
社會	<p>1. 認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態</p>

	<p>2. 認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>3. 認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。</p> <p>4. 認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。</p> <p>5. 認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> <p>6. 面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p> <p>7. 辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>8. 認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。</p> <p>9. 認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>10. 學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。</p> <p>11. 傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。</p> <p>12. 認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>13. 運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>14. 運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。</p> <p>15. 覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。</p>	<p>度檢核、實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>

	<p>用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 	<p>口語評量</p> <p>口頭發表</p> <p>作品評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

- | | |
|--|--|
| <p>21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</p> <p>22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>23 能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>24 能學會建構基本的情事情節。</p> <p>25 能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>25 能發揮創造力編寫情事情節。</p> <p>27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29 能認識五線譜的記譜法。</p> <p>30 能認識高音譜號。</p> <p>31 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> | |
|--|--|

	<p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>

	<p>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 演練</p>
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		語文	閩南語	客家語	英語						

1	8/26 8/30	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摻奮斗 1 【環境教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對 抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/02 9/06	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摻奮斗 1 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對 抗惡視力 活動2 護眼小專家 【家庭教育】
3	9/09 9/13	第壹單元快樂上學去 第二課我們	第一課八月十五 1	第一課掃把摻奮斗 1	Unit 1 The Birthday Party 1	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】	一、我的新學期 第1課我的新學習 (3)	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我	單元二安 全小達人 活動1 居

		的約定 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	【多元文化教育】	【環境教育】	【品德教育】	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【環境教育】	他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	家安全面 面觀 【安全教育】
4	9/16 9/20	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 (5) 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問…… (3)	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】
5	9/23 9/27	第壹單元快樂上學去 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第2單元四位數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第2課主動學習 (3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】

						【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】		【性別平等教育】	
6	9/30 10/04	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的新學期 第2課主動學習(3) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】物體受力後的變化、 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/07 10/11	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 (5)	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】	一、我的新學期 第3課善用方法(3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2)	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理 DIY

		【品德教育】 【生涯規劃教育】				【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	【家庭教育】 【安全教育】
8	10/14 10/18	評量週 第貳單元更好的自己 第五課火大了 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	評量週 第4單元幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、我的家庭 第1課家庭與我(3) 【家庭教育】	【活動2-2】磁鐵的兩極【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/21 10/25	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ (5) 【品德教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪寮？ 1 【性別平等教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第4單元幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我(3) 【家庭教育】 〈玩探究〉規畫家庭活動，我可以問……	【活動3-1】生活中不同的力、【活動3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】

		【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【人權教育】		【戶外教育】		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	
10	10/28 11/01	第貳單元更好的自己 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課青 紅燈 1 【安全教育】	第三課你 愛去哪 寮？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	加油小站一 (4) 【人權教育】 【科技教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】	【活動 1-1】地球 上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 (2) 【生涯規劃 教育】	單元四戰 勝病魔王 活動2眼 睛生病了 【家庭教 育】
11	11/04 11/08	第參單元人 物拍立得 第七課最年 輕的奶奶 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第四課店 頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動 二 1 【能源教育】 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第5單元角、正方形 和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 (3) 【安全教育】	【活動 1-2】空氣 占有空間、【活動 2-1】空氣流動形 成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 (2) 【生涯規劃 教育】	單元四戰 勝病魔王 活動3流 感不要來 【家庭教 育】

12	11/11 11/15	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第5單元角、正方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第1課校園與我 (3) 【安全教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】
13	11/18 11/22	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 (5) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第6單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第1課校園與我 (3) 【安全教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙、活動3 安全活動 停看聽 【安全教育】

14	11/25 11/29	第參單元人物拍立得語文天地三(5) 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、學校生活 第2課班級自治(3) 【人權教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】
15	12/02 12/06	評量週 〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 (5) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	評量週 第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	評量週 三、學校生活(3) 第2課班級自治 〈玩探究〉解決班級事務，我可以問……	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防 【安全教育】

16	12/09 12/13	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第7單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】
17	12/16 12/20	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第8單元分數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 (3) 【品德教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】
18	12/23 12/27	第肆單元與動物有約 第十二課昆	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第9單元圓 (4) 【性別平等教育】	四、與人共好 (3) 第2課與同學相處	【活動2-2】顏色變變變 3	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫	單元七運動合作樂 活動2趣

		蟲的保命妙招 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】		【家庭教育】 【多元文化教育】	【品德教育】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 〈玩探究〉建立好關係，我可以問……	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	味排球 【安全教育】
19	12/30 1/03	第肆單元與動物有約 語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第9單元圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、與人共好 第3課走向共好 (3) 【品德教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】
20	1/06 1/10	〈神奇讀卡機〉石頭湯 (5) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字 大考驗 1	搞麼个？ 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	〔探究〕我可以學更多 (3)	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】

								【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		育】	
21	1/13 1/17	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	Review 2 1 【閱讀素養教育】	評量週 〈數學探索〉 (4)	評量週 〔探究〕我可以學更多 (3)	科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣 多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八一 起來打球 活動3傳球高射 砲、活動4 打擊高手 【安全教育】
22	1/20	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。	1. 口頭評量 2. 討論活

	<p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>12. 能夠認識客語拼音。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 討論活動</p>

		<p>7. 實作評量</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 紙筆測驗</p> <p>10. 語詞練習</p> <p>11. 分組操作</p> <p>12. 態度檢核</p>
英語	<p>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實</p>

	<p>4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</p> <p>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</p> <p>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</p> <p>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>11. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</p>	<p>作評量、 口頭評 量、 發表評量</p>
<p>社會</p>	<p>1. 認識地圖是將俯瞰的景象用簡單明了的圖示平面化；識別地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</p> <p>2. 運用同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</p> <p>3. 辨別需要與想要；詮釋理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</p> <p>4. 認識並列舉與自然環境有關的地名由來、與動物相關的地名由來，以及與植物相關的地名由來；認識並列舉與人文歷史有關的地名由來；連結地名與生活的關聯性。</p> <p>5. 拆解課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，認識並列舉地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</p> <p>6. 運用同儕討論與分享，描述對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，認識人類生活的豐富面貌。</p> <p>7. 認識居住地方的文物及人物故事，舉例說明與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>8. 舉例說明居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>9. 舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>10. 舉例說明居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>11. 參與討論居住地方特色的保存或消失，領會並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p> <p>12. 操作上學期學過的六何法，運用在：畫概念圖掌握文章重點。</p>	<p>口語評 量、觀察 評量、態 度檢核、 實作評量</p>

	<p>13. 運用「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，說明史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>14. 使用「流浪狗問題」的探究實例，操作探究方法三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>15. 和同儕合作，完成「製造髒亂」的探究實作。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>
藝術	<p>【視覺藝術】</p> <p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造型要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。

- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。
- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱C大調音階。

- 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 17 能用直笛吹奏 $\text{I}、\text{II}、\text{III}$ 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符

- | | |
|--|--|
| <p>31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>33 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>34 認識鋼琴</p> <p>35 複習直笛e^{\flat}、e、f、f^{\sharp}、高音g 指法。</p> <p>36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>39 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為:a、a'。</p> <p>45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>46 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>47 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>48 能完成「小試身手」。</p> <p>49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit. 漸慢,並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果,音量也有漸層的效果。</p> | |
|--|--|

	<p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p>	
綜合活動	<p>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</p> <p>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	<p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p>
健康與體育	<p>健康</p> <p>1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>體育</p> <p>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 問答</p> <p>4. 分享</p> <p>5. 討論</p> <p>6. 自評</p>

3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	2/10 2/14	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	第一課自行車 1 【戶外教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/17 2/21	第壹單元變得好好玩 第一課	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 (3) 【環境教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	單元一成長時光機 活動3 一生的變化

		最美的 模樣 (5) 【海洋 教育】 【生涯 規劃教 育】				【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【生涯規劃】	(2) 【性別平等 教育】 【人權教育】	【生命教育】 【家庭教育】
3	2/24 2/28	第壹單 元變得 好好玩 第二課 玩玩具 (5) 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一課 騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第2單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的 特色 (3) 【多元文化教育】	【活動 2-1】種子 發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成 長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關 係 2. 大家來溝 通 (2) 【性別平等 教育】 【人權教育】	單元二健康 滿點 活動1 腸胃 舒服沒煩惱 【家庭教育】
4	3/3 3/7	第壹單 元變得 好好玩 第三課 愛玉的 變身術	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、居住的地方 3. 認識居住地方的 方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】解決 蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關 係 2. 大家來溝 通 (2) 【性別平等	單元二健康 滿點 活動2 健康 好厝邊 【資訊教育】

		(5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】				【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【戶外教育】	【生命教育】 【戶外教育】		教育】 【人權教育】	
5	3/10 3/14	第壹單元變得好好玩 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課 運動當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛 細義 1 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】
6	3/17 3/21	〈讀寫練功房〉 多多的寶物 (5) 【資訊教育】 【生涯】	第二課 運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第4單元兩步驟的計算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活 (3)	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

		【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】				【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		【閱讀素養】	【安全教育】		
7	3/24 3/28	第貳單元語文 小小兵 第四課 楊修猜字 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第4單元兩步驟的計算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地方生活 1. 敦親睦鄰 (3) 【品德教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
8	3/31 4/4	第貳單元語文 小小兵	第三課 天 1	第三課運動會 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第5單元面積 (4) 【人權教育】	二、地方生活 2. 為民服務 (3)	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾

		第五課 唱反調 (5) 【閱讀 素養教 育】	【閱讀 素養】 【安全 教育】			【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	【品德教育】	3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	【環境教育】	方法 (2) 【生涯規劃 教育】 【家庭教育】	分類小達人 【環境教育】
9	4/7 4/11	第貳單 元語文 小小兵 第六課 一飛沖 天 (5) 【人權 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第三課 天 1 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教 育】	第5單元面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、地方生活 2. 為民服務 (3) 【品德教育】	【活動 2-2】溫度 下降了、【活動 3-1】水的三態變 化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美 趣 1. 校園發現 美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教育】
10	4/14 4/18	第貳單 元語文 小小兵 語文天 地二	第三課 天 1	第三課運動會 1 【品德教育】	Review 1 1 【閱讀素養教 育】	加油小站一 (4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地方生活 〈玩探究〉聚焦討 論社區問題 (3) 評量週	【活動 3-2】溫度 改變對物質的影 響 3 【環境教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美 趣 1. 校園發現 美 (2)	單元五運動 補給站 活動2 同心 協力 【安全教育】

		(5) 評量週			評量週		【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】		【人權教育】 評量週 【環境教育】	
11	4/21 4/25	第參單元一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第6單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、生活理財 1. 理性消費你我他 (3) 【家庭教育】	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】 力量、活動 4 社區運動資源 【安全教育】
12	4/28 5/2	第參單元一起去旅行 第八課 和魚一起游泳 (5) 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第6單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 (3) 【家庭教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】 單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

		【教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				【戶外教育】		【安全教育】 【戶外教育】			
13	5/5 5/9	第參單元一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第7單元分數的加減(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、生活理財(3) 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】 〈玩探究〉理財高手 123	【活動 2-2】動物生長需要食物、 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
14	5/12 5/16	評量週 第參單元一起去旅行 語文天地三	第四課 阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	評量週 第7單元分數的加減(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來 (3)	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2)	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

		(5) 【閱讀素養教育】				【閱讀素養教育】	【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】		【環境教育】 【能源教育】	
15	5/19 5/23	〈讀寫練功房〉 騎鐵馬郊遊趣 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 來去食 礮冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第8單元乘除的應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
16	5/26 5/30	第肆單元現在才知道 第十課地球的 眼淚 (5) 【海洋教育】	第五課 來去食 礮冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第8單元乘除的應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、居住地方的地名與故事 2. 探索居住地方的地名 (3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】

		【閱讀素養教育】									
17	6/2 6/6	<p>第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店 (5)</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第五課 來去食 礮冰 1</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】</p>	<p>第 9 單元小數 (4)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 (3)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球 乒乓碰 【品德教育】</p>
18	6/9 6/13	<p>第肆單元現在才知道第十二課騎樓 (5)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>單元活動三 1 【多元文化教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】</p>	<p>第 9 單元小數 (4)</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、居住地方的地名與故事 3. 居住地方的故事 (3)</p> <p>【多元文化教育】 〈玩探究〉地方故事 123</p>	<p>【活動 2-3】風向和風力的觀測、 【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】</p>

		育】 【戶外教育】 【國際教育】						【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】			
19	6/16 6/20	第肆單元現在才知道語文天地四(5) 【閱讀素養教育】 評量週	西 北 雨、出 去 迺 迺、拼 音寫看 覓、一 課一字 大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第 10 單元報讀表格 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 評量週	[探究] 打造幸福的家園■探究方法 123 (3) 評量週	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 評量週	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/23 6/27	評量週 〈神奇讀卡機〉 句號不在的時候 【閱讀素養教	語詞運用、北風恰日頭 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站二 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	評量週 [探究] 打造幸福的家園■探究方法 123 (3)	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

		育】 〈神奇 讀卡機〉 發現臺 北城 【多元 文化教 育】 【閱讀 素養教 育】 (5)									
21	6/30	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量</p>
--	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
原住民語— 阿美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽評量 2. 口說評量 3. 學習單 4. 參與活動態度評量
原住民語— 太魯閣語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說常用的敬語與會話。 2. 認識生詞的詞性與意義。 3. 應用課文辭彙與句型。 4. 看圖了解圖意並發表對於情境圖片的看法與詮釋。 5. 培養學生合作學習、表達、溝通與分享的基本能力。 	口試

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4. 認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量紙筆評量 5. 檔案評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
藝術	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10 能分享自己的想法。</p> <p>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20 能認識線的視覺效果。</p> <p>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22 能欣賞線條變化之美。</p> <p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p>	
--	--	--

	<p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 	
--	--	--

	<p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p> <p>11. 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>13. 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。</p> <p>16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>17. 能分享自己的夢想。</p> <p>18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p> <p>20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>23. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25. 能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</p> <p>2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。</p> <p>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</p> <p>5. 能認識升記號、本位記號。</p> <p>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>7. 能認識音樂家巴赫。</p> <p>8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11. 能聽辨小號與法國號的 12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22. 認識齊唱與輪唱。 23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24. 認識音樂級進與跳進音型。 25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26. 能複習高音直笛到高音。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。 29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 	
--	--	--

	<p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 	
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 	<p>發表 問答 專題報告 自評 紙筆</p>

6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
---	----	----	----	----	------	----	------	-------

次		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	阿美語	太魯閣語							
1	8/26 9/1	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第 一 青 課 菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 元 山	一、我的家	Get Read y 1 【閱讀素養教育】	第 1 單元一億以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、【活動 1-2】 地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
2	9/2 9/8	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第 一 青 課 菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 元 山	一、我的家	Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第 1 單元一億以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動 1-2】 地表物質大不同、【活動 2-1】 變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	9/9 9/15	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第 一 青 課 菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 山的那一邊	一、我的家	Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第1單元一億以內的數 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第2單元乘法 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】 變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元一 飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
---	------------------	--	-------------------	------------------------------------	------------	-------	---	--	--	---	---------------------------------------	--	------------------------------------

4	9/16 9/22	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【戶外教育】	第三單元 狩獵	一、我的家	Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第2單元乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】
---	-------------------	---	---------------------------------------	----------------------	------------	-------	---	---	--	---	---------------------------------------	---	--------------------------------

5	9/23 9/29	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 幸福的味道 (道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元 我的動物	二、我起來了	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第3單元角度 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	一、學習快易通 2.學習行動力 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元二快樂每一天 活動2明日之星 【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	--	--------------	--------	---	---	--	---	---	---	-------------------------------

6	09/30 10/6	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第 二 幸 的 課 福 滋 味 1 【庭 育】 【讀 養 育】	第 二 課 幸 福 個 味 緒 (道) 1 【家 庭 教 育】 【品 德 教 育】	第五單元 山溪	二、我 起來了	Unit 2 Going Back Home 1 【生 涯規 劃教 育】 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	第3單元角度 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣候、 水資源與生 活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 (2) 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】 家庭暴力防治	單元二快樂每一 天 活動3我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】
---	--------------------	---	---	--	------------	------------	---	---	--	---	---	--	--

7	10/7 10/13	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	第六單元 山溪	二、我起來了	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第4單元除法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿(2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 家庭暴力防治	單元三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
---	--------------------	---	-----------------	--	------------	--------	---	---	---	--	---	--	--

8	10/14 10/20	第七冊 第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 三好 鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第七單元 大海	二、我 起來了	Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第4單元除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第1課傳統住 屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】 認識水生植 物、【活動 2-2】認識水 生動物 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三克應防衛 隊 活動2 應力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
---	---------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	------------	------------	---	---	---	--	--	--	--

9	10/2 10/27	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課 三好 鼻獅 1 【戶外教育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第八單元 海底撈	二、我起來了	Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第5單元三角形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】 認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 (2) 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】
---	--------------------	---	--------------------------------	---	-------------	--------	---	--	---	--	--	--	----------------------------------

1 0	10/28 11/3	第七冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【戶外 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養】 【科技 教育】	第三 課 三 好 鼻獅 1 【戶 外 教 育】	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】	第九單 元節 天氣	三、我 十歲	Review w 1 1 【閱 讀素 養教 育】	加油小站 1 (4)	第二單元家 鄉的傳統住 屋與器物 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】	【活動3-2】 愛護水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教 育】	單元四體能我最 棒 活動2 體適能大挑 戰 【生命教育】
1 1	11/4 11/10	第七冊 第參單 元：品 德小故 事 第七課 松鼠先 生的麵 包 【性別 平等】 【生命 教育】	第四 課 四 著 傷 1	單元活 動二 1 【戶外 教育】	第十單 元大 自然	三、我 十歲	Unit 3 Be Hone st 1 【品 德教 育】	評量週 第6單元分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第1課信仰與 生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動1-1】 聲音的產 生、【活動 1-2】聲音的 大小 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	評量週 三、行行出狀 元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教 育】	單元四體能我最 棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】

1 2	11/11 11/17	第七冊參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十一單元 田園生活	四草海洋戶外教育	Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第7單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談(2) 【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】
1 3	11/18 11/24	第七冊參單元：品德小故事 第九課王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十二單元 認識植物	四草海洋戶外教育	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第7單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談(2) 【生涯規劃教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃】

1 4	11/25 12/1	第七冊參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十三單元快樂的農夫	四草海洋戶外教育	Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第8單元整數四則(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】生活中的聲與光、 【活動3-2】聲光活動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1. 社區資源探索(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
1 5	12/2 12/8	第七冊肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課器便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	第十四單元原住民飲食文化	四草海洋戶外教育	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第8單元整數四則(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】聲光活動、 【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行(2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】

1 6	12/09 12/15	第七冊 第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第十 五單 元 花開 了	四草海 洋戶外 教育	Unit 4 Earth quake Drill 1 【防 災教 育】 【品 德教 育】 【閱 讀素 養教 育】	第 9 單元小數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資 源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我 最行 活動2 田徑跑跳擲 【安全教育】
1 7	12/16 12/22	第七冊 第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀 素養】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第十 六單 元 野 生 植 物	五、你從 哪裡 來？	Unit 4 Earth quake Drill 1 【閱 讀素 養教 育】	第 9 單元小數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】 電池的串聯 和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	四、社區好資 源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我 最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】

1 8	12/23 12/29	第七冊 第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	第十七單元 小木屋	五、你從哪裡來？	Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第10單元長度(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、 活動2 運球好好玩 【安全教育】
1 9	12/30 1/5	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1	第十八單元 族屋	五、你從哪裡來？	Review 2 1 【閱讀素養教育】	第10單元長度(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

20	1/6 1/12	第七冊 第參、 肆單元 複習週 二 【品德 教育】 【家庭 教育】 【生命 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	門 做 伙、一 課 一 字 大 考 驗 1	搞麼 个？ 1	第十九 單元 總複習	五、你 從哪 裡 來？	Revie w 2 1 【閱 讀素 養教 育】	加油小站 2 (4)	第四單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元七運動衝衝 衝 活動5 防守九人組 【安全教育】
21	1/13 1/19	第七冊 第壹到 肆單元 總複習 【品德 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	語 詞 運 品 用、 故 德 事 1	出任務 囉！ 1	第二十 單元 總複習	五、你 從哪裡 來？	Revie w 2 1 【防 災教 育】	評量週 〈數學探索〉 (4)	主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法 3 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養 教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	評量週 五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	單元七運動衝衝 衝 活動6 隔網出擊 【安全教育】

2 2	1/20 1/26	第七冊 第壹到 肆單元 總複習 【品德 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	休 業 式	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	休 業 式	單元七運動衝衝 衝 活動6隔網出擊 【安全教育】							
--------	-------------------	--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---	-------------	-----------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量</p>

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	<p>原住民語-阿美語</p> <p>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員作之素養。</p> <p>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、聆聽評量 2、口說評量 3、學習單 4、參與活動態度評量

	<p>原住民語- 太魯閣語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說常用的敬語與會話。 2. 認識生詞的詞性與意義。 3. 應用課文辭彙與句型。 4. 看圖了解圖意並發表對於情境圖片的看法與詮釋。 5. 培養學生合作學習、表達、溝通與分享的基本能力。 	<p>口試</p>
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，理解並熟練在具體平分的情境中，理解等值分數的乘除法問題。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 3. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 6. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 8. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

	<p>9. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>10. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>11. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>12. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
社會	<p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。</p> <p>3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
自然科學	<p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>
藝術	<p>視覺藝術</p>	<p>口語評量</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 	<p>實作評量</p> <p>作品評量</p>
---	-------------------------

26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。

	<p>20. 能瞭解照明工具和生活的關係。</p> <p>21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>22. 能瞭解照明工具的演進。</p> <p>23. 能瞭解光和影的關係。</p> <p>24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</p> <p>25. 能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>26. 能創作出自己的影子。</p> <p>27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p> <p>36. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>37. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>38. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>39. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p>	
--	--	--

3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。

27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。

	<p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</p> <p>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</p> <p>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</p> <p>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>8. 建立助人不求回報的觀念。</p> <p>9. 能做好校園志工事前準備工作。</p> <p>10. 落實助人為樂的服務精神。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

	<p>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</p> <p>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈</p>	<p>發表 問答 自評 問答 實作</p>

活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	阿美語	太魯閣語							

1	2/11 2/17	第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻田間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 農場好遲 1 【家庭教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一、美麗的太陽	六、我的狗	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第1單元多位數的乘除(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】 白天的景象、【活動1-2】 夜晚的景象、【活動2-1】 太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 家庭暴力防治	單元一 健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】 【防制藥物濫用教育】
---	-------------------	---	-------------------------	---	-----------	-------	----------------------------	---	--	---	---	--	--

2	2/18 2/24	第八冊單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課農場好迺 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一、美麗的太陽	六、我的狗	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第1單元多位數的乘除(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 家庭暴力防治	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】
---	-------------------	--	---------------------	---	-----------	-------	---	---	--	---	---	--	---------------------------------

3	2/25 3/2	第八冊 第一單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 農場好迺 1 【家庭教育】	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元 一、美麗的太陽	六、我的狗	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第2單元 四邊形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】
---	------------------	---	----------------------	--	---------------	-------	---	---	--	--	---	--	----------------------------------

4	3/3 3/9	第八冊單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、美麗的太陽	六、我的狗	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第2單元四邊形(2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍(2) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】 月亮的位置改變了3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二消費高手 活動1 消費停看聽、活動2 聰明安心吃 【家庭教育】
---	-----------------	--------------------------------	----------------------------	-----------	-------	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

5	3/10 3/16	第八冊單元： 歡好時節 第四課 阿里棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課 舊街1 【家庭教育】	第二課 山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	單元 二、溪流	七、老師 在這裡	Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第3單元分數 的加減和整數 倍 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家 鄉的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春 期、活動2 男生女 生做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
---	-------------------	--	----------------------	--------------------------------	------------	-------------	--	--	---	--	---	--	---

6	3/17 3/23	第八冊單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課 舊街1 【家庭教育】	第二課 山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、 溪流	七、老師 在這裡	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第4單元概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】 大自然中水的移動、【活動1-2】 水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三成長的喜悅 活動3我的未來不是夢 【性別平等】
---	-------------------	---	----------------------	--------------------------------	------------	-------------	---	---	---	--	---------------------------------------	--	----------------------------------

7	3/24 3/30	第八冊單元：歡樂好時節第六課阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	單元 二、溪流	七、老師在這裡	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第4單元概數(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動1天搖地動 【防災教育】
8	3/31 4/6	第八冊單元：歡樂好時節統整活動二 【閱讀素養】	第三個攏全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課便利生活 1 【環境教育】 【安全教育】	單元 二、溪流	七、老師在這裡	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第5單元統計圖表(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元四防災小小兵 活動2狂風暴雨 【防災教育】

9	4/7 4/13	第八冊單元：歡好時節愛閱讀一：玫瑰書讀【資訊教育】【閱讀素養】	第三個攏全1【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第三課便个生活1【環境教育】【安全教育】	單元三、白雲變變	八、這是什麼？	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第5單元統計圖表(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-2】 奇妙的連通管3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】
10	4/14 4/20	第八冊壹、單元複週一【環境教育】【多元文化】【閱讀素養】	第三個攏全1【家庭教育】【品德教育】【生命教育】	第三課便个生活1【環境教育】【安全教育】	單元三、白雲變變	八、這是什麼？	Review 1 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站1(4)	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 連通管的生活應用3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	評量週 三、快樂小志工 1. 散播助人種子(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】

1 1	4/21 4/27	第八冊參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課圖書館1 【戶外教育】	單元 三、白雲變變	八、這是什麼？	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】	第6單元小數乘以整數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】
--------	-------------------	---	------------	-------------------	--------------	---------	--	---	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------

1 2	4/28 5/4	第八冊參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘1 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	單元 三、白雲變變	八、這是什麼？	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第6單元小數乘以整數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】
--------	------------------	--	--------------------	-------------------	--------------	---------	--	---	--	---	------------------------------	--	--------------------------------

1 3	5/5 5/11	第八冊參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	單元四、美食(原民美食)	九、我的媽媽	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第7單元周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
1 4	5/12 5/18	第八冊參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課尾山娘 1 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	單元四、美食(原民美食)	九、我的媽媽	Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第7單元周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】

1 5	5/19 5/25	第八冊 肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 五寄仔大生緊漢 1	第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	單元四、美食(原民美食)	九、我的媽媽	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第8單元等值分數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】 我們需要能量、【活動1-2】 不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七 球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰、活動2 盤球追追 【安全教育】 【品德教育】
--------	-------------------	---	---------------------	--------------------------------------	--------------	--------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--

1 6	5/26 6/1	第八冊單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課 五寄仔大生緊漢 1	第五課 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	單元四、美食(原民美食)	九、我的媽媽	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第8單元等值分數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】 生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七球兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
--------	------------------	---	---------------------	-------------------------------------	--------------	--------	---------------------------------------	---	--	--	---	--	---

1 7	6/2 6/8	第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課閱讀課【多元文化】	第五課 五寄仔大生緊漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	單元 五、服飾	十、紅色的書	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 1 【閱讀素養教育】	第8單元時間的加減 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
--------	-----------------	----------------------------	---------------	-------------------------------	------------	--------	--	---	---	---	---	--	--

1 8	6/9 6/15	第八冊單 元：好讀 故事館統 整活動四 【閱讀素 養】	單元活 動三 1 【多元文 化教育】	單元 五、服飾	十、紅色 的書	Unit 4 At the Zoo 1 【品德 教育】	第9單元立方 公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我家 鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】 自然資源的 運用、【活動 3-1】開發及 應用自然資 源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行 趣 1. 生活文化快 樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
--------	------------------	--	--------------------------------	------------	------------	--	--	---	---	---	--	---

1 9	6/16 6/22	第八冊單元：好讀故事館愛閱讀二：拔一條河【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	冀 婦 分類、做、課字考 鬥伙一一大驗1	阿啾，尾砵／電視1	單元五、服飾	十、 紅色的書	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第9單元立方公分 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 活動1 防溺常識說一說、活動2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
--------	-------------------	--	----------------------------	-----------	--------	------------	---------------------------------------	--	---	--	---	---	--

20	6/23 6/29	第八冊參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	詞運用、有心拍石穿1	搞麼个？出任務囉！1	單元五、服飾	十、紅色的書	Review 2 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3 水中小勇士 【海洋教育】
----	-------------------	--	------------	------------	--------	--------	------------------------------	---------------	---------------------------------	-----------------------	---	--	-----------------------------------

2 1	6/30 7/6	第八冊 參、肆 單元 複習 週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	休業式	單元八戲水安全停 看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】								
--------	------------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	--------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【原住民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 	<p>態度評量、口語評量、實作評量、聆聽評量、漢字書寫評量、文氏圖記錄評量、段落大意記錄評量</p>

	<p>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p> <p>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。</p> <p>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> <p>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p>	
客家語	<p>1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</p> <p>2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。</p> <p>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 討論發表</p>
太魯閣語	<p>1. 能聽懂常用之教室及日常用語，並能說簡單的生活用語。</p> <p>2. 透過影片、圖片認識台灣原住民及自己的家鄉。</p> <p>3. 學習本族的基本發音。</p> <p>4. 本族數數的說法。</p> <p>5. 介紹羅馬拼音的念法。</p>	<p>討論評量</p> <p>課堂問答</p> <p>對話練習</p>
阿美語	<p>能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>能說出日常生活用語並進行簡易對話。</p>	<p>口語表達</p> <p>參與討論</p>

	<p>能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>能專注操作及應用數數。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>對話練習</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量、口頭評量、參與度評量、觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</p> <p>2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。</p> <p>3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。</p> <p>4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。</p> <p>5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。</p> <p>6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。</p> <p>7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。</p> <p>8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</p> <p>9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。</p> <p>10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。</p> <p>11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。</p> <p>12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。</p> <p>13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。</p> <p>14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

	<p>15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p>	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>

	<p>21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。</p> <p>22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</p> <p>23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</p> <p>24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</p> <p>25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</p> <p>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</p> <p>27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	
<p>藝術</p>	<p>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</p> <p>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</p> <p>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</p> <p>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</p> <p>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

	<p>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14. 熟悉肢體的運用。</p> <p>15. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。</p>	<p>問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察</p>

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
---	----	----	----	----	------	----	------	-------

次		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	太魯閣語	阿美語							
1	8/26-8/30	第一課 蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	一、神奇 个手機(仔)(1)	一、我的家 【家庭教育】	【單元一:我的朋友】 O idang ako】 第一節 自我介紹	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一 伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 【品德教育】
2	9/02-9/06	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	一、神奇 个手機(仔)(1)	一、我的家 【家庭教育】	【單元一:我的朋友】 O idang ako】 第一節 自我介紹	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	單元一 伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】

3	9/09-9/13	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	一、新時代1.線頂買賣	一、神奇手機車(仔)(1)	一、我的家【家庭教育】	第二節：高矮、勤勞、懶惰 Takara w ci Namoh, opener ci Mayaw.	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ (3)	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1真善美的旋律 3-2色彩搜查隊 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	單元二飲食上線 活動1 營養 QRcode 【生涯規劃】
4	9/16-9/20	第三課憧憬 4 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	二、警察當無聞(1)	一、我的家【家庭教育】	第三節：男生、女生 【性平教育】	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園 (3) 【海洋教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動1 營養 QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	9/23-9/27	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代1.線頂買賣	二、警察當無聞(1)	二、我起來了	第四節：人數(多少) papina?幾位的說法)	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	單元二飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】

6	9/30-10/04	第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、新時代2. 未來一直來	二、警察當無閒(1)	二、我起來了	第五節 綜合活動總複習。	Days of the Week Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	10/07-10/11	第五課 它抓得住你的故事 4 【法治教育】	一、新時代2. 未來一直來	單元活動一(1)	二、我起來了	【單元二：老師告訴我們 Pasowal ko singsi tamiyan】 第六節	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 (3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

8	10/14-10/18	第六課事「動」起來5 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	三、僱係鹹菜(1)	二、我起來了 【單元二:老師告訴我們Pasowal ko singsi tamiya】第七節	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 (3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	單元三安全停看聽 活動3急救,讓危機減傷害 【安全教育】
9	10/21-10/25	學習地圖二5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	三、僱係鹹菜(1)	三十一歲了 第八節:孝順的故事(傳說故事)	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】

10	10/28-11/01	畫家的天空 4 【閱讀素養教育】	二、心適代3. 燒冷冰	三、僱係鹹菜(1)	三、我三十一歲了	第九節:友愛的分享故事	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	二、島嶼上的生活樣貌 (探究實作) 現代法律與傳統文化衝突時, 會造成什麼影響? (3) 【人權教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動2 力量的泉源 【生命教育】
11	11/04-11/08	第七課為生命找出口 5 【生涯規畫教育】	二、心適代3. 燒冷冰	單元活動二(1)	三、我三十一歲了	第十節:理財觀念	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	評量週 三、寶島豐年 1. 豐饒之地(3) 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	單元四動健康、健康動 活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	11/11-11/15	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代3. 燒冷冰	四、旅行計畫(1)	三、我三十一歲了	第十一、十二節:不可罵人	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、寶島豐年(3) 1. 豐饒之地 【環境教育】 【海洋教育】 2. 山中的故事 【環境教育】 【防災教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	單元四動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】

13	11/18-11/22	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代3.燒冷冰	四、旅行計畫(1)	四、你 家在哪 裡？	第十 一、十 二節： 不可罵 人	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀 素養】	六、整數四則運 算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、6-2 分配律 【戶外教育】	三、寶島豐年 2. 山中的故事 (3) 【環境教育】 【防災教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家 去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別 不一樣 單元二特質你 我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五動健康、健康 動 活動1 敏捷大進擊 【生命教育】
14	11/25-11/29	第九課在挫折 中成長 5 【生命 教育】	二、心適代4.嬌 靄無地比	四、旅行計畫(1)	四、你 家在哪 裡？	單元 二：老 師告訴 我們 總複習 第十三 節	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀 素養】	六、整數四則運 算 6-3 連除的計 算、6-4 平均問 題、練習園地 (六) 【品德教育】	三、寶島豐年 (探究實作)如 何實現臺灣物 產資源和地方 發展的永續 性？ (3) 【環境教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五動健康、健康 動 活動2 合力達標 【生涯規劃】
15	12/02-12/06	學習地 圖三 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】	二、心適代4.嬌 靄無地比	五、客家名產(1)	四、你 家在哪 裡？	【單元 三：下 課了】 Pahanh anto a micoda d.	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際 教育】 【閱讀 素養】	七、擴、約分與 加減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分與 分數大小比較 【多元文化】	四、看見福爾摩 沙 1. 沙洲遍布的 西部海岸 (3) 【海洋教育】	三、奇妙的水溶 液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題三「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元六超越自我 活動1 運動家精 神、活動2 跑在最前 線 【品德教育】 【安全教育】

16	12/09-12/13	第十課 山中寄情 5 【生涯規畫教育】	二、心 適代4. 嬌糶無 地比	五、客家名產(1)	四、你 家在哪 裡? 第十四 節:我 會什 麼?(喜 好、唱 歌、跳 舞...)	Animal s 動物 &Chris tmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? &Festi val-Ch ristma s 【國際 教育】 【閱讀 素養】	七、擴、約分與 加減 7-3 異分母分數 的加減、練習園 地(七) 【環境教育】	四、看見福爾摩 沙 2. 大航海時期 來臺的人們 (3) 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	三、奇妙的水溶 液 3. 水溶液的導 電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有 趣 1 1 1 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
17	12/16-12/20	第十一 課與達 駭黑熊 走入山 林 5 【原住 民族教 育】	二、心 適代4. 嬌糶無 地比	五、客家名產(1)	四、你 家在哪 裡? 第十五 節:圖 書館 (看 書、借 書)	Animal s 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀 素養】	八、面積 8-1 平行四邊 形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	四、看見福爾摩 沙 3. 大航海時期 對臺的影響 (3) 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1用物品說故 事 3 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏單元二啟動 危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

18	12/23-12/27	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5. 過年	單元活動三(1)	五、你從哪裡來?	第十六節:運動(跑步...)	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響? (3) 【多元文化教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】
19	12/30-1/03	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5. 過年	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1)	五、你從哪裡來?	第十七節:小幫手(打掃...)	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以EQ \F(1, 2)與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】
20	1/06-1/10	學習地圖四 4 【環境教育】	三、過好年5. 過年	搞麼个(1)	五、你從哪裡來?	第十八節:遊戲場所(溜滑梯)	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	〔探究〕發現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

21	1/13-1/17	分享的金牌5 【閱讀素養教育】	三、過好年5. 過年	出任任務囉！(1)	五、你從哪裡來？	第十九節 【總複習、評量】	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	評量週 〔探究〕發現臺灣之美(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動3、摩擦力 【科技教育】	6-3音樂裡的故事3 【多元文化】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】
22	1/20-1/24		三、過好年5. 過年	休業式	總複習	第二十節 總複習		學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	休業式	四、力與運動3、摩擦力 【科技教育】	休業式	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 能熟念地震時自我保護的動作。 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 	<p>態度評量、口語評量、實作評量、聆聽評量、漢字書寫評量、同理心記錄評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
太魯閣語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說常用的敬語與會話。 2. 認識生詞的詞性與意義。 3. 應用課文辭彙與句型。 4. 看圖了解圖意並發表對於情境圖片的看法與詮釋。 5. 培養學生合作學習、表達、溝通與分享的基本能力。 	<p>討論評量 課堂問答 對話練習</p>
阿美語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨語詞的意義。 2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3. 能正確說出課堂上所學的會話。 4. 能正確了解所學的課文內容重點。 5. 能書寫所學的日常生話語詞。 <p>能專注操作及應用數數。</p>	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 	<p>口頭評量、參與度評量、觀察評量</p>

	<p>3. 能聽懂並說出日常用語。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
數學	<p>1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p> <p>2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</p> <p>10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。</p> <p>3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。</p> <p>4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的环境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>

	<p>13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。</p> <p>14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。</p> <p>15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。</p> <p>16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。</p> <p>17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。</p> <p>18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。</p> <p>19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。</p> <p>20. 能說出食物保存的原理和方法。</p> <p>21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。</p> <p>22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>	
藝術	<p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

	<p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p>	
綜合活動	<p>1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對</p>	<p>自我評量</p> <p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>分組討論</p>

青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	太魯閣語	阿美語							

1	2/10-2/14	單元主題／第一會你怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安1.地動	一、烤龍還生趣(1)	一、我的狗【生命教育】	【單元一：運動】第一節你喜歡什麼運動？	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】
2	2/17-2/21	第一課你怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	一、保平安1.地動	一、烤龍還生趣(1)	二、我的狗【生命教育】	第二節你喜歡打棒球嗎？	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】

3	2/24-2/28	第二課 智救養 馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、保 平安 1. 地動	一、烤龍 還生趣 (1)	三、我 的 狗 打射 箭 【生命教育】	第三節 你喜 歡 打射 箭 嗎?	Body Parts 身體 部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的 分數倍 【國際教育】	一、從落地到生 根 2. 漢人移墾社 會的形成 (3) 【多元文化教 育】	一、探索星空的 奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處 處是精彩 單元二美感聽 診室 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】
4	3/03-3/07	第三課 真正的 「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素 養教育】	一、保 平安 1. 地動	二、阿爐 伯个手 藝 (1)	四、我 的 狗 認 識 原 住 民 運 動 及 選 手 【生命教育】	第四節 認識 原 住 民 運 動 及 選 手	Body Parts 身體 部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-3 被乘數、乘 數與積的關 係、2-4 分數除 以整數、練習園 地(二) 【國際教育】	一、從落地到生 根 2. 漢人移墾社 會的形成 (3) 【多元文化教 育】	一、探索星空的 奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處 處是精彩 單元三我的生 活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 【家庭教育】

5	3/10-3/14	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	二、阿爐 伯个手藝(1)	二、老師在這裡	第五節 綜合活動： 大家動一動，能使身體健康。	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會(3) 【多元文化教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
6	3/17-3/21	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	二、阿爐 伯个手藝(1)	二、老師在這裡	【單元二：唱歌和跳舞】 第六節 文化分享	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	一、從落地到生根(3) 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	3/24-3/28	第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一(1)	二、老師在這裡	第七節 你喜歡唱歌跳舞嗎？你參加過豐年祭嗎？	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache ? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	3/31-4/04	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	三、班項(上)個同學(1)	二、老師在這裡	第八節 喜歡做的休閒娛樂有哪些？	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache ? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】

9	4/07-4/11	第六課人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	三、班項 (上) 個同學 (1)	三、這是什麼？	第九節 Mafana ' kiso a romadi w haw? 你會唱歌嗎？	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二、各方勢力競逐下的臺灣(3) 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化教育】 2. 臺灣地位的改變 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	三、班項 (上) 個同學 (1)	三、這是什麼？	第十節 我 kako 喜歡唱歌 maolah lomadi w	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地 (五) 【環境教育】	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 (3) 【多元文化教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動 3 繩采飛揚 【安全教育】

11	4/21-4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二(1)	三、這是什麼？	第十一節 Mafana', kiso a masake ro haw? 你會跳舞嗎？	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 (3) 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
12	4/28-5/02	單元主題引導／第七真真相！ 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	四、注意安全(1)	三、這是什麼？	第十二節 豐年祭手牽手 makaka yat, 跳舞 masake ro	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 (3) 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

13	5/05-5/09	第八課你想做魚人嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	四、注意安全(1)	四、我的媽媽【家庭教育】 【單元二：唱歌和跳舞】 第十三節複習歌謠	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 (3) 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
14	5/12-5/16	第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	四、注意安全(1)	四、我的媽媽【家庭教育】 【單元三：我會畫圖】 第十四節認識族群的傳統服裝	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	三、臺灣電力的前世今生(3) 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】

15	5/19-5/23	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	五、寒(冷)著了(1)	四、我的媽媽【家庭教育】	第十五節 畫傳統服裝	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
16	5/26-5/30	單元主題引導／第十課人的蹟5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	五、寒(冷)著了(1)	四、我的媽媽【家庭教育】	第十六節 傳統服裝語詞複習	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	四、經濟與生活 (3) 1. 日常的經濟活動 【家庭教育】 【人權教育】 〈探究實作〉網路購物時，該如何留心防範呢？ 【人權教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

17	6/02-6/06	第十一課 幸福的火苗 5 【生命教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	五、寒(冷)著了(1)	五、紅色的書 【單元三：我會畫圖】 第十七節 畫漂亮的族服	Items 物品與主人 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九) 【戶外教育】	四、經濟與生活(3) 2. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】 3. 理財大小事 【生涯規劃教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	6/09-6/13	第十二課 神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動三(1)	五、紅色的書 第十八節 阿美族是熱情的民族，最多的顏色是甚麼顏色？	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】	四、經濟與生活(3) 3. 理財大小事 【生涯規劃教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】 【環境教育】	主題四地球！ 我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

19	6/16-6/20	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	童謠— 拍拍手，唱唱歌 (1)	五、紅色的書	第十九節 顏色語詞練習 複習課文	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	〔探究〕打造永續的家園 (3) 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	6/23-6/27	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	總複習— 搞麼个？出任務囉！ (1)	五、紅色的書	第二十節 總複習 文化分享	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	評量週 〔探究〕打造永續的家園 (3) 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！ 我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10. 能從事件推論人物情緒變化。 11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。 12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>
-----	--	--

客家語	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	口語表達 參與討論 課堂問答
馬來語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3. 能閱讀新住民語言歌謠及韻文的主要內容。 4. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 5. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 6. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 7. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 6. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 7. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 8. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 9. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的民主制度發展進程。 2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。 3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。 4. 了解影響社會變遷的不同面向。 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解社會變遷的定義。 7. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	---	----------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2. 了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3. 判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4. 認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6. 認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7. 認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9. 認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10. 察覺岩石、礦物在生活中的應用。 11. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13. 認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14. 查覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15. 知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

視覺

- 1 能說出的羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。
- 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。
- 3 能分享自己去過哪些美術館。
- 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。
- 5 能說出哪些美術館有什麼特色。
- 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。
- 7 能用心感受藝術瑰寶之美。
- 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。
- 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。
- 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。
- 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。
- 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。
- 13 能畫出猴子的表情變化。
- 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。
- 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。
- 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。
- 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。
- 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。
- 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。
- 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。
- 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。
- 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。
- 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。
- 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。
- 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。
- 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
- 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。
- 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。
- 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
- 29 能認識 AI 機器人也會創作。

口語評量

實作評量

綜合活動	1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1. 實作評量 2. 實踐評量 3. 自我評量 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。 15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	越南語	馬來語	英語						

1	8/25 8/31	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了的 時候 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、地動 (1)	第一課- 婦女節 【性平教 育】	第一課- 參觀清真 寺【戶外 教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教 育】	第1單元質因 數分解和短除 法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、臺灣的 民主之路 1. 自治精神 的萌芽 (3) 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、多樣的 天氣變化 1. 天氣中的水 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花 筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【戶外教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】	第一單元健 康用網路 第一課網路 不沉迷 3 【資訊教 育】
2	9/1 9/7	第壹單元 美好時刻 第一課在 天晴了的 時候 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、地動 (1)	第一課- 婦女節 【性平教 育】	第一課- 參觀清真 寺【戶外 教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	第1單元質因 數分解和短除 法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、臺灣的 民主之路 1. 自治精神 的萌芽 (3) 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、多樣的 天氣變化 1. 天氣中的水 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花 筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【戶外教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】	第一單元健 康用網路 第二課友誼 維繫 3 【資訊教 育】

3	9/8 9/14	第壹單元 美好時刻 第二課珍 珠鳥 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	一、地動 (1)	第一課- 婦女節 【性平教 育】	第一課- 參觀清真 寺【戶外 教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第1單元質因 數分解和短除 法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、臺灣的 民主之路 1. 自治精神 的萌芽 (3) 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、多樣的 天氣變化 1. 天氣中的水 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花 筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動1自然 與我 2 【戶外教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第一課健康 消費選擇 3 【環境教 育】
4	9/15 9/21	第壹單元 美好時刻 第三課客 至 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	二、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第一課- 婦女節 【性平教 育】	第一課- 參觀清真 寺【戶外 教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	第2單元分數 的除法 (4) 【能源教育】	一、臺灣的 民主之路 2. 民主社會 的發展 (3) 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、多樣的 天氣變化 2. 天氣圖與天 氣變化 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命 萬花筒 活動2成長 軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】	第二單元打 造健康消費 心法 第二課健康 消費聰明購 3 【人權教 育】

5	9/22 9/28	第壹單元 美好時刻 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	一、疼惜 1. 驚著 無代誌	二、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第一課- 婦女節 【性平教 育】	第一課- 參觀清真 寺【戶外 教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	第2單元分數 的除法 (4) 【能源教育】	一、臺灣的 民主之路 3. 民主國家 的運作 (3) 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【法治教 育】	一、多樣的 天氣變化 3. 認識颱風 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【防災教育】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命 萬花筒 活動2 成長 軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】 家庭暴力防 治課程	第三單元友 善的世界 第一課破除 性別刻板印 象 3 【性別平等 教育】
6	9/29 10/5	〈讀寫練 功房〉來自 遠方的信 (5) 【科技教 育】 【國際教 育】 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	一、疼惜 2. 掛號	二、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第二課- 買玩具	第二課- 禁忌 【人權教 育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第2單元分數 的除法 (2) 【能源教育】 第3單元小數 的除法 (2) 【環境教育】 【海洋教育】	一、臺灣的 民主之路 〈探究實 作〉為什麼 要爭取民主 呢? (3) 【人權教 育】	二、熱對物質 的影響 1. 物質受熱後 的變化 (3) 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命 萬花筒 活動3 尊重 與珍惜生命 2 【品德教 育】 【人權教 育】 【生命教 育】	第三單元友 善的世界 第二課尊重 特質 3 【性別平等 教育】

7	10/6 10/12	第貳單元 工作圖像 第四課 贏得喝采的 輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、疼惜 2. 掛號	單元活動 一 (1)	第二課- 買玩具	第二課- 禁忌 【人權教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元小數的除法 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課 維護身體自主權 3 【性別平等教育】
8	10/13 10/19	第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來如此 (5) 【生涯規劃教育】	一、疼惜 2. 掛號	三、雙堂屋 (1)	第二課- 買玩具	第二課- 禁忌 【人權教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第3單元小數的除法 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】	二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播方式 (3) 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課 維護身體自主權 3 【性別平等教育】

9	10/20 10/26	第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒 (5) 【生涯規 劃教育】	一、疼惜 2.掛號	三、雙堂 屋(1)	第二課- 買玩具	第二課- 禁忌 【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	第4單元圓周 長和圓面積 (4) 【能源教育】	二、時光留 下的紀錄與 變遷 2.重視個人 發展的社會 (3) 【人權教 育】 【性別平等 教育】	二、熱對物質 的影響 2.熱的傳播方 式 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作 我最行 活動1角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】
10	10/27 11/2	第貳單元 工作圖像 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	一、疼惜 2.掛號	三、雙堂 屋(1)	第二課- 買玩具	第二課- 禁忌 【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第4單元圓周 長和圓面積 (4) 【能源教育】	二、時光留 下的紀錄與 變遷 〈探究實 作〉生活中 可以觀察到 哪些社會變 遷的案例 呢? (3) 【人權教 育】	二、熱對物質 的影響 3.保溫與散熱 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1角色 放大鏡 2 【生涯規劃 教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】

11	11/3 11/9	評量週 第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇 (5) 【生命教育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	二、傳說 3. 講古	四、風車 個故鄉 (1)	複習一	複習一	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	評量週 加油小站 1 (4) 【家庭教育】 【能源教育】 【性別平等教 育】	評量週 三、農業之 鄉到科技之 島 1. 臺灣經濟 的基礎 (3) 【環境教 育】	評量週 三、變動的大 地 1. 流水的作用 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第二課桌上 競技 3 【品德教 育】
12	11/10 11/16	第參單元 問題解決 第八課飢 渴好「火」 伴 (5) 【安全教育】 【防災教 育】 【生涯規 劃教育】	二、傳說 3. 講古	四、風車 個故鄉 (1)	第三課- 土地公 【戶外教 育】	第三課- 大寶森節	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第5單元比和 比值 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	三、農業之 鄉到科技之 島 1. 臺灣經濟 的基礎 (3) 【環境教 育】	三、變動的大 地 1. 流水的作用 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、現代表演 新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動2挑戰 任務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第二課桌上 競技 3 【品德教 育】

13	11/17 11/23	第參單元 問題解決 第九課火 燒連環船 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	二、傳說 3. 講古	四、風車 個故鄉 (1)	第三課- 土地公 【戶外教 育】	第三課- 大寶森節	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】	第5單元比和 比值 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	三、農業之 鄉到科技之 島 2. 臺灣的區 域發展與交 流 (3) 【環境教 育】	三、變動的大 地 1. 流水的作用 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 三、現代表演 新趨勢 【資訊教育】	單元二合作 我最行 活動3團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第三課足下 功夫 3 【品德教 育】
14	11/24 11/30	第參單元 問題解決 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	二、傳說 3. 講古	單元活動 二(1)	第三課- 土地公 【戶外教 育】	第三課- 大寶森節	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】	第6單元扇形 的弧長和面積 (4) 【家庭教育】	三、農業之 鄉到科技之 島 〈探究實 作〉面對區 域發展造成 的影響，我 們該怎麼做 呢？ (3) 【環境教 育】	三、變動的大 地 2. 岩石與礦物 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作 我最行 活動3團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】

15	12/1 12/7	〈讀寫練 功房〉名偵 探福爾摩 斯 (5) 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	二、傳說 3. 講古	五、桃花 開 (1)	第三課- 土地公 【戶外教 育】	第三課- 大寶森節	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第 6 單元扇形 的弧長和面積 (4) 【家庭教育】	四、臺灣進 行式 1. 多元族群 的共榮 (3) 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、變動的大 地 3. 土壤與化石 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續 服務情 活動 1 服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】
16	12/8 12/14	第肆單元 文學之窗 第十課戲 術 (5) 【閱讀素 養教育】	三、寓言 4. 烏鴉 食水	五、桃花 開 (1)	第三課- 土地公 【戶外教 育】	第三課- 大寶森節	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 7 單元速率 (4) 【環境教育】	四、臺灣進 行式 1. 多元族群 的共榮 (3) 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、奇妙的電 磁世界 1. 指北針與地 磁 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事 【環境教育】	單元三永續 服務情 活動 1 服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】

17	12/15 12/21	<p>第肆單元文學之窗第十一課紀念照(5)</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>五、桃花開(1)</p>	<p>第四課-鳳阿姨</p>	<p>第四課-姓氏</p>	<p>Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】</p>	<p>第7單元速率(4) 【環境教育】</p>	<p>四、臺灣進行式 2. 世界看見臺灣(3) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】</p>	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游3 【海洋教育】</p>
18	12/22 12/28	<p>第肆單元文學之窗第十二課少年筆耕(5)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>單元活動三(1)</p>	<p>第四課-鳳阿姨</p>	<p>第四課-姓氏</p>	<p>Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】</p>	<p>第8單元數量關係(4) 【多元文化教育】</p>	<p>四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友(3) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】</p>	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰3 【品德教育】</p>

19	12/29 1/4	<p>第肆單元文學之窗語文天地四(5)</p> <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>語詞運用</p> <p>(1)</p>	<p>第四課-鳳阿姨</p>	<p>第四課-姓氏</p>	<p>Daily Routines 生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第8單元數量關係(4)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、臺灣進行式</p> <p>〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災民？</p> <p>(3)</p> <p>【國際教育】</p>	<p>四、奇妙的電磁世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p> <p>(3)</p> <p>【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、音樂上太空</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元三永續服務情</p> <p>活動2服務行動Just do it 2</p> <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元鈴轉舞技擊</p> <p>第一課扯鈴巔峰</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>
20	1/5 1/11	<p>〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業</p> <p>(5)</p> <p>【環境教育】 【生涯規劃教育】評量週</p>	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>童謠一天公落水</p> <p>(1)</p>	<p>第四課-鳳阿姨</p>	<p>第四課-姓氏</p>	<p>複習二 & 期末評量</p> <p>Review 2 & Exam 2</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>加油小站 2(4)</p> <p>【環境教育】 【防災教育】</p> <p>評量週</p>	<p>〔探究〕我的生活圈</p> <p>(3)</p> <p>【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、奇妙的電磁世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p> <p>(3)</p> <p>【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>四、音樂上太空</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元三永續服務情</p> <p>活動3樂在服務 So happy 2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第六單元鈴轉舞技擊</p> <p>第二課靈活玩技擊</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>

21	1/12 1/18	〈閱讀充 電站〉黃蓉 智退霍都 (5) 【閱讀素 養教育】	三、寓言 4. 烏鴉 食水	搞麼个、 出任務 囉！(1)	第四課- 鳳阿姨	第四課- 姓氏	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】	〈數學探索〉 (4)	評量週 〔探究〕我 的生活圈 (3) 【生命教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	評量週 四、奇妙的電 磁世界 3. 認識電磁波 (3) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教 育】
22	1/19 1/20	休業式	咱來熟 似語詞 俗句型	休業式	總複習	總複習	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4. 能認識古典名著——世說新語。 5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<p>1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p> <p>3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</p> <p>6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</p> <p>7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p> <p>8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> <p>11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p> <p>12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>
客家語	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>

馬來語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3. 能閱讀新住民語言歌謠及韻文的主要內容。 4. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 5. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 6. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 7. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量</p>
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 6. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 7. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 8. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 9. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
<p>社會</p>	<p>認識今昔文明的起源特色及發展。</p> <p>認識古文明的器物的發展，與產生的背景。</p> <p>認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。</p> <p>認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。</p> <p>認識工業革命與工人人權的關聯。</p> <p>舉例說明人口與公共衛生興起的原因。</p> <p>認識國際間的對立與結盟。</p> <p>概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。</p> <p>認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。</p> <p>0. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 2. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 3. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 4. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 <p>選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。</p>	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5. 認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6. 認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7. 發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8. 發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9. 認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11. 察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12. 認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13. 認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14. 認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法 15. 認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

視覺

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
- 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
- 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 14 能觀察人物特徵並加以素描。
- 15 能分享自己的素描作品。
- 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。
- 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。
- 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。
- 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。
- 24 能將創作好的禮物贈友。
- 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。
- 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。
- 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。
- 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。
- 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。

視覺

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
- 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。
- 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。
- 14 能觀察人物特徵並加以素描。
- 15 能分享自己的素描作品。
- 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。
- 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。
- 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。
- 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。
- 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。

綜合活動		1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。						1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量					
健康與體育		1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。						1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	越南語	馬來語	英語						

1	2/9 2/15	第壹單元 童年你我 他 〔單元引 導〕 (5)	一、狀元 才 1. 生 理罔	一、夢遊 太平山 (1)	第一課- 上網學 越南話	第一課-網 路學習	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	第1單元四則混 合計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、文明與科技 1. 文明興起 (3) 【多元文化教 育】 【國際教育】	一、巧妙的施力 工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多 元又精采 活動1多元族群 與文化 2 【多元文化教 育】	第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 3 【品德教育】
2	2/16 2/22	第壹單元 童年你我 他 第一課風 中騎士 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生 理罔	一、夢遊 太平山 (1)	第一課- 上網學 越南話	第一課-網 路學習	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第1單元四則混 合計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、文明與科技 1. 文明興起 (3) 【多元文化教 育】 【國際教育】	一、巧妙的施力 工具 1. 認識槓桿 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你、2 複製共同 的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	單元一族群多 元又精采 活動1多元族群 與文化 2 【多元文化教 育】	第一單元食品 安全解密 第二課預防食 品中毒 3 【安全教育】
3	2/23 3/1	第壹單元 童年你我 他 第二課達 駭黑熊 (5) 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生 理罔	一、夢遊 太平山 (1)	第一課- 上網學 越南話	第一課-網 路學習	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素 養】	第1單元四則混 合計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、文明與科技 〈探究實作〉古 文明的智慧與 當時的生活需 求有什麼關 係？ (3) 【多元文化教 育】	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多 元又精采 活動1多元族群 與文化 2 【多元文化教 育】	第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 3 【資訊教育】

4	3/2 3/8	第壹單元 童年你我他 第三課楊 氏之子 (5) 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生 理罔	二、迎媽 祖 (1)	第一課- 上網學 越南話	第一課-網 路學習	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第2單元柱體的 體積和表面積 (4) 【多元文化 教育】	一、文明與科技 2. 科技的搖籃 (3) 【多元文化 教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶、3 留下一個 紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多 元又精采 活動2尊重與關 懷 2 【多元文化教 育】	第二單元健康 醫點通 第二課用藥保 安康 3 【安全教育】
5	3/9 3/15	第壹單元 童年你我他 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	一、狀元 才 1. 生 理罔	二、迎媽 祖 (1)	第一課- 上網學 越南話	第一課-網 路學習	第一次評 量、日常活 動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】	第2單元柱體的 體積和表面積 (4) 【多元文化 教育】	一、文明與科技 2. 科技的搖籃 (3) 【多元文化 教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力 工具 3. 傳送動力 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多 元又精采 活動2尊重與關 懷 2 【多元文化教 育】	第三單元健康 特攻隊 第一課健康全 方位 3 【生命教育】
6	3/16 3/22	第貳單元 網夢想起 飛 〔單元引 導〕 (5)	二、地球 村 2. 巷 仔內的 世界杯	二、迎媽 祖 (1)	第二課- 外公外 婆來臺 灣 【家庭 教育】	第二課-邀 請卡	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	第3單元基準量 和比較量 (4) 【生命教育】	二、從工業革命 到科技時代 1. 工業革命後 急速變化的世 界 (3) 【環境教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力 工具 3. 傳送動力 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	單元二美感生 活家 活動1創意美感 與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康 特攻隊 第二課健康達 人出任務 3 【生命教育】

7	3/23 3/29	第貳單元 網夢想起 飛 第四課談 夢想 (5) 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的 世界杯	單元活動 一(1)	第二課- 外公外 婆來臺 灣【家庭 教育】	第二課-邀 請卡	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】	第3單元基準量 和比較量 (4) 【生命教育】	二、從工業革命 到科技時代 1. 工業革命後 急速變化的世 界 (3) 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境 與生態 1. 族群與群聚 (3) 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感生 活家 活動1創意美感 與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康 特攻隊 第三課預防慢 性病 3 【生命教育】
8	3/30 4/5	第貳單元 網夢想起 飛 第五課蒂 烈娜 (5) 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的 世界杯	三、阿華 忍床(1)	第二課- 外公外 婆來臺 灣【家庭 教育】	第二課-邀 請卡	日常活動、 寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、 Review 1 【閱讀素 養】	第3單元基準量 和比較量 (2) 【生命教育】 第4單元放大 圖、縮圖和比例 尺 (2) 【戶外教育】	二、從工業革命 到科技時代 2. 科技時代的 來臨 (3) 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境 與生態 1. 族群與群聚 (3) 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感生 活家 活動2生活在美 感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球 開打 第一課羽球同 樂 3 【品德教育】
9	4/6 4/12	第貳單元 網夢想起 飛 第六課不 怕 (5) 【家庭教育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的 世界杯	三、阿華 忍床(1)	第二課- 外公外 婆來臺 灣【家庭 教育】	第二課-邀 請卡	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第4單元放大 圖、縮圖和比例 尺 (4) 【戶外教育】	二、從工業革命 到科技時代 2. 科技時代的 來臨 (3) 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境 與生態 2. 生物間的交 互作用 (3) 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那 些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感生 活家 活動2生活在美 感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球 開打 第二課快攻密 守 3 【品德教育】

10	4/13 4/19	評量週 第貳單元 網夢想起 飛 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	三、青春 3. 行過	三、阿華 忍床(1)	第二課- 外公外 婆來臺 灣【家庭 教育】	第二課-邀 請卡	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素 養】	評量週 第4單元放大 圖、縮圖和比例 尺 (4) 【戶外教育】	評量週 二、從工業革命 到科技時代 〈探究實作〉我 們的生活可以 不使用塑膠製 品嗎? (3) 【環境教育】	評量週 二、地球的環境 與生態 2. 生物間的交 互作用 (3) 【品德教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那 些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元二美感生 活家 活動2生活在美 感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球 開打 第二課快攻密 守 3 【品德教育】
11	4/20 4/26	第參單元 給年輕的 你 〔單元引 導〕 (5)	三、青春 3. 行過	四、祝福 个菜包 (1)	第三課- 外公，請 吃飯	第三課-美 麗的頭巾	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	加油小站 1 (4) 【海洋教育】 【原住民族教 育】	三、我們的地球 村 1. 環境保衛戰 (3) 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境 與生態 3. 地球的生態 系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業大 探索 活動1多元的職 業 2 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 3 【品德教育】
12	4/27 5/3	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	三、青春 3. 行過	四、祝福 个菜包 (1)	第三課- 外公，請 吃飯	第三課-美 麗的頭巾	第二次評 量、季節與 氣候 Exam 2、Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第5單怎樣解題 (4) 【國際教育】	三、我們的地球 村 1. 環境保衛戰 (3) 【環境教育】 【國際教育】	二、地球的環境 與生態 3. 地球的生態 系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	單元三職業大 探索 活動2職業面面 觀 2 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 3 【品德教育】

13	5/4 5/10	第參單元 給年輕的 你 第八課努力 愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過	四、祝福 个菜包 (1)	第三課- 外公，請 吃飯	第三課-美 麗的頭巾	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第5單怎樣解題 (4) 【國際教育】	三、我們的地球 村 2. 圍繞著你我的 社會議題 (3) 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1. 生物與環境 (3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大 探索 活動2職業面面 觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊 好體能 第二課攀岩知 多少 3 【資訊教育】
14	5/11 5/17	第參單元 給年輕的 你 第九課每一 個孩子都 有一條自己 的小路 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已 經大漢	單元活動 二(1)	第三課- 外公，請 吃飯	第三課-美 麗的頭巾	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第5單怎樣解題 (4) 【國際教育】	三、我們的地球 村 3. 全球關連與 公民責任 (3) 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1. 生物與環境 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊 好體能 第三課武藝好 功夫 3 【安全教育】

15	5/18 5/24	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	三、青春 4. 我已 經大漢	語詞運用 (1)	第三課- 外公，請 吃飯	第三課-美 麗的頭巾	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第 6 單圓形圖 (4) 【海洋教育】	三、我們的地球 村 3. 全球關連與 公民責任 (3) 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 2. 人類活動對 環境的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世 界、三、音樂中 的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】
16	5/25 5/31	〈閱讀充 電站〉馭風 逐夢的男孩 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	三、青春 4. 我已 經大漢	歌曲—鳳 凰花開、 客家本色 (1)	第四課- 給外婆 的一封信	第四課-臺 灣旅遊【戶 外教育】	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素 養】	第 6 單圓形圖 (4) 【海洋教育】	三、我們的地球 村 〈探究實作〉怎 麼做才能真正 幫助到貧困地 區？ (3) 【多元文化教 育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 2. 人類活動對 環境的影響 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交 通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】

17	6/1 6/7	〈閱讀充電站〉失敗博物館(5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】評量週	三、青春 4. 我已 經大漢	唐詩一送 孟浩然之 廣陵(1)	第四課- 給外婆 的一封信	第四課-臺 灣旅遊【戶 外教育】	旅遊計畫、 第二次評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素 養】	加油小站 2 (4) 【戶外教育】評 量週	〔探究〕為地球 盡分力 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 3. 打造永續家 園 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的 季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】
18	6/8 6/14	〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課(5) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	三、青春 4. 我已 經大漢	總複習— 搞麼个？ (1)	第四課- 給外婆 的一封信	第四課-臺 灣旅遊【戶 外教育】	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】	〈數學探索〉 (4)	評量週 〔探究〕為地球 盡分力 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】	評量週 三、我們只有一 個地球 3. 打造永續家 園 (3) 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教 育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來 到、二、好戲上 場 【人權教育】	單元三職業大 探索 活動3我的職業 想像 2 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】
19	6/15 6/21	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6		
彈性學習課程	類 別	統整性 探究課 程	春江水暖憶 NnNa	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
			水色暖谷傾菁魚	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			水岸暖西手捻秀	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
			浮云暖西寰宇行	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0	
	其他		2	2	3	3	5	5	

	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
--	------------	---	---	---	---	---	---

暖西國小校訂課程

課程名稱	暖西-溪嘻嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence O 獨創 Originality P 關懷 Positive care E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史 2 探索山林溪流 3 落實環境創客 4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。 2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新百年風華，深耕奠基創客。 4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史踏查)	水色暖谷傾菁魚 (探索生態)	水岸暖西手捻秀 (藝術創客)	浮雲暖西寰宇行 (英語國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西校園情(4節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蔚鬱(4節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物(4節) 一下 拈花惹草綠世界 --我愛芳鄰(4節) *軟絲 FUN 樂園(4節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4節) NANA 藏寶圖-手繪書籤(4節)	一年級：軟絲小水手 Step into My Little World (一)
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今(4節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓香(4節)	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4節) *軟絲來點餐(4節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)(4節) 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸(4節)	二年級：軟絲號啟航 Step into My Little World (二)
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地守護神(4節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節)	三上 再現百年新風華—躍上紙面(3節) 三下	三年級：軟絲大觀園 Step into My Little World (三)

	三下 穿越時空訪 NaNa-西勢水庫歷史(4節)	三下 水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態(2節) *頭足類大集合(3節)	再現百年風華-戀戀西勢溪(4節)	
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮(4節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠(4節)	四上 水岸風光游暖暖—老街巡禮(2節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水思源(2節) *來自海洋的傳說(4節)	四上 再現百年新風華 - 導覽摺頁(4節) 四下 再現百年新風華 - 社區模型(4節)	四年級：小小海軍陸戰隊 Step into My Little World (四)
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今(4節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染風華再現(4節)	五上 悠游溪谷傾鬚鱓-水岸綠光峽谷行(4節) 五下 悠游溪谷傾鬚鱓-尋找失傳的青出於藍(4節) *軟絲偵探團(4節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家(族)(4節) 五下 菁豔暖西-染出屬於自己的風采(4節)	五年級：軟絲小劇場 Step into My Little World (五)
六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變(4節) 六下 暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫(4節)	六上 悠游溪谷傾鬚鱓-荖寮坑及十分古道健行活動(4節) 六下 悠游溪谷傾鬚鱓-西勢溪溯溪探索(4節) 要塑膠還是要海洋(4節)	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十分古道拍照及製作 ppt(4節) 六下 菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊(4節)	六年級：軟絲游世界 Step into My Little World (六)

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期 教學重點 及 評量方式 說明					
課程方案	教學重點		評量方式	總節數	
暖西在 NaNa	擁抱暖西校園情-認識校園環境		口頭評量、實地訪查	4	
軟絲 fun 樂園	拈花惹草綠世界-認識校園植物		口頭發表、觀察記錄	4	
面面俱到	NANA 藏寶圖-製作校園植物小書		作品發表	4	
暖西小水手	認識海底世界與生物		口頭評量、發表	4	
各 週 教 學 進 度					
週 次	日 期	暖西在 NaNa	軟絲 fun 樂園	面面俱到	暖西小水手
4-8 週	9/20、 9/27、 10/ 4、 10/11	1. 了解暖西及其附近社區的人文及環境。 2. 能簡單介紹暖西及附近社區。 3. 培養愛家愛校愛社區的情懷。			

9-12 週	10/18、 10/25、 11/ 1、 11/ 8		1. 認識校園內的環境生態 2. 能欣賞校園內中常見的動植物 3. 培養愛護校園內的動植物和環境的態度		
13-16 週	11/15、 11/22、 11/29、 12/ 6			1. 以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 2. 運用生活媒材發揮創意產出作品 3. 欣賞他人作品並感知創作的	
17-20 週 20 週	12/13、 12/20、 12/27、 1/ 3				1. 能透過繪本認識海底世界 2. 能透過繪本說出一個海洋層中的居住海洋生物
總節數		4	4	4	4

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期 教學重點 及 評量方式 說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
暖西在 NANA -看見明日森林蔚鬱		認識希望森林文史踏查		口頭發表、實地 踏查、觀察記錄	4
軟絲 fun 樂園		認識頭足類生物		口頭發表	4
面面俱到		NANA 藏寶圖-製作軟絲面具		作品賞析	4
暖西小水手		從 A Sailor 英文歌曲唱跳表演中認識 有關海洋的單字，搭配律動熟記歌詞		歌曲演唱與律動	4
各 週 教 學 進 度					
週 次	日 期	暖西在 NaNa	軟絲 fun 樂園	面面俱到	暖西小水手
2-6 週	2/21、 3/ 7、 3/14、 3/21	1. 了解希望森林及其附近社區的人文及環境。 2. 能利用希望森林繪本簡單介紹希望森林。 3. 培養愛家愛校愛社區的情懷。			

7-11 週	3/28、 4/11、 4/18、 4/25		1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物 3. 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性		
12-15 週	5/ 2、 5/ 9、 5/16、 5/23			1. 能利用軟絲的外型樣貌設計書籤 2. 能利用紙材、不織布組合軟絲造型 3. 能製作兩種軟絲書籤 4. 能欣賞他人作品	
16-19 週	5/30、 6/ 6、 6/13、 6/20				1. 能認識英文單字 (sea、sailor) 2. 能唱出 A Sailor 英文歌曲 3. 能隨著音樂表演身體律動動作
總節數		4	4	4	4

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
暖西在 NaNa	武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今		口頭評量、實地訪查	4
拈花惹草綠世界	拈花惹草綠世界-認識社區植物		口頭發表、觀察記錄	4
NANA 藏寶圖	手拉手一起去走走-製作社區地圖		作品發表	4
軟絲號啟航	認識頭足類動物的特色		口頭評量、發表	4
各週教學進度				
週次	暖西在 NaNa	拈花惹草綠世界	NANA 藏寶圖	軟絲號啟航

3-7 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意、欣賞並善待生活周遭的人文環境。 2. 能透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，體察環境及人文歷史與自身的關係。 3. 能以尊重、景仰之心認同鄉土人文與歷史，並進一步培養愛鄉愛土的情操。 			
9-12 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內的環境生態 2. 能欣賞社區內中常見的植物 3. 培養愛護社區內的植物和環境的態度 		
13-16 週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己在生活環境中常看到的事物。 2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。 3. 能做好探訪社區前的準備。 4. 能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。 5. 能了解社區的美好需要大家的努力維持。 	

17-20 週				<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用
總節數	4	4	4	4

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
暖西在 NaNa	「鷹」聲「薇」語話楓香-認識基隆市市花、市樹、市鳥。			口頭發表、實地踏查、觀察記錄	4
軟絲來點餐	認識頭足類動物的型態與特色			口頭發表	4
籤絲萬縷	製作軟絲造型書籤			作品賞析	4
軟絲號啟航	從 Row, Row, Row Your Boat 英文歌曲唱跳表演中認識有關海洋的單字, 搭配律動熟記歌詞			1. 口頭發表 2. 歌曲演唱與律動	4
各週教學進度					
週次	暖西在 NaNa	軟絲來點餐	籤絲萬縷	軟絲號啟航	
2-6 週	1. 能認識基隆市市花、市樹、市鳥。 2. 能發揮聯想力, 勇於發表自身的想法或啟發。 3. 能認識老鷹的生態及生存危機。				

7-11 週		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道頭足類海洋生物 2. 能說出軟絲的身體特徵 3. 能知道頭足類的進食方式與食物來源 4. 能利用身體模仿頭足類進食方式 5. 能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業 			
12-15 週			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性。 2. 運用環境媒材發揮創意產出作品。 3. 欣賞他人作品並感知創作的。 		
16-19 週				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識英文單字(row、boat)及句型(row your small boat) 2. 能唱出Row your boat 英語歌曲 3. 能隨著音樂表演身體律動動作 	
總節數	5	4	4	4	

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
穿越時空訪 NANA—土地 守護神 水岸風光游 暖暖—雙水 匯雙生，掀 開神秘面紗 再創百年新風 華—躍上紙面	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色 5. 能關心與了解自己生活的環境。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	15
水色暖谷傾軟 絲—頭足類家 族大集合	1. 能了解及辨識「軟絲」的外型特徵構造。 2. 能依據外型特徵分辨軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚等市場上常見的頭足類	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	5
各週教學進度			

週次	日期	暖西-溪嘻嬉遊記
1	8/26~9/1	穿越時空訪 NANA—土地守護神
2	9/2~9/8	穿越時空訪 NANA—土地守護神
3	9/9~9/15	穿越時空訪 NANA—土地守護神
4	9/16~9/22	穿越時空訪 NANA—土地守護神
5	9/23~9/29	穿越時空訪 NANA—土地守護神
6	9/30~10/6	水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗
7	10/7~10/13	水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗
8	10/14~10/20	水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗
9	10/21~10/27	水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗
10	10/28~11/3	水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗
11	11/4~11/10	再創百年新風華—躍上紙面
12	11/11~11/17	再創百年新風華—躍上紙面
13	11/18~11/24	再創百年新風華—躍上紙面
14	11/25~12/1	再創百年新風華—躍上紙面
15	12/2~12/8	再創百年新風華—躍上紙面
16	12/9~12/15	水色暖谷傾軟絲--頭足類家族大集合
17	12/16~12/22	水色暖谷傾軟絲--頭足類家族大集合
18	12/23~12/29	水色暖谷傾軟絲--頭足類家族大集合
19	12/30~1/5	水色暖谷傾軟絲--頭足類家族大集合
20	1/6~1/12	水色暖谷傾軟絲--頭足類家族大集合

21	1/13~1/19	總複習
22	1/20~1/26	休業式
總節數		21

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
穿越時空訪 NaNa	1. 能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2. 能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3. 透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。	行為表現 觀察評量 發表評量	5
水岸風光遊 暖暖	1 能認識暖暖生態環境。 2 能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3 透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。	行為表現 觀察評量 發表評量	5
再現百年風 華-戀戀西 勢溪	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3. 能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	5
軟絲大觀園	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作 3. 能認識英文單字(head、eyes、 ears、mouth、nose) 4. 能唱出Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	5
各週教學進度			

週次	日期	暖西-溪嬉嬉遊記
1	2/10~2/16	穿越時空訪 NaNa
2	2/17~2/23	穿越時空訪 NaNa
3	2/24~3/2	穿越時空訪 NaNa
4	3/3~3/9	穿越時空訪 NaNa
5	3/10~3/16	穿越時空訪 NaNa
6	3/17~3/23	水岸風光遊暖暖
7	3/24~3/30	水岸風光遊暖暖
8	3/31~4/6	水岸風光遊暖暖
9	4/7~4/13	水岸風光遊暖暖
10	4/14~4/20	水岸風光遊暖暖
11	4/21~4/27	再現百年風華-戀戀西勢溪
12	4/28~5/4	再現百年風華-戀戀西勢溪
13	5/5~5/11	再現百年風華-戀戀西勢溪
14	5/12~5/18	再現百年風華-戀戀西勢溪
15	5/19~5/25	再現百年風華-戀戀西勢溪
16	5/26~6/1	軟絲大觀園

17	6/2~6/8	軟絲大觀園
18	6/9~6/15	軟絲大觀園
19	6/16~6/22	軟絲大觀園
20	6/23~6/29	軟絲大觀園
21	6/30	休業式
總節數		20

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 ANA-暖暖老街與安德宮	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的重要歷史據點幾個重要歷史據點 其歷史文化。	口語評量	4
水色暖谷傾菁魚(探索生態):水岸風光遊暖暖 - 老街巡禮	能認識、了解並認同鄉土文化化，以培養熱愛、肯定文化的情操	口語評量	2
水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 導覽摺頁	1 學會製作做簡單的導覽摺頁。 2 學習欣賞他人作品。	實作評量	4
浮云暖西環宇行(英語國際):小小海軍陸戰隊	1 能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式 2.能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式	口語評量 表演	2
各週教學進度			

週次	主題名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
2	春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮	彈性課程	1	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的重要歷史據點	口語評量
3	春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮	彈性課程	1	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的重要歷史據點	口語評量
4	春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮	彈性課程	1	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的重要歷史據點	口語評量
6	春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 NANA-暖暖老街與安德宮	彈性課程	1	1 認識暖暖老街與安德宮的歷史 2 能用網路媒體搜尋暖暖老街的重要歷史據點	口語評量
7	水色暖谷傾菁魚(探索生態):水岸風光遊暖暖 - 老街巡禮	彈性課程	1	能認識、了解並認同鄉土文化化，以培養熱愛、肯定文化的情操	口語評量
8	水色暖谷傾菁魚(探索生態):水岸風光遊暖暖 - 老街巡禮	彈性課程	1	能認識、了解並認同鄉土文化化，以培養熱愛、肯定文化的情操	口語評量
9	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 導覽摺頁	彈性課程	1	1 學會製作做簡單的導覽摺頁。 2 學習欣賞他人作品。	實作評量
12	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 導覽摺頁	彈性課程	1	1 學會製作做簡單的導覽摺頁。 2 學習欣賞他人作品。	實作評量
13	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 導覽摺頁	彈性課程	1	1 學會製作做簡單的導覽摺頁。 2 學習欣賞他人作品。	實作評量
14	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 導覽摺頁	彈性課程	1	1 學會製作做簡單的導覽摺頁。 2 學習欣賞他人作品。	實作評量

15	<p>浮云暖西環宇行(英語國際): 小小海軍陸戰隊</p>	彈性課程	1	<p>1.能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式 2.能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式</p>	口語評量 表演
16	<p>浮云暖西環宇行(英語國際): 小小海軍陸戰隊</p>	彈性課程	1	<p>1.能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式 2.能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式</p>	口語評量 表演

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友善校園宣導	宣導反霸凌以建立安全學習環境，並建構友善和諧的校園	口語評量	1
期中考前複習	對已學知識能深一層了解	紙筆測驗	1
期中評量	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗	1
期末成果展演練	1 提供學生表演藝術展演舞臺，豐富學習歷程 2 培養藝術欣賞基本素養，豐富美感體驗	表演	1
期末考前複習	對已學知識能深一層了解	紙筆測驗	1
期末評量	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗	1

各週教學進度

週次	主題名稱	領域	節數	教學重點	評量方式
1	友善校園宣導	彈性課程	1	宣導反霸凌以建立安全學習環境，並建構友善和諧的校園	口語評量
4	中秋節假期	彈性課程	1		
10	期中考前複習	彈性課程	1	對已學知識能深一層了解	紙筆測驗
11	期中評量	彈性課程	1	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗
18	期末成果展演練	彈性課程	1	1 提供學生表演藝術展演舞臺，豐富學習歷程 2 培養藝術欣賞基本素養，豐富美感體驗	表演

18	期末成果展	彈性課程	1	1 提供學生表演藝術展演舞臺，豐富學習歷程 2 培養藝術欣賞基本素養，豐富美感體驗	表演
19	期末考前複習	彈性課程	1	對已學知識能深一層了解	紙筆測驗
20	期末評量	彈性課程	1	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗
22	休業式	彈性課程	1		

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
春江水暖憶 NaNa(文史踏查):穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠)	1 能認識家鄉古蹟 2 能了解水資源的由來並懂得水資源保育 3 安全教育、戶外教育	口語評量	4
水色暖谷傾菁魚(探索生態):水岸風光游暖暖—飲水思源	1 了解家庭用水來源並能覺知水源涵養的重要 2 培養節約用水的觀念和習慣。	口語評量	2
水色暖谷傾菁魚(探索生態):來自海洋的傳說	1 能認識軟絲的運動方式。 2 能認識生活中應用軟絲運動的用品	口語評量	4
水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華－社區模型	能透過討論並設計出社區主要道路和建築物，並能廢物利用，建造出社區模型	實作評量	4
浮云暖西環宇行(英語國際):小小海軍陸戰隊	1.能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、backward、Turn right、Turn left) 2 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲	口語評量 表演動作	2

各週教學進度

週次	主題名稱	領域	節數	教學內容重點	評量方式
2	春江水暖憶 NaNa(文史踏查): 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠	彈性課程	1	1 能認識家鄉古蹟 2 能了解水資源的由來並懂得水資源保育	口語評量
3	春江水暖憶 NaN(文史踏查): 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠	彈性課程	1	1 能認識家鄉古蹟 2 能了解水資源的由來並懂得水資源保育	口語評量
4	春江水暖憶 NaNa(文史踏查): 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠	彈性課程	1	1 能認識家鄉古蹟 2 能了解水資源的由來並懂得水資源保育	口語評量
5	春江水暖憶 NaNa(文史踏查): 穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠	彈性課程	1	1 能認識家鄉古蹟 2 能了解水資源的由來並懂得水資源保育	口語評量
6	水色暖谷傾菁魚(探索生態): 水岸風光游暖暖—飲水思源	彈性課程	1	1 了解家庭用水來源並能覺知水源涵養的重要 2 培養節約用水的觀念和習慣。	口語評量
7	水色暖谷傾菁魚(探索生態): 水岸風光游暖暖—飲水思源	彈性課程	1	1 了解家庭用水來源並能覺知水源涵養的重要 2 培養節約用水的觀念和習慣。	口語評量
8	水色暖谷傾菁魚(探索生態): 來自海洋的傳說	彈性課程	1	1 能認識軟絲的運動方式。 2 能認識生活中應用軟絲運動的用品	口語評量

9	水色暖谷傾菁魚(探索生態):來自海洋的傳說	彈性課程	1	1 能認識軟絲的運動方式。 2 能認識生活中應用軟絲運動的用品	口語評量
11	水色暖谷傾菁魚(探索生態):-來自海洋的傳說	彈性課程	1	1 能認識軟絲的運動方式。 2 能認識生活中應用軟絲運動的用品	口語評量
12	水色暖谷傾菁魚(探索生態):來自海洋的傳說	彈性課程	1	1 能認識軟絲的運動方式。 2 能認識生活中應用軟絲運動的用品	口語評量
13	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 社區模型	彈性課程	1	能透過討論並設計出社區主要道路和建築物，並能廢物利用，建造出社區模型	實作評量
14	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 社區模型	彈性課程	1	能透過討論並設計出社區主要道路和建築物，並能廢物利用，建造出社區模型	實作評量
15	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 社區模型	彈性課程	1	能透過討論並設計出社區主要道路和建築物，並能廢物利用，建造出社區模型	實作評量
16	水岸暖西手捻秀(藝術創客):再現百年新風華 - 社區模型	彈性課程	1	能透過討論並設計出社區主要道路和建築物，並能廢物利用，建造出社區模型	實作評量
17	浮云暖西環宇行(英語國際):小小海軍陸戰隊	彈性課程	1	1.能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、backward、Turn right、Turn left) 2 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲	口語評量 表演動作

18	浮云暖西環宇行(英語國際):小小海軍 陸戰隊	彈性 課程	1	1 .能認識英文單字(Walk、Run、 jogging、forward、backward、 Turn right、Turn left) 2 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲	口語評量 表演動作
----	---------------------------	----------	---	---	--------------

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友善校園宣導	宣導反霸凌以建立安全學習環境，並建構友善和諧的校園	口語評量	1
期中評量	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗	1
期末評量	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗	1

各週教學進度

週次	主題名稱	領域	節數	教學重點	評量方式
1	友善校園宣導	彈性 課程	1	宣導反霸凌以建立安全學習環境，並建構友善和諧的校園	口語評量
10	期中評量	彈性 課程	1	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗
19	期末評量	彈性 課程	1	確認教學成果、修正教學方式	紙筆測驗
21	休業式	彈性 課程	1		

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
暖暖新世界-暖暖古今 悠游溪谷傾鬚蠟-水岸綠光峽谷行 菁豔暖西-圖繪神之家(族)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2. 能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3 透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色 5. 能關心與了解自己生活的環境。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	15
軟絲小劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解及辨識「軟絲」的外型特徵構造。 2. 頭足類運動方式 3. 模擬頭足類肢體動作 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	7

各週教學進度		
週次	日期	暖西-溪嬉嬉遊記
1	8/26~9/1	暖暖新世界-暖暖古今
2	9/2~9/8	暖暖新世界-暖暖古今
3	9/9~9/15	暖暖新世界-暖暖古今
4	9/16~9/22	暖暖新世界-暖暖古今
5	9/23~9/29	暖暖新世界-暖暖古今
6	9/30~10/6	悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽谷行
7	10/7~10/13	悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽谷行
8	10/14~10/20	悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽谷行
9	10/21~10/27	悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽谷行
10	10/28~11/3	悠游溪谷傾鬚鱸-水岸綠光峽谷行
11	11/4~11/10	菁豔暖西-圖繪神之家(族)
12	11/11~11/17	菁豔暖西-圖繪神之家(族)
13	11/18~11/24	菁豔暖西-圖繪神之家(族)
14	11/25~12/1	菁豔暖西-圖繪神之家(族)
15	12/2~12/8	菁豔暖西-圖繪神之家(族)
16	12/9~12/15	軟絲小劇場

17	12/16~12/22	軟絲小劇場
18	12/23~12/29	軟絲小劇場
19	12/30~1/5	軟絲小劇場
20	1/6~1/12	軟絲小劇場
21	1/13~1/19	總複習
22	1/20	休業式
總節數		22

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
暖暖新世界-大菁藍染 菁豔暖西-染出屬於自己的風采	認識大菁 利用大菁製作染劑 製作藍染	行為表現 觀察評量 發表評量	10
悠游溪谷傾鬚蠟--軟絲偵探團	1 能認識暖暖生態環境。 2 能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3 透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。	行為表現 觀察評量 發表評量	5
五年級：軟絲小劇場	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作 3. 能認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose) 4. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes 英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	5
各週教學進度			

週次	日期	暖西-溪嘻嘻遊記
1	2/10~2/16	暖暖新世界-大菁藍染
2	2/17~2/23	暖暖新世界-大菁藍染
3	2/24~3/2	暖暖新世界-大菁藍染
4	3/3~3/9	暖暖新世界-大菁藍染
5	3/10~3/16	暖暖新世界-大菁藍染風華再現
6	3/17~3/23	悠游溪谷傾鬚鱸--軟絲偵探團
7	3/24~3/30	悠游溪谷傾鬚鱸--軟絲偵探團
8	3/31~4/6	悠游溪谷傾鬚鱸--軟絲偵探團
9	4/7~4/13	悠游溪谷傾鬚鱸--軟絲偵探團
10	4/14~4/20	悠游溪谷傾鬚鱸--軟絲偵探團
11	4/21~4/27	菁豔暖西-染出屬於自己的風采
12	4/28~5/4	菁豔暖西-染出屬於自己的風采
13	5/5~5/11	菁豔暖西-染出屬於自己的風采
14	5/12~5/18	菁豔暖西-染出屬於自己的風采
15	5/19~5/25	菁豔暖西-染出屬於自己的風采

16	5/26~6/1	五年級：軟絲小劇場
17	6/2~6/8	五年級：軟絲小劇場
18	6/9~6/15	五年級：軟絲小劇場
19	6/16~6/22	五年級：軟絲小劇場
20	6/23~6/29	五年級：軟絲小劇場
21	6/30	總複習
總節數		20

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
暖暖新世界	新平溪礦業園區之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	口語發表 問答	4
悠游溪谷傾鬚 蠟	新平溪礦業園區及十分古道健行活動	態度檢核 實作評量	4
菁豔暖西	新平溪礦業園區及十分古道拍照及製作	ptt 製作分享	4
軟絲游世界	料理影片後製，透過影片或照片編輯上傳至學校網站或影音平台，宣傳基隆鎖管季，認同與支持在地漁獲產銷	影片製作分享	4
閱讀(樂讀想)	閱讀(樂讀想)	任務單 口語發表 實作	22
英語	Love / Love for All the Children of the World Love / Love & Understanding of how children go to school in different countries	口語發表 實作	22

數學補救	重點一： 質因數分解和短 除法 重點二： 分數的除法 重點三： 小數的除法 重點四： 比和比值	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	22
------	---	----------------------	----

各週教學進度

週次	日期	暖暖新世界	悠游溪谷傾鬚 鱗	菁豔暖西	軟絲游世界	閱讀(樂讀 想)	英語	數學補救		
2-5	0902 0929	認識煤礦產 業文化發展 與淡蘭古道 今昔轉變				1. 讀想-分 類高手	the Children of the World	重點一： 質因數分解和短 除法		
6-9	0930 1020		健行活動			2. 想讀-媒 體與數位的 異想世界		重點二： 分數的除法		
12-15	1111 1201			拍照及製作 簡報		3. 想讀-訊 息眼見不為 憑		重點三： 小數的除法		

16-19	1209 0105				影片或照片 編輯上傳至 學校網站或 影音平台	3.想讀-訊息 眼見不為憑		重點四： 比和比值		
總節數		4	4	4	4	22	22	22		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
暖暖新世界	認識西勢溪流域及西勢水庫	口語問答	4
要塑膠還是 要海洋?	淨灘活動	實作評量 態度檢核	4
軟絲機器人	利用樂高積木堆疊出軟絲造型並利用程式控制	實作評量	4
海洋奇緣	海洋奇緣歌曲教唱 How Far I'll Go(英語領域)	小組發表	4
閱讀(樂讀想)	閱讀(樂讀想)	任務單 口語發表 實作	21
英語	Love / Love & Understanding of how children go to school in different countries	口語發表 實作	21
數學補救	一、基準量和比較量 二、放大圖、縮圖和比例尺 三、怎樣解題 四、圓形圖	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	21
各週教學進度			

週次	日期	暖暖新世界	要塑膠還是要海洋?	軟絲機器人	海洋奇緣	閱讀(樂讀想)	英語	數學補救		
2-5	0216 0315	認識西勢溪流 流域及西勢 水庫				1. 想讀-訊息 眼見不為憑 (3)	Love / Love & Understanding of how children go to school in different countries	一、基準量和 比較量		
6-9	0316 0412		淨灘活動			2. 讀樂-傳記 裡的偶像(8)		二、放大圖、 縮圖和比例 尺		
10-13	0413 0510			利用樂高積 木堆疊出軟 絲造型並利 用程式控制		3. 樂讀/想- 我的閱讀旅 程(8)		三、怎樣解題		
14-17	0511 0607				海洋奇緣歌 曲教唱 How Far I'll Go(英 語領域)			四、圓形圖		

總節數	4	4	4	4	21	21	21			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年至六年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 例如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級		一年級	二年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習)；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

彈性學習課程方案-特色課程架構表

課程名稱	暖西-溪嘻嬉遊記			
課程願景	HOPE 希望成真 夢想起飛			
課程價值	H 自主 High-Independence O 獨創 Originality P 關懷 Positive care E 影響 Effectiveness			
課程理念	1 關懷在地文史 2 探索山林溪流 3 落實環境創客 4 暖西點亮寰宇			
課程目標	1. 了解在地文史，培養鄉土認同。 2. 探索珍視山林，建構生態關懷。 3. 創新百年風華，深耕奠基創客。 4. 國際視野能力，暖西閃亮世界。			
校訂課程統整主題	春江水暖憶 NaNa (文史 踏查)	水色暖谷傾菁魚 (探索 生態)	水岸暖西手捻秀 (藝術 創客)	浮云暖西寰宇行 (英語 國際)
一年級	一上 暖西在 NANA-擁抱暖西 校園情(4 節) 一下 暖西在 NANA -看見明日森林蓊鬱(4 節)	一上 拈花惹草綠世界 -- 認識校園植物(4 節) 一下 拈花惹草綠世界 --我 愛芳鄰(4 節) *軟絲 FUN 樂園(4 節)	一上 NANA 藏寶圖-植物小書 一下 (4 節) NANA 藏寶圖-手繪書籤 (4 節)	一年級：軟絲小水手 Step into My Little World (一)
二年級	二上 暖西在 NANA -武舉人與聖光堂，窺探 暖暖古與今(4 節) 二下 暖西在 NANA -「鷹」聲「薇」語話楓	二上 拈花惹草綠世界 -社區常見植物(4 節) 二下 拈花惹草綠世界 -拜訪暖東苗圃(4 節) *軟絲來點餐(4 節)	二上 NANA 藏寶圖-手拉手一 起去走走(社區地圖)(4 節) 二下 NANA 藏寶圖-走進暖東 苗圃森呼吸(4 節)	二年級：軟絲號啟航 Step into My Little World (二)

	香(4節)			
三年級	三上 穿越時空訪 NANA—土地 守護神(4節) 三下 穿越時空訪 NaNa-西勢 水庫歷史(4節)	三上 水岸風光游暖暖—雙水 匯雙生，掀開神秘面紗 (3節) 三下 水岸風光遊暖暖-西勢 水庫螢火蟲生態(2節) *頭足類大集合(3節)	三上 再現百年新風華—躍上 紙面(3節) 三下 再現百年風華-戀戀西 勢溪(4節)	三年級：軟絲大觀園 Step into My Little World (三)
四年級	四上 穿越時空訪 NANA-暖暖 老街與安德宮(4節) 四下 穿越時空訪 NANA-暖暖 自來水廠(4節)	四上 水岸風光游暖暖—老街 巡禮(2節) 四下 水岸風光游暖暖—飲水 思源(2節) *來自海洋的傳說(4節)	四上 再現百年新風華—導覽 摺頁(4節) 四下 再現百年新風華—社區 模型(4節)	四年級：小小海軍陸戰 隊 Step into My Little World (四)
五年級	五上 暖暖新世界-暖暖古今 (4節) 五下 暖暖新世界-大菁藍染 風華再現(4節)	五上 悠游溪谷傾鬚蠟-水岸 綠光峽谷行(4節) 五下 悠游溪谷傾鬚蠟-尋找 失傳的青出於藍(4節) *軟絲偵探團(4節)	五上 菁豔暖西-圖繪神之家 (族)(4節) 五下 菁豔暖西-染出屬於自 己的風采(4節)	五年級：軟絲小劇場 Step into My Little World (五)
六年級	六上 暖暖新世界-荖寮坑之 產業文化發展與淡蘭古 道今昔轉變(4節)	六上 悠游溪谷傾鬚蠟-荖寮 坑及十分古道健行活 動(4節) 六下 悠游溪谷傾鬚蠟-西勢	六上 菁豔暖西-荖寮坑及十 分古道拍照及製作 ppt(4節) 六下	六年級：軟絲游世界 Step into My Little World (六)

	六下 暖暖新世界-認識西勢 溪流域及西勢水庫(4 節)	溪溯溪探索(4節) 要塑膠還是要海洋(4 節)	菁豔暖西-製作西勢溪 溯溪指導手冊(4節)	
適性評量	觀察記錄 小組討論發表 實作發表 專題報告 口語表達	操作體驗 口述分享 專題研究 創意發表	認知學習 實作評量 小組討論 檔案評量	創意手作 口頭發表 創作發表 觀察記錄

基隆市暖西國小 113 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙（如學習焦慮）也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

彈性課程設計

課程名稱	Hello, Nuan Shi!	課程類別	統整性主題
------	------------------	------	-------

課程說明					
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活	核心素養	總綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2

		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
--	--	---	--

		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	

		<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	
--	--	--	--

	議題融入	議題名稱	實質內涵
		【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 5. 能以英文數數。 6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演 8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm 9. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法 		
與其他課程內涵連結	縱向	無	
	橫向	生活: 我上一年級	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	

<p>第1-5週</p>	<p><i>Hello to the Teachers at School</i></p>	<p>活動一: Hello, Teacher. T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。 Tom T: 老師拿著圖片並舉手說 "Here!" T: Hand. / S: Hand. T: Raise your hand if you hear your name and say "here". (老師課前先調查學生是否有英文名字) 王小明! 王小明: Here. (全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)</p> <p>活動二: Where are you?/I'm here. T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T: (王小明), where are you? 王小明: Here. T: (王小明), (王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名) 王小明: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動三: See you/Goodbye, Teacher. 老師準備下課鐘聲 mp3 T: What is the sound? S: 下課</p>
--------------	---	---

T: 老師角色扮演，拿著布偶。
Goodbye/See you, (Tom).
Goodbye/See you, Teacher.

活動四: 認識三個字母大朋友和小朋友

老師拿出 A-C 字母

T: Let's say "Hi, Big (A)."

S: "Hi, Big (A)".

老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A".

請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲 "Where are you? / I am here." 歌曲

T: "Big A, Big A, where are you?"

S: "I am here. I am here. I am here."

老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立，讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼。

Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy.

活動六: 認識身邊好朋友

A. Apple, B-Bear, C-Cat

Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat.

T: Apple, apple, where are you?

S: I am here. I am here. I am here.

		<p>活動七：彩繪字母 Aa-Cc 老師發下字母卡，小朋友自己塗色。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Hello to My Friends at School</p>	<p>活動一：我想跟你做朋友 老師抱著大布偶 Tommy. T: Everybody, let's say "Hello, Tommy." S: Hello, Tommy. T: Is it a girl? S: No. T: Is it a boy? S: Yes. 老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友 T: I am Tommy. What's your name? S: I am Andy. T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you. S: I'm fine, thank you. T: Is Andy a boy or a girl? All: Boy.</p> <p>活動二：Let's play, (Tommy). 老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3 T: Time to take a break. Goodbye. 布偶: Goodbye/See you later. 老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy). (Andy): Hi, Tommy. My name is Andy. (Tommy): Let's play.</p>

(Andy): OK. Let's play.

活動三: My Friend and I

請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。

活動四: "My Friend and I" 作品分享

小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演:

Hi, I'm (Andy). What's your name?

My name is (Tommy).

全班: Hi, (Andy). How are you?

(Andy): I'm fine, thank you.

老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好

全班: Hi, (Tommy). How are you?

(Tommy): I'm fine, thank you.

每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)".

活動五: Hello, what's your name?

老師指導全班唱 Hello Song

https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA

"Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello! Hello! Hello!"

"My name is (Andy). My name is (Andy).

"Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."

		<p>活動六：和字母 Dd-Gg 做朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg. 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。 <p>拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D. 大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D.</p> <p>活動七：尋找字母 (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動八：彩繪字母 Dd-Gg 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
第 10-15 週	<i>Hello to the Plants at School</i>	<p>活動一：Hello, Big/Little (Green) (Trees) 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees.</p> <p>T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers.</p>

S: Big flowers./Small flowers.

T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together.

T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

T: OK. How many (trees) do you see?

S: I see (ten) (trees).

T: How many big/little trees do you see?

S: I see (5) big/little trees.

活動二: **Where are you, my friends?**

T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat

T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog.

複習 Hello, (Frog), where are you?

I am here. I am here. I am here.

老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友. (Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結, 建立音韻覺識

老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elehant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動, 並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型

活動三: **Color the Plants**

T: What's this?

S: Big flower/Little flower.

		<p>T: What this? S: Big tree./Little tree. T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品，讓小朋友知道 red. 依此類推.... (color: green, yellow, pink)</p> <p>老師自製學習單，內含所教過單字的黑白線條圖，讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。</p> <p>T: Show me your markers. Are you ready? S: Ready. T: Let's color the (big) tree (green). T: Are you done? S: I'm done.</p> <p>活動四: Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green).</p> <p>活動四：彩繪字母 Hh-Jj 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p><i>Hello to the Insects and Animals at School</i></p>	<p>活動一：Insects and Animals at School T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. "Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see?</p>

What is it?

Let's say it together. "Bird/Spider/Ant"

T: Do you like butterflies/bees/flies/ants?

S: Yes./No.

活動 2: Who can fly?

T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly?

Can the spiders / ants fly?

S: Yes./No.

Feelings about the Animals and Insects (校園安全引導)

T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy?

S: Yes./No.

When you see the (spiders/bees/ants) at school?

Are you happy? What do you do?

活動四: 畫出暖西小天地

T: Draw and Color Nuan Shi

Take out your pencils/erasers/markers.

老師示範，並以英文說明)

: It's a pencil.

: Pencil.

: It's an eraser.

: Eraser.

	<p>: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____. : Eraser. : Let's draw ____ how many (bees)? : (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls. : You are playing with your friends. Your teacher is here.</p> <p>活動五：我的第一場英語演說 Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy.</p> <p>活動六：彩繪字母 Kk-Mm 老師發下字母卡，小朋友塗色。</p> <p>活動七：製作字母列車 將小朋友塗好顏色的字母卡 Aa-Mm 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：一般教室 • 教學設備：投影機、電腦、播音系統 • 學生先備基礎：零起點

基隆市暖西國小 113 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明:

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 **Family Train**，協助導師完成新學期的教室布置。

彈性課程設計

課程名稱	I Love My Family		課程類別	充整性主題	
課程說明	<pre> graph LR A[I Love My Family] --- B[They are My Family!] A --- C[Happy Mother's / Father's Day] A --- D[Family Train] B --- E[People in My Family] B --- F[My Pet] </pre>				
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週		
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域	核心素養	總綱
			1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行

		<p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、 物，覺察事 物及環境的 特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感，主動 學 習新的事 物。</p> <p>4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與 分 享，感受創 作的 樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面 貌， 建立初步的 美 感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作</p>	<p>簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。</p>
--	--	---	--

		<p>的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂 中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	
--	--	---	--

		<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		

			<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	
--	--	--	---	--

			健體領域 Da- I -2 身體的部位 與衛生保健的重要性		
議題 融入	議題名稱		實質內涵		
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
	校訂 指標	低年級【愛上新生活】主題課程			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據所聽到的教室用語做出動作。 2. 能以英語說出家人名稱 3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。 				
與其他課程 內涵連結	縱 向	一上英語			
	橫 向	生活: 我愛我的家			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-5 週	<i>They are My Family: People in my Family</i>	活動一: Family Members 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl?			

		<p>S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father".</p> <p>活動二: He is my father. 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father.</p> <p>活動三: Draw about My Family 畫我家人: My Family</p> <p>活動四: An Introduction to My Family 介紹我的家人</p> <p>活動五: 字母發音比一比 F-father, M-mother, B-brother, S-Sister</p> <p>活動六: 彩繪字母 Nn-Qq</p>
第 6-9 週	<p><i>They are My Family:</i> <i>My Pet</i></p>	<p>活動一: Animals as Pets T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle</p>

I love my (dog).

I love my (dog).

以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。

活動二: Color of the Pet

複習上學期教過的 green, yellow, red, pink

T: What color is Teacher's dog? Is it (green)?

It's white and black.

T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。

S: (White).

指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white

活動三: How Many (xxx) Do You Have?

This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu."

Hi, Niu Niu.

I have a dog. She is a girl. I love her very much.

I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)?

I have (cat).

How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?

活動四: Song: If you're happy

導小朋友唱 If you're happy，熟悉各種感覺名稱

動五: How Do You Feel When You See....

指導小朋友校園內或校園附近常見動物，並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物，碰觸後要記得洗手；同時指導校內可能會遇到的有害動物，注意安全。

老師準備不同表情的圖片

T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy?

S: (Yes).

老師繼續指導不同感覺說法: *sad, angry, scared*

T: What do you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it?

S: 小朋友以中文或英文回答

活動六: What Can Your Pet Do?

My dog can run / eat.

My fish can swim.

My bird can fly.

活動七: 畫出自己的寵物或想要的寵物

活動八: 介紹自己的寵物或想要的寵物

活動九: 彩繪字母 Rr-Uu

<p>第 10-15 週</p>	<p>Happy Mother's Day</p>	<p>活動一: I love my father/ mother / (照顧者) T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister.</p> <p>導朋友唱自編歌曲:</p> <p style="text-align: center;"> I Love My Family (曲調: 廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family. </p> <p>活動二: Show Your Love T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy."</p> <p>替換單字: I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you."</p> <p>活動三: Have You Seen My Ducklings? 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p>
----------------------	---------------------------	---

		活動四：彩繪字母 Uu-Xx
第 16-20	Family Train	<p>活動一：彩繪字母 Yy-Zz</p> <p>活動二：Family Train</p> <p>1. <i>People on the Train</i> 按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm..., Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字</p> <p>2. <i>Pets (and Things I love) on the Train</i> 將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr-Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat....</p> <p>活動三：Family Train 作品分享</p>
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：一般教室 • 教學設備：投影機、電腦、播音系統 • 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語 	

基隆市暖西國小 113 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明：

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢？認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

彈性課程設計

課程名稱	Animals I See	課程類別	充整性主題
課程說明	<pre> graph LR A[Animals I See] --- B[Names of the Animals] A --- C[Sizes of the Animals] A --- D[Ability of the Animals] A --- E[Colors of the Animals] </pre>		

開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>

		<p>字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	
--	--	---	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	

		詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
議題融入	議題名稱	實質內涵		
	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。		
校訂指標	二年級：探索珍視山林，建構生態關懷			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 5. 能玩英文數字賓果遊戲。 6. 能認識各國的文化（吟唱耶誕歌曲並祝福大家）。 7. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 8. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演 			

	<p>9. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>10. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	<p>生活: (翰林) 我上一年級</p> <p>英語: (翰林) Ready Go 1-2</p>
	橫向	<p>生活: (翰林) 動物好朋友、美麗的色彩</p>
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	<p>Names of the Animals</p>	<p>活動一: What Do You See in the Zoo?</p> <p>老師給小朋友看木柵動物園的地標</p> <p>: What is this place? Is it your home? Is it your school?</p> <p>: 木柵動物園</p> <p>T: It's a zoo. Let's say "zoo".</p> <p>S: Zoo.</p> <p>T: Do you live in the zoo?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals".</p> <p>S: Animals.</p> <p>: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake</p> <p>: (學生重複)</p> <p>T: Let's take a look at other animals.</p>

(B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)

活動二: Let's Count

T: Let's count from 1 to 10.

S: 1, 2, 3,10

T: How many (dogs) do you see?

S: I see (ten) (dogs).

活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar?

T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see?

S: I don't know.

T: There are MANY cookies. Let's say "many".

S: Many.

T: Do you want to eat the cookies?

S: Yes.

T: Do the animals want to eat the cookies?

S: Yes.

T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant."

老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字

Animals and Alphabets 字母書製作-1 Aa-Cc

		igator (ant), bear, cat
第 5-9 週	Sizes of the Animals	<p>活動一: Sizes 老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short T: Who is big/small/tall/short?</p> <p>活動二: Body Parts head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands</p> <p>活動三: Teacher Says "Touch your (body parts)"</p> <p>活動四: Count Your Body Parts one head/nose/mouth/neck two: eyes/ears/arms/knees/legs</p> <p>活動五: Sing About Your Body Parts <i>Head and Shoulders Knees and Toes</i> <i>One Little Finger</i></p> <p>活動六: Storybook - From Head to Toe</p> <p>活動七: Sizes of the Animals 與學生討論動物的特徵 T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee or the dog?</p>

		<p>S: (中文或英文均可) The giraffe is tall (because it has a long neck). The elephant has two big ears, and a long nose (trunk). The monkey has long arms.</p> <p>Animals and Alphabets 字母書製作-2 Dd-Gg dog, elephant, frog, goat</p>
第 10-15 週	Ability of the Animals	<p>活動一: What Can You Do? T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly.</p> <p>活動二: Song - Walking, walking</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-3 Hh-Jj hen, iguna, jellyfish (Jaguar)</p>
第 16-20 週	Colors of the Animals	<p>活動一: Colors red, orange, yellow, green, blue, white, gray</p> <p>活動二: Let's Do Some Magic 老師準備五個空瓶，裝上水，加入水彩顏料 T: What color is it?</p>

S: *Green.*

T: What color is it?

S: *Orange.*

T: Let's say the magical words "shake" 5 times.

S: *Shake, shake, shake, shake, shake.*

T: *Guess what magical color it will be.*

1. *Green + Red = Orange*

2. *Black + White = Gray*

3. *Blue + Red = Purple*

4. *White + Red = Pink*

5. *Black + Blue = Dark blue*

6. *Any colors + White = light (color)*

活動三: **The Color of Nature**

T: What color are the trees?

What color is the sky (flower/cloud/grass)?

活動四: **What Colors are the Animals**

T: What color is the monkey / dog / duck /

S: *brown / white / yellow / ...*

T: Let's take a look at this book. What is it?

S: *It's a bear.*

T: What color is it?

S: *It's brown.*

T: Is the bear big or small?

		<p>S: Big. T: Do you see the bear's eyes? S: Yes. T: What does it see? S: I don't know. (老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜) T: What color is it? S: It's red. T: I see a (red bird) looking at me. S: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>整本書教到最後： Children, children, what do you see? I see Teacher looking at me.</p> <p>活動五：Animals and Alphabets 字母書製作-4 Kk-Mm kangaroo, lion, monkey/mouse</p>
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：一般教室 • 教學設備：投影機、電腦、播音系統 • 學生先備基礎：已經上過一年級英語 	

(四)二年級第二學期進度總表(表 5-4)

113 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

程設計原則與教學理念說明：

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的“希望森林”。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的“奇妙的種子”，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子，也能長出色彩繽紛的水果。

彈性課程設計			
課程名稱	Let's Plant the Seeds	課程類別	充整性主題
課程說明	<pre> graph LR A[Let's Plant the Seeds] --- B[Weather] A --- C[Plant a Tree] A --- D[Colorful Fruits] B --- E[Seasons] B --- F[Feelings about Weather] </pre>		

開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中	核心素養 總綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

		<p>人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語</p>	
--	--	--	--

		<p>的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	
--	--	---	--

		<p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>	

			Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -1 國內(外)招呼方式。		
議題融入	議題名稱	實質內涵			
	【多元文化教育】	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	【閱讀素養教育】	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。			
校訂指標	二年級：拈花惹草綠世界				
學習目標	1. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 2. 能以英語說出家人名稱 3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree 。				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語			
	橫向	生活：奇妙的種子			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			

第 1-5 週	Weather and Seasons	<p>活動一: Four Seasons</p> <p>T: Wow! It's so cold today. Are you cold?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片)</p> <p>Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter.</p> <p>And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring.</p> <p>Spring.</p> <p>Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer.</p> <p>Summer.</p> <p>And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall.</p> <p>Fall.</p> <p>T: How many season are there?</p> <p>S: Four.</p> <p>T: Winter. Spring. Summer. Fall.</p> <p>S: Winter. Spring. Summer. Fall.</p> <p>T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "Winter, spring, summer, <u>fall</u>. I like winter best of <u>all</u>."</p> <p>活動二: How's the Weather?</p> <p>T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy? Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy?</p> <p>S: (Rainy).</p> <p>T: It's rainy. Are you happy?</p>
---------	---------------------	---

S: No.

T: Do you want the rain to go away?

S: Yes.

T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away"

Rain, rain, go away, come again another day.

Little (Andy) wants to play.

Rain, rain, go away.

T: Does your (father) want the rain to go away?

S: Yes.

(重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)

活動三: **Feel the Weather**

老師準備冷熱水

In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water.

In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water.

But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water.

Warm water.

Let's look at the four seasons again.

In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun is out. Wow! It's warm.

But in summer, it's very....

S: Hot.

And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool.

		<p>Cool. And in winter, it's ... Cold.</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-5 Nn-Qq</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Feelings about Weather</p>	<p>活動一: My Feelings : How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? Yes. If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo.</p> <p>ppy-clap your hands; angry - stomp your feet</p> <p>活動二: 製作小書 My Feelings and Weather</p> <p>活動三: 作品發表 My name is Tom. It's sunny. I am happy.</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu</p>

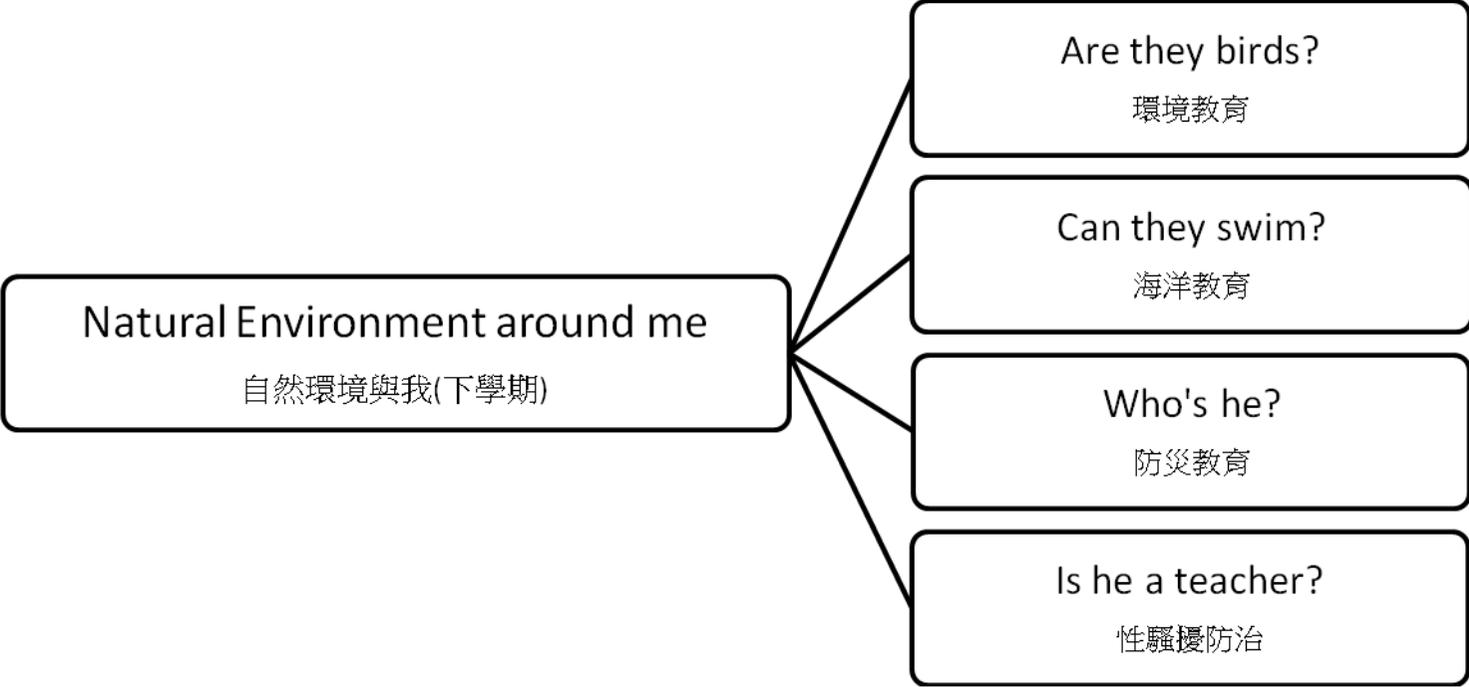
<p>第 11-15 週</p>	<p>Plant a Tree</p>	<p>活動一： The Very Hungry Caterpillar 老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar</p> <p>活動二： Baby and Mother 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片</p> <p>活動三： Guess What These Seeds are For? T: What are they? S: ... T: Seeds. S: Seeds. : Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? :... : We put them in the soil. : Soil. : After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? : No. : Do they become....butterflies? : No. : Do they become flowers? :... : Now let's give the seeds some water. What will they become? : (Trees/flowers/fruits)</p>
----------------------	---------------------	---

		<p>活動五: Draw an Alphabet Tree 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree</p> <p>活動六: 播放 Chicka Chicka Boom Boom Book</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>Colorful Fruits</p>	<p>活動一: Fruit and Colors T: What is it? S: Apple. T: What color is it? S: Red. T: What is it? S: Banana. T: What color is it? S: Yellow. T: Does the dog like bananas? S: No. T: Who likes to eat bananas? S: Monkeys.</p> <p>(lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon)</p> <p>活動二: 猜猜我是誰 This is the seed for the tree. What about this one? S: (學生看投影片並猜圖片中的種子是所教過的那些水果名稱的種子)</p> <p>活動三: Where Do I Grow</p>

		<p>區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz</p> <p>活動五: 舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：一般教室 • 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 • 學生先備基礎: 已經上過一年級與二上英語課 	

三年級 113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Surroundings 周圍環境	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Human Society around me 人類社會與我(上學期)	What's your name and age! 資訊倫理 Are you sick? 藥物防治濫用 What are these/those? 校園暴力防治 Where are you? 家庭教育 Happy Mother's/Father's Day 性別平等	

			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節(課程對開請說明, 如 00 與 00 上下學期對開)
設計理念	<p>對於三年級學英語的小朋友, 課程主要以聽、說為主, 並開始少量閱讀與書寫, 結合彈性生活與社會倫理領域, 並藉由“雙語(bilingual)”的雙語雙語英語教學環境中學習英語, 並藉由與孩子的對話當中, 讓孩子習得教室英語與日常生活的各類物品, 而四年級將開始學習更深入的社會化, 也藉由跨領域的融合, 體會生命與道德教育。</p> <p>在這一年中, 小朋友除了學習如何與家人、同學相處, 還需要學會在各種其他生活情境中與資訊和自然相處, 適切地表達情感與喜好, 也學會拒絕與面對衝突。本校位於基隆, 根據海洋教育加入海洋相關課題, 也配合生活課本, 表達對故鄉的認識和傳承, 並結合共同討論, 讓學生關心更多身邊的事。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>學習重點</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠文。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>

	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

		C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以英文理解自己及他人個人資訊不可隨意公開。 能以英文詢問或回答他人的簡單狀態。 能學會以英文詢問及回答自己或他人的位置。。 能詢問及回答父母親節相關資訊。 能詢問並說出複數英語句型。 能詢問他人並說出正在做的事。 能詢問並說出學會的海洋生物及運動方式。 能為了自身安全明確表達拒絕與面對衝突。 			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-4 週	<i>What's your name and age!</i>	活動一:Let's work! T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: This is ____.(用 PPT 秀人物圖片) How about you? What's your name?	安全教育、資訊倫理	實作評量、口說評量、檔案評量

S: My name is ____.

T: (老師拿出 PPT 動圖並複習”What’s your name? How old are you?”)以此類推 his/her，和其他數字單字帶入。

活動二:Some are not OK to say “ name and age“?

T: Good morning, Kids.

S: Good morning, (Teacher).

T: 準備不喜歡被問姓名或年齡的情況影片(拿出看不出年齡的女性圖片) How old are you? How old is she? (假裝試圖篇中的女性，生氣回答) No, I won’t tell you. You are so rude.!

S: Oh!

T:Why she is angry?.

S:她不想被知道年紀!

T: Good! Anything else? 還有別的情況嗎?

T: (將不適合被問姓名及年齡的情況影片，做出抽籤輪盤) Take a draw!

T: (抽學生現自我介紹，然後再問 Can you ask “What’s your name? How old are you?” To him or her ? (問被抽到的同學)

被抽到 S: My name is _____. I am ___years old. No, I can’t say “What’s your name? How old are you”, 因為.....

		<p>T: So, think more about others.</p> <p>活動三: How about you? 老師準備個人資訊安全的英文影片 <Internet Safety Tips for Kids> https://www.youtube.com/watch?v=qtJNRxMRuPE <How to Teach Kids About Internet Safety> https://www.youtube.com/watch?v=v_TADP4nkb0</p> <p>T:How about you? (拿出個人資訊安全的影片) Can you say “What’s your name? How old are you? In this moments?” S: No! T:Why? S: 因為不安全. T: That' right!</p> <p>活動四: 學習單練習 老師設計學習單，學生完成練習</p>		
第 5-8 週	<i>Are you sick?</i>	<p>活動一:Are you sick? 老師複習形容(情緒)詞英文。 T: Everybody, “happy, sad, hungry, …….,tired.” 老師新介紹興奮 excited，放鬆 relax，受傷 hurt，生病 sick</p>	安全教育、藥物防治濫用	實作評量、口說評量、檔案評量

等單字。

T:How do you feel? Are you sick?(拿出 PPT 圖片帶問學生句型)

S: Yes, I am. /No, I'm not.

活動二: Take some medicine?

老師秀出各種藥物影片，搭配各種情境

T: I'm sick. I need to take some medicine B(老師指向退燒藥，B)

T: (老師抽學生簽) You're tired. Do you need to take medicine?

S: No! Go sleep.

T: Alright. What if you really really tired, but it's not time for bed? (老師搭配動作詢問)

S: 看醫生。

T: Yes!

T: What about too hungry?(使用各種情境模擬詢問)

請小朋友畫出自己的情緒和應對的情境反應，上台分享和練習英文句型。

活動三: Stay healthy

老師呈現一些藥物安全使用的影片

<Medicine is not Candy | Home Safety | Detective

Cartoon🔍| Kids Cartoon | Sheriff Labrador>

<https://www.youtube.com/watch?v=fnjKxPVSpCk>

			<p><For Kids 8-12 Years Old: Using and Keeping Medicine Safe> https://www.youtube.com/watch?v=1M21HNpx05w T: What is the dog said? S: 藥物要放好，有些要和糖很像，吃藥前讀標示，只能吃醫生開的，家長給的..... T: That's right.</p> <p>活動四：學習單練習 老師設計學習單，學生完成習作練習</p>		
第 9-12 週	What are these/those?		<p>活動一:What is this/that? (教師複習 this/that) T: What's this? (拿取手邊的物品) S: It's a pencil. T: What's that? (手指遠方的物品) S: It's an eraser. (教師代換物品單字，病換用其他媒體練習，如 PPT) (教師使用影片暫停片段練習句型) <Are you okay? Award-Winning Short Film> https://www.youtube.com/watch?v=tJsGGsPNakw</p> <p>活動二: What are these/those? (教師複習 these/those) T: What's these? (拿取手邊的物品)</p>	生命教育、校園暴力防治	實作評量、口說評量、檔案評量

		<p>S: They are some pencils. T: What's those? (手指遠方的物品) S: They are some erasers. (教師代換物品單字，病換用其他媒體練習，如 PPT) (教師使用影片暫停片段練習句型)</p> <p>活動三: Are you OK? (老師秀出完整相關影片) (教師和學生討論封面) T: What do you see? S:A boy, a girl..... (影片播放完畢，老師詢問觀影內容) T: Are they OK? S: No. S: What's happened?</p> <p>活動四: 習作練習 老師設計學習單，學生完成練習</p>		
第 13-16 週	<i>Where are you?</i>	<p>活動一: Where are you? T: (老師準備投影片) Where are you ? S: I 'm in the _____.(回答房間的英文) 重複多遍直到完成單字替代練習。</p>	生命教育、 家庭教育	實作評量、口說評量、檔案評量

T: Good! The rooms are in a house!

活動二: Are they your family?

(準備多種房間照片，再加上人物群像圖)

T: This is you and your uncle and aunt, are they your family?

S: Yes.

T: But you don't live together. They are in another house, right?

S: Yes.

T: How about your pet? Dogs or cats, are they your family?

S: Yes.

T: Yes, they are my family.

S: Yes, they are my family.

教師準備相關家庭教育影片

<Story Books | Read Aloud: The Family Book by Todd Parr>

<https://www.youtube.com/watch?v=r9kel3wf18Q>

T: Are they family?

S: Yes, they are.

T: So, what is a family?

S: Umm... 相親相愛，love!

活動三: Where are my family?

			<p>(教師準備房間情境圖和人物群像的排列組合)</p> <p>T: (先問再秀圖片)Where are your ____ and ____ ?</p> <p>S: They are in the _____.</p> <p>T: Where are you and your ____ and ____ ?</p> <p>T: We are in the _____.</p> <p>.....以此類推，做句型替換。</p> <p>活動四：習作練習</p> <p>老師設計學習單，學生完成練習</p>		
<p>第 17-20 週</p>	<p><i>Happy Mother's/Father's Day</i></p>		<p>活動一：Happy Mother's Day (討論母親節一切相關資訊)</p> <p>T: What date is Mother's Day?</p> <p>S: 5/5</p> <p>T: Right. What can we do on Mother's Day?</p> <p>S: Give a card, carnation, kiss Mom. 幫忙作家事。</p> <p>活動二：A Family (討論其他家庭成員的貢獻)</p> <p>T: Thanks to Mom to take care of us. What about other family member? Are they taking care of you? What do they do?</p> <p>S: My father/ My grandmother/ My aunt. He/She/ They help me to _____.(各種幫助)</p> <p>T: How about your pet?</p> <p>S: Yes!</p>	<p>生命教育、 性別平等</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p>

			<p>T: Thanks for playing with you, huh?</p> <p>活動三: Happy Father's Day (欣賞父親節相關影片) <Making Daddy Pig a Father's Day Cake> https://www.youtube.com/watch?v=yo4GzJ-Ellc</p> <p>T: So, do you know Happy Father's Day? S: Yes, It's on 8/8. T: What else? What can you do on Father's Day? S: Give a card, carnation, kiss Dad. T: Carnation? They are no more carnation at that time! S: Uhh....金針花! T: OK, daylily. How about other family members, do they have a card, too?</p> <p>活動四: Make a card for Dad T: Let's make some cards for Dad and other family members. S: OK 教室準備感謝卡句式簡單卡片材料，讓學生抄寫並朗讀直到熟練。</p>		
學二	第 1-5	Are they birds?	活動一: Animals	環境教育、	實作評量、口說評量、檔案評量

	週	<p>老師準備一些動物的圖卡或照片 PPT</p> <p>T: What's this? It's a/an _____. (bird/dog/frog/cat...).</p> <p>S: What's this? It's a/an _____. (bird/dog/frog/cat...).學生重複練習</p> <p>T: What are they? They are _____. (教師展示隨機的動物複數圖片並讓學生回答).</p> <p>活動二: Are they birds?</p> <p>老師準備相關影片，因應現在的極端氣候怪象。 <How Does Climate Change Impact Plants And Animals?> https://www.youtube.com/watch?v=yD6khRIL0tc</p> <p>T: What's this, or What are they?</p> <p>S: ...It's a _____?</p> <p>T: No, they are _____.</p> <p>教師播出造成這些奇怪動物的原因</p> <p>S:Oh!</p> <p>告訴學生這些被傷害的動物會怎麼影響世界。</p> <p>活動三: How to clean?</p> <p><Story For Kids: Environmental Protection Lesson A Story With Animal Characters And Forests> https://www.youtube.com/watch?v=54lsK74PqRY</p> <p>教師引導學生觀賞影片，認知到正常的環境才能讓動物正常生長。</p>	生命教育	
--	---	--	------	--

		<p>討論各種汙染應該要怎麼樣改善並讓環境恢復正常。</p> <p>T: How to make earth clean?</p> <p>S1: No 垃圾</p> <p>T: Really? Can you?</p> <p>S2:No, I can't.</p> <p>S3: Reduce trash.</p> <p>T: OK, what else?</p> <p>教師發下白紙讓學生分組寫下來或畫下來後上台發表。</p> <p>活動四：習作練習 老師設計學習單，學生完成練習</p>		
第 6-10 週	<i>Can they swim?</i>	<p>活動一： Sea Animals doing 老師準備一些海洋生物和進行式動詞的圖卡或照片 PPT</p> <p>T: What's this?</p> <p>S: It's a _____. (squid, cuttlefish, clam, crab...)</p> <p>T: What can it do?</p> <p>S: Swimming(read, sing, swim.....)</p> <p>T: It can swim. (reading, singing, swimming.....)</p> <p>學生反覆練習熟練</p> <p>活動二： Can they swim? 拿出複數海洋生物動作圖 PPT</p> <p>T: What are they?</p> <p>S: They are _____.(squids, cuttlefish, clams, crabs...)</p>	海洋教育、 生命教育	實作評量、口說評量、檔案評量

		<p>T: Can they _____?(動詞單字替換) S: Yes, they can./ No, they can't. T: What can they do? S: They can _____. 練習其他稱呼動詞。</p> <p>活動三: sea animals 教師展示和所教動詞有相關動作的海洋生物。 T: What's this? It's a crab. What can the crab do? S: walk T: So, what are the crabs doing? What can crabs do? S: They are walking./ They can walk. (使用電腦網路，查詢其他海洋生物和他們的移動方式及其英語，並發下白紙寫下來或畫下來後上台發表。)</p> <p>活動四: 習作練習 老師設計學習單，學生完成練習</p>		
第 11-15 週	Who's he?	<p>活動一: Disaster T: What is earthquake? 教師問學生新單字的意義並秀出災難圖片 S: 地震。 T: That's right.</p>	防災教育、 環境教育	實作評量、口說評量、檔案評量

活動二: Who's _____?

每年學校做地震防災演練時，總是有一位小朋友沒辦法像其他同學一樣下樓來並到操場避難

(拿出往年的防災照片或影片)

T: Who's he/she?

S: 是 _____ 耶!

T: What happened?

S: hurt./他是假裝受傷嗎!

T: He/She is _____. (班級+英文名字)

活動三: What can you do?

教師準備地震防災的影片、讓學生使用電腦網路，查詢其他資訊並分組思考應做些什麼準備或應對措施。並發下

白紙寫下來或畫下來後上台發表

<The Earthquake Plan | Family | Little Fox | Bedtime Stories>

<https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4>

T: After earthquake, what can you do?

S: 趴下掩護穩住 .

T: Yes. Drop, cover and hold on.

。

第 16-20		<p>活動四：習作練習 老師設計學習單，學生完成練習</p>		
	<p><i>Is he a teacher?</i></p>	<p>活動一：Is he/she a _____? 教師帶領學生複習各種工作身分單字(father, mother, teacher, doctor...student 等等) T: Is he/she a _____?(點頭) Yes, he/she is. (搖頭) No, he/she's not.</p> <p>活動二：Who is he/she? 教師準備看不出身分的人物圖片，輔以工作服飾工具，讓學生使用句型，練習詢問出真正的人物身分。 T: Who is he/she? S: He /She is a/an _____. 得出結論，外表是無法判斷一個人的，工作和身分也是。</p> <p>活動三：Can he/she _____? 教師準備各種性騷擾影片，並詢問影片中性騷擾和被性騷擾的人的工作或身分，並問學生他們是否能分辨出誰會性騷擾? <Lauren's Kingdom PSA: Preventing Child Sexual Abuse> https://www.youtube.com/watch?v=HsUgpAJ7rXs <The Babysitter: Do You Know the Signs of Child Sexual Abuse? Saprea> https://www.youtube.com/watch?v=glVOqyDb3go</p>	<p>生命教育、 性騷擾防治</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p>

		<p>活動四:Be Brave</p> <p>遇到性騷擾應該要怎麼做? 教師準備各種應對方法的影片, 並可讓學生觀看英語版本。</p> <p><What Is Sexual Harassment?></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKk-pbeW3ic</p> <p>活動五: 習作練習</p> <p>老師設計學習單, 學生完成練習</p>		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育, <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>學生先備基礎：國小三年級及以下部定英文課程</p>			
教材來源	Youtube+康軒文教+自編	師資來源	暖西國小英語老師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

(1) 關照知識、能力與態度的整合。

- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Living Work	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	對於四年級學英語的小朋友，課程主要以聽、說為主，並開始少量閱讀與書寫，結合彈性生活與社會倫理領域，並藉由“浸潤式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與日常生活的各類物品，而四年級將開始學習更深入的社會化，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<pre> graph LR LW[Living work] --- B1[Everyone can do! 性別平等] LW --- B2[It's time! 性騷擾防治] LW --- B3[Where's the phone? 家庭暴力防治] LW --- B4[Where are you? 家庭教育] </pre>		
核心素養	總綱		

<p>具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>學習重點</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>

- 2-III-1 能唸出英語的語音。
- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-III-5 能使用簡易的教室用語。
- 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠文。
- 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
- 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
- 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
- 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
- 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
- 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
- 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
- 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。
- 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
- 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
- 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
- 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
- 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-III-4 能了解外國風土民情。

	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及回答自己及他人所會的的動作。 2. 能詢問或回答現在的時間。 3. 能學會詢問及回答自己或他人的物品位置。。 4. 能詢問及回答出家人或朋友的所在房間。 5. 能說出萬聖節相關用語及物品。 			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度</p>	單元學習內容	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、</p>	檢核點(形成性評量)

		敘寫。		其他)	
第一學期	第 1-5 週	<i>Everyone can do !</i>	<p>活動一:Let's work!</p> <p>T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: (指著幾張動作圖片，並請學生認讀) dance, draw, read, sing... ride a bike。 S: dance, draw, read, sing... ride a bike。 T: (老師拿出 PPT 動圖並複習"Can you dance?Yes, I can./No, I can't")以此類推 he/she,和其他單字帶入。</p> <p>活動二:Can you/he/she _____?</p> <p>T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T:Can you dance!(指全班，拿出圖卡，貼在黑板上，畫圈圈) Yes, I can. (指全班，拿出圖卡，貼在黑板上，畫叉叉) No, I can't. S: Oh! T:Can he read!(指男生，拿出圖卡，貼在黑板上，畫圈圈) Yes, he can. (指男生，拿出圖卡，貼在黑板上，畫叉叉) No, he can't. T:Can she draw!(指女生，拿出圖卡，貼在黑板上，畫圈圈) Yes, she can. (指女生，拿出圖卡，貼在黑板上，畫叉叉) No, she can't.</p>	性別平等	口說評量

		<p>T: (秀 PPT 表格，男女搭配各項動作) Take a draw! T: Can ____ sing? (抽一個學生帶入句型) Can you _____, _____?(問被抽到的同學) 被抽到 S:Yes/No, I can/can't. S:Yes, he/she can. S: No, he/she can't. T: Can girls _____? Can boys _____?(帶入各動詞單字) S:Yes! T: Yes, everyone can do! Boys and girls are equal!</p> <p>活動三: Yes, I can! 老師準備性別平等的英文影片 T: Who's he/she? (拿出課本人物圖) S: ____! T: Can he/she _____? S:Yes, he/she can. T: That' right!</p> <p>活動四: 習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
第 6-10 週	<i>It's time!</i>	<p>活動一:One to sixty 老師複習數字英文。</p>	性騷擾防治	口說評量

T: Everybody, "One, two, three..., sixty."

老師拿出時鐘

T: Wat time is it? It's ___ o'clock. (繼續轉動時針，帶入句型) It's _____ (帶入分鐘)

T: Wat time is it?

S: It's _____.

活動二: It's time to _____.

老師秀出時間，搭配各種一般情境

T: It's twelve o'clock. It's time to _____.

S: It's twelve o'clock. It's time to _____.

老師再秀出時間，搭配各種性騷擾情境

T: Is she happy?

S: No!

T: Say: No!

T: Or say: "It's twelve o'clock. It time to go home/go to school/." (讓學生重複念讀)

活動三: My feelings

T: Be careful! If you are afraid to say no, then you can say "It's twelve o'clock. It's time to go home/go to school/."

請小朋友畫出自己的情緒和對應的情境時間，上台分享和練習英文句型。

			<p>活動四：習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
第 10-15 週	Where's the phone?		<p>活動一：Where is it? (老師秀 PPT) T: What's this? S: A ball and a box. 老師秀出放在不同位置的圖片 PPT T: On/in/under/by. S: On/in/under/by. (老師用 PPT 複習) T: Where is the ball. The ball is ____ the box. S: Where is the ball. The ball is ____ the box.(反覆練習)</p> <p>活動二：It's ____ the ____. (教師給學生一個情境，詢問關鍵物品在哪裡?) T: Look at this picture, What can the the boy do? S: 打電話/出去找人。 T: Find the phone/key. (秀出圖片搭配英文) 教師再秀出情境圖 T: Where is the phone/key? S: It's ____ the ____. T: That;s right!</p>	家庭暴力防治	口說評量

			<p>活動三：習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
第 16-20 週		<p><i>Where are you?</i></p>	<p>活動一：Rooms T: (老師準備投影片) What's this ? S: It's _____.(回答房間的英文) T: Good! The rooms are in a house!</p> <p>活動二：Where are you? (準備多種房間照片，再加上人物圖片) T: This is you! Where are you? S: I'm in the _____. T: This is your sister/brother/...! Where's she/he? S: She/He's in the _____.</p> <p>活動三：Can he and she in the _____? (教師準備房間情境圖和人物的排列組合) T: (先問再秀圖片) Can mother and grandmother in the bedroom? S: OK. T: OK.(秀不同的情境圖片，媽媽和奶奶一起看電視，或一起縫衣服，或一起說話，或媽媽照顧生病的奶奶...等)</p>	家庭教育	口說評量

		<p>T: (先問再秀圖片)Can mother and grandfather in the bedroom? S: OK. T: OK but open the door, and with others. (媽媽照顧生病的爺爺) 以此類推，討論各種情境。</p> <p>活動四：習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量			
環境與教學設備需求	<input checked="" type="checkbox"/> 環境：一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備基礎：已學習過 Wonder World 1,2			
教材來源	康軒 Wonder world 3	師資來源	陳佳妤	
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	How about you?	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>現今社會，各種型態的生活存在於各種家庭中，小朋友除了學習如何與家人相處，還需要學會和同儕相知，適切地表達情感和喜好，並同樣接納別人的情感和喜好。五月份適端午節，除了應景認識節日傳統外，同時也配合生活課本，表達對古人的傳承和紀念，並結合共同討論，讓學生關心更多身邊的事。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<pre> graph LR A[How about you?] --- B[How's the weather? 環境教育] A --- C[What are you doing? 海洋教育] A --- D[What do you want to eat? 防災教育] A --- E[Do you like animals? 防治藥物濫用] A --- F[Dragon Boat Festival 資訊倫理] </pre>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>

	<p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠文。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>

		<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>健體領域</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p>			
	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並說出現在的天氣。 2. 能詢問他人並說出正在做的事。 3. 能詢問並說出想吃的速食料理。 4. 能訊問他人及回答喜好的動物種類。 5. 能運用端午節相關用語。 			
	表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量			
	學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-4 週	How's the weather?	<p>活動一: Weather</p> <p>老師準備一些天氣的圖卡或照片 PPT</p> <p>T: How's the weather? It's _____</p>	環境教育	口語評量

(cloudy/windy/sunny/rainy...).

S: How's the weather? It's _____

(cloudy/windy/sunny/rainy...).學生重複練習

T: How's the weather?

(教師展示隨機的圖片並讓學生回答).

S: It's _____.

T: How's the weather today? (最後詢問今日的天氣)

活動二: How's the weather?

老師準備一些特別的怪異天氣 PPT 圖片，因應現在的極端氣候怪象。

T: How's the weather?

S: ...It's _____?

T: Yes. It's _____.

教師播出造成這些天氣的原因

S: Oh!

告訴學生夏天不下雨，冬天艷陽高照是因為環境被破壞了。

活動三: I want cold in winter.

教師引導學生認知到冬天就是要冷，夏天就是要熱。
討論全球暖化應該要怎麼樣改善並讓天氣恢復正常。

T: How to make winter cold?

S1: summer no 冷氣

			<p>T: Really? Can you? S2:.....No, I can't. S3:Take more shower. T: OK!</p> <p>活動四：習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
第 5-8 週		<p><i>What are you doing?</i></p>	<p>活動一：Doing 老師準備一些進行式動詞的圖卡或照片 PPT T: What's this? S:Dance(read, sing, swim.....) T:Good but dancing(reading, singing, swimming.....) 學生反覆練習熟練</p> <p>活動二：What are you doing? 拿出人物動作圖 PPT T: What are you doing? I am _____.(reading, singing, swimming.....) 學生跟著練習 T: What are you doing? S: I am _____. T: What's he/she doing? S: He's/She's _____. 練習其他稱呼</p>	海洋教育	口語評量

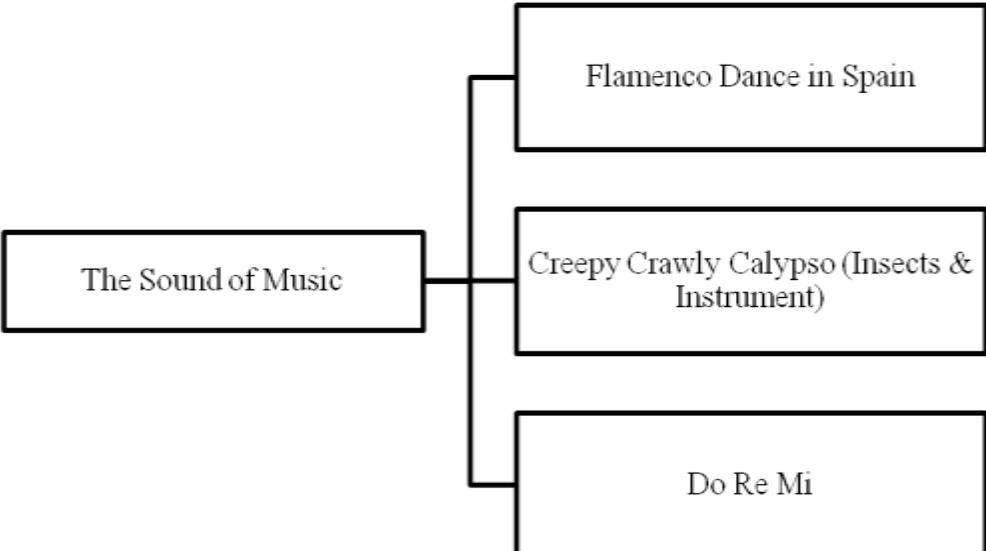
			<p>活動三: sea animals 教師展示和所教動詞有相關動作的海洋生物。 T: What's this? It's a crab. What can the crab do? S: walk T: So what are the crabs doing? S: They are walking. 以此類推</p> <p>活動四: 習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
第 9-12 週	What do you want to eat?		<p>活動一: Food 教師秀出食物的圖片 T: What do you want to eat? 秀出圖片 I want _____. S: What do you want to eat? 秀出圖片 I want _____. 複習單字: water /banana/hot dog /ice cream.....</p> <p>活動二: What can you do? 拿出有關防災食物和一般食物的分類圖 PPT T: After disaster happened, what can you do? S: Give food. T: OK, what can they eat? S: water /banana/hot dog /ice cream.....</p>	防災教育	口語評量

			<p>T: Is ice cream OK for them? S: Yes! Ice cream make you happy! T: Alright!</p> <p>活動三: Help 教師準備各種災念種類的圖片、讓學生分組思考應蓋捐贈 什麼食物。除了食物還能準備什麼物資呢? 你會為了災難 做什麼事前準備呢?</p> <p>活動四: 習作練習 老師指定頁數, 學生完成習作練習</p>		
第 13-16	Do you like animals?		<p>活動一: Animals 教師帶領學生複習各種動物單字</p> <p>活動二: Do you like _____? 教師將單字帶入句型 T: Do you like _____? (點頭) Yes, I do. (搖頭) No, I don't. T: Do you like _____? S: Yes, I do. / No, I don't. (根據教師提示完成回答)</p> <p>活動三: Drug animals testing</p>	防治藥物濫用	口語評量

		<p>教師準備一些實驗動物被試藥的圖片或影片。並一起討論 為何要如此，有替代的方法嗎?</p> <p>活動四: Saved animals 原來我們平常要使用的各種藥是用各種動物試驗出來的，除了呼籲社會立法修正，保持身體健康，適當用藥才是根本性的好方法。而除了試藥動物，還有什麼</p> <p>活動五: 習作練習 老師指定頁數，學生完成習作練習</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	實作評量、口說評量、檔案評量			
環境與教學設備需求	<input checked="" type="checkbox"/> 環境：一般教室 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦、播音系統 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備基礎：已經上過四年級第一學期英語			
教材來源	Wonder World 4	師資來源	陳佳好	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

五年級 113 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>五上 The Sound of Music</p> <p>五下 Under the Sea</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>五上</p>  <pre> graph LR A[The Sound of Music] --- B[Flamenco Dance in Spain] A --- C[Creepy Crawly Calypso (Insects & Instrument)] A --- D[Do Re Mi] </pre> <p>五下</p>		

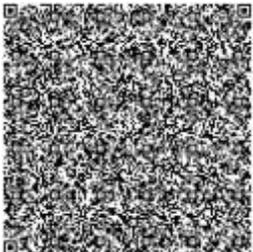
	<pre> graph LR A[Under the Sea] --- B[A Sailor Went to Sea] A --- C[The Squid Playground] A --- D[The Seafood You Love] A --- E[I Love Keelung] </pre>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>五上</p> <p>1) 暖西國小依山傍水，校本課程 "水岸綠光峽谷行"，體驗暖西國小近郊風光，且暖西校園亦常見許多昆蟲，藉由配合五上 Here We Go 5 Unit 1 課程內容，從認識西班牙 Flamenco 舞蹈、音樂節奏，引導至 Unit 2 學校課程說法，進而以音樂為主題，結合校內常見昆蟲，介紹 Creepy Crawly Calypso 英語繪本。</p> <p>2) <i>Creepy Crawly Calypso</i> 之出版社將該繪本編寫為一首英語兒歌，書中除了介紹十種不同昆蟲與十種不同樂器英文單字之外，出版社 Barefoot Books 更免費在 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=kKClvjPCgUI 分享此繪本之歌曲，歌曲中亦可清楚聽到不同樂器的樂音。</p>		

	<p>五下</p> <p>配合五下校本課程 "軟絲偵探團"，自然課軟絲解剖與軟絲烹調之體驗，結合暖西國小自編之 "軟絲樂園" 海洋繪本，進而介紹 6/8 為世界海洋日，指導環保的重要性，保護海洋。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-B1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能 力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>藝-E-C3</p>

	<p>體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語領域</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>

	<p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
<p>課程目標</p>	<p>五上</p> <p>1. 了解西班牙特有民俗舞蹈 flamenco 與響板和吉他在舞蹈中所佔有的角色。</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂老師以英語說明西班牙文化並做適當的回應。 3. 能說出 Creepy Crawly Calypso 的昆蟲名稱。 4. 能聽懂並大約說出 Crawly the Calypso 的樂器中文或英文名稱 5. 能具備 Do-Ti 在 C 調高音譜記號中的視譜能力 6. 能了解真善美 Do Re Mi 之歌的歌詞內容。 7. 能完整唱出 Do Re Mi 之歌並在活動展演中演出。 <p>五下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能僅從音樂中寫出 A Sailor Went to Sea https://www.youtubeeducation.com/watch?v=nFxAiWkSePk 所提到的生物。 2. 能配合歌曲節奏加入單音節海洋生物的形容詞。 3. 能完整記憶所有歌曲或同學說出的海洋生物。 4. 能以英文說出軟絲樂園繪本中的海洋生物。 5. 能以英文聽懂老師的提問、並說出繪本中有多少海洋生物、顏色。 6. 能跟著影片一起唱 Head and Shoulders, Knees and Toes 並應用在海洋生物的形容。 7. 能聽懂並以中文或英文回應老師的問題，說出自己最喜歡的海鮮。 8. 能以英文或中文喜歡軟絲以什麼方式調理成自己喜愛的食物。 9. 能理解環保的重要性，全球暖化帶給全世界人類的影響，並重視 4/22 世界地球日與 6/8 世界海洋日。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟唱並做出 Creepy Crawly Calypso 的樂器演奏動作。 2. 活動展演表演真善美 Do Re Mi 之歌。 <p>五下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟唱並完整記憶 A Sailor Went to Sea https://youtu.be/nFxAiWkSePk 歌曲，並鼓勵在接唱遊戲中加入更多形容詞描述海洋生物以增加歌曲趣味性。 2. Color the squid (資源來自 台灣海洋教育中心)。 <p>以英文分享五年級校本課程解剖魷魚與喜愛之海鮮。</p>

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Sound of Music/ Flamenco Dance in Spain	<p>1. 配合上學期課程複習第一單元所介紹的西班牙國家</p> <p>T: Now open your book (Here We Go 5) to page vii. Do you know of which country is the flag?</p> <p>S: 西班牙</p> <p>T: OK. It's Spain. Let's say it together "Spain".</p> <p>S: Spain.</p> <p>2. 介紹西班牙地理位置</p> <p>T: Now, let's take a look at where Spain is.</p>  <p>Open your book to <i>page ii</i> and point to Spain on the map.</p> <p>Here on this map from the top to the bottom, we can see the countries Germany, the UK, France, Italy, and Spain. And all of the countries are in Europe. Does anybody</p>	國際教育	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 聽說評量</p> <p>3. 觀察紀錄</p>

know what Europe is?

S: 歐洲

T: Yes. For example, we are in Taiwan.
And Taiwan is in Asia. And Spain is in
Europe. Repeat after me, "Europe".

S: Europe.

2. 介紹西班牙國歌 (世界上僅三個國家的國歌沒有歌詞，西班牙
為其中之一)

T: Now we have all known the flag of Spain.
Let's also listen to the "national anthem" of
Spain. You all know how to sing the
national anthem, the 國歌, of Taiwan, right?
三民主義....Now let's listen to the national
anthem of Spain.



Do you hear any lyrics in the music?

S: No.

T: There are three countries in the world that
have no lyrics in their national anthems, and
Spain is one of them. Now let's get back to

			<p>the world map on page ii. From the top to the bottom are the countries of Germany, the UK, France, Italy, and Spain. And what do you see on the picture of Spain?</p> <p>S: Football / 足球.</p> <p>T: Yes. Football is a popular sport in Spain. It means a lot of people like it. Which sport is popular in Taiwan? Baseball? Football? Badminton?</p> <p>So here in this book, all the kids want to go watch football game in the stadium.</p> <p>S: Baseball.</p> <p>T: And badminton is very popular in Nuan Shi Elementary School.</p> <p>3. 欣賞西班牙特有的舞蹈</p> <p>T: In fact, people in Spain love football, but they also love a kind of dance called "Flamenco". Now, let's take a look and listen carefully to the special music in flamenco.</p> <p>Flamenco – 單人舞蹈與古典吉他</p>		<p>了解西班牙特有民俗舞蹈 flamenco</p> <p>能聽懂老師以英語說明西班牙文化並做適當的回應</p> <p>能以英語表達所觀察到的 flamenco 影片內容</p> <p>從影片中找出跳舞的女生手</p>
--	--	--	--	--	--

			 <p>Flamenco with castanets</p>  <p>T: What do you see in flamenco? S: Guitar. 響板. T: Right. You can see the women with castanets, 響板, and the music of guitar. Is the flamenco dance easy? Now, everybody stand up. And let's try to dance flamenco together. (學生起立並體驗 flamenco) T: Are you tired? Is flamenco easy? S: No.</p>		<p>上拿的響板與古典吉他伴奏在 flamenco 中所扮演角色</p> <p>看影片學習並體驗 flamenco 的節奏與肢體動作</p>
第 5-12 週	Sound of Music /Creepy Crawly		<p>1. 配合 Unit 1 與 Unit 2 內容並回覆老師以英文詢問的問題 T: Now, we have known several classes at</p>	生命教育	<p>1. 態度檢核 2. 聽說評量</p>

		<p>Calypso (Insects & Instrument)</p>	<p>school. What are they?</p> <p>S: Chinese, math, English, PE, art, social studies, science, computer...</p> <p>T: What's your favorite class? (Which class do you like?)</p> <p>S: (PE).</p> <p>T: Does anybody want to guess which class I loved most when I was a little girl?</p> <p>S: (English).</p> <p>T: When I was 11, I loved music class very much. Do you like music class?</p> <p>S: Yes / No.</p> <p>T: Do you play any musical instrument?</p> <p>S: (Piano / drum / no).</p> <p>T: Do you play the recorder (直笛) in music class?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 介紹 Creepy Crawly Calypso 繪本中的昆蟲與樂器</p> <p>T Great! But now we're going to take a look at a storybook. This is a storybook that you can see different insects or animals play different musical instruments. But we don't want to "read" this book now. We want to "listen" to the book on YouTube. Please tell me what insects or animals</p>		<p>3. 觀察紀錄</p>
--	--	---	--	--	----------------

			<p>you hear in the song. Most of them are insects in the book.</p> <p>(老師上課前將手機或平板與藍芽喇叭連接)</p> <p>播放 Creepy Crawly Calypso https://www.youtube.com/watch?v=kKClvjPCgUI 並依據音樂先後出現的動物或昆蟲一一暫停：讓小朋友猜猜看歌曲中唱出的是甚麼動物或昆蟲；並讓小朋友猜先後出現的音樂可能是什麼樂器演奏的聲音)</p> <p>T Who comes first / second / third... What insects are they? 學生聽出的昆蟲或動物單字之後，教師就把圖片貼在黑板上。由於主唱者帶有濃濃的中南美洲發音腔調，若是小朋友聽不出來的單字，老師則以英文給暗示，讓小朋友說出可聽不出來的昆蟲或動物單字。</p> <p>Ex: I have 100 feet. People don't like me. They are scared of me. I crawl on the ground.</p> <p>S 蜈蚣。</p> <p>T 蜈蚣 is "centipede" in English.</p> <p>And now let's listen to what musical instruments</p>		<p>聽歌曲或老師的以英語提示猜出歌曲中的昆蟲或動物單字</p> <p>聽樂器聲音猜以英文或中文說出</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>to sing the musical instrument correctly, but just act it out, ok? For example, you know how to play the drum? How do you act out "play the piano"?</p> <p>S: (學生做動作)</p> <p>T: Now I'm going to show you the video and let's act it out.</p> <p>5. 分組接唱 Creepy Crawly Calypso</p> <p>將班上分為十組，每一組代表不同的昆蟲或動物，並需將動作表演出來。</p> <p>T: I'll divide you into 10 groups. Each group stands for one insect or animal. And you'll have to act out when the song starts.</p> <p>(學生分組後)</p> <p>Now, ladies and gentlemen. First, let's welcome the spiders.</p> <p>Second, let's welcome the butterflies.</p> <p>Third, let's welcome the cockroaches.</p> <p>(Fourth/dragonflies; Fifth/fireflies; Sixth/army ants; Seventh/ladybugs; Eighth/crickets; Ninth/beetles;</p>		<p>選出最佳演員</p>
--	--	--	--	--	---------------

			<p>Tenth/centipedes.)</p> <p>唱過一輪之後，各組換不同角色演出</p>		
<p>第 13-21 週</p>	<p>Sound of Music / Do Re Mi (真善美)</p>	<p>1. 複習音樂課中 C 調高音譜記號 Do-Si 於五線譜中的位置。</p> <p>T: Hi, kids. Please tell me what you see on the board.</p>  <p>S: Do, Re, Mi, Fa, So, La, Si, Do</p> <p>T: Yes. But in English, we don't sing Si, we sing Ti. We're going to learn a new song today. It's called Do Re Mi. First of all, let's listen to the song.</p> <p>(播放歌曲前先將手機或 iPad 與藍芽音響連接)</p> <p>教師播放 YouTube 真善美 Do Re Mi 之歌 https://www.youtube.com/watch?v=Qy9cj-zwbVY The lyrics are very interesting, too.</p>	<p>多元文化教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 聽說評量 3. 觀察紀錄 4. 肢體表現 		

			<p>Now, please take a look at this picture. (教師將母鹿照片投影在螢幕上)</p> <p>S: It's a deer. T: Is this a father dear or a mother dear? S: 有角的是公的，沒有角的是母的 T: Yes. So "Do" has the same sound as "doe". It's a mother deer. All the girls, mothers, aunts, grandmothers are female. But all the boys, father, uncles, grandpas are"male". So let's sing "Doe, a deer, a female deer." S: Doe a deer, a female deer. T: Now, let's take a look at next picture. What is this? S: Sun. T: Do you see the sunshine? S: Yes. T: We call it "ray". So, let's sing "Ray, a drop of goldn sun." S: Ray a drop of golden sun.</p> <p>老師繼續以英文解釋歌詞內容，讓小朋友跟唱。但是在介紹 Fa/far 時，可另外解說原曲主唱為英國人，因此美國音在尾音的 r，在英國則是以 schwa 音取代，無捲舌音。</p>		<p>了解 Do Re Mi 歌詞內容</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

			<p><i>Doe, a deer, a female deer.</i> <i>Ray, a drop of golden sun.</i> <i>Me, a name I call myself.</i> <i>Far, a long, long way to run.</i> <i>Sew, a needle pulling thread,</i> <i>La, a note to follow sew,</i> <i>Tea, a drink with jam and bread!</i> <i>That will bring us back to do oh-oh-oh!</i></p> <p>唱到以下歌詞時，教師顯示以五線譜表讓小朋友跟著視讀</p> <p><i>So, do, la, fa, me, do, re;</i> <i>so, do, la, ti, do, re, do.</i> <i>Do-mi-mi-mi-so-so-re-fa-fa-la-ti-ti</i></p> <p>T: OK. Let's just watch the video on YouTube and sing the song together. S: 學生跟唱 T: I think you have all know how to sing the song. Let's try to act out the song together. Can anyone tell me how you can act out the "doe"?</p> <p>(大家一起共編動作，把整首歌表演出來；能熟唱並表演動作後，可在學校期末展演活動時安排此節</p>		<p>五線譜視讀</p> <p>學校活動展演</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

			目)		
第二學期	第 1-5 週	Under the Sea / A Sailor Went to Sea	<p>1. 歌詞填寫 配合 Phonics ea/ee 教學，聽 YouTube 歌曲 A Sailor Went to Sea (不看螢幕) https://youtu.be/nFxAiWkSePk，在學習單填入正確的單字及海洋生物單字 (seahorse, jellyfish, turtle, octopus, baby shark, blue whale)</p> <p>老師上課前將手機或平板與藍芽喇叭連接</p> <p>T: Hi, Kids. What is the sound of ea? S: [i] T: What about the sound of ee? S: [i] T: Yes, <i>ee</i> and <i>ea</i> have the same sound [i], but sometimes <i>ea</i> has a different sound in the words like <i>break</i> or <i>bread</i>.</p> <p>I'm going to play you a song. Please fill in the words on your worksheet.</p> <p style="text-align: center;"><i>A sailor went to _____ To _____ what she could _____ But all that he could _____ Was the bottom of the _____ _____</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A sailor went to _____ To _____ what she could _____ But all that she could _____ Was a _____ swimming in the _____ Was a _____ swimming, and a _____</i></p>	海洋教育	聽寫歌詞

swimming in the _____)

音樂播放一句後老師即按暫停，讓小朋友填寫單字

T: All right. It's time for us to fill in the blanks on your worksheet. A sailor went to sea sea sea. What is the first word?

S: see/sea

T: Which sea/see? Sea or see?

S: s-e-a

T: Yes. Now let's continue and tell me the next word. To see what she could see see see.

S: See/Sea

T: Which sea/see?

S: s-e-e

(歌曲繼續，出現不同海洋生物，但不能讓小朋友看到影片內容，只聽聲音聽出到底是什麼生物，引起小朋友的好奇心，並訓練聽力)

*A sailor went to _____
To _____ what she could _____
But all that he could _____
Was the bottom of the _____*

*A sailor went to _____
To _____ what she could _____
But all that she could _____
Was a _____ swimming in the _____
Was a _____ swimming, and a _____
swimming in the _____)*

seahorse	jellyfish	turtle
octopus	baby shark	blue whale

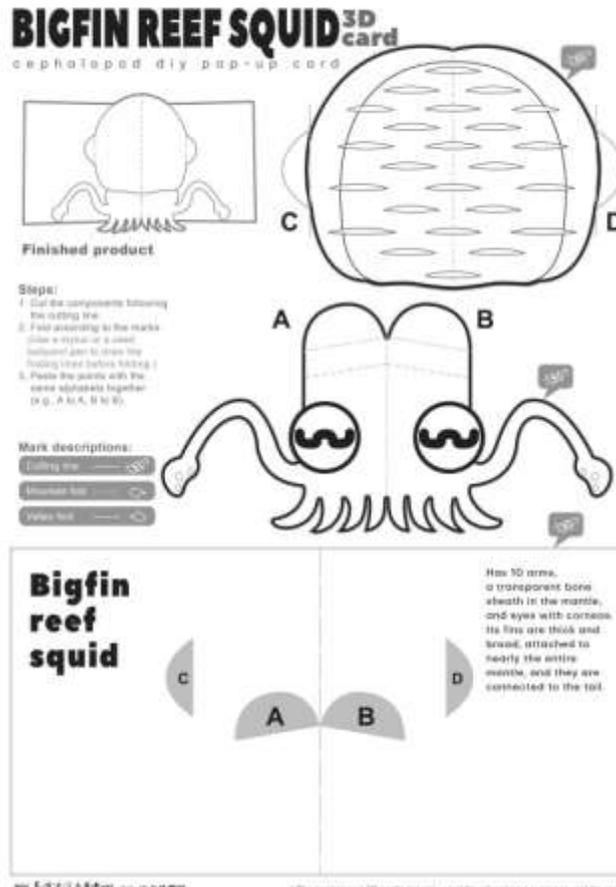
		<p>除了歌曲提到的海洋生物外，可讓程度較高的小朋友發揮能力，將所知道的任何海洋生物都說出來。 Ex: big shrimp, small oyster, big clam, big/small fish, long squid</p> <p>2. Memory Game: T: OK. We've finished all the lyrics on the worksheet. Now you may not look at the worksheet. You need to sing the whole song, without music. Let's see if you have a good memory. The last group will have to sing out all the sea animals that the other group have sung. I'll go first.</p> <p>螢幕上須出現以下字句讓小朋友知道如何接龍</p> <p style="text-align: center;"><i>A sailor went to sea sea sea To sea what she could see see see But all that she could see see see Was a (big fish) swimming (and a _____ simming) in the deep blue sea sea sea</i></p> <p>Now we'll have Group A continue.</p> <p style="text-align: center;"><i>A sailor went to sea sea sea To sea what she could see see see But all that she could see see see Was a (jellyfish) swimming and a (big fish) simming in the deep blue sea sea sea.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A sailor went to sea sea sea</i></p>	<p>提供更多海洋生物單字</p> <p>記憶大考驗</p>
--	--	--	--------------------------------

			<p><i>To sea what she could see see see But all that she could see see see Was a (fat squid) swimming and a (jellyfish), and a big fish simming in the deep blue sea sea sea.</i></p> <p>*學生分組接唱，若為單音節海洋生物，則另外加上形容詞，以配合歌曲節奏</p> <p>*記憶遊戲通常是最後一組必須記得所有前一組所說過的海洋生物</p>		
第 6-11 週	Under the Sea / The Squid Playground (軟絲樂園)	<p>1. 結合校本課程，介紹暖西國小遊樂場—軟絲樂園</p> <p>T: Kids, there is a playground in Nuan Shi Elementary School. What is the name of the playground?</p> <p>S: 軟絲樂園。</p> <p>T: What do you see on the playground?</p> <p>S: I see a 軟絲溜滑梯。</p> <p>T: Oh. A slide that looks like an squid, right?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Do you like to play on the squid slide?</p> <p>S: (Yes).</p> <p>T: What else do you do on the playground?</p> <p>S: We play basketball. We run.</p> <p>T: Is there a swing on the playground?</p> <p>S: No</p> <p>2. 暖西國小 "軟絲樂園" 繪本 (中文版)</p> <p>T: Then, do you know that there is a storybook in Chinese "軟絲樂園" in the library?</p> <p>S: Yes/No.</p> <p>T: We are not goint to "read" the book now. Let's</p>	海洋教育	<p>聽說評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>聽說評量</p> <p>"軟絲樂園" 中文繪本英文化</p>	

			<p>"watch" the video book on YouTube with music. But you'll have to tell me what sea animals you remember from the video. Okay?</p> <p>S: Okay. 教師播放軟絲樂園線上有聲版 https://www.youtube.com/watch?v=w1n60oe4jmk</p> <p>T: Can anybody what you see in the video? What sea animals do you remmeber? Tell me anywords that you know in English.</p> <p>S: Starfish, shrimp, shark, dolphin.</p> <p>T: Then how do you say 軟絲 in English?</p> <p>S: ...</p> <p>3. Body Parts of the Squid</p> <p>T: It's "squid" in English. And there are other words like 烏賊, cuttlefish, and 珊瑚, coral. I know that you have observed, 觀察, and cut the squid in your science class. Can anyone tell me the differences among the cuttlefish, squid, and the octopus? You may tell us in Chinese.</p> <p>S: 知道的小朋友可以用中文解釋烏賊、軟絲、章魚的區別</p> <p>T: All right. Do you remember the song "Head and shoulders, knees and toes"? Let's sing it together. 老師播放 Head and Shoulders, Knees and Toes</p> <p>T: How many heads do you have?</p> <p>S: One.</p> <p>T: How many heads does a squid have?</p> <p>S: One.</p> <p>T: How many arms do you have?</p> <p>S: Two.</p> <p>T: But how about a squid? How many arms does a</p>		<p>聽說評量 生物觀察 肢體表現</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

			<p>squid have?</p> <p>S: It has ten arms.</p> <p>T: You may say the squid has ten arms. But actually, the two longer arms are called "tentacles". But it's okay to say the squid has ten arms. And how many eyes does a squid have?</p> <p>S: It has two eyes.</p> <p>教師持續以 "How many does a squid have?" 問題，並請小朋友以 It has回應。</p> <p>4. 配合課本第 4 單元以 How many....針對 "軟絲樂園繪本" 提問</p> <p>T: Now let's take a look at the storybook in my hand. How many starfish are there in this picture?</p> <p>S: There are eight starfish.</p> <p>T: How many "big" starfish?</p> <p>S: There are two big starfish.</p> <p>T: Yes. There is a big red starfish, and a big yellow starfish. What else do you see in this book?</p> <p>S: I see a 螃蟹.</p> <p>T: Crab? Do you like crabs?</p> <p>教師持續以英文講述 "軟絲樂園" 繪本，也可讓高成就的小朋友有所表現，回憶所背過的海洋生物單字。到故事劇情中發生狂風暴雨時，教師以英文問學生軟絲的感受。</p> <p>T: How does the squid feel? Is it happy?</p> <p>S: No, it's scared.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because there is a typhoon.</p> <p>T: And the next day, how's the weather?</p> <p>S: It's sunny.</p> <p>T: So the squid is very happy. And it crawls onto</p>		<p>聽說評量</p>
--	--	--	---	--	-------------

			<p>the ground. Well, we all know that the squid can never crawl on the ground. But the book is trying to tell us that we have to love our school. We need to love the "Squid Playground".</p>		
		<p>Under the Sea / My Favorite Seafood</p>	<p>1. Make a 3D card of a colored squid (資源來自台灣海洋教育中心) 配合五上自然解剖魷魚課程 發下學習單，請小朋友在圖片上塗色，同時根據圖片上的英文解說，翻譯為中文，指導學生完成塗色之後如何剪貼為3D軟絲</p>	<p>海洋教育</p>	<p>美勞創作 聽說評量</p>



T: Hi, Kids. Take a look at the worksheet in my hand. Do you know what it is?

S: It's a squid.

T: How many arms does it have?

S: It has ten arms.

T: First of all, we're going to color the squid. You can create your own colorful squid. But when you're done, you're going to cut it according to the dotted line, and paste it with

聽說評量

			<p>your glue. (學生繼續完成 3D 軟絲作品)</p> <p>2. What's your favorite seafood? T: What food is famous in Keelung? S: Seafood. T: What seafood do you like? I like shrimps. What about you? S: I like (fish)/(crabs)/(oysters). T: I know that you have cooked fish in the science classroom, right? S: Yes. T: Is it yummy? S: Yes. T: There are cut squids. What else is there? S: There is 米粉 and soup. T: Oh. So you have rice noods with squids and soup.</p>		
<p>議題/融入實施內涵</p>	<p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>海洋教育、環境教育、多元文化教育</u></p>				
<p>評量規劃</p>	<p>1. 課堂進行中是否能聽懂老師所使用的英文並做出適當回應。 2. 是否樂於參與課堂中動態活動設計，如：歌唱接龍、舞蹈模仿語表演。 3. 是否能專注聆聽老師所播放的英文歌曲，並以拼讀法方式拼出單字。 4. 是否能深刻體會對於基隆在地環境與海洋的保護與重視。 5. 是否能對周遭生活環境有敏銳的觀察。 是否能與同學合作學習。</p>				
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：一般教室 教學設備：電腦、大觸控螢幕、網路、PPT、平板設備 學生先備基礎：已具備國小一~四下所有學過之單字與句型溝通能力。</p>				

教材來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林出版社 Here We Go 5-6 冊 2. 基隆市海洋繪本 Jason and Betty Visit Keelung 3. YouTube 資源 (詳載於教案中) 	師資來源	五年級英語專任教師
備註			

六年級 113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>六年級是學生在國小階段的最後一年，配合教科書內容，在第一學期藉由學習不同國家的英文名稱與地理位置，也讓學生了解來自不同國家的人，有不同的膚色、生活方式、文化，應彼此尊重；而下學期為了配合母親節與即將與國小師生道別，進入不同的國中就讀，更應珍惜與教師、同學之間的情誼。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A2</p>		

	<p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元 豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
學習重點	<p>英語領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p>

- 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
- 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
- 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

社會領域

- 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
- 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
- 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
- 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。

藝術領域

- 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
- 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
- 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
- 1-II-7 能創作簡短的表演。
- 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
- 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。

	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>

		<p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>		
課程目標	<p>10. 配合課本單元 Unit 1，能以 Where are you from? 詢問別人來自哪個國家。</p> <p>11. 認識不同國家的國旗與國歌。</p> <p>12. 不同國家的人有不同膚色，但是應平等看待。</p> <p>13. 能了解不同國家(包括台灣)在不同的天氣型態與地理位置不同的上學方式。</p> <p>14. 能了解不同交通工具英文名稱，並能認同、理解與接受世界文化的多元。</p> <p>15. 能以英文表達對家庭照顧者的愛與關懷。</p> <p>16. 能閱讀理解 Cool English 互動式學習影片 15 (Mom Is Sick), 40 (What Does Your Mom Do?), 46 (Can I Help?) 並完成各影片 Quiz。</p> <p>17. 能理解 Count On Me 歌詞的意義。</p> <p>18. 能完成 Count On Me 歌詞學習單部分歌詞聽寫。</p> <p>19. 能完成 A Little Love 歌詞學習單部分歌詞聽寫。</p> <p>20. 能體會畢業在即，珍惜與同學和老師在學校的時光。</p>			
表現任務 (總結性評量)	能以英文表達對家庭照顧者、學校、教師、甚至其他國家人的愛，並尊重與同理每個國家不同的生活方式與文化。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一期 第一學 第 1-11 週	Love / Love for All the Children of the World	配合教科書第一單元，介紹不同國家活動一： T: I'm from Taiwan. Where are you from?	人權教育 多元文化教育	1. 態度檢核 2. 聽說評量 3. 觀察紀錄

		<p>S: I'm from Taiwan.</p> <p>T: (教師以 ppt 閃示美國總統拜登照片) Let's take a look at this man. Where is he from? Is he from Taiwan, too?</p> <p>S: No, he isn't. He's from (the USA).</p> <p>(教師陸續介紹習近平、英國軍人、日韓偶像明星或團體、印度女子照片、西班牙鬥牛士照片、無尾熊照片，以利於介紹 China, the UK, Japan, Korea, India, Spain, Australia..等國家)</p> <p>活動二：Wordwall ~ Where (is)/(he) from? 教師以 Wordwall 方式，兩隊按鈴搶答，</p>  <p>T: Where are they from?</p> <p>S: They're from Korea.</p> <p>活動三：Guessing Game 教師準備 iPad，透過 Good Notes 應用程式，在 Good</p>	國際教育	4. 了解各國文化特色與代表人物
--	--	---	------	------------------

		<p>Notes 寫上國家名稱，請學生猜教師所寫下的國家。</p> <p>T: (教師示範 ”出題” 隊，並在 Good Notes 寫下 the USA)</p> <p>S: Are you from the UK?</p> <p>T: No, I'm not.</p> <p>S: Are you from Spain?</p> <p>T: No, I'm not.</p> <p>S: Are you from the USA?</p> <p>T: Yes, I am.</p> <p>第一次猜對，猜的那一組得 3 分； 第二次猜對，猜的那一組得 2 分； 第三次猜對，猜的那一組得 1 分； 若三次都猜錯，猜的那一組需問: Where are you from?</p> <p>T: I'm from the USA. (由出題者得 3 分)</p> <p>簡略做自我介紹</p> <p>T: Hi! My name is (Angela). I am from the north of Taiwan (I am from the Keelung city of Taiwan).</p> <p>S: Can you please introduce yourself? Can you please 做簡單的自我介紹?</p> <p>活動一:</p>		<p>能以英文做簡單自我介紹並欣賞、專注聆聽同學的自我介紹</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

		<p>教師以 Padlet 請學生各自在 Padlet 上做自我介紹。</p> <p>活動二： 學生在 iPad 發表自我介紹文章後，抽號碼請學生發表，請全班一起聽該同學的自我介紹，並對所有學生提問：</p> <p>What's his/her name? Where is he/she from? What does he/she do in his/her free time? How many brothers or sisters does he/she have?</p> <p>活動三: Who is he/she? 教師根據 Padlet 同學的分享，加入自己對該生的描述，讓大家猜測老師描述的是誰。</p> <p>不同國家在世界地理上的位置 T: Let's take a look at the world map. Can you please help me find where Taiwan is? S: (上台指出台灣) T: Is Taiwan a big country? S: No. T: Taiwan is a very small country. And next to Taiwan is a big country. What is it? S: It's China.</p>		<p>了解所認識的國家在世界地圖上的地理位置</p> <p>欣賞各國國旗與國歌</p>
--	--	--	--	---

		<p>T: Yes. China is the number 3 big country in the world. And what's the biggest country?</p> <p>S: 俄羅斯.</p> <p>T: Yes. Russia is the biggest country. And the second biggest country, the number 2 big country, is ____.</p> <p>S: Canada.</p> <p>T: Yes. And the third one, the number 3 big country, can either be China or the USA. So, do you know who the big man in China is? What's his name?</p> <p>S: 習近平.</p> <p>T: Most of us don't like Mr. 習. But there are also nice people in China. The children in China are nice too. They speak Chinese, too. And you can make friends with them, too.</p> <p>介紹不同國家國歌與國旗</p> <p>T: Do you know how to sing the national anthem, the song of Taiwan?</p> <p>S: 三民主義 吾黨所宗.</p> <p>T: Okay. Let's listen to the national anthems of other countries. Try to guess of which country the national anthem is.</p> <p>(老師以藍芽音響播放已教國家名稱之國歌，並讓學生猜所播放的國歌屬於哪一個國家的國歌)</p>		<p>尊重並懂得包容與接受所有來自世界各地的小朋友</p>
--	--	---	--	-------------------------------

歌曲: Hello to All the Children of the World

活動: 聽寫歌詞

發下歌詞學習單

Hello to All the Children of the World

*Hello, Bon Jour, Buenos Dias,
G'day, Guten tag, Konichiwa,
Ciao, shalom, do-brey dien,*

*Hello to all the _____ of the _____!
(全世界的小朋友你們好)*

*We _____ in _____ places
from all around the _____,
(我們住在全世界不同的地方)*

*We speak in _____
(我們說話有很多不一樣 ~)*

*Though some things might be _____,
(雖然有些事情可能不一樣)*

*We're _____ just the _____
(但我們都一樣是小朋友)*

And we all like to _____ and _____.

(我們都喜歡唱歌玩遊戲)

將 YouTube 畫面停在所有國家的畫面



介紹這首歌一開始打招呼的語言，並讓小朋友學習其他國家的語言與國家名稱：

Hello→English→the UK

Bon Jour →French→France

Buenos Dias→Spanish→Spain

G'day→English→Australia (請學生注意聽澳洲腔發"day"的發音)

Guten-tag→German→Germany

Konichiwa→Japanese→Japan

無論膚色、語言、人種，人類應該彼此相愛，期許世界和平

		<p>Ciao→Italian→Italy Shalom→Hebrew→Israel Do-Brey Dien→Russian→Russia</p> <p>教師可另外以 Google 翻譯方式讓學生聽各國 AI 如何正確說出各國打招呼的語言</p> <p>教師一句一句播放歌詞，讓小朋友自己能聽寫並完成 Hello to All the Children of the World 歌詞 (藉由聽寫歌詞也可讓程度較佳的學生有機會表現)</p> <p>介紹 Whoever you are 繪本 (老師唸讀繪本，並根據每一張圖片與學生對話) T: Let's take a look at all the people in the storybook. Do they have the same skin color? S: No, they don't. T: There are many different people in the world. But we have to respect, 尊重, each other. Some of them may live in the cities, and some of them may live in the little countries. We may speak different languages (語言); we may look different. But according to the story, when are we the same? When you are happy, you _____. S: Smile. T: And when you are sad or in pain, you _____.</p>		
--	--	--	--	--

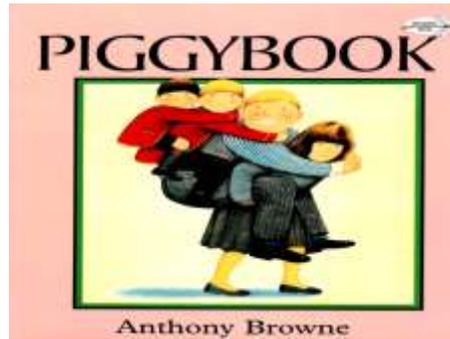
			<p>S: Cry. T: So, we are the same. We need to love all the people in the world.</p>		
<p>第 12-21 週</p>		<p>Love / Love & Understanding of how children go to school in different countries</p>	<p>1) 活動一：How do you go to school / go home? 配合課本單元 Unit 2，介紹每天上放學的不同交通方式。 T: I go to school by car. How about you? Do you go to school by car, too? S: No, I don't. I go to school on foot. T: Can students in Keelung go to school by MRT or metro? S: No. T: Why? S: Because there is no MRT or metro in Keelung.</p> <p>介紹世界各地計程車顏色的不同： T: What color are the taxis in Taiwan? S: Yellow. T: But are all the taxis in the countries yellow, too? S: No. T: For example, the taxis in Japan, or the UK are black.</p> <p>2) 活動二： 教師以 Padlet 請大家在 Padlet 上分享各自上下學的交通方式，可以補充 sometimes, usually 單字，讓學生自己以英文在 Padlet 上分享自己上學的交通方式，並補充如 usually, sometimes, if....的句型： a) I usually go to school by car. b) Sometimes I go to school by car. Sometimes I go to school on foot. c) If it is rainy, I go to school by car.</p> <p>3) 活動三： 教師根據學生在 Padlet 上的貼文，詢問大家 T: How does (Jane) go to school? S: She goes to school by car.</p> <p>4) 活動四：繪本 This is the Way We Go to School</p>	<p>多元文化 教育</p>	<p>瞭解並尊重都市、鄉下不同的交通文化</p>

			<p>T: Actually, some of the students go to school or go to work by ferry. For example, people living in 旗津 go to school or go to work by ferry because they study or go to school in 高雄. How about the children in the other countries? Now let's take a look at the storybook together. Some of the students go to school by boat, by ferry, by horse, by sleigh, and even by cable car. Isn't that amazing?</p> <p>(全班一起唸讀 This is the Way We Go to School, 並了解各國小朋友上放學的交通方式, 了解因為地理環境差異可能的上放學交通方式)</p>		<p>擴大視野, 了解世界各地小朋友不同的上學方式</p>
第二學期	第 1-13 週	<p>Love / Love for all the Moms and Caregivers (Happy Mother's Day)</p>	<p>1) 活動一: What Housework Can You Help at Home?</p> <p>T: <i>What kind of housework do you help at home? Do you make your own beds? Do you take out the trash? Please post what housework you sometimes or usually help at home.</i></p> <p>(老師根據每個人在 Padlet 上請大家一起看每個人分享的家務事)</p> <p>2) 活動二: 家務分配</p> <p>用 Metimeter 統計小朋友對於家務分配的想法 (可複選) https://www.menti.com/aldts6wiwjjb</p> <p>T: Now, please take a look at the outcome.</p> <p>a) Cooking</p> <p>b) Doing the dishes</p> <p>c) Hanging the clothes after laundry (晾衣服)</p> <p>d) Ironing the clothes (燙衣服)</p> <p>e) Vacuuming/Sweeping the floor (吸地板/掃地板)</p>	<p>人權教育 性別平等教育 家庭教育</p>	<p>了解照顧者的辛苦並懂得分享家務</p>

- f) Mopping the floor (拖地)
- g) Taking out the trash (丟垃圾)
- h) Fixing the car (修理車子)
- i) Fixing the lights and other things (修理電燈和其他事項)

3) 活動三: Piggybook

- a) 帶著學生一起唸讀 Piggybook



- b) 代學生唸到 Mom was happ, too. 先告知學生思考為何作者會在結局寫出最後一張投影片的句子，並告訴學生可以以中文回答。

She fixed the car.

- c) 根據活動 2) Metimeter 的結果和學生一起討論。

4. 播放 Cool English 互動式學習影片

15: Mom Is Sick

40: What Does Your Mom Do?

46: Can I Help?

5. 欣賞 You'll Be In My Heart 歌曲影片

了解故事內容，體恤家中每一份子均須分擔家務，破除性別刻板印象。

		https://www.youtube.com/watch?v=jazE5SUzZzE 並完成歌詞聽寫		
第 14-20 週	Love / Love for Friends & Teachers	<p>1) 活動一: Padlet 分享 (可以英文或中文貼文)</p> <p>a) Who is your best friend at school?</p> <p>b) Who's your favorite teacher at school?</p> <p>c) What's your favorite class at school?</p> <p>d) What do you like most at school?</p> <p>2) 活動二: Count On Me 歌詞填寫 老師播放由 Bruno Mars 演唱之 Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=A-OxRox4Wvk 並完成歌詞學習單聽寫</p> <p>3) 老師播放由 Fiona Fun 演唱之 A Little Love https://www.youtube.com/watch?v=1w17kpYT1wI 並完成歌詞學習聽寫。</p> <p>畢業在即，藉由兩首歌詞聽寫珍惜在學校的時光</p>	<p>品德教育 生命教育</p>	<p>能珍惜與同學、老師相處的時光</p> <p>珍惜並體會友誼的真諦</p> <p>珍惜國小畢業前與教師和同學間的情誼</p>
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>性別平等教育、國際教育、人權教育、多元文化教育、品德教育、家庭教育</u>			
評量規劃	<p>6. 課堂進行中是否能聽懂老師所使用的英文並做出適當回應。</p> <p>7. 是否能專注聆聽老師所播放的英文歌曲，並以拼讀法方式拼出單字。</p> <p>8. 是否能以客觀的態度，不分種族、性別、膚色、語言、職業看待世界所有人。</p> <p>9. 是否能與同學合作學習。</p>			

	<p>10. 是否能對母親或照顧者表達感恩與敬愛。</p> <p>是否能深刻體認同學之間的情誼，並珍惜在國小階段最後一年的時光。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：電腦、大觸控螢幕、網路、PPT、平板設備、藍芽音響</p> <p>學生先備基礎：已具備國小一~五下所有學過之單字與句型溝通能力。</p>		
教材來源	<p>4. 翰林出版社 Here We Go 7-8 冊</p> <p>5. Piggy Book 繪本</p> <p>6. Whoever You Are 繪本</p> <p>7. This is the Way We Go to School 繪本</p> <p>8. YouTube 資源 (詳載於教案中)</p> <p>9. Cool English 網站</p>	師資來源	六年級英語專任教師
備註			

(一)一年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然，是一座優美的學校。其實暖西也是基隆市新創建的學校，因此讓學生能了解暖西國小的歷史，能

領域/科目	校定課程		設計者	低年級教學群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
核心素養	總綱	C3 多元文化 與 國際理解		
	領綱	生活-E-C3 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞周遭不同族群文化內涵的異同，體驗與 覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	校園的配置圖、電腦、電視			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點	學習目標		
認識暖西國小校園環境及學校校歷史	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能		
		了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		

夠激發學生愛校的熱忱，進而更熱愛學校四周的環境。

單元名稱	暖西在 NANA-擁抱暖西校園情	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 K (知識)能知道暖西國小各個空間的位置 T (技術)1.知道學校的方位 2.知道空間的相對位置 A (能力)繪製出學校空間的簡略位置圖 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 K (知識)1.引導學生對校園內空間環境的探索 T (技術)利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置 A (能力)展示學校平面繪製圖 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入	環 E1		
說明	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
教學活動內容及實施方式	備註		
準備活動 教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。 【引起動機】 1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，讓學生觀察暖西國小校園的位置。 2、請學生看圖猜想配置圖的意義、相關位置並發表看法。 貳、發展活動 1、教師提問：從校門到班上，有經過哪些地方？ 2、請小朋友發表，並於校園配置圖指出相關位置。 3、請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。 4、利用配置圖，了解學校的各棟大樓關係及各個重要辦公室以及科任教室。 5、了解各辦公室及其他重要場所的功能與師長。 參、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答。 從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些你一定要知道的地方嗎？ 二、教師歸納： 校園裡有許多重要的設施與教室，一定要知道它們的位置，方便你未			

來的使用，所以小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，看看它們在哪裡吧！

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

壹、準備活動

教師準備：暖西國小校園的配置圖、電腦、電視。

【引起動機】

1、教師將事前準備學校校園的配置圖於電視撥放，詢問學生上節課所介紹校園教室、設施的位置。

貳、發展活動

出發去探索：

1.老師帶著孩子參觀校園中的各場所參觀各場所時，先從標示牌介紹，並說明位於哪棟樓的第幾層，讓孩子記住方向。

2、在定點時，向孩子說明該場所的用途，若有人員在時，順便教導孩子該有的禮貌及態度。

3、使用該場所時，記得輪流共用、共同愛護及物歸原處的原則。

參、綜合活動

教師提問，學生討論回答。

1、請小朋友發表參觀後的感想

2、請小朋友發表校園的各樓層及教室位置及功能說明

3、將校園內各處室及主要負責的師長加以連結

4、學生自由想像及發表看法。

教師歸納：

校園裡有這些建築物、教室以及相關設施，是我們一定要知道的，才可以在需要時及時找到它們，但也要注意校園裡也有些比較陰暗的角落，請各位小朋友避免到那邊玩耍，免發生危險。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

壹、準備活動

教師準備：暖西國小的相關照片

【引起動機】

教師將事前準備學校相關照片於電視撥放，讓小朋友猜猜那是什麼活動或是在哪裡。

2、學生看照片自由想像及發表看法。

貳、發展活動

1、說明參觀展覽所要遵守的規則。

2、參觀學校歷年成績展覽櫃或校史室，欣賞暖西國小過去的老照片及文物。

3、參觀至聖先師孔子的雕像，並向孔子雕像鞠躬表示敬意。

4、教師述說暖西的成立的歷史(暖西國小是從暖暖國小分出去的國小，原本在1998年就開始籌備，於2005年正式建立。創校校長為林奇佐，歷任校長為林奇佐(2005年8月~2010年8月)周良基(2010年8月~2018年6月)趙蕙芬(2018年9月~2021年7月)，魏川淵(2021年8月~迄今)

參、綜合活動

1、學生發表參觀後心得

教師歸納：

現在每個小朋友都已經成為暖西的一份子，既然是暖西人，對於暖西的歷史也應該要了解，並以暖西的一份子為榮。

-----第三節結束-----

-----第四節開始-----

壹、準備活動

教師準備：暖西國小校歌歌詞、暖西國小校歌音樂檔。

孔子故事影片與孔子介紹簡報檔案、電腦、電視。

【引起動機】

1、教師播放暖西國小校歌音樂檔。

貳、發展活動

1.教師教唱暖西國小校歌。

2.教師利用孔子生平簡報檔案介紹孔子的生平事蹟，並連結教師與學生的關係。

2、詢問學生暖西國小孔子雕像的位置。

參、綜合活動

1.學生齊唱暖西國小校歌

價值評量	作品價值:記錄校園空間位置分布 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:圖畫的綜合性創作 生命價值:了解學校的起源與存在的價值
參考資料	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖西在 NANA 年級領域：一年級上學期設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能知道暖西國小各個空間的位置 2. 引導學生對校園內空間環境的探索	1. 知道學校的方位 2. 知道空間的相對位置 3. 利用繪製的方法，創作出學校空間的相對位置	1. 繪製出學校空間的簡略位置圖 2. 展示學校平面繪製圖	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，附近就是暖暖苗圃與希望森林。這兩個緊鄰暖西的自然環境，小巧可愛且容易到達，並且附有許多的動植物資源，經由踏查這些地方能

領域/科目	校定課程		設計者	低年級教學群
實施年級	一年級下學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-看見明日森林蒨鬱			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 K(知識)知道暖西國小附近的重要景點 T(技術)能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物 A(能力)能自行走到暖暖苗圃及希望森林 V(價值)培養獨立自主愛鄉土的觀念		
	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護 K(知識)引導學生對植物的基本概念 T(技術)能分辨不同的植物特性 A(能力)展示說明所採集到的植物及特點 V(價值)生活中的自然環境美感欣賞		
核心素養	總綱	C1 道德實踐 與 公民意識		
	領綱	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
認識暖暖苗圃及希望森林的源起	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-3 環境的探索與愛護		

激起學生愛校、愛鄉的情懷。

單元名稱	暖西在 NANA-看見明日森林蓊鬱	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教學群		
學習目標	了解暖西及其附近社區的人文及環境。 能簡單介紹暖西及附近社區。 培養愛家愛校愛社區的情懷。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
教學活動內容及實施方式		備註	
準備活動 教師準備：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、電視。 【引起動機】 引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。 貳、發展活動 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃位置，以及周邊的建築物與動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃的地理位置、前往路線及周邊的建築物。 參、綜合活動 一、教師提問，學生討論回答 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？途中會經過哪些地方呢？ 2.你知道往暖暖苗圃會經過那些具有特色的建築物嗎？ 3.教師仔細介紹暖暖苗圃相關位置、附近建築物。 二、教師歸納：			

暖暖苗圃是我們的好鄰居，那裡有許多動植物可以觀察，也有一些休憩的設施，可以讓我們放鬆一下。小朋友如果有空，可以請爸爸媽媽帶你去走一走、了解我們的好鄰居唷！

-----第一節結束-----

-----第二節開始-----

壹、準備活動

教師準備：希望森林繪本電腦簡報檔。

【引起動機】

一、教師將事前準備希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片於電視撥放，詢問學生是否喜歡這樣的景色。

貳、發展活動

一、教師播放希望森林繪本電腦簡報檔，開始敘說繪本內容。

二、教師說明繪本製作的原因來自真實的故事。

參、綜合活動

一、教師提問，學生討論回答。

1、請學生發表看完希望森林繪本的感想。

二、教師歸納：

希望森林繪本的故事，是以暖暖綠色隧道為背景所寫的故事，藉由這個故事，希望同學能夠愛護我們的環境，讓它們生生不息。

-----第二節結束-----

-----第三節開始-----

壹、準備活動

教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)原本樣子的圖片、希望森林樹木被砍伐新聞事件影片、看見明日森林蕭瑟影片、電腦、電視。

【引起動機】

一、撥放希望森林(暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片。

貳、發展活動

一、教師說明現在希望森林的位置。

二、教師撥放希望森林(暖暖綠色隧道)樹木被砍伐事件影片，說明事件的始末。

三、教師說明暖暖綠色隧道【把樹種回去】活動經過。

參、綜合活動

一、教師提問，學生討論回答。

1、請學生發表看完暖暖綠色隧道的樹木被砍伐心中的感想

2、詢問學生如果是你，你會參加希望森林植樹的活動嗎？

3、詢問學生我們現在可以替希望森林做些甚麼事情。

二、教師歸納：

暖西國小附近有許多美麗的風景，翠綠的植物，都需要我們的愛惜、愛護，才可以讓這些美麗的地方永遠存在，以後的人們也才可以繼續欣賞到這些美景。

-----第三節結束-----

-----第四節開始-----

壹、準備活動

<p>教師準備：希望森林(暖暖綠色隧道)現在樣子的圖片、看見明日森林鬱鬱影片、電腦、電視。</p> <p>【引起動機】</p> <p>一、教師利用電視撥出希望森林(暖暖綠色隧道)現在植樹完成樣子的圖片。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明現在希望森林的近況。</p> <p>二、教師播放看見明日森林鬱鬱影片，回顧希望森林造林的活動，及目前現況。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師歸納：</p> <p>這一片希望森林復育不容易，是大家同心協力才有的成果，希望每一個學生都能做個環境保護小尖兵，提醒我們周遭的人，好好愛護我們周遭的環境。</p>

價值評量	<p>作品價值:記錄暖暖苗圃與希望森林植物</p> <p>德行價值:培養愛護植物的情懷</p> <p>學習價值:了解不同植物的特徵與生長處</p> <p>生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程</p>
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖西在 NANA 年級領域：一年級上學期設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 知道暖西國小附近的重要景點 2. 引導學生對植物的基本概念	1. 能辨識暖暖苗圃及希望森林的常見植物 2. 能分辨不同的植物特性	1. 能自行走到暖暖苗圃及希望森林 2. 展示說明所採集到的植物及特點	1. 培養獨立自主愛鄉土的觀念 2. 生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要□變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 □融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、有水有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。

此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的生態環境，進而愛護校園環境。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級(上學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界 — 認識校園植物		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K(知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T(技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V(價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。融入安全教育、生命教育、戶外教育	
	所融入之單元	單元三：跟花草樹木捉迷藏	

與其他領域/科目的連結	語文、生活、健體	
教材來源	自編 (引用暖西國小 107 學年度第二學期校本特色課程)	
教學設備/資源	繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖西國小校園動植物圖檔及介紹、圖檔、毛巾、擴音器、哨子	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一： 花花世界真美麗 單元二： 小心!「他們」就在你身邊 單元三： 跟花草樹木捉迷藏	學習表現 學習內容	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。
		認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度

三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學活動活動設計		
單元名稱	花花世界真美麗	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識校園內的環境生態 技能：能欣賞校園內中常見的動植物 情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	

	V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
準備活動：10 分鐘 教師：暖西國小校園植物圖片、圖檔與介紹、電腦、單槍投影機。 引起動機：教師播放「花婆婆」繪本 ppt 檔，配合 ppt 檔導讀花婆婆的故事。 一、教師提問： 1.花婆婆做了什麼事？ 2.花婆婆做了什麼事讓世界變得更美麗？ 3.冬天過去，春天來了，世界有了什麼改變，讓花婆婆大吃一驚？ 二、教師： 花婆婆做了許多努力，讓世界變得更美麗；在我們的生活周遭，也有許多我們不認識的人，付出心力，使環境變得更美麗。暖西國小也是這樣，因為有許多人的努力，暖西國小的校園環境愈來愈漂亮。我們在這樣美麗的環境中求學，是不是一件幸福的事呢？當然，我們更是不能錯過這些美好的事物，現在就讓我們一同來認識、觀察及探索校園裡的生態吧！ 發展活動：15 分鐘 教師：以網路連結「基隆市暖西國小校園植物學習網」(http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/)，介紹暖西校園植物步道的各種花木。 學生：藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小校園生態環境。 參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.從老師的說明及介紹中，你知道校園裡有哪些花木嗎？ 2.校園裡的許多花木中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。 二、教師歸納： 校園裡有許許多多美麗的花草樹木，值得我們一一去認識及探索。小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，好好的看一看他們吧！ ----- 第一節結束 -----	備註 多媒體教學、繪本導讀、口頭講述、個別討論 多媒體教學、口頭講述、個別討論 討論與分享

教學活動活動設計		
單元名稱	小心!「他們」就在你身邊	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	

學習目標	<p>認知：認識校園內的環境生態</p> <p>技能：能欣賞校園內中常見的動植物</p> <p>情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度</p>
智慧學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。</p> <p>2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。</p> <p>T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。</p> <p>2.遵守團體行動的規範。</p>
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。</p> <p>2.能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。</p> <p>2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。</p>
領綱核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
核心素養呼應說明	<p>具備實踐的素養，從認識校園的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>準備活動：5 分鐘</p> <p>教師：常見的野花野草、小動物圖檔、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機：播放常見的野花野草圖檔、野地上常見的小動物圖檔</p> <p>教師提問：</p> <p>1.上一節課，大家初步認識了校園裡的一些花木，小朋友，你們下課時有去看一看他們嗎？(教師請學生踴躍發表，有的予以口頭讚美，若沒有的小朋友也鼓勵他下課時多去看一看校園裡的花木。)</p> <p>2.在校園裡看花及樹木的同時，小朋友，你們是不是還發現了什麼？小心！有些東西在你不注意時就出現在你身邊喔！教師請小朋友猜一猜到底是什麼？</p> <p>3.教師在學生發表後揭示：原來是我們平常不太留心的野花野草和野地上的小動物。</p> <p>發展活動：25 分鐘</p> <p>一、教師揭示野地上常見的野花野草圖檔，一一說明及介紹其外觀及特性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的花花草草。</p> <p>二、教師揭示野地上常見的小動物圖檔，一一說明及介紹其外觀、特色及生活習性。學生藉由觀賞圖片及老師的講解說明，認識野地上常見的小動物。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘</p>	<p>口頭講述、個別討論</p> <p>多媒體教學、口頭講述、個別討論</p>

<p>一、教師提問，學生討論回答。</p> <p>1.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的花花草草嗎？</p> <p>2.在許多野花野草中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。</p> <p>3.從老師的說明及介紹中，你知道野地上有哪些常見的小動物嗎？</p> <p>4.在一些野地上常見的小動物中，你最喜歡哪一種？說一說它的特色。</p> <p>二、教師歸納：</p> <p>校園裡除了有許許多多美麗的花和樹木，值得我們一一去認識及探索外，更有許多的野花野草和小動物等著我們去發現。</p> <p>小朋友，下課的時候，除了遊戲外，不妨停下腳步，低下頭，看一看腳下，仔細的找一找他們的蹤跡吧！小心！「他們」就在你身邊！輕一點，別踩痛它們囉！</p> <p>----- 第二節結束 -----</p>	<p>討論與分享</p>
--	--------------

教學活動活動設計		
單元名稱	跟花草樹木捉迷藏	共 2 節，80 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	<p>認知：認識校園內的環境生態</p> <p>技能：能欣賞校園內中常見的動植物</p> <p>情意：培養愛護校園內的動植物和環境的態度</p>	
智慧學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對校園內動植物生態的探索。</p> <p>2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。</p> <p>T (技術)1.利用五官觀察校園內動植物生態的不同。</p> <p>2.遵守團體行動的規範。</p>	
創客學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A (能力)1.能主動去探索校園內的生態環境。</p> <p>2.能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。</p> <p>2.培養愛護校園內動植物和環境的態度。</p>	
領綱核心素養	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	

核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪校園，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	走訪暖西—實際體驗與觀察，探索校園周遭環境生態。 融入安全教育、生命教育、戶外教育
教學活動內容及實施方式	備註
<p>準備活動</p> <p>教師：擴音器、哨子。</p> <p>學生：筆記本、文具、毛巾。</p> <p>貳、發展活動：35 分鐘</p> <p>由教室出發，延著校園植物步道，走訪暖西校園生態環境。</p> <p>活動一：感受大自然的氣息：25 分鐘</p> <p>1.請學生坐在草地上靜靜的跟老師動作</p> <p>2.請學生閉上眼睛傾聽大自然的聲音，數數看能聽到幾種聲音，並分享所聽到的聲音。</p> <p>(可以試著讓學生模仿所聽到的聲音)</p> <p>3.請學生睜開眼睛看大自然的顏色，數數看能看到幾種顏色，並分享所看到的顏色。</p> <p>活動二：矇眼探索我的樹：10 分鐘</p> <p>1.請學生以毛巾矇住眼睛</p> <p>2.由老師帶領前往所要探索的植物</p> <p>3.由學生用手來感受植物的各部位</p> <p>4.分享探索心得</p> <p>參、綜合活動：5 分鐘</p> <p>學生探索與觀察校園生態後，就自己的觀察及探索，分享探索心得，同儕彼此回饋。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p> <p>準備活動：10 分鐘</p> <p>教師：校園樹木簡報</p> <p>1.引起動機：</p> <p>播放校園樹木的簡報。</p> <p>(簡介校園內六種具代表性樹木：黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏白)，教師依據樹木的特徵引導學生觀察，並能將特徵與樹名有所聯想，進而記住樹木名稱。</p> <p>貳、發展活動：25 分鐘</p> <p>1.要求學生遵守校樹觀察活動的相關規定。</p> <p>2.全班到校園觀察樹木</p> <p>(1)依校園動線，依序觀察黑板樹、榕樹、龍柏、大王椰子、樟樹、烏白。</p> <p>(2)教師依照每種樹木的特徵，提醒小朋友觀察的重點，可利用觸摸、聞一聞、仔細看...等方式。</p> <p>(3)針對同一種樹，教師引導小朋友觀察「這幾棵樹的長像哪裡一樣、哪裡不一樣?」「都是同一種樹嗎?你怎麼知道?」</p> <p>參：綜合活動：5 分鐘</p> <p>1、全班回到教室中，再次播放「校園樹木簡報」，並進行「樹名猜一猜」的搶答活動。</p>	<p>實地走訪、親身體驗、口頭講解與說明、觀察與探索</p> <p>口頭講解、實作</p> <p>討論與分享</p> <p>口頭講解</p> <p>多媒體教學、</p> <p>實地走訪、親身體驗、口頭講解與說明、</p>

2、小朋友討論與分享這次活動後的心得感想。	觀察與探索
----- 第四節結束 -----	
	分組討論與分享

價值評量	實作價值:能從實作中培養觀察能力。 學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。 德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。
參考資料	「基隆市暖西國小校園植物學習網」 (http://210.240.16.3/xoops/modules/tinyd1/)

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜
 主題名稱：拈花惹草綠世界 — 認識校園植物
 年級領域：一年級上學期
 設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對校園內動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出動植物的特色。	1.單元一： 花花世界真美麗 2.單元二： 小心!「他們」就在你身邊 3.單元三： 跟花草樹木捉迷藏	1.能主動去探索校園內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護校園內植物和環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 □創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

位處觀音湖山麓的「暖西國小」緊臨西勢溪，操場面對成群青山，蒼鬱綠蔭，山明水秀，環境優美。暖西的芳鄰—暖暖苗圃與希望森林，也不遑多讓，不只花木扶疏、涵養豐富的植物林木，也是賞鳥的好去處。

為了讓暖西國小的學生更認識「暖暖苗圃與希望森林」及其生態環境，進而體驗樂活森呼吸，特別設計此教學活動。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教學群
實施年級	一年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界 —我愛芳鄰		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K(知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T(技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V(價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	所融入之單元	單元三：「苗圃、森林」我來了!	

與其他領域/科目的連結	生活、健體	
教材來源	自編 (引用暖西國小 107 學年度第一學期校本特色課程)	
教學設備/資源	繪本 ppt、電腦、單槍投影機、暖暖苗圃植物圖檔、希望森林植物圖檔及介紹、照相機、擴音器、哨子、羽球拍、乒乓球、交通三角錐、醫護箱。	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一： 我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」 單元二： 我愛芳鄰--認識「希望森林」 單元三： 「苗圃、森林」我來了!	學習表現 學習內容	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。
		認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度

三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學活動活動設計		
單元名稱	我愛芳鄰 -- 認識「暖暖苗圃」	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識暖暖苗圃的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	

	V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識暖暖苗圃的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	融入安全教育、生命教育、戶外教育
教學活動內容及實施方式	
<p>準備活動：10 分鐘 教師：暖暖苗圃圖片檔案、苗圃動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機： 教師展示暖暖苗圃一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。</p> <p>貳、發展活動：20 分鐘 一、教師揭示暖暖苗圃圖片並介紹暖暖苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖西國小的鄰居—暖暖苗圃。 二、教師邊揭示暖暖苗圃動植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖苗圃之生態環境。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘 一、教師提問，學生討論回答。 1.你知道該怎麼去暖暖苗圃嗎？ 2.暖暖苗圃的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>----- 第一節結束 -----</p>	<p>口頭講述</p> <p>多媒體教學、 口頭講述、 個別討論</p> <p>討論與分享</p>

教學活動活動設計		
單元名稱	我愛芳鄰 -- 認識「希望森林」	共 1 節，40 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識希望森林的環境生態 技能：能欣賞希望森林中常見的植物 情意：培養愛護希望森林的植物和環境的態度	

智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 K(知識)1.引導學生對「希望森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「希望森林」內植物的特色。 T(技術)1.利用五官觀察「希望森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 A(能力)1.能觀察「希望森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V(價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護「希望森林」內自然環境的態度。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從認識希望森林的生態環境起，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	備註
<p>準備活動：10 分鐘</p> <p>教師：希望森林圖片檔案、希望森林植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機。</p> <p>引起動機：</p> <p>教師展示希望森林一隅圖片，讓學生猜一猜是什麼地方？教師揭示其為暖暖苗圃，引入主題。</p> <p>貳、發展活動：20 分鐘</p> <p>一、教師揭示希望森林圖片並介紹希望森林。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖暖西國小的鄰居--希望森林。</p> <p>二、教師邊揭示希望森林植物生態圖片，邊說明講解。學生藉由圖片及老師的說明，認識希望森林之生態環境。</p> <p>參、綜合活動：10 分鐘</p> <p>一、教師提問，學生討論回答。</p> <p>1.你知道該怎麼去希望森林嗎？</p> <p>2.希望森林的許多花木中，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>3.知道希望森林的故事後，小朋友要如何珍惜這片森林？說說看</p> <p>----- 第二節結束 -----</p>	<p>口頭講述</p> <p>多媒體教學、 口頭講述、 個別討論</p> <p>討論與分享</p>

教學活動活動設計		
單元名稱	「苗圃、森林」我來了!	共 2 節，80 分鐘
設計者	一年級教學群	
學習目標	認知：認識暖暖苗圃與希望森林的環境生態 技能：能欣賞暖暖苗圃與希望森林中常見的植物 情意：培養愛護暖暖苗圃與希望森林的植物和環境的態度	
智慧學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K (知識)1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。 T (技術)1.利用五官觀察「苗圃、森林」內植物生態的不同。 2.遵守團體行動的規範。	
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A (能力)1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。 V (價值)1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。	
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明	具備實踐的素養，從走訪暖暖苗圃與希望森林，循序漸進，關懷自然生態，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入說明	走訪暖暖苗圃與希望森林—實際體驗與觀察，探索暖暖苗圃與希望森林周遭環境生態。 融入安全教育、生命教育、戶外教育	
教學實施流程		備註
準備活動：5 分鐘 教師：照相機、擴音器、哨子。 學生：水壺、名牌、小毛巾、衛生紙。 貳、發展活動：40 分鐘 一、由暖西國小出發，步行前往拜訪暖暖苗圃與希望森林。 二、教師一邊帶領學生步行前往暖暖苗圃與希望森林，一邊介紹沿途風光與自		實地走訪、

<p>然生態。</p> <p>三、介紹暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。</p> <p>參、綜合活動：35分鐘</p> <p>學生探索與觀察暖暖苗圃與希望森林的環境及自然生態。</p> <p>----- 第三、四節結束 -----</p>	<p>親身體驗、 口頭講解與說明、 觀察、探索與分享</p>
--	--

<p>價值評量</p>	<p>實作價值:能從實作中培養觀察能力。 學習價值:用口說與討論，表達自己的想法。 德行價值:展現自己統整及觀察能力，並專心聆聽與尊重他人的分享。 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，愛惜環境。</p>
<p>參考資料</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 —我愛芳鄰

年級領域：一年級下學期

設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	觀察與紀錄	成果價值詮釋
1.引導學生對「苗圃、森林」內植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出「苗圃、森林」內植物的特色。	1.單元一： 我愛芳鄰—認識「暖暖苗圃」 2.單元二： 我愛芳鄰--認識「希望森林」 3.單元三： 「苗圃、森林」 我來了!	1.能觀察「苗圃、森林」內的生態環境。 2.能用完整的句子去表達觀察的結果。	1.能與人分享自己的觀察心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.培養愛護社區內自然環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 □創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

暖西國小建於西勢溪旁，緊臨暖暖水源保護區，彩虹跑道的操場群山圍繞、綠意盎然、有山有水、環境清幽、鳥語花香，是一渾然天成的大自然教室，像是伸出雙手召喚我們走入其懷抱，去感受造物的神奇，自然的美好。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生在「一花一世界，一沙一天堂」的思維裡，探索這樣神奇又美妙的大自然，認識暖西國小校園的生態環境，進而愛護校園環境。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	一年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA 藏寶圖-植物小書			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K (知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T (技術)1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案 A (能力)完成圖文並茂的植物小書 V (價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
	智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K (知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T (技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A (能力)展示植物小書 V (價值)生活中的自然環境美感欣賞		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養		
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	實質內涵	環境教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	校園中常見花草			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
NANA 藏寶圖-植物小書	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性	

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 K(知識)能選擇適合做拓印的植物類別 T(技術)1.摺出八格小書 2.用植物拓印創作圖案 A(能力)完成圖文並茂的植物小書 V(價值)1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K(知識)1.引導學生對校園內植物的探索 2.能用文字或其他方式表達出植物的美 T(技術)利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作 A(能力)展示植物小書 V(價值)生活中的自然環境美感欣賞		
領綱核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	透過校園植物觀察與採集體驗，欣賞自然之美並運用於創作中。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式

備註

第一節

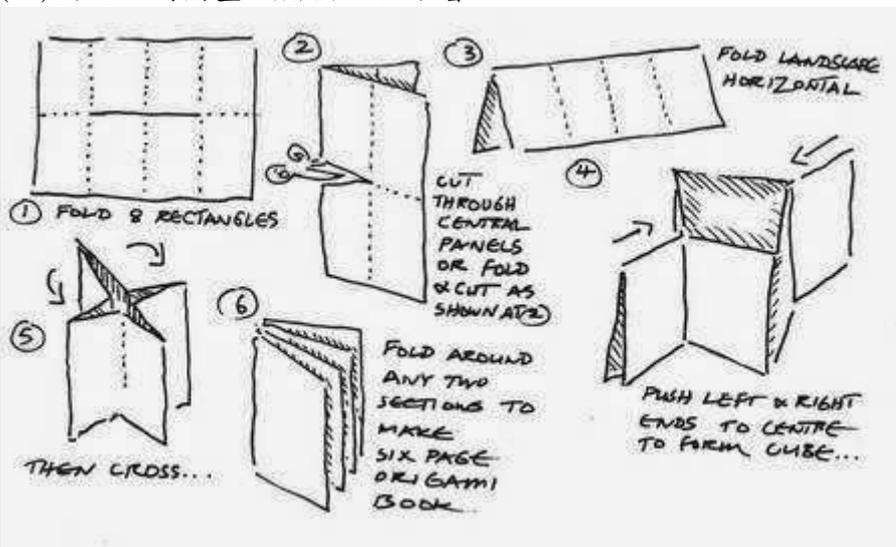
【利用圖畫紙摺出小書】

一、準備活動:5 分鐘

教師：圖畫紙。

二、發展活動:35 分鐘

(一)利用 8 開圖畫紙摺出八格小書



可利用網站展示小書摺法影片

(二)標示每頁的頁碼

第一節結束

第二節

【請學生到校園中進行植物的採集】

一、準備活動：5 分鐘

學生：落葉及花瓣、文具、彩繪用具、剪刀、白膠。

(一)教師說明採集校園中的落葉所需注意事項

學生能進行植物採集

二、發展活動：35 分鐘

(一)教師講解製作創意植物小書要點及注意事項，以圖畫、彩繪、文字說明及拓印等方式自由聯想、組合，製作植物小書。

(二)設計封面封底與每頁拓印樹葉的版面



學生能設計並製作植物小書

第節

二結

束 第三節、第四節 【製作植物小書】 一、準備活動：5 分鐘 (一) 準備水彩與報紙、拓印工具 二、發展活動：60 分鐘 (一) 請學生創作植物小書。 三、綜合活動：5 分鐘 (一) 學生分享自己創作小書 第三、四節結束	
價值評量	作品價值:記錄校園植物 德行價值:展現自己創意欣賞他人作品 學習價值:語文與圖畫的綜合性創作 生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SUs

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能選擇適合做拓印的植物類別 2.引導學生對校園內植物的探索 3.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.摺出八格小書 2.用拓印的方式完整印出創作圖案 3.利用拓印展現植物樣貌，並用文字圖像組合創作	1.完成圖文並茂的植物小書 2.展示植物小書	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

「春天是最美麗的季節，百花盛開，連身旁最不起眼的野花野草，也展露最美的風采。藉由對春天野花野草的認識，讓學生體察自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色自然生態的豐富，培養愛護自然的情意。野花野草具有各式各樣外形及美麗的顏色，也是美化我們生活的一大也是美化我們生活的一大功臣。藉由手作培養學生體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	一年級下學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K(知識)1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。 2.能習得簡易押花的步驟。 T(技術)1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。 2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。		
	創客學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 A(能力)1.完成書籤版面設計圖。 2.展示壓花書籤並表達設計意涵。 V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養		
	領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之單元			
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	自編			
教學設備/資源	校園中常見花草			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點	學習目標		
NANA 藏寶圖-手繪書籤	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作	

學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣
------	------------------	---------------------

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA 藏寶圖-手繪書籤	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性 運用生活媒材發揮創意產出作品 欣賞他人作品並感知創作的樂趣		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 K(知識)1.引導學生歸納與整理可將植物保存的方法。 2.能習得簡易押花的步驟。 T(技術)1.能利用網路作品仿作並編排押花作品版面設計。 2.能將花材按層次貼出並利用護貝機完成書籤。		
創客學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 A(能力)1.完成書籤版面設計圖。 2.展示壓花書籤並表達設計意涵。 V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
核心素養呼應說明	探索住家及學校附近的環境，藉由接近自然，感受生活環境中生物及自然景觀的特色與美妙之處，藉由創作豐富美感體驗。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		

教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p>【發表喜愛的植物名稱、認識押花步驟與方法。】</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)老師提問小朋友，我們認識了這麼多種校園中或社區內常見的植物，你最喜歡哪一種呢？</p> <p>(二)學生分組寫出並發表自己最喜歡校園中或社區內常見的植物名稱。</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>(一)師生共同討論如果想要將喜愛的花草保存下來有哪些方法。</p> <p>(二)教師根據學生發表的內容進行歸納與分析可行性方法。</p> <p>(三)教師整理出簡易押花作法。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)請各組就上述簡易押花作法準備所需物品</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p>【請學生到校園中進行植物的採集】</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧簡易押花作法所需注意事項</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)請學生到校園找出你最喜歡的野花野草並進行採集！</p> <p>(二)引導學童仔細觀察野花野草的形態特徵，收集小野花和葉片夾在報紙裡用書壓住，使其乾燥。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)請學生上台發表自己的採集心得。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>【設計壓花書籤】</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)請學生準備雲彩紙、乾燥花材 (上一個活動已帶領孩子收集製作，約需一週時間待其乾燥)</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)教師先播放押花做法示範 powerpoint 簡報檔，欣賞押花作品。</p> <p>(二)學生先構思乾燥花材在書籤的版面擺置與設計。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)學生分享自己書籤版面設計</p> <p>第三節結束</p>	<p>學生能發表喜歡的植物名稱(口頭發表)</p> <p>可利用網站展示押花作品或圖片</p> <p>學生能完整保存野花與葉片</p>

<p>第四節</p> <p>【製作壓花書籤】</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一) 學生準備所需的彩繪與黏貼用具(白膠)</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一) 將花材依照設計圖，按層次一一黏貼在書籤紙上</p> <p>(二) 待乾後，用透明膠帶作簡易護貝</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 請學生上台發表自己的作品。</p> <p>(二) 觀摩同學作品並給予讚美回饋</p> <p>第四節結束</p>	<p>學生能設計並製作壓花書籤</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:創作壓花書籤記錄美的事物。</p> <p>德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與圖畫素養的綜合性創作。</p> <p>生命價值:觀察植物生命循環體會生命歷程，賦予植物新生命歷程。</p>
<p>參考資料</p>	<p>http://www.capf.org.tw/lee/html/product/product_2f.htm</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-神奇花朵大妙用 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能認識押花步驟與方法 2.能用文字或其他方式表達出植物的美	1.利用粉蠟筆渲染書籤底色 2.用押花的花材設計並構圖書籤的版面 3.用文字圖像組合創作	1.仿做並利用押花做成書籤 2.展示書籤作品	1.能透過創作與人分享自己的創意 2.欣賞他人作品優點並給予回饋 3.生活中的自然環境美感欣賞
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次 <input type="checkbox"/> 要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

咦，到底海底一百層樓的家，每層樓有多高呢？書中有些動物住的樓層跟牠們實際生活的水深好像不太一樣，海鰻（鱒）住多深？那水母呢？螃蟹、鮫鯨魚、寄居蟹呢？大家可以查一查，看看要不要幫這些動物搬個樓層，讓牠們住得更舒適，也看看牠們還有哪些鄰居喔。利用繪本導讀，不但可以刺激孩子的想像力，更能讓孩子認識書中的角色，進一步想想跟真實生活中的海底世界有什麼不一樣。最後以英語歌曲 A Sailor 律動演唱認識相關單字，讓孩子化身小水手進行一場海洋冒險！

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	一年級	總節數	4
主題名稱	暖西小水手		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
------	------	------

暖西小水手	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.能透過繪本認識海底世界 2.能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物 3.能認識英文單字(sea、sailor)
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	4.能唱出 A Sailor英文歌曲 5.能隨著音樂表演身體律動動作

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西小水手	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	1.能透過繪本認識海底世界 2.能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物 3.能認識英文單字(sea、sailor) 4.能唱出 A Sailor英文歌曲 5.能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識)海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 T(技術)海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語		

	<p>文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>V(價值)環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>		
領綱核心素養	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		
核心素養呼應說明	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機	5分		
<ol style="list-style-type: none"> 大家知道海底是什麼樣的世界嗎？ 讓我們看看海底 100 層樓的家繪本 			
二、教學活動	35分		
(一) 封面閱讀			
<ol style="list-style-type: none"> 從封面看到什麼？ 你覺得這是一個什麼樣的故事？ 			
(二) 閱讀與分享	5分		
<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生一起共讀「地下 100 層樓的家」。 引領學生逐頁閱讀，討論內容及探討插圖的含意。 請學生提出不懂的單字、語詞或語句，教師或會的學生加以解釋和舉例 			
三、統整活動			
<ol style="list-style-type: none"> 故事整理與回顧 <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第二節</p>			
一、引起動機			

<p>1. 大家還記得故事裡出現什麼海中生物?</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 動動腦：</p> <p>利用繪本中插圖說出各個樓層對應的海洋生物與其居住環境特色。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>第三、四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家知道我們可以稱呼在船上工作的人叫什麼呢?</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 認識英文單字sea、sailor</p> <p>2. 聆聽A Sailor歌曲</p> <p>3. 練習律動動作</p> <p>4. 跟著音樂唱A Sailor歌曲</p> <p>5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 分組表演英文歌曲與律動</p> <p>-----第四節結束-----</p>	<p>35分</p> <p>5分</p> <p>30分</p> <p>30分</p> <p>15分</p>		
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 暖西小水手

年級領域： 一年級

設計： 吳淑娟 李佳欣



致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能透過繪本認識海底世界 2. 能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物	能認識英文單字(sea、sailor)	能唱出 A Sailor 英文歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

海洋佔地球表面 72%，是地球最主要的生態系之一，更是生物多樣性的寶庫。台灣面積雖小，海洋生物的種類卻達1萬2,000~1萬3,000種之多。海洋資源如此豐富的原因，是因為台灣獨特的地理位置。基隆是個靠海的城市，也曾仰賴海洋帶給我們豐足生活，居住在這城市的孩子怎能不認識這一片美麗的海洋呢？透過孩子最喜愛的卡通中學習海洋生物及海洋環境，並能從中分辨真實與虛構，澄清對海洋知識的迷思。暖西國小因校名諧音軟絲，校園中也改了一座軟絲造型遊樂區，從認識海洋生物特徵了解校園設計理念，進而愛護校園環境認同校園理念。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	李佳欣
實施年級	一年級	總節數	4
主題名稱	軟絲fun樂園		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲fun樂園	智慧學習內容 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物 3. 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
創客學習表現		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	4. 能利用習得的知識描繪出海底世界 5. 能說出校園裡遊樂設施的設計理念 6. 能正確使用校園遊樂設施

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲fun樂園	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物 3. 能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性 4. 能利用習得的知識描繪出海底世界 5. 能說出校園裡遊樂設施的設計理念 6. 能正確使用校園遊樂設施		
智慧學習內容	K(知識) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 T(技術) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
創客學習表現	A(能力) 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 V(價值) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機			

<p>1. 播放海綿寶寶卡通片頭歌曲</p> <p>【哦~是誰住在深海的大鳳梨裡 海綿寶寶 方方黃黃伸縮自如 海綿寶寶 如果四處探險是你的願望 海綿寶寶 那就敲敲甲板讓大魚開路 海綿寶寶 海綿寶寶 海綿寶寶 海綿寶寶 海綿寶寶 海綿寶寶】</p>	10分		
<p>2. 卡通裡海綿寶寶住在哪裡呢?</p> <p>3. 卡通裡海綿寶寶居住的海洋裡有什麼呢?</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 你看過海洋嗎?在哪裡?</p> <p>2. 現實海洋中有什麼海洋生物呢?</p> <p>3. 卡通海綿寶寶中的房子在現實海洋中存在嗎?</p> <p>【比奇堡、鳳梨屋、石頭屋、船錨屋】</p>	30分		
<p>三、統整活動</p> <p>1. 畫一畫海底世界</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二、三節</p>	5分		
<p>一、引起動機</p> <p>1. 卡通海綿寶寶中的主要角色有什麼呢?</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 卡通中角色在現實海洋中的樣貌比較</p>	35分		



2. 認識海綿、章魚(軟絲)、螃蟹、海星的特徵與生活習性

三、統整活動

1. 海科館潮境中心海洋生物介紹影片

2. 海洋中還有許多海洋生物，下次到海邊時可以仔細觀察

喔!

-----第二、三節結束-----

第四節

一、引起動機

1. 我們學過了軟絲的特徵，找找看在校園裡有哪個地方可以找到軟絲?

30分

10分

5分

15分

15分

5分

<p>二、教學活動</p> <p>1. 想想看為什麼遊樂設施要用軟絲的造型呢?</p> <p>2. 遊樂設施中那些部分是和軟絲的身體特徵有關?</p> <p>3. 軟絲fun樂園探險</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 遵守遊樂設施的使用事項</p> <p style="text-align: center;">----- 第四節結束 -----</p>			
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲 fun 樂園

年級領域： 一年級

設計： 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能認識海洋環境 2. 能說出海洋生物	能分辨海綿、軟絲、海星、螃蟹的身體特徵與居住環境特性	能利用習得的知識描繪出海底世界 能正確使用校園遊樂設施	能說出校園裡遊樂設施的設計理念
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

基隆市暖西國小 112 學年度一年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明：

許多國內外學者均指出，青春期(puberty)以前的兒童具備敏銳的音韻學習能力，情意方面的障礙（如學習焦慮）也較低。因此，對於一年級初學英語的小朋友，課程主要以大量聽、說為主，結合數學與生活領域，並藉由“浸潤式 (immersion)”的全英語教學環境中學習英語，並藉由與孩子的對話當中，讓孩子習得教室英語與平常所使用的文具用品，而一年級國小新鮮人開始學習社會化的階段過程中，也藉由暖西國小豐富的生態環境，學習與平常校園內所看到的動植物相處，體會生命教育。

彈性課程設計

課程名稱	Hello, Nuan Shi!		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處， 進而欣賞自 己的優點、 喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的 樂趣和成就 感，主動學 習新的事 物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的 重要性。</p> <p>英語領域</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以</p>

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>		
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	實質內涵	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程		
學習目標	<p>1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</p>			

	<p>4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>5. 能以英文數數。</p> <p>6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>9. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	無
	橫向	生活：我上一年級
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	<p><i>Hello to the Teachers at School</i></p>	<p>活動一: Hello, Teacher.</p> <p>T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). T: 指著某張男生圖片，並請小朋友指著該圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。 S: Tom T: 老師拿著圖片並舉手說 "Here!"</p> <p>T: Hand. / S: Hand. T: Raise your hand if you hear your name and say "here". (老師課前先調查學生是否有英文名字) 王小明! 王小明: Here. (全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)</p> <p>活動二: Where are you?/I'm here.</p> <p>T: Good morning, Kids. S: Good morning, (Teacher). T: (王小明), where are you? 王小明: Here. T: (王小明), (王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名) 王小明: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動三: See you/Goodbye, Teacher.</p> <p>老師準備下課鐘聲 mp3 T: What is the sound? S: 下課 T: 老師角色扮演，拿著布偶。 Goodbye/See you, (Tom).</p>

		<p>Goodbye/See you, Teacher.</p> <p>活動四：認識三個字母大朋友和小朋友 老師拿出 A-C 字母 T: Let's say "Hi, Big (A). S: "Hi, Big (A)". 老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A".</p> <p>請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲 "Where are you? / I am here." 歌曲 T: "Big A, Big A, where are you?" S: "I am here. I am here. I am here."</p> <p>老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立，讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼。</p> <p>Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy.</p> <p>活動六：認識身邊好朋友 A- Apple, B-Bear, C-Cat Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat. T: Apple, apple, where are you? S: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動七：彩繪字母 Aa-Cc 老師發下字母卡，小朋友自己塗色。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Hello to My Friends at School</p>	<p>活動一：我想跟你做朋友 老師抱著大布偶 Tommy. T: Everybody, let's say "Hello, Tommy." S: Hello, Tommy. T: Is it a girl? S: No. T: Is it a boy? S: Yes. 老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友 T: I am Tommy. What's your name? S: I am Andy. T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you. S: I'm fine, thank you. T: Is Andy a boy or a girl? All: Boy.</p>

活動二: Let's play, (Tommy).

老師拿著布偶，播放下課鐘響 mp3

T: Time to take a break. Goodbye.

布偶: Goodbye/See you later.

老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy).

(Andy): Hi, Tommy. My name is Andy.

(Tommy): Let's play.

(Andy): OK. Let's play.

活動三: My Friend and I

請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。

活動四: "My Friend and I" 作品分享

小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演:

Hi, I'm (Andy). What's your name?

My name is (Tommy).

全班: Hi, (Andy). How are you?

(Andy): I'm fine, thank you.

老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟(Andy) 的好朋友問好

全班: Hi, (Tommy). How are you?

(Tommy): I'm fine, thank you.

每次小朋友介紹完畢後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(great)".

活動五: Hello, what's your name?

老師指導全班唱 Hello Song

https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA

"Hello! Hello! Hello! What's your name? Hello!
Hello! Hello!"

"My name is (Andy). My name is (Andy).

"Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."

活動六: 和字母 Dd-Gg 做朋友

1) 藉由班上同學英文名字認識字母 Dd-Gg.

2) 每一小朋友各拿一張 Aa-Gg 字母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。

拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D.

大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D.

		<p>活動七：尋找字母 (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動八：彩繪字母 Dd-Gg 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>
<p>第 10-15 週</p>	<p><i>Hello to the Plants at School</i></p>	<p>活動一：Hello, Big/Little (Green) (Trees) 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees.</p> <p>T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers. S: Big flowers./Small flowers. T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together. T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: OK. How many (trees) do you see? S: I see (ten) (trees).</p> <p>T: How many big/little trees do you see? S: I see (5) big/little trees.</p> <p>活動二：Where are you, my friends? T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog.</p> <p>複習 Hello, (Frog), where are you? I am here. I am here. I am here.</p> <p>老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友。(Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結，建立音韻覺識</p>

		<p>老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elephant, frog 的圖片, 在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動, 並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型</p> <p>活動三: Color the Plants T: What's this? S: Big flower/Little flower. T: What this? S: Big tree./Little tree. T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品, 讓小朋友知道 red. 依此類推.... (color: green, yellow, pink)</p> <p>老師自製學習單, 內含所教過單字的黑白線條圖, 讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。</p> <p>T: Show me your markers. Are you ready? S: Ready. T: Let's color the (big) tree (green). T: Are you done? S: I'm done.</p> <p>活動四: Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green).</p> <p>活動四: 彩繪字母 Hh-Jj 老師發下字母卡, 小朋友自己塗色</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p><i>Hello to the Insects and Animals at School</i></p>	<p>活動一: Insects and Animals at School T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. " Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see? What is it? Let's say it together. "Bird/Spider/Ant"</p> <p>T: Do you like butterflies/bees/flies/ants? S: Yes./No.</p>

活動 2: Who can fly?

T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly?

Can the spiders / ants fly?

S: Yes./No.

活動 3: Feelings about the Animals and Insects (校園安全引導)

T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy?

S: Yes./No.

T: When you see the (spiders/bees/ants) at school?

Are you happy? What do you do?

活動四: 畫出暖西小天地

T: Draw and Color Nuan Shi

Take out your pencils/erasers/markers.

(老師示範，並以英文說明)

T: It's a pencil.

S: Pencil.

T: It's an eraser.

S: Eraser.

T: Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____.

S: Eraser.

T: Let's draw _____ how many (bees)?

S: (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls.

T: You are playing with your friends. Your teacher is here.

活動五: 我的第一場英語演說

Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy.

活動六: 彩繪字母 Kk-Mm

老師發下字母卡，小朋友塗色。

活動七: 製作字母列車

將小朋友塗好顏色的字母卡 Aa-Mm 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。

環境與教學
設備需求

- ◎ 環境：一般教室
- ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統
- ◎ 學生先備基礎：零起點

基隆市暖西國小 112 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明：

現今社會，家人除了包括自己的父母、祖父母、兄弟姊妹外，寵物也算是家人之一，老師與小朋友討論如何與家人相處，並適切地表達情感。而社會的改變，單親家庭或隔代教養也常存在於大部分的家庭中。五月份適逢母親節，除了應景表達對母親的愛以外，同時也配合生活課本，表達對所有照顧者的愛與感激，並結合彩繪字母卡，做成 Family Train，協助導師完成新學期的教室布置。

彈性課程設計			
課程名稱	I Love My Family	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR A[I Love My Family] --- B[They are My Family!] A --- C[Happy Mother's / Father's Day] A --- D[Family Train] B --- E[People in My Family] B --- F[My Pet] </pre>		
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探</p>

		<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>健體領域</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性</p>	
	議題融入	<p>議題名稱</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據所聽到的教室用語做出動作。 2. 能以英語說出家人名稱 3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 		

	<p>5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	一上英語
	橫向	生活：我愛我的家
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	<p><i>They are My Family: People in my Family</i></p>	<p>活動一： Family Members 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father".</p> <p>活動二： He is my father. 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is (he)? S: 老師的 father. T: Yes. He is my father.</p> <p>活動三： Draw about My Family 畫我家人: My Family</p> <p>活動四： An Introduction to My Family 介紹我的家人</p> <p>活動五： 字母發音比一比 F-father, M-mother, B-brother, S-Sister</p> <p>活動六： 彩繪字母 Nn-Qq</p>
第 6-9 週	<p><i>They are My Family: My Pet</i></p>	<p>活動一： Animals as Pets T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle</p> <p>T: I love my (dog). S: I love my (dog). 以此句型讓小朋友也能對家裡的寵物或常見小動物予以關愛，除了人以外，寵物就像我們的家人一樣。</p>

活動二: Color of the Pet

複習上學期教過的 green, yellow, red, pink

T: What color is Teacher's dog? Is it (green)?
It's white and black.

T: (White). 請小朋友指向所有(白色)的東西。

S: (White).

指導小朋友常見寵物顏色說法: gray, brown, black, white

活動三: How Many (xxx) Do You Have?

T: This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu."

S: Hi, Niu Niu.

T: I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)?

S: I have (cat).

T: How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?

活動四: Song: If you're happy

指導小朋友唱 If you're happy, 熟悉各種感覺名稱

活動五: How Do You Feel When You See....

指導小朋友校園內或校園附近常見動物, 並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物, 碰觸後要記得洗手; 同時指導校內可能會遇到的有害動物, 注意安全。

老師準備不同表情的圖片

T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy?

S: (Yes).

老師繼續指導不同感覺說法: sad, angry, scared

T: What do you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it?

S: 小朋友以中文或英文回答

活動六: What Can Your Pet Do?

		<p>My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly.</p> <p>活動七：畫出自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動八：介紹自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動九：彩繪字母 Rr-Uu</p>
第 10-15 週	Happy Mother's Day	<p>活動一：I love my father/ mother / (照顧者) T: 複習家庭成員 I love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister.</p> <p>指導朋友唱自編歌曲： I Love My Family (曲調：廣告歌曲 綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family.</p> <p>活動二：Show Your Love T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy."</p> <p>替換單字： I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you."</p> <p>活動三：Have You Seen My Ducklings? 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p> <p>活動四：彩繪字母 Uu-Xx</p>
第 16-20	Family Train	<p>活動一：彩繪字母 Yy-Zz</p> <p>活動二：Family Train 1) People on the Train</p>

		<p>按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm..., Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字</p> <p>2) <i>Pets (and Things I love) on the Train</i></p> <p>將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr-Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat....</p> <p>活動三: Family Train 作品分享</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級第一學期英語 	

(二)二年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

暖暖，NaNa，好山好水好風光，東勢溪及西勢溪匯流而成暖暖溪，暖東里、暖西里分據東西。暖暖，曾經蓬勃發展，繁榮鼎盛，如今，貧困落後的農村礦業已走入歷史，漸為人淡忘；高樓住宅如雨後春筍般拔地而起，人口湧入，暖東暖西兩里除了是水源保護區外，暖西里更成為依山傍水的理想住宅區了。變遷的人文歷史與不變的山水，新舊錯落，交織出耐人尋味的暖暖風情。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟環境與人文探索之旅。透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，窺探暖暖古與今。從認識到了解，並進一步培養愛鄉愛土的情操與認同感。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今		
設計依據			
學習重點	創客學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。 3.展示作品並分享設計理念。 V(價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
	智慧學習 內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K(知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。	

		T(技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。	
核心素 養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融 入	實質內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之 單元		
與其他領域/科目的 連結	語文領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
武舉人與聖光堂， 窺探暖暖古與今	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能注意、欣賞並善待生活周遭的人文環境。 2.能透過為武舉人設計房子，手繪集思發想的聖光堂新貌，體察環境及人文歷史與自身的關係。 3.能以尊重、景仰之心認同鄉土人文與歷史，並進一步培養愛鄉愛土的情操。
	學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護	

	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	--

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西在 NANA- 武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
創客學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>A(能力)1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。</p> <p>3.展示作品並分享設計理念。</p> <p>V(價值)1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>		
智慧學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>K(知識)1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。</p> <p>T(技術)1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。</p>		
學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

<p>教師請學生發表與分享對聖光堂的印象及看法。 教師播放暖暖聖光堂之相關影片與照片，介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 觀賞影片與照片後，教師請學生發表與分享對聖光堂之新的認識、發現與看法。 綜合活動：5分鐘 (一) 教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。 第二節結束</p> <p>第三、四節 【為武舉人設計房子，手繪想像中的聖光堂】 準備活動：5分鐘 (一) 學生4人一組。 (二) 教師發下圖畫紙，2人一張。 (三) 學生準備彩繪用具。</p> <p>發展活動：60分鐘 回顧第一、二節所認知的武舉人及聖光堂。 學生4人一組，先行討論構思之後，2人為武舉人設計房子，2人繪製想像中的聖光堂新貌。 綜合活動：15分鐘 小組發表：教師請學生展示作品並說明創作理念。 各組欣賞與回饋：教師及學生就各組創作予以鼓勵與回饋。 第三、四節結束</p>		<p>態度評量 實作評量</p> <p>口頭發表 態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>		
<p>附錄</p>	<p>1. 清法戰爭在臺灣 https://www.youtube.com/watch?v=4PabCdrowHQ&list=PLi_Y_GIVBUIZA8wvBhpQibiB2HL3qVwml 2. 清法戰爭研討 https://www.facebook.com/SinoFranceWar/posts/1202220413145813/ http://blog.udn.com/3e08416f/27175120 3. 暖暖古今碑林記 https://klnarts.klccab.gov.tw/ebook/02/files/assets/basic-html/page359.html 4. 秀才東，舉人理 https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/119986498</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：武舉人與聖光堂，窺探暖暖古與今 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識武舉人王廷理及其故居泰豐居。 2.介紹並帶領學生認識聖光堂的建築、宗教與人文之美。 3.能說出對武舉人的認識與想法。 4.能說出對聖光堂之新的認識、發現與看法。	1.能利用創作媒材為武舉人設計新家及設計想像中的聖光堂。	1. 設計、繪製並完成武舉人新家。 2.設計、繪製並完成想像中的聖光堂新貌。 3.展示作品並分享設計理念。	1.生活中的人文環境美感欣賞。 2.能透過創作分享自己的創意發想 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

基隆依山傍水，自然生態豐富多元，值得小朋友深入探索與學習。此份教案期能引導孩子從自己土生土長的在地環境出發，開啟自然生態、環境與人文探索之旅。透過觀察及體驗活動，強化對本市市花、市樹、市鳥的認識與感受。從觀察到認識，認識到了解，了解到珍惜，進而愛護環境、物種與生命，並進一步培養愛鄉愛土，愛己愛物的情操。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香		
設計依據			
學習重點	創客學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力) 1. 角色扮演，完成戲劇演出。 2. 完成遊戲任務。 V(價值) 1. 透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2. 欣賞他人作品優點並給予回饋。	
	智慧學習 內容	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K(知識) 1. 介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2. 能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3. 介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4. 能說出對老鷹的認識及發現。 T(技術) 1. 角色扮演，完成戲劇演出。 2. 完成遊戲任務。	
核心素	總綱	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	

養	領綱	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	語文領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦、呼拉圈		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	
「鷹」聲「薇」語 話楓香	學習表現	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>能注意、欣賞並善待生活周遭美好的自然景象。</p> <p>能用人性化的觀點體察自然生態與自身的關係。</p> <p>能以尊重、崇敬的心，表現人與自然物間的和諧共生。</p> <p>能認識基隆市市花、市樹、市鳥。</p> <p>能發揮聯想力，勇於發表自身的想法或啟發。</p> <p>能用肢體、言語、表情完成戲劇演出。</p> <p>能認識老鷹的生態及生存危機。</p>
	學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p>	<p>能從遊戲中警覺老鷹數量的減少及生存遭受人為迫害的影響，共同思索保育方法。</p>

	D-I-3 聆聽與回應的表現。
--	-----------------

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西在 NANA-「鷹」聲「薇」語話楓香	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
創客學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 A(能力) 1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。 V(價值)1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
智慧學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 K(知識)1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4.能說出對老鷹的認識及發現。 T(技術)1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。		
學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
領綱核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1		

	覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應 說明	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入 說明	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p>【認識市花市樹—紫薇與楓香】</p> <p>準備活動：2 分鐘</p> <p>(一)教師準備紫薇與楓香之相關影音媒體。</p> <p>發展活動：33 分鐘</p> <p>(一)教師先請學生猜一猜基隆市的市花和市樹各是什麼植物？</p> <p>(二)教師揭示基隆市市花和市樹分別是紫薇和楓香。</p> <p>(三)教師播放影音媒體介紹並帶領學生認識紫薇與楓香的樹形、葉片、花朵等構造。</p> <p>(四)教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p>【紫薇楓香話家常】</p> <p>準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧第一節所認識的紫薇與楓香。</p> <p>發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)請學生 4 人一組，進行角色扮演活動。</p> <p>(二)同一組內，1 人扮演紫薇，1 人扮演楓香，其餘 2 人扮演大自然中的動物、植物、風、雲……。</p> <p>(三)小組討論，紫薇與楓香遇見大自然界中的物種會有什麼樣的對話？互動、彼此會激盪出什麼火花？</p> <p>(四)教師組間巡視。</p> <p>(五)教師請各組上臺演出。</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)教師依學生演出的內容予以鼓勵與回饋。</p>	<p>口頭發表 態度評量</p> <p>口頭發表 態度評量 實作評量</p>

<p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>【與市鳥老鷹有約】</p> <p>準備活動：5分鐘</p> <p>教師先請學生猜一猜基隆市的市鳥是什麼鳥？</p> <p>教師揭示基隆市市鳥是老鷹。</p> <p>教師問學生是否看過老鷹？</p> <p>發展活動：30分鐘</p> <p>教師簡單介紹老鷹的基本資料。</p> <p>播放《老鷹想飛》影片片段，介紹並帶領學生認識老鷹生態及生存危機。</p> <p>教師請學生討論並發表觀賞影片後的認識與發現。</p> <p>綜合活動：5分鐘</p> <p>教師依學生發表的內容進行歸納與回饋。</p> <p>第三節結束</p> <p>第四節</p> <p>【我是老鷹】</p> <p>準備活動：5分鐘</p> <p>教師將學生帶至操場。</p> <p>學生在起點處，終點放置5個呼拉圈。</p> <p>發展活動：25分鐘</p> <p>教師指定2個學生當獵人。</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每個學生都扮演老鷹，要回自己的巢裡(呼拉圈)。 2.老師哨音一響，獵人抓老鷹，拍到老鷹身體任一部位即算抓到。被抓到的老鷹統一到一旁集合，回到巢裡的老鷹就安全過關。 3.老師哨音一響，所有人原地停止動作。 4.老師說：「樵夫來了，把樹砍掉了！」即收掉一個呼拉圈。 5.老師吹哨音，繼續遊戲。 6.重複動作，直到收掉所有的呼拉圈。 7.遊戲期間，角色可互換，讓每個孩子都有機會扮演老鷹。 <p>綜合活動：10分鐘</p> <p>教師請學生分享扮演老鷹被捕捉時的感受。</p> <p>教師請學生思考討論並發表，從遊戲中發現那些老鷹生存所面臨的危機？</p> <p>教師請學生思考討論並發表該如何幫助老鷹生存？</p> <p>教師統整學生的意見與想法，歸納愛護環境，保育物種的重要性，並鼓勵引導學生尊重生命，愛護生命。</p> <p>第四節結束</p>	<p>口頭發表 態度評量</p> <p>口頭發表 態度評量</p> <p>實作評量 態度評量</p> <p>口頭發表 態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	

附錄	<ol style="list-style-type: none">1. 臺灣天空老鷹消失原因 https://www.youtube.com/watch?v=aQdEm3qe2Ls2. 《老鷹想飛》影片3. 沈振中與老鷹 https://www.youtube.com/watch?v=rS_xJTc3K8I&list=PLYMCZpRVcayCGY7MNEUJxaBQfvFkAqUk64. 梁皆得談老鷹想飛 https://www.youtube.com/watch?v=ggjRR11CdM0
----	---

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：「鷹」聲「薇」語話楓香 年級領域：二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.介紹並引導學生認識市花紫薇及市樹楓香。 2.能說出對紫薇與楓香的認識及看法。 3.介紹並引導學生認識市鳥老鷹的生態及生存危機。 4.能說出對老鷹的認識及發現。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.角色扮演，完成戲劇演出。 2.完成遊戲任務。	1.透過角色扮演之戲劇演出覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 2.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 ■變項	□內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 ■適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學校位於暖暖區，暖暖區原為巴賽族「暖暖社」（又稱「那那社 Loanloan」，意思為「間隔處」）居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區。其大致可分為四個地區，共 13 里。

- 暖暖：暖暖里、暖同里、暖西里和暖東里。
- 八堵：八堵里、八中里、八西里和八南里。
- 過港：過港里
- 碇內：碇內里、碇祥里、碇安里和碇和里。

本校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。社區周遭沿暖暖街及東勢街步行，自然資源豐富且深具教育意義。本教案透過社區踏查進行戶外環境教學，並設計服務學習敦親睦鄰活動，促進關懷社區及參與社區活動意願與熱忱，從生活體驗中，提供學生回饋愛鄉、愛社區，落實五育均衡的全人教育。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界-社區常見植物		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 K(知識)1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。 2.能用文字或其他方式表達出植物的美。 3.能認識社區的街道與四周景致。 T(技術)1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。 2.繪製簡單社區地圖。	
	創客學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A(能力)1.完成踏訪社區的簡單地圖。 2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。 V(價值)1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。 2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。	

核心素養	總綱	具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動， 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機、電腦、網路資料，暖暖社區地圖		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
社區常見植物	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.認知-認識暖暖西及附近社區環境 2.技能-能欣賞生活中常見的植物 3.情意-培養愛護植物與環境的態度
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-社區常見植物	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.認識暖暖社區地理位置、環境與人文歷史。 2.透過實地踏查，學生能體驗並欣賞社區自然生態及人文之美。 3.學生能主動維護社區環境整潔，從事社區服務活動。		

	4.培養愛鄉的情感。
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 K(知識)1.引導學生對社區鄰里內植物的探索。 2.能用文字或其他方式表達出植物的美。 3.能認識社區的街道與四周景致。 T(技術)1.利用工具打掃清潔社區，維護環境整潔。 2.繪製簡單社區地圖。
創客學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A(能力)1.完成踏訪社區的簡單地圖。 2.撿拾社區公園垃圾並分享心得。 V(價值)1.能愛護社區環境之美並培養愛鄉的人格。 2.透過自我創作以及欣賞他人作品優點，彼此分享回饋。
領綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
教學活動內容及實施方式	備註

第一節

【介紹暖暖社區】

一、教學前準備：

1. 老師準備暖暖地區簡介等相關資料。

二、教學活動：(30分)

(1) 教師播放多媒體簡報-暖暖地區的相關自然環境人文特色、地理位置圖、社區景點圖片.....等，來介紹社區的相關地理位置及認識暖暖區美景、未來發展或特色。學生藉由圖片、相關資料及老師的說明，認識社區的植物。尤其說明暖西社區內為我們服務的商店及如何尋求協助的方法。

暖暖區景點網站
暖暖社區圖片檔案
植物生態圖片檔案
電腦、單槍投影機

(2) 學生提問討論。(5分)

三、綜合活動(5分)

教師總結講評。

行前準備：

將學生分組，並提醒學生應注意安全相關事項。

第一節結束

第二、三節

【走訪社區】

一、集合前準備及說明：

出發前整理行囊，教師小叮嚀(5分)

二、教學活動：(90分)

(1) 步行前往，由暖西國小出發，沿途介紹觀察暖暖街兩側周邊商家建築，實地踏查及欣賞自然景觀及盆栽。

擴音器、哨子、救護箱、手機或無線呼叫器

(2) 依路線講解從暖暖街-早餐店—7-11 導護商店，進入超商實際演練遭遇危險時的求救應對禮儀與方法。之後繼續出發至寫意山水--聖光堂(基督教會)，於聖光堂停留做簡報參觀，由牧師與講師介紹其人文歷史沿革、建築特色及功能、周邊自然環境植物認識，為學生進行教學活動。

垃圾袋
鐵夾

(3) 社區的社會自然文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。

能遵守團體規範
能專心聽老師講解
能用心觀察與探索
能積極參與活動

(4) 到社區公園聆聽老師介紹環境與設施，及實地觀察公園附近的植物及生態。

(5) 學生進行自由戶外遊戲。

(6) 進行淨公園服務學習與整理環境活動。

(7) 整理活動：(5分)

引導學生集合整隊，踏上歸途。

第二、三節結束

第四節

【分享與創作】

三、綜合活動：

教師總結講評。(10分)

<p>(1) 教師提問並簡單敘述走訪社區戶外教學內容。</p> <p>(2) 踏查心得發表。</p> <p>(3) 發下圖畫紙，簡單繪製社區地圖，將健行踏訪的路徑及周邊景致畫下來，於生活課之中再著色。(30分)</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>圖畫紙 專心繪製作品</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:自繪社區地圖熟悉社區環境。</p> <p>德行價值:展現敦親睦鄰、守望相助的素養情操。</p> <p>學習價值:自己與社區緊密關係的綜合性認識。</p> <p>生命價值:觀察天氣無常、植物生命循環的變化，體會生命歷程，珍惜當下，創新自己的生命。</p>
<p>參考資料</p>	<p>教會植物介紹 ppt。</p> <p>https://www.google.com.tw/maps/place/205%E5%9F%BA%E9%9A%86%E5%B8%82%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80%E6%9A%96%E6%9A%96%E8%A1%97/@25.092645,121.7368401,19z/data=!4m5!3m4!1s0x345d51e6ad6ac9cb:0x70085129f988b4c3!8m2!3d25.0989998!4d121.735474?hl=zh-TW</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 認識社區植物

年級領域：二年級上學期

設計者：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對社區環境的探索。 2.能用口說或其他方式表達出對社區環境的瞭解。	1.【介紹暖暖社區】 2.【走訪社區】紀錄所走的路線及周邊事物，會尋求導護商店的協助與服務學習。 3.【分享與創作】將踏查過程以簡單圖像及文字繪製地圖。	1.主動去探索觀察並撿拾社區環境的垃圾。 2.完成社區地圖並展示。	1.能分享自己的觀察心得，並透過創作互相欣賞並回饋。 2.培養欣賞、愛護社區環境的態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學，並設計服務學習活動，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱，提供學生回饋、鄰里、社區，從生活體驗中，社區服務中，落實五育均衡的全人教育。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>K (知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。</p> <p>T (技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。</p>	
	創客學習 表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>A (能力)1.完成圖文並茂的繪畫。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。</p>	
	總綱	具備道德實踐的素養，從個人小 我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永	

核心素養		續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
	領綱	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
	所融入之單元	融入安全教育、生命教育、戶外教育	
與其他領域/科目的連結	綜合領域、語文領域、健體領域、生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	投影機、電腦、網路資料、暖東苗圃導覽、相機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
拜訪暖東苗圃	學習表現	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.認知-認識暖西及附近社區環境</p> <p>2.技能-能欣賞生活中常見的植物</p> <p>3.情意-培養愛護植物與環境的態度</p>

學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 A-I-2 事物變化現象的觀察。
------	---

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	拈花惹草綠世界-拜訪暖東苗圃	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能明瞭暖東苗圃生態人文環境。 2.透過踏查活動，學生能體驗並欣賞暖東苗圃生態人文之美。 3.了解暖東苗圃的動植物。 4.學生能主動清潔沿途周遭環境，進行服務學習。 5.分享服務的心得與反思。 6.畫出所觀察到的動植物。 		
智慧學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 K(知識)1.引導學生對暖東苗圃內植物的探索。 2.能用圖像文字或其他方式表達出苗圃生態之美。 T(技術)利用文字圖像組合創作，展現苗圃動植物樣貌。		
創客學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 A(能力)1.完成圖文並茂的繪畫。 2.展示作品並分享拜訪苗圃的內容重點。 V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能透過創作與人分享自己的創意，並欣賞他人作品給予回饋。 3.愛護環境、尊重生命並主動回饋付出。		

<p>領綱核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	<p>環境教育-認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">教學活動一</p> <p style="text-align: center;">介紹暖東苗圃</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備暖東苗圃簡介等相關資料</p> <p>二、教學活動</p> <p>(1) 教師播放多媒體簡報-暖東苗圃的相關自然環境人文特色。暖東苗圃地理位置圖、暖東苗圃圖片等來介紹暖東苗圃的相關地理位置及認識暖東苗圃。學生藉由圖片及老師的說明，認識暖東苗圃的動植物。尤其說明暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>(40分)</p> <p>(2) 學生提問討論。(10分)</p> <p>三、綜合活動(5分)</p> <p>教師總結講評</p> <p>行前說明：</p> <p>學生分組，提醒學生注意安全相關事項</p> <p style="text-align: center;">教學活動二</p> <p style="text-align: center;">暖東苗圃踏查</p> <p>一、集合前準備：</p> <p>出發前整理行囊，教師小叮嚀(5分)</p> <p>二、教學活動</p> <p>發展活動：(90分)</p> <p>(1) 步行前往暖東苗圃，實地踏查及欣賞自然景觀。</p> <p>(2) 到遊客中心聆聽解說員介紹暖東苗圃環境與特色，及實地觀察</p>	<p>暖東苗圃網站、暖東苗圃圖片檔案、動植物生態圖片檔案、電腦、單槍投影機</p> <p>擴音器、哨子、救護箱、手機或無線呼叫器</p> <p>垃圾袋</p>

<p>遊客中心附近的動植物。</p> <p>(3) 老師帶領學生到舞蝶區介紹暖東苗圃的蝴蝶與蜜源植物的關係。</p> <p>(4) 老師帶領學生沿著生態步道，沿路解說觀察苗圃動植物及生態。</p> <p>(5) 老師帶領學生到水池區，解說觀察水池附近的動植物及生態。 (綠頭鴨與白鵝)</p> <p>(6) 進行服務學習整理環境活動</p> <p>(1) 引導學生小組行動，踏上歸途。</p> <p>三、綜合活動：(10分)</p> <p>教師總結講評。</p> <p>(1) 畫出觀察到的植物。</p> <p>(2) 作品發表。</p> <p>(3) 暖東苗圃踏查心得發表。</p> <p>(4) 服務學習心得分享</p> <p>共四節課結束</p>	<p>鐵夾</p> <p>能遵守團體規範</p> <p>能專心聽老師講解</p> <p>能用心觀察與探索</p> <p>能遵守團體規範</p> <p>能積極參與活動</p>
<p>價值評量</p>	<p>作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。</p> <p>德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養,並尊重彼此,欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。</p> <p>生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程,開創自己生命的價值。</p>
<p>參考資料</p>	<p>https://blog.xuite.net/helenchi/travel/454290790-%E3%80%90%E5%9F%BA%E9%9A%86%E3%80%91%E6%9A%96%E6%9A%96+%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83</p> <p>https://yhchc.pixnet.net/blog/post/441948584-%E6%9A%96%E6%9D%B1%E8%8B%97%E5%9C%83%E2%80%A7%E5%8B%95%E6%A4%8D%E7%8</p>

	<p>9%A9%E7%94%9F%E6%85%8B%E8%B1%90%E5%AF%8C</p> <p>https://yingtingshih.pixnet.net/blog/post/213076674</p>
價值評量	<p>作品價值:繪畫記錄暖東苗圃動植物生態。</p> <p>德行價值:展現自己統整力及團體中品德素養,並尊重彼此,欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:語文與生活結合的綜合性表現。</p> <p>生命價值:觀察動植物生命循環體會生命歷程,開創自己生命的價值。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)主題學習食譜

主題名稱：拈花惹草綠世界 — 拜訪暖東苗圃

年級領域：二年級下學期

設計者：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對暖東苗圃動植物生態的探索。 2.能用口說或其他方式表達出苗圃動植物的特色。	1.【介紹暖東苗圃】蝴蝶與蜜源植物的關係。 2.【暖東苗圃踏查】掌握苗圃生態的內容和重點。 3.【創作與分享】展現對暖東苗圃的印象圖畫。	1.主動去探索觀察暖東苗圃並整理環境。 2.畫出苗圃動植物或生態景觀。 3.展示作品。	1.能與人分享自己的踏查心得，並仔細聆聽他人發言，同時給予回饋。 2.欣賞生活中的自然環境之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

所有學習都是從我們生活的地方開始，像是一家商店、一條街道、一個與我們共同呼吸的城市。對孩子來說，社區可以成為第一個延伸校園、豐富的孩子學習經驗。期許孩子經過「拜訪社區」主題課程後，更加瞭解自己身處的環境，發現好玩、好吃、有趣的人事物，進而學習關懷與尊重他人。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	低年級教師群
實施年級	二年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K(知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T(技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示		
	智慧學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 K(知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點 T(技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示		
核心素養	總綱	CI 道德實踐與公民意識		
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
議題	實質內涵			

融入	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	校園附近街道圖		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。 2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。 3.能做好探訪社區前的準備。 4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖)	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.能說出自己在生活環境中常看到的事物。 2. 能在探索社區時發現不同的職業類別。 3.能做好探訪社區前的準備。 4.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。 5.能了解社區的美好需要大家的努力維持。		

智慧學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點</p> <p>T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示</p>
智慧學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>K (知識)1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點</p> <p>T (技術)1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示</p>
領綱核心素養	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
核心素養呼應說明	<p>從校園跨進社區，養成社會責任感及公民意識，主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
議題融入	<p>融入安全教育、生命教育、戶外教育</p>

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p style="text-align: center;">【走讀社區體驗活動紀錄】</p> <p>一、準備活動:5分鐘</p> <p> (一) 回顧探索社區的照片</p> <p>二、發展活動:35分鐘</p> <p> (一)教師請各組將探索社區所到之處與所見事物重點摘要於小白板上。</p> <p> (二)各組分享紀錄內容。</p> <p> (三)統整各組紀錄並做探索得知的訊息資料確認與刪減。</p> <p>三、綜合活動:40分鐘</p> <p> (一)老師請各組將資料做分類，如沿途經過街道巷弄名稱、商店、機構、公園、重要建築地標等。</p> <p> (二)各組分類好並做地點的簡單摘要或有無發現特殊情景(如街道安全、整潔等)，並預為社區地圖的前置作業準備。</p> <p style="text-align: center;">~~第一、二節結束~~</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p style="text-align: center;">【解讀社區--製作社區地圖】</p> <p>一、準備活動：10分鐘</p> <p> (一) 各組準備1張全開書面紙，對切後半開書面紙為地圖底紙，</p>	<p>可利用google街景地圖整體瀏覽</p> <p>學生能進行社區地圖編繪</p>

另半開

書面紙與其他組交換(不同顏色)做街道圖與街景圖示用。

二、發展活動：60分鐘

(一)學生將上次分類的資料繪製成街道名稱與街景圖示。

1.教師引導學生討論如何呈現街道或景物，並利用不同方式呈現社

區的資料。

如長條紙寫上街道巷弄名稱、畫景物或商店

2.各組以學校為起點將繪製好的街道街景圖示貼在地圖上，並

利用

插畫作簡單說明介紹。

3.學生在製作社區地圖時，老師行間就近指導學生。

三、綜合活動:10分鐘

(一)老師請各組報告分享社區地圖時，適時引導學生說出社區特色及

發表對社區美好一面的感受。

(二)老師引導學生能為社區做什麼？讓學生能為社區盡一份心力。

~~第三、四節結束~~

試教成果或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

附錄

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-手拉手一起去走走(社區地圖) 年級領域： 二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知有關社區內的相關環境 2.知道社區內主要景物方位與標示地點	1.將有關社區主要資訊最分類與整理 2.製作社區地圖所需的圖示	1.能製作社區地圖並利用地圖說明社區環境	1.從校園跨進社區，課程融入生活 2.主動關心並積極參與改善社區活動，而展現知善、樂善與行善的品德。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

學校前臨暖暖街，後倚西勢溪，自然環境條件相當完整。沿東勢街往南可至運動公園及暖東苗圃，暖東苗圃擁有數百種基隆地區原生植物，野生動物方面還有螢火蟲、大冠鷲、小彎嘴等昆蟲及珍禽，自然資源相當豐富且深具教育意義。本教案利用「暖東苗圃」及其生態環境進行戶外教學後，並由孩子的角度將體驗後的感受利用文字圖片設計暖東苗圃的旅遊地圖，讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同，促進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	低年級教師群
實施年級	二年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 K(知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T(技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點	
	智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 K(知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義 T(技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點	
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B2 科技資訊與媒體素養	
	領綱	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
議題	實質內涵		

融入	所融入之單元		
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	暖東苗圃資料		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
NANA藏寶圖-暖東苗圃旅遊地圖	學習表現	國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。 2.能做好戶外課程前的準備。 3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。
	學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	NANA藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	低年級教師群		
學習目標	1.能說出自己在暖東苗圃中看到或發現不同的事物。 2.能做好戶外課程前的準備。 3.能將蒐集到的資料分類整理，並用不同的方式介紹給大家。		
智慧學習內容	國Bb-I-3 對物或自然的感受。		

	<p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義</p> <p>T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題</p> <p>2.能用圖文說明自己探索後的重點</p>
智慧學習內容	<p>國Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>K (知識)1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義</p> <p>T (技術)1.能將導覽摺頁版面設計主題</p> <p>2.能用圖文說明自己探索後的重點</p>
領綱核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>
核心素養呼應說明	<p>能善用媒材構圖搭配語文進行資料整理，並表達自己想法與他人溝通</p>
議題融入	<p>融入安全教育、生命教育、戶外教育</p>

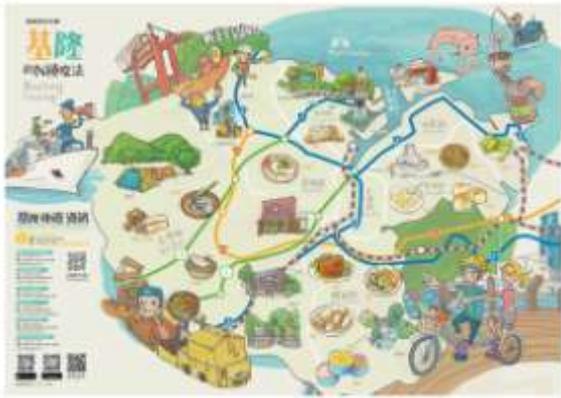
教學活動內容及實施方式

備註

第一節【旅遊地圖介紹】

一、準備活動:10 分鐘

(一) 準備風景名勝或鄉鎮的旅遊地圖



二、發展活動:30 分鐘

(一)教師請各組將現有或曾經看過的旅遊地圖中有什麼資訊需
列在內?

如:1.地圖標題 4.地圖吉祥物 7.背景圖案 2.地圖圖像 5.指

北

針 8.文字說明 3.地圖符號 6.路徑

(二) 請各組摘要寫於小白板上並分享內容。

~~第一節結束~~

第二節

【窺見暖東苗圃】

一、準備活動:10 分鐘

(一) 回顧探訪暖東苗圃的照片

二、發展活動:30 分鐘

- (一) 教師請各組將探訪暖東苗圃所到之處與所見事物的照片做整理，每組選出 6-8 張值得介紹的照片
- (二) 請各組將照片中值得介紹與理由摘要寫於小白板上。並分享內容。

~~第二節結束~~

第三、四節

【繪製暖東苗圃旅遊地圖】

一、準備活動:10 分鐘

(一) 整理探訪暖東苗圃的照片

二、發展活動:60 分鐘

- (一) 教師請各組先手繪暖東苗圃的參觀地圖底稿
- (二) 請各組將整理好的照片貼製地圖中並利用插畫說明參觀重點。

(三) 插圖美編旅遊地圖

三、綜合活動:10 分鐘

(一) 各組分享旅遊地圖並張貼

繪製旅遊地圖

(二)利用點點標籤選出最喜愛的一張旅遊地圖	
~~第三、四節結束~~	
試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	http://tour.klcc.gov.tw/zh/attractions/agricultural/
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-走進暖東苗圃森呼吸 年級領域：二年級上學期

設計：低年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.熟知觀光導覽摺頁所需的資料或相關圖示代表意義	1.能將導覽摺頁版面設計主題 2.能用圖文說明自己探索後的重點	1.製作孩子眼中的暖東苗圃的觀光摺頁 2.分享各組的作品	1.讓孩子更貼近社區環境與對社區的認同 2.增進關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 ■交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 ■創價 ■體驗 □ 傳承 □生新 ■永續 □ 均等 ■適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

完整的食魚教育，應包含以下五項要點的基礎介紹：物種認識：名字、特徵、生態習性。

生產介紹：捕撈或養殖的方式。處理方式：屠宰宰殺分解、料理烹調。如何吃魚：挑選要訣、採買時節和挑魚刺。人文風俗：該物產所衍伸出的習俗文化。不懂食魚就不會珍惜，

當我們對牠認識不足時，自然不會真心在乎牠的生死存亡。提倡再多的永續漁業和資源復育都只會流於空談。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	李佳欣
實施年級	二年級	總節數	4
主題名稱	軟絲來點餐		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲來點餐	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能知道頭足類海洋生物 2. 能說出軟絲的身體特徵 3. 能知道頭足類的進食方式與食物來源

創客學習表現	<p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>4. 能利用身體模仿頭足類進食方式</p> <p>5. 能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業</p>
--------	--	--

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲來點餐	時間	160分
主要設計者	李佳欣		
學習目標	<p>1. 能知道頭足類海洋生物</p> <p>2. 能說出軟絲的身體特徵</p> <p>3. 能知道頭足類的進食方式與食物來源</p> <p>4. 能利用身體模仿頭足類進食方式</p> <p>5. 能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業</p>		
智慧學習內容	<p>K(知識) 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>T(技術) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		
創客學習表現	<p>A(能力) 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>V(價值) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聽過烏賊?小卷?花枝?軟絲?</p> <p>2. 有看過嗎?在哪看到?</p>	10分		

二、教學活動

1. 頭足類介紹

軟體動物門的一個綱。化石種在一萬種以上，現僅存786種，主要是各類烏賊和章魚。

25分

2. 各類烏賊和章魚的主要差別是什麼？

章魚是八隻腳，烏賊則是十隻腳。

3. 想想看，海洋生物是吃什麼呢？

大魚吃小魚、小魚吃…….

4. 海洋生物沒有手那如何進食呢？

魚——口

頭足類——觸手將食物送入中間的口器

3. 萊氏擬烏賊（俗稱軟絲仔）影片介紹(youtube)



5分

三、統整活動

1. 用身體模仿軟絲進食和游泳方式

第一節結束

5分

第二、三、四節

一、引起動機

1. 請幾位同學表演軟絲的進食方式

35分

二、教學活動

<p>(一)軟絲開飯</p> <p>1. 利用鬼抓人遊戲規則，先由一位孩子當軟絲，其餘孩子當浮游生物或小蝦，軟絲要利用上節課學習到的進食方式，被手碰到者則出局。</p> <p>2. 再逐次增加軟絲數目進行遊戲。</p> <p>(二)討論問題</p> <p>1. 如果軟絲數目越多或越少呢?會有什麼不同?</p> <p>2. 如果浮游生物、小蝦越少呢? 會有什麼不同?</p> <p>3. 請各組演出討論的結果</p> <p>(三)海鮮真好吃</p> <p>1. 把軟絲與浮游生物的關係轉換成人與海洋生物的關係，帶入食魚與過漁的觀念。</p> <p>2. 影片討論</p> <p>海洋的鏡頭-海洋危機</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 食魚文化觀念重述與澄清</p> <p>-----第二、三、四節結束-----</p>	<p>40分</p> <p>35分</p> <p>5分</p>		
<p>教學說明或省思</p>			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲來點餐

年級領域： 二年級

設計： 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能知道頭足類海洋生物	1. 能說出軟絲的身體特徵 2. 能知道頭足類的進食方式與食物來源	能利用身體模仿頭足類進食方式	能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業

知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

到基隆港除了可以吹吹海風外，也可以看到各式各樣的船隻，基隆港為台灣第二大港口，也是台灣北部最重要的海運樞紐，藉由船隻與港口的認識，讓學生更了解自己家鄉的產業與特色。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	二年級	總節數	4
主題名稱	軟絲號啟航		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展 的關係。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲號啟航	智慧學習內容 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展 的關係。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的	1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用 3. 能認識英文單字(row、boat)及句型(row your small boat)

		趣味。	
創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		4. 能唱出Row your boat 英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖西小水手	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用 3. 能認識英文單字(row、boat)及句型(row your small boat) 4. 能唱出Row your boat 英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識) 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E12認識海上交通工 具和科技發展的關係。 T(技術) 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節 一、引起動機	10分		

<p>1. 大家去過基隆港還是海洋廣場嗎?</p> <p>2. 讓我們先看看基隆港的圖片</p>			
<p>二、教學活動</p>			
<p>(一) 基隆港建立歷史</p> <p>基隆港為台灣第二大港口，也是台灣北部最重要的海運樞紐；運輸方面以貨櫃為主，散貨為輔，並有數條國際性郵輪航線固定靠港；基隆港在 17 世紀即有外人足跡，西班牙人佔領台灣時就曾對基隆港進行調查，並進行了部分建設；到了清領時期後期，西方列強的東來，逐漸開啟了基隆港的發展，並在在光緒 12 年(1886 年)，基隆港正式開放為商港；從 1899 年到 1935 年間共四期的基隆港築港工程，興建了大型造船廠及軍港、漁港區，從碼頭倉庫到港區鐵路等設施皆相當完備，這四期的築港工程，不但奠定了日後基隆港的發展基礎，也使基隆港在 1970 年代前穩坐台灣第一大港寶座。到了 1984 年時更成為世界第七大貨櫃港，1980 年代之後，為了提升競爭力，基隆港開始轉型為結合觀光、親水性之港口，在 2003 年時也設立了自由貿易港區。</p>	30分		
<p>(二) 港口種類(搭配圖片)</p> <p>1. 商港</p> <p>2. 漁港</p> <p>3. 遊艇港</p> <p>4. 軍港</p>	30分		
<p>(三) 認識船舶</p> <p>1. 商船</p> <p>2. 漁船</p> <p>3. 郵輪</p> <p>4. 軍艦</p>	10分		
<p>三、統整活動</p>			
<p>1. 配對遊戲</p> <p>上面四種船會停靠在基隆港哪邊呢?</p> <p>-----第一、二結束-----</p>			

第三、四節	15分		
一、引起動機			
1. 大家知道我們可以怎麼讓船航行海上嗎?	25分		
二、教學活動			
1. 認識英文單字row、boat、(區分ship)及句型row your small boat	25分		
2. 聆聽Row your boat 英語歌曲			
3. 練習律動動作			
4. 跟著音樂唱Row your boat 英語歌曲	15分		
5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演			
三、統整活動			
1. 分組表演英文歌曲與律動			
-----第三、四節結束-----			
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲號啟航
欣

年級領域： 二年級

設計： 吳淑娟 李佳

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能認識基隆港的經建歷史 2. 能說出基隆港停靠的船隻種類與其功用	. 能認識英文單字 (row、boat)及句型(row your small boat)	能唱出Row your boat 英語歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

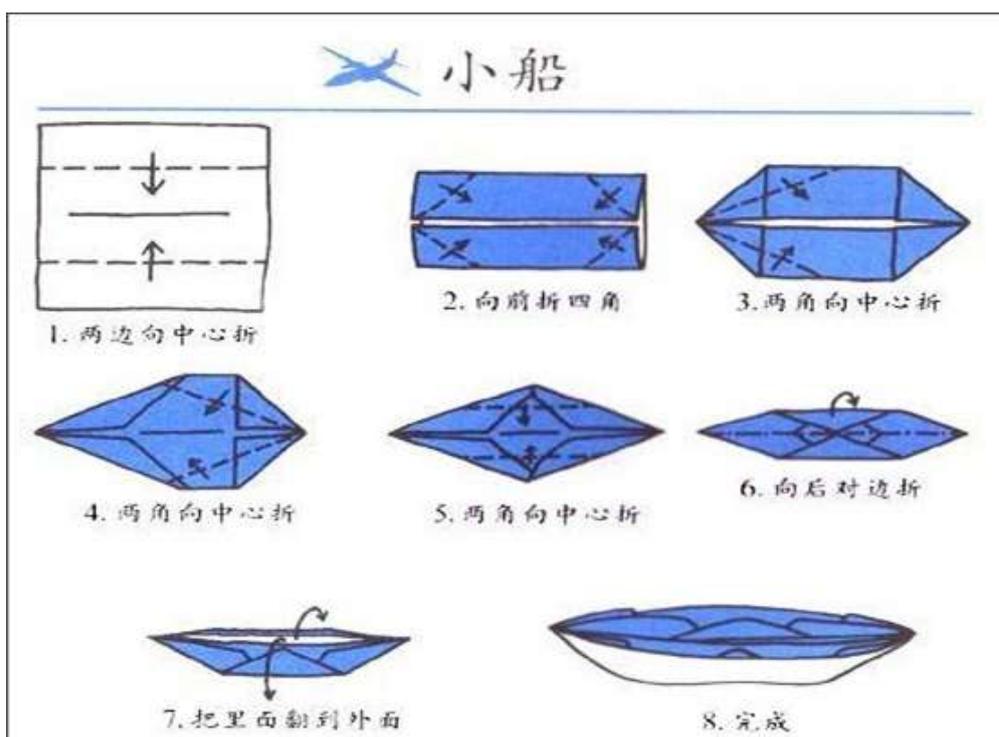
船舶與港口學習單

一、小朋友，請你將以下你知道的船的外型和它的名字連連看。



●貨櫃船 ●郵輪 ●帆船

二、依造下列步驟自己摺出紙船，完成後貼在下一頁。



三、請把你摺的紙船貼在下方。



四、小朋友，請你畫一艘你最喜歡的船！看誰可以把這艘船畫得最生動、最逼真，那你就是船舶小畫家囉！畫完並與其他同學分享。



基隆市暖西國小 112 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明：

二年級的生活領域課程“動物好朋友”，透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解。動物園裡的動物、和家裡所養的寵物，有哪些不同呢？認識不同大小、不同色彩的動物，更加豐富了小朋友的詞彙。

彈性課程設計				
課程名稱	Animals I See		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	
	議題融入	<p style="text-align: center;">議題名稱</p> <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p style="text-align: center;">實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	二年級：探索珍視山林，建構生態關懷	
學習目標	<p>10. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。</p> <p>11. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。</p> <p>12. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。</p> <p>13. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>14. 能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>15. 能認識各國的文化（吟唱耶誕歌曲並祝福大家）。</p> <p>16. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p>		

	<p>17. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>18. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>19. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	<p>生活: (翰林) 我上一年級</p> <p>英語: (翰林) Ready Go 1-2</p>
	橫向	生活: (翰林) 動物好朋友、美麗的色彩
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	Names of the Animals	<p>活動一: What Do You See in the Zoo? 老師給小朋友看木柵動物園的地標 T: What is this place? Is it your home? Is it your school? S: 木柵動物園 T: It's a zoo. Let's say "zoo". S: Zoo. T: Do you live in the zoo? S: No. T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals". S: Animals. T: Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake S: (學生重複) T: Let's take a look at other animals. (B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)</p> <p>活動二: Let's Count T: Let's count from 1 to 10. S: 1, 2, 3,10 T: How many (dogs) do you see? S: I see (ten) (dogs).</p> <p>活動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar? T: This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see? S: I don't know. T: There are MANY cookies. Let's say "many". S: Many. T: Do you want to eat the cookies?</p>

		<p>S: Yes. T: Do the animals want to eat the cookies? S: Yes. T: One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and found some cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant."</p> <p>老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字</p> <p>活動四： Animals and Alphabets 字母書製作-1 Aa-Cc alligator (ant), bear, cat</p>
第 5-9 週	Sizes of the Animals	<p>活動一： Sizes 老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short T: Who is big/small/tall/short?</p> <p>活動二： Body Parts head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands</p> <p>活動三： Teacher Says "Touch your (body parts)"</p> <p>活動四： Count Your Body Parts one head/nose/mouth/neck two: eyes/ears/arms/knees/legs</p> <p>活動五： Sing About Your Body Parts <i>Head and Shoulders Knees and Toes</i> <i>One Little Finger</i></p> <p>活動六： Storybook - From Head to Toe</p> <p>活動七： Sizes of the Animals 與學生討論動物的特徵 T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee</p>

		<p>or the dog?</p> <p>S: (中文或英文均可) The giraffe is tall (because it has a long neck). The elephant has two big ears, and a long nose (trunk). The monkey has long arms.</p> <p>活動六: Animals and Alphabets 字母書製作-2 Dd-Gg dog, elephant, frog, goat</p>
第 10-15 週	Ability of the Animals	<p>活動一: What Can You Do? T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run / swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly.</p> <p>活動二: Song - Walking, walking</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作-3 Hh-Jj hen, iguna, jellyfish (Jaguar)</p>
第 16-20 週	Colors of the Animals	<p>活動一: Colors red, orange, yellow, green, blue, white, gray</p> <p>活動二: Let's Do Some Magic 老師準備五個空瓶，裝上水，加入水彩顏料 T: What color is it? S: Green. T: What color is it? S: Orange. T: Let's say the magical words "shake" 5 times. S: Shake, shake, shake, shake, shake. T: Guess what magical color it will be. 1) Green + Red = Orange 2) Black + White = Gray 3) Blue + Red = Purple 4) White + Red = Pink 5) Black + Blue = Dark blue 6) Any colors + White = light (color)</p> <p>活動三: The Color of Nature T: What color are the trees?</p>

		<p>What color is the sky (flower/cloud/grass)?</p> <p>活動四: What Colors are the Animals</p> <p>T: What color is the monkey / dog / duck / ...</p> <p>S: brown / white / yellow / ...</p> <p>T: Let's take a look at this book. What is it?</p> <p>S: It's a bear.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's brown.</p> <p>T: Is the bear big or small?</p> <p>S: Big.</p> <p>T: Do you see the bear's eyes?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: What does it see?</p> <p>S: I don't know.</p> <p>(老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜)</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's red.</p> <p>T: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>S: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>整本書教到最後： Children, children, what do you see? I see Teacher looking at me.</p> <p>活動五: Animals and Alphabets 字母書製作-4 Kk-Mm kangaroo, lion, monkey/mouse</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已經上過一年級英語 	

基隆市暖西國小 113 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

課程設計原則與教學理念說明：

暖西國擁有豐富的自然生態，在基隆市王醒之議員與鄰近水源地居民共同努力下，保有了暖西國小的“希望森林”。本課程設計結合了二年級下學期生活課本單元中的“奇妙的種子”，讓小朋友從灑種、翻土開始，進而了解天氣對於樹木種植的影響，並進而理解不同的種子，也能長出色彩繽紛的水果。

彈性課程設計			
課程名稱	Let's Plant the Seeds	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph LR A[Let's Plant the Seeds] --- B[Weather] A --- C[Plant a Tree] A --- D[Colorful Fruits] B --- E[Seasons] B --- F[Feelings about Weather] </pre>		
開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	吳淑娟	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語領域</p>	<p>總綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂</p>

		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
	學習內容	<p>生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 英語文領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	
	議題融入	<p style="text-align: center;">議題名稱</p> <p>【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p style="text-align: center;">實質內涵</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
	校訂指標	<p>二年級：拈花惹草綠世界</p>	
學習目標	<p>7. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 8. 能以英語說出家人名稱 9. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 10. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 11. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 12. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。</p>		

與其他課程內涵連結	縱向	一年級英語
	橫向	生活: 奇妙的種子
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	Weather and Seasons	<p>活動一: Four Seasons</p> <p>T: Wow! It's so cold today. Are you cold? S: Yes. T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片) T: Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter. And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring. S: Spring. T: Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer. S: Summer. T: And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall. S: Fall. T: How many season are there? S: Four. T: Winter. Spring. Summer. Fall. S: Winter. Spring. Summer. Fall. T: Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "Winter, spring, summer, <u>fall</u>. I like winter best of <u>all</u>."</p> <p>活動二: How's the Weather?</p> <p>T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy? Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy? S: (Rainy). T: It's rainy. Are you happy? S: No. T: Do you want the rain to go away? S: Yes. T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away"</p> <p><i>Rain, rain, go away, come again another day. <u>Little (Andy)</u> wants to play. Rain, rain, go away.</i></p>

		<p>T: Does your (father) want the rain to go away? S: Yes.</p> <p>(重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)</p> <p>活動三： Feel the Weather 老師準備冷熱水</p> <p>T: In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water. S: In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water. T: But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water. S: Warm water. T: Let's look at the four seasons again. In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun it out. Wow! It's warm. But in summer, it's very.... S: Hot. T: And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool. S: Cool. T: And in winter, it's ... S: Cold.</p> <p>活動四： Animals and Alphabets 字母書製作-5 Nn-Qq</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Feelings about Weather</p>	<p>活動一： My Feelings</p> <p>T: How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. T: When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? S: Yes. T: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. S: If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo.</p> <p>happy-clap your hands; angry - stomp your feet</p>

		<p>活動二：製作小書 My Feelings and Weather</p> <p>活動三：作品發表 My name is Tom. It's sunny. I am happy.</p> <p>活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>Plant a Tree</p>	<p>活動一： The Very Hungry Caterpillar 老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar</p> <p>活動二： Baby and Mother 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片</p> <p>活動三： Guess What These Seeds are For? T: What are they? S: ... T: Seeds. S: Seeds. T: Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? S:... T: We put them in the soil. S: Soil. T: After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? S: No. T: Do they become....butterflies? S: No. T: Do they become flowers? S:... T: Now let's give the seeds some water. What will they become? S: (Trees/flowers/fruits)</p> <p>活動五： Draw an Alphabet Tree 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree</p> <p>活動六：播放 Chicka Chicka Boom Boom Book</p>

<p>第 16-20 週</p>	<p>Colorful Fruits</p>	<p>活動一：Fruit and Colors T: What is it? S: Apple. T: What color is it? S: Red. T: What is it? S: Banana. T: What color is it? S: Yellow. T: Does the dog like bananas? S: No. T: Who likes to eat bananas? S: Monkeys.</p> <p>(lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon)</p> <p>活動二：猜猜我是誰 T: This is the seed for the tree. What about this one? S: (學生看投影片並猜圖片中的種子是所教過的那些水果名稱的種子)</p> <p>活動三：Where Do I Grow 區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上</p> <p>活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz</p> <p>活動五：舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表</p>
<p>環境與教學 設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：一般教室 ◎ 教學設備： 投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎： 已經上過一年級與二上英語課 	

(三)三年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期	總節數	共 10節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K(知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T(技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A(能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V(價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

議題 融入	實質內涵	
	所融入之 單元	
與其他領域/科目 的連結		
教材來源		自編
教學設備/資源		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10 節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		

	<p>Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>K(知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。</p> <p>T(技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</p>
創客學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>A(能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。</p> <p>V(價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	

教學活動內容及實施方式	備註
-------------	----

第一、二節

【土地守護神】

一、準備活動

教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。

學生：土地公圖、土地公相關傳說故事

10分鐘

(一)引起動機：

教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。

50分鐘

二、發展活動：

(一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。

(二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。

(三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。

20分鐘

(四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。

(五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。

三、綜合活動：

(一)教師提問，學生回答。

聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。

(二)教師總結歸納。

-----第一、二節結束-----

10分鐘

第三、四節

【土地守護神】

60分鐘

一、準備活動：

教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。

(一)引起動機：

教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。

二、發展活動：

(一)認識雙龍廟—教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。

(二)整理雙龍廟的特色

各組填寫小白板並發表

10分鐘



10分鐘

100分鐘

<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;">【雙水匯雙生—掀開神秘面紗】</p> <p>一、 準備活動: (一) 學生準備戶外探查的物品</p> <p>二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟 (二) 實地觀察雙生土地公廟 (三) 將觀察重點做簡要紀錄 (四) 返回學校</p> <p>三、 綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;">【躍上紙面】</p> <p>一、 準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、 發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校</p> <p>三、 綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>	
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	

參考資料	維基百科—暖暖雙生土地公廟
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：NANA 藏寶圖-植物小書 年級領域：一年級上學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.土地公的傳說故事。 2.土地公的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.雙龍廟的特色。	1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。	1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫是暖暖重要水資源，對其歷史與現況，身為暖暖的居民更需加以了解。課程設計對西勢水庫的介紹，再加以實地踏查，聽取自來水公司解說，讓學生了解，更培養愛家愛鄉的情操。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教學群
實施年級	三年級下學期		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>K(知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。</p> <p>2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。</p> <p>T(技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。</p>		
	創客學習表現	<p>2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>A(能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。</p> <p>2.能仔細聆聽導覽老師的解說。</p> <p>V(價值)1. 愛惜生活中的自然環境。</p> <p>2.愛護家鄉的資源與機構。</p>		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題		
	領綱	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	實質內涵			
	所融入之			

	單元		
與其他領域/ 科目的 連結	社會領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/電腦、投影機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越時空訪NaNa	學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NaNa-西勢水庫歷史	時間	共 4 節，160分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖歷史演變與古蹟。 2能上網搜尋或分組活動了解暖暖文史。 3透過了解暖暖為使培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 K (知識)1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。 T (技術)1.能上網搜尋西勢水庫的資料。		

創客學習表現	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 A (能力)1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。 V (價值)1. 愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的資源與機構。	
領綱核心素養	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明	融入安全教育、生命教育、戶外教育	
教學活動內容及實施方式		備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)提問:台灣第一座水庫是哪一個?在哪裡? ◎西勢水庫於民國15年完工，是台灣第一座水庫，供給基隆地區飲用水。</p> <p>二、發展活動：30分鐘</p> <p>(一)介紹水庫歷史及現況。參考附錄一、二</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)珍惜家鄉資源，提醒下次上課參觀水資源文物館、水庫之行前準備。</p> <p style="text-align: center;">第二~四節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。</p> <p>二、發展活動：90分鐘</p> <p>(一) 參觀水資源文物館、西勢水庫、淨水廠、八角樓等。 (二) 學生依照分組參觀、聆聽導覽。 (三)先人的文化資產，能保存至今，探討保存與愛護的重要性。</p> <p> 導覽</p> <p>三、綜合活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師做課程統整</p>		<p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>行為表現</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>行為表現</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>

(三)整理環境，快樂回程。		
第四節結束		
試教成果 或 教學提醒		
參考資料	https://www1.water.gov.tw/ch/09water/wat_a01_list.asp?cate_id=170 https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=F06C0B158B097FEF&index=26F897AC80787317&sm=93B4C151AA00A863	
附錄	附錄一：西勢水庫區域概況 附錄二：水庫之旅 附錄三： 附錄四：	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：春江水暖憶 NaNa 年級領域：三年級下學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解暖暖西勢水庫的發展歷史。 2.能了解歷史環境的變遷對西勢水庫的影響。	1. 能上網搜尋西勢水庫的資料。	1. 參觀自來水廠能展現應有的態度和禮貌。 2.能仔細聆聽導覽老師的解說。	1. 愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的資源與機構。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

附錄一：

西勢水庫

區域概況

西勢水庫(又名暖暖水庫)位在基隆市暖暖區，即基隆河上游支流西勢坑溪，東鄰東勢坑溪集水區，西至基隆市七堵區區界，南達台北縣平溪鄉鄉界，為公共給水之單一目標水庫。



氣象水文 - 降雨量

西勢水庫集水區內並無設置雨量站，最近的雨量站為五堵雨量站，標高 16 公尺。年平均降雨量約為 3,505mm。經分析歷年各月之月平均雨量及分佈百分比可知，本區之年雨量分配以 9 月至 12 月雨量較高為豐水期間，降雨量約佔全年雨量之 49%，顯示受東北季風之影響頗大。

水庫水質現況

環保署在西勢水庫有一個測點，依據環保署近三年之水質監測，顯見西勢水庫水質多呈現普養狀態，水質良好。

西勢水庫位於取水口處有一水質測點，每季分上、中、下三層採樣檢測，歷年水質監測結果顯示西勢水庫水質近 6 年來僅 88、89、91 及 93 年第二季呈現優養狀態，其他時間均為普養狀態，甚至 89 年第一季達貧養狀態，顯見西勢水庫集水區原始林相當完整，無人居住，水質非常良好。

西勢水庫集水區並無種植任何農作物，無任何人為經濟活動，集水區內多為闊葉林、針葉林、草生地與原生林所覆蓋，全區林相雜異度甚大，植生覆蓋良好。集水區土地利用型態為闊葉林、針葉林及草生地等。各土地利用型態面積詳表。其中以闊葉林分佈範圍最廣，約佔總面積 86%，其次為針葉林，約佔 11%，植被覆蓋相當完整。

土地權屬

西勢水庫集水區主要位於基隆市暖暖區暖暖段西勢坑小段，土地所有權人包

含基隆市政府及農委會林務局等，而各使用地類別皆為國土保安用地。



西勢水庫於民國十五年建造完成，主壩頂標高 73.6 公尺（壩高為 29.57 公尺），總容量為 56 萬立方公尺（71 年測），有效容量為 43.68 萬立方公尺（84 年測），滿水位標高 72.08 公尺。壩型為混凝土重力壩，壩頂長度為 102.42 公尺，水庫集水面積為 6.5 平方公里，為暖暖淨水場取水水源之一。目前是由台灣來水公司第一區管理處負責營運管理，供應基隆地區自水來之用。

西勢水庫集水區泥砂之主要來源為坡面之降雨沖蝕量與自然崩坍量，每年產生泥砂量進入庫區約為 11,697 立方公尺。其中自然崩坍量最多，每年約 9,447 立方公尺。

經由降雨沖蝕與自然崩塌量推估水庫泥砂淤積量，西勢水庫年淤積量約為 11,697 立方公尺，並考慮水庫淤砂率達 80%，則視為喪失有效蓄水功能。若未來沒有施行任何浚淤工程措施的情況下，水庫壽命尚約有 29 年，將可營運至民國 132 年。

附錄二:水庫之旅

美到會滴水！一探帶著神秘面紗的「西勢水庫」-2017/02/02



基隆市西勢水庫是台灣最早專供民生用的水庫，這座水庫 91 歲了，卻一直罩著神秘面紗。自來水公司今年破天荒推出水水月曆，翻開一月的主角就是西勢水庫，美到會滴水的月曆，更讓人想一親芳澤。暖暖淨水場的幫浦間、八角井樓，2007 年被市府列為歷史建築，同年並將 6 公頃的淨水場園區登錄為文化景觀，這是基隆市繼仙洞巖之後的第二處，也是全國第 8 處文化景觀。淨水場內超過百年的建築物與淨水系統，仍持續運轉使用，是台灣自來水事業發展的「活」見證，但水公司大門深鎖，雖能預約參觀，但還要看水公司有沒有人力接待，去年僅 500 人看得到這樣的美景。



西勢水庫溢洪道。 記者吳淑君／攝影

文史工作者王國緯說，1895年馬關條約將台灣割讓給日本，當時基隆港給人的印象很骯髒，大陸帆船來排洩物都往海中倒，基隆又有霍亂等疾病，西方人很怕，日本人積極開拓基隆港築港工程，也明白基隆港要成為現代港，一定要能提供清潔的水和食物。日本聘英國工程師巴爾登為台灣總督府衛生工程顧問技師，1896年他來台推動自來水事業，率隊踏勘暖暖地區，選定東西勢溪合流處施做攔河堰，1898年基隆水道工程動工，1902年淨水場完工，10月正式給水。



西勢水庫美的像幅畫。 記者吳淑君／攝影

暖暖淨水場供水後基隆港快速發展，原設計不敷使用，只好再往上游建造西勢水庫，民國 15 年水庫建造完成，基隆港開港成功，人口從 1896 年的 7000 人不斷爆增，水庫經過次 3 擴建，集水面積 6.5 平方公里。從最初設計給供 3 萬人使用，到現在可滿足 7 萬人飲水。王國緯說，有句俗諺「基隆磅空口，暖暖水道頭」，這句話道盡百姓對打通基隆與八堵間隧道，及暖暖開

設自來水這兩項重大建設的肯定，這座水庫也是帶動基隆現代化的里程碑。



「這樣的美景不能只在月曆見！」市議員林明智說，水公司關起門來很可惜，他建議參考宜蘭深溝淨水場朝生態園區營造。暖暖區長林文榮指出，暖暖秘境很多，串聯到淨水場、水庫，可規畫一日遊，觀光潛力無窮。水公司第一區管理處處長董書炎表示，水公司將在新行政大樓設水資源文史館，展示基隆水道的歷史文物，後續再逐步把幫浦間及暖暖淨水場內八角井等歷史建物，開放民眾參觀，至於西勢水庫，還要再從長計議。



為確保用水安全，水庫平時大門深鎖。 記者吳淑君／攝影

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，

這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美

奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介

紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期		總節數	共 10 節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。		
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		

	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
議題融入	實質內涵	
	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源		自編
教學設備/資源		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>4. 知道土地公的傳說故事</p> <p>5. 了解與土地公有關的信仰</p> <p>6. 瞭解雙龍廟的特色</p>
	學習內容	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色</p>

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	<p>穿越時空訪NANA—土地守護神(4節)</p> <p>水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節)</p> <p>再創百年新風華—躍上紙面(3節)</p>	時間	共 10 節，400 分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	<p>1. 知道土地公的傳說故事</p> <p>2. 了解與土地公有關的信仰</p>		

	3.瞭解雙龍廟的特色 4.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。
創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	融入安全教育、生命教育、戶外教育

教學活動內容及實施方式	備註
-------------	----

第一、二節

【土地守護神】

一、準備活動

教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。

學生：土地公圖、土地公相關傳說故事

10分鐘

(一)引起動機：

教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。

50分鐘

二、發展活動：

(一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。

(二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的土地公傳說故事，請學生發表。

(三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。

20分鐘

(四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。

(五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。

三、綜合活動：

(一)教師提問，學生回答。

聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。

(二)教師總結歸納。

-----第一、二節結束-----

10分鐘

第三、四節

【土地守護神】

60分鐘

一、準備活動：

教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。

(一)引起動機：

教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。

二、發展活動：

(一)認識雙龍廟—教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。

(二)整理雙龍廟的特色

各組填寫小白板並發表

10分鐘



10分鐘

100分鐘

<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;">【雙水匯雙生—掀開神秘面紗】</p> <p>四、準備活動: (二)學生準備戶外探查的物品</p> <p>五、發展活動: (五)前往雙生土地公廟 (六)實地觀察雙生土地公廟 (七)將觀察重點做簡要紀錄 (八)返回學校</p> <p>六、綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;">【躍上紙面】</p> <p>一、準備活動: (一)學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、發展活動: (一)前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二)雙生土地公廟寫生活動 (三)返回學校</p> <p>三、綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>維基百科—暖暖雙生土地公廟</p>

附錄	
----	--

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

西勢水庫復育螢火蟲有成，讓學生了解家鄉生態環境的特色，並進而培養愛家愛鄉的情操。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教學群
實施年級	三年下學期	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。</p> <p>2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。</p> <p>T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。</p>	
	創客學習表現	<p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。</p> <p>V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。</p> <p>2.愛護家鄉的自然資源。</p>	
核心素養	總綱	C1 道德實踐 與 公民意識	
	領綱	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單		

	元		
與其他領域/ 科目的 連結	自然領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	電腦、投影機、麥克風、圖片、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能認識暖暖生態環境。 2. 能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3. 透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。
	學習內容	INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-西勢水庫螢火蟲生態	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1能認識暖暖生態環境。 2能上網搜尋或分組探查暖暖生態環境。 3透過了解暖暖生態環境，培養愛家愛鄉的情懷。		
智慧學習內容	INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 K (知識)1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。 T (技術)1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。		
創客學習表現	ah- II-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ai- II-1 保持對自然現 象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 A (能力)1.能透過討論與他人合作分享。		

	V (價值)1.愛惜生活中的自然環境。 2.愛護家鄉的自然資源。	
領綱核心素 養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
核心素 養呼 應明 說		
議題融入	生命教育	
教學活動內容及實施方式		備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲台語歌謠，吸引學生興趣。<u>火金姑 台灣</u> 「火金姑，來食茶；茶燒燒，來食芎蕉；芎蕉冷冷，來食龍眼；龍眼滑滑，來食藍芟；藍芟還未結籽，食了要落牙齒。」 如以台語「朗誦」，這是一首充滿童趣，也是「韻」味十足的童謠。詞句中的「芎蕉」就是香蕉；「藍芟」則是番石榴，沒結籽的番石榴乾澀又硬，難怪咬起來會「落」牙齒！</p> <p>(二)西勢水庫的環境正適合螢火蟲的成長。</p> <p>二、發展活動：30分鐘</p> <p>(一)觀賞公共電視節目我們的島第958集 綠光的啟示，了解目前西勢水庫的生態環境及螢火蟲的復育情形。 https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ。</p> <p>目前台灣已知的螢火蟲有65種，不過許多螢火蟲因人類行為，早已絕跡。螢火蟲必須要有喬木遮蔭，要在溫潤潮濕的土地生存。如果因為開發而失去喬木跟中間林相所帶來的生物多樣性，牠們就沒有食物吃，也沒有地方生長，自然而然就會消失。還有現代比傳統農業社會使用了更大量的殺蟲劑、除草劑，不僅破壞棲地，更可能不小心殺死白天棲息在葉背的成蟲。另外還有很多光害、家庭污染等，都影響了螢火蟲的生存。隨著環境破壞愈來愈多，螢火蟲愈來愈少，許多地方政府紛紛投入營造螢火蟲人工生態池，希望在平地創造綠光奇蹟；然而復育過程卻有著許多困難，還有想搭賞螢人潮帶動地區經濟，卻搞得負債累累，又是怎麼回事呢？【綠光的啟示】帶大家了解螢火蟲的復育之路。</p> <p>三、綜合活動：5分鐘</p>		<p>電腦、投影機 麥克風、圖片、 網路資源</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>(一)螢火蟲需要乾淨水源，提醒學生環境保育的重要。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲的成語小故事:「囊螢照書」 車胤是晉朝南平人，幼年時勤勞好學，可是因家裡十分貧窮，買不起油燈看書；每年夏天他常到野外採集螢火蟲數十隻，然後放在透明的囊袋中照明，藉著螢光看書。由於苦學有成，求得功名，最後升至吏部尚書的職位。上一節課介紹西勢水庫有許多螢火蟲，這一節課接著介紹螢火蟲生態 及賞螢須知 。</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)介紹螢火蟲生態。參考附錄資料一</p> <p>(二)賞螢須知。參考附錄資料二</p> <p>三、綜合活動：5分鐘</p> <p>(一)總結今日課程，提醒環境保育，愛護家鄉的重要。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		<p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>發表評量</p>
試教成果或教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	https://www.youtube.com/watch?v=L4gfFuTKlzQ 。 http://www.stu.ntou.edu.tw/sc/Cat_Show.asp?Cat_ID=32	
	<p>附錄一：螢火蟲生態</p> <p>附錄二：賞螢須知</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水色暖谷傾菁魚 年級領域：三年級下學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.能了解螢火蟲的一生有卵、幼蟲、蛹與成蟲	1.能上網搜尋螢火蟲相關資料。	1.能透過討論與他人合作分享。	1.愛惜生活中的自然環境。

四個階段，是屬於完全變態昆蟲。 2.能知道觀賞螢火蟲需要準備的物品及方法。			2.愛護家鄉的自然資源。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 ■變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) □行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

附錄一：螢火蟲生態

螢火蟲的一生

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生

螢火蟲是一種既美麗又神秘的小昆蟲，全世界有 2000 多種，而台灣約有 56 種。牠與金龜子一樣，是屬於鞘翅目的昆蟲，一生必須經歷卵、幼蟲、蛹與成蟲四個階段，是屬於完全變態的昆蟲。牠的生長的時間相當長，大部分種類為一年一代，並以幼蟲期、蛹期或卵期越冬，幼蟲期長達 10 個月，而成蟲卻只有 20 天左右的短暫生命。



成蟲:螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏

銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。

螢火蟲有兩對翅膀，前翅為革質，後翅為膜質，前胸背板十分發達，頭部可隱藏於前胸背版下，頭部上面有一對觸角和兩個水汪汪的複眼，約佔整個頭部的三分之二，視覺十分敏銳，且大部分種類口器退化，以吸食露水或花蜜維生。腹部最重要的特徵為發光器，雄蟲二節，雌蟲一節。有些種類則雌雄均只發兩點光，有些甚至不會發光，所以並不是所有的螢火蟲都會發光哦。



發光中山窗螢



大端黑螢交尾中

卵:螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。

螢火蟲交配後，便開始尋找陰暗潮濕的地方，然後將卵產在青苔上或是濕潤的土壤中。形狀一般為圓球型或長橢圓形，直徑約 0.2-2.5 毫米。剛產下的卵軟軟的像布丁一般，上面附有一

層黏液，然後開始變硬，卵的顏色也漸漸變深，有些種類在胚胎末期甚至會發出淡淡的光芒，此時裡面的小生命正待機破殼而出。



幼蟲:螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。

螢火蟲幼蟲的身體長而扁平，頭部除一對可伸縮的觸角，二個單眼和其它附屬器外，最明顯的便是深褐色的針狀大顎。胸部有三節，腹部九節，和六隻細長的腳，第八腹節有兩枚發光器，第九腹節有一個如吸盤般的尾足，可用來吸附於物體上。牠走起路來一曲一伸的，像尺蠖蛾的幼蟲一般，當遇到危險時，便趕緊把頭縮到前胸背板內。而依其棲息環境，可分為陸生水生與半水生三種。



台灣窗螢幼蟲

蛹:螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而

出。

螢火蟲的蛹是屬於裸蛹，也就是由外表，便可以清楚的看見牠的複眼、口器、觸角、足、及各體節等，蛹大多呈乳白色，且多數種類會發光。牠化蛹時會選擇較隱蔽的場所，如落葉下、或石縫中，有些種類甚至會利用口器啣土，築個如花瓶般精緻的蛹室，靜靜等待破蛹而出。



黃綠螢蛹發光



賞螢須知

螢火蟲是如何發出這神秘的光呢？牠發光的目的是什麼呢？原來在螢火蟲的腹部末端長有發光器，而發光器是由發光細胞、反射細胞、透明表皮、氣管等組合而成。牠的發光是由螢光素、螢光酵素、三磷酸和氧作用，產生複雜的氧化還原反應，而產生亮光，光由反射細胞反射，經由透明的表皮透射出來。且螢火蟲的發光效率極高，只有 2~10% 的能量轉變為熱能，其餘能量完全用來發光，我們稱之為「冷光」，所以螢火蟲的光是不燙人的哦。

發光的目的

每種螢火蟲發光的顏色與頻率都不同，如台灣窗螢是發持續的黃綠色光，而黃綠螢則是發閃爍的黃色光，牠們的閃爍有著特定的節奏，就好像是螢火蟲的語言，用來交換彼此的訊息，雄蟲便是利用亮光，找尋雌蟲，而達成交尾的目的。除此之外螢火蟲的發光行為還具有誘集、警戒、對捕食者的恫嚇、照明、偽裝及族群調節等目的。而美國南部卻有一種螢火蟲 (Photuris

spp.) 雌蟲，會模擬其它種類雌蟲的發光，當滿懷熱情的雄蟲接近時，卻被牠所捕捉，成了牠今晚的大餐，我們稱牠為攻擊性擬態，這種現象是不是很奇特呢！

1. 著長袖衣服與長褲，以避免蚊蟲叮咬。
2. 穿雨鞋或布鞋，防止被蛇咬傷。
3. 打草驚蛇。
4. 勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。
5. 攜帶手電筒，並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。
6. 尊重生命，不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

附錄二

賞螢須知

1. 著長袖衣服與長褲，以避免蚊蟲叮咬。
2. 穿雨鞋或布鞋，防止被蛇咬傷。
3. 打草驚蛇。
4. 勿在大雨、地震後上山賞螢，以免土石崩落產生危險。
5. 攜帶手電筒，並用紅色玻璃紙套住燈罩。紅色光對螢火蟲的影響較小。
6. 尊重生命，不任意捕捉或帶回，讓它們能繼續繁衍下一代。

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

位於暖暖親水公園旁的土地公廟，創建於咸豐九年，歷史悠久。與一般土地公廟不同的是，這裡同時擁有兩尊土地公，也存在兩座土地公廟，是很少見的雙土地公廟。廟宇小巧美侖美奐，香火鼎盛，除了是地方信仰中心外，也記錄了百年來先民的過往，希望藉由廟宇歷史介紹，讓我們可以一窺先民的生活點滴與宗教信仰，進而對家鄉文化的認同。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教師群
實施年級	三年級上學期	總節數	共 10 節，400分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。 2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 3.瞭解雙龍廟的特色。 T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。	
	創客學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。 2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。 3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。 2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-F-A2 敏學居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-F-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
議題	實質內涵		

融入	所融入之單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編	
教學設備/資源		
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>學習表現</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>7. 知道土地公的傳說故事</p> <p>8. 了解與土地公有關的信仰</p> <p>9. 瞭解雙龍廟的特色</p> <p>4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色</p>

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA—土地守護神(4節) 水岸風光游暖暖—雙水匯雙生，掀開神秘面紗(3節) 再創百年新風華—躍上紙面(3節)	時間	共 10 節，400分鐘
主要設計者	中年級教師群		
學習目標	1. 知道土地公的傳說故事 2. 了解與土地公有關的信仰 3. 瞭解雙龍廟的特色 4. 利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色		
智慧學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		

	<p>K (知識) 1.知道土地公的傳說故事。</p> <p>2.了解與土地公有關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。</p> <p>3.瞭解雙龍廟的特色。</p> <p>T (技術) 1.利用繪畫工具創作並展現雙龍廟特色。</p>
創客學習表現	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>A (能力) 1.學生能說出祭祀土地公相關的習俗。</p> <p>2.學生能發表他們所蒐集的土地公傳說故事。</p> <p>3.學生能透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。</p> <p>V (價值) 1.感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	融入安全教育、生命教育、戶外教育

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一、二節</p> <p style="text-align: center;">【土地守護神】</p> <p>一、準備活動 教師：暖暖區公所網頁、土地公圖、電腦、單槍投影機。 學生：土地公圖、土地公相關傳說故事</p> <p>(一)引起動機： 教師展示土地公圖一隅，讓學生猜一猜是哪一尊神仙？教師揭示其為土地公，引入主題。</p> <p>二、發展活動： (一)教師講述有關土地公的民間故事、觀賞土地公的故事動畫。 (二)教師鼓勵學生發表他們所蒐集的 land 公傳說故事，請學生發表。 (三)教師講述和土地公相關的信仰與民間祭祀土地公的習俗及其代表的意義。 (四)教師說明土地公在民間信仰上所代表的意義，並講解頭牙和尾牙的意義。 (五)教師鼓勵學生發表他們所知道的和祭祀土地公有關的習俗。</p> <p>三、綜合活動： (一)教師提問，學生回答。 聽了老師及同學說的和土地公相關的故事和習俗，你最喜歡哪一個，為什麼？說說看。 (二)教師總結歸納。</p>	<p style="text-align: center;">10分鐘</p> <p style="text-align: center;">50分鐘</p> <p style="text-align: center;">20分鐘</p>
<p style="text-align: center;">-----第一、二節結束-----</p>	<p style="text-align: center;">10分鐘</p>
<p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p style="text-align: center;">【土地守護神】</p> <p>一、準備活動： 教師：雙龍廟及其周邊環境圖片檔案、電腦、單槍投影機、照相機。</p> <p>(一)引起動機： 教師展示雙龍廟圖片，讓學生猜一猜是哪理？教師揭示其為雙龍廟，引入主題。</p> <p>二、發展活動： (一)認識雙龍廟－教師引領學生觀察雙龍廟及其四周地理環境之相關圖檔，講解並引導學生了解雙龍廟的名稱由來，透過觀察，進而發現雙龍廟的特色。 (二)整理雙龍廟的特色</p>	<p style="text-align: center;">60分鐘</p> <p style="text-align: center;">10分鐘</p>
<p>各組</p> <div data-bbox="327 1747 778 2074" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: right;">填寫小白板並發表</p>	<p style="text-align: center;">10分鐘</p>

	<p>1.位置2.溪流3.兩廟共存4.宗教信仰5.歷史沿革6.廟宇建築等</p> <p>三、綜合活動: 教師總結歸納雙龍廟名稱之由來。</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第五、六、七節</p> <p style="text-align: center;">【雙水匯雙生—掀開神秘面紗】</p> <p>七、準備活動: (三) 學生準備戶外探查的物品</p> <p>八、發展活動: (九) 前往雙生土地公廟 (十) 實地觀察雙生土地公廟 (十一) 將觀察重點做簡要紀錄 (十二) 返回學校</p> <p>九、綜合活動: 學生發表觀察紀錄或發現的問題</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六、七結束-----</p> <p style="text-align: center;">第八、九、十節</p> <p style="text-align: center;">【躍上紙面】</p> <p>一、準備活動: (一) 學生準備戶外寫生的物品</p> <p>二、發展活動: (一) 前往雙生土地公廟，並選定寫生的位置 (二) 雙生土地公廟寫生活動 (三) 返回學校</p> <p>三、綜合活動: 學生發表寫生作品並張貼於教室</p> <p style="text-align: center;">-----第八、九、十結束-----</p>	<p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>100分鐘</p> <p>10分鐘</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>	<p>維基百科—暖暖雙生土地公廟</p>	

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子表達自己的想法及創意，或是情感的抒發，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。所以本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書，以「戀戀西勢溪」為主題進行教學，希望經過此活動，能激發學生創作的興趣，將生活中的點點滴滴都融入繪本創作中！

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教學群
實施年級	三年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	再現百年風華-戀戀西勢溪		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K(知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。 T(技術)1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。	
	創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 A(能力)1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。 V(價值)1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
	總綱	A1 身心素質與自我精進	

核心素養	領綱	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
議題融入	實質內涵	環境藝術
	所融入之單元	環境議題
與其他領域/科目的連結	藝術與人文	
教材來源	自編	
教學設備/資源	文史資料、網路	

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年風華	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品
	學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	

三單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年風華-戀戀西勢溪	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	中年級教學群		
學習目標	1、能認識繪本，了解繪本的內容形式及做法 2.能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 3.能說明自己創作的想法，表達對作品的看法，並欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K(知識)1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。		

三、綜合活動：5 分鐘

說說看，你覺得哪一種繪本最有趣？
最喜歡哪一個繪本？

第一節結束

第二節

一、準備活動：10 分鐘

(一) 課程複習 老師帶領班上同學回想到西勢水庫踏查的教學重點，也請學生說說印象最深刻的事。

(二) 告訴學生這堂課要請大家發揮創意表達出對西勢水庫環境教育的感覺或感動。

二、發展活動：25 分鐘

一、問題討論 1. 回憶曾經走訪過的西勢溪。 2. 全班討論喜歡西勢溪什麼地方，為什麼？不喜歡西勢溪什麼地方，為什麼？

二、小組進行討論 1. 每人在小組內發表對西勢溪的看法，提出喜歡的地方及覺得需要改進之處。 2. 小組達成共識，勾勒心目中的西勢溪。 三、學生發揮創意，進行圖畫書製作

三、綜合活動：5 分鐘

各組分享圖畫書的創作大綱

第二節結束

第三、四節

一、準備活動：5分鐘

教師：不同類型的圖畫書。

學生：自己最喜歡的圖畫書、剪刀、彩繪用具、膠水。

二、發展活動：65分鐘

1.小朋友模仿及參書圖畫書的形式，製作一本圖畫書。

(1)將紙張剪裁成小書的格式。

(2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。)

(3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。

(4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。

三、綜合活動：10分鐘

1.交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。

2.教師提問： (1)「小朋友，你喜歡這本圖畫書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。)	
第三、四節結束	
試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	教學生做手工書 王淑芬 立體書55招 王淑芬

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年風華-戀戀西勢溪 年級領域：三年級上學期 設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識繪本，了解繪本的內容形式及做法。 2. 對立體形狀有一定的概念。 3. 創作上，能多元變化。	1 利用摺剪的技巧或輔助的工具製作手工小書。 2.能利用各種形式製作手工小書。	1. 使用不同摺剪方式製作小書。 2.運用各種媒體、技法與形式製作小書。	1. 欣賞生活中的自然環境美感。 2.透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

基隆因地緣特殊，擁有豐富海洋資源及漁村文化。鎖管(軟絲)為主要漁產之一，於每年3-4月自彭佳嶼東北方逐漸洄游至臺灣本島近岸，4-7月間洄游至彭佳嶼附近海域，並於8-9月間洄游至基隆附近海域，成為燈火漁業的主要漁獲。透過認識軟絲，習得分辨頭足類的方法，讓學生認識家鄉水產進而了解家鄉觀光漁業，並引導親海愛海的觀念。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	三年級	總節數	4
主題名稱	軟絲大觀園		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	
	創客學習表現	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲大觀園	智慧學習內容 海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作

		物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	3. 能認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose)
創客學習表現	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		4. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲大觀園	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中 2. 能完成軟絲身分證製作 3. 能認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose) 4. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲 5. 能隨著音樂表演身體律動動作		
智慧學習內容	K(知識) 海1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 T(技術)英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。		
創客學習表現	A(能力) 音 E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧。 音 E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 V(價值) 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		

<p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家知道人類身體部位大致上的分類範圍嗎?如頭部、腳、手…等</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲教唱</p> <p>1. 認識英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose)</p> <p>2. 聆聽Head, Shoulders, Knees, And Toes</p> <p>3. 加上律動動作熟記歌曲</p> <p>4. 跟著音樂唱Row your boat 英語歌曲</p> <p>5. 跟唱歌曲並搭配律動動作表演</p> <p>(二)變化歌曲節奏速度</p> <p>1.慢板</p> <p>2.快板</p> <p>3.急版</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 把學習到的英文單字(head、eyes、ears、mouth、nose)放到可對應的軟絲身體結構，並將軟絲身分證美化編輯。</p> <p>2. 分組表演英文歌曲與律動</p> <p style="text-align: center;">-----第三、四節結束-----</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>15分</p>		
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲大觀園

年級領域： 三年級

設計： 吳淑娟 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能利用習得的軟絲生活環境、身體特徵等知識運用在創作中	能認識英文單字 (head、eyes、ears、mouth、nose)	1. 能完成軟絲身分證製作能 2. 能唱出 Head, Shoulders, Knees, And Toes英語歌曲	能隨著音樂表演身體律動動作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

(附件一)

軟絲，又稱「軟翅仔」，是台灣餐桌上最常見的海產之一在所有頭足類海產家族中，經濟價值最高。

軟絲的本名是「萊氏擬烏賊」。為什麼叫做「擬烏賊」？因為牠不是烏賊（也就是花枝、墨魚），卻和烏賊長的很像。

兩者身體都寬大呈橢圓形，兩側有和身體等長、如袖子般的肉鰭，在海中游泳，就像是舞台上翩翩起舞的京劇名伶。受到驚嚇、求偶、覓食，或要隱蔽自己時，體色可以跟著周遭環境變化，宛如海中變色龍。

但仔細觀察，還是有些差異。軟絲全身呈半透明狀，體內無硬殼；烏賊外觀則是深咖啡色紋路，體內有硬殼。長年研究軟絲的基隆海洋科技博物館研究員陳麗淑說，軟絲喜歡生活在溫暖的淺海礁岩區，尤其是珊瑚礁多的海岸，所以台灣沿海礁岩海岸，都有軟絲的蹤跡，主要分布在東北角、北海岸、台南縣西、花蓮七星潭、澎湖、綠島海域。其中又以東北角八斗子、貢寮附近最多。

每年4到10月，軟絲們會成群結隊游到岸邊，在珊瑚、海草的根部產卵。6、7月海水溫度升高時，是產卵高峰期。

產卵後1個月左右，小軟絲就孵化出生，3到4個月就可長大到約30公分長、800克到1公斤重。所以，每年秋、冬兩季，是軟絲最成熟肥美的季節。最大可以長到45到50公分，約5公斤。

軟絲在所有花枝、魷魚、鎖管等頭足類海產中，口感最好、最美味，嘗起來鮮甜甘脆。生吃、汆燙、清炒、火烤、煮湯、酥炸，風味各不同，但以汆燙最能展現甘脆的口感。

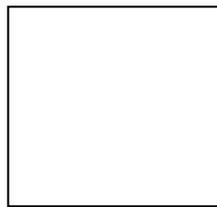
加上軟絲對產卵地點很挑剔，數量相對較少，所以市場價格偏高，是具有高經濟價值的海產，曾是東北角最重要的漁獲之一。在東北角和澎湖，釣軟絲也是當地觀光休閒漁業的主要活動。

軟絲晝伏夜出，漁民通常是在中秋前後到冬至，風平浪靜的夜晚，駕著小舢舨到淺海礁岩區，用木製彩繪假蝦做餌，以釣繩拖在舢舨後，引誘軟絲上鉤。也常有業餘釣客，用魚竿在岩岸邊垂釣。

(附件二)

範例
正面

軟絲身分證



姓名:
產卵期:
出生地:

背面

身體構造



核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

基隆是個海洋城市，基隆海洋教育以「孕育優質海洋城市公民」為願景，而暖西國依山傍水，擁有得天獨厚的自然環境寶藏，透過戶外景點探索山海體驗活動，深化在地文史課程，體察對這片土地的情感與意義，也在日常生活中體會與海洋共存共榮的核心價值，並養成能主動關懷生活環境、進而培養改善生活環境品質的行動能力，期許每個學生發展愛護海洋、關懷環境的態度與行。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	陳國基 陳麗君
實施年級	三年級	總節數	3節
主題名稱	水色暖谷傾軟絲—頭足類家族大集合		
設計依據			
學習重點	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	
	智慧學習內容	海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	海A1 能從海洋探索與休閒中建立合宜的人生觀 探尋生命意義並不斷精進 追求至善。 海B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通 增進與海洋的互動。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	電腦 圖卡 磁鐵巧拼貼 小白板		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
*軟絲家族大集合	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 能了解及辨識「軟絲」的外型特徵構造。 2. 能依據外型特徵分辨軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚等市場上常見的頭足類
	創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節(軟絲相見歡)</p> <p>一、引起動機： 教師出示4張圖片(軟絲 章魚 花枝 魷魚)，請同學找出哪一個是今天的主角「軟絲」？</p> <p>二、發展活動： 1. 播放一段大自然中軟絲活動之影片，並停格於播放一張「軟絲圖片」。 2. 教師提問：這就是生活在海洋中的「軟絲」，讓我們來觀察一下軟絲的外型有甚麼特徵？另外還觀察到甚麼特別不一樣的地方，老師有準備幾隻「軟絲標本」，請同學分組討論並寫在九宮格發想學習單。 預設學生回答： 身體是長長的橢圓形 身體及肉其上「色點」，會變色、身體有花紋 眼睛部分為兩側對稱。 身體側邊有連結肉鰭(肉鰭的長度跟身體一樣長連結全身)，肉鰭會擺動，肉鰭較寬，整體形狀較趨於圓形。 頭上有觸手，會用觸手抓食物 觸手有10隻，其中2隻比較長(觸鬚會有比較長的兩根觸腳) 3. 分組上台發表</p> <p>三、綜合活動： 教師進行統整歸納，清楚分類軟絲身體形狀、肉鰭、觸手等構造的特色。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>一、引起動機： 教師出示5張圖片，請同學完成連連看。 頭足類海鮮(軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚)</p> <p>二、發展活動： 1. 頭足類家族介紹 老師準備了幾隻海洋生物布偶，分別是鎖管、花枝和章魚，你們能區分出他們的差異？ 老師依據特徵帶領學生進行分辨。 2. 請畫出這些頭足類海洋生物(軟絲、鎖管、花枝、魷魚、章魚)的體</p>	<p>圖卡</p> <p>影片</p> <p>小組討論 九宮格發想學習單 分組上台發表</p> <p>老師統整</p> <p>圖片</p> <p>老師出示生物布偶 解說分類標準</p>

型外觀特徵並找出(頭部、足、體洞、肉鰭、口)等部位，標示出其
區分特徵。

三、綜合活動：

利用黑板上的巧拼貼 請各組完成完成老師指定的頭足類生物拼圖。

教師統整歸納

學生分組操作

四、挑戰活動：

如何在市場中挑出新鮮的小卷、軟絲、魷魚？

(看眼睛渾濁度、色素、摸摸觸角吸盤(仍有吸力)、表皮完整)

準備新鮮頭足類生物

第二、三節結束

(四)四年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產，培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 T(技術)-能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點	
	創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養	
	領綱	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結	
教材來源	教材來源	
教學設備/資源	教學設備/資源	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
認識我們家鄉的歷史與文化-暖暖老街與安德宮	學習表現 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 2能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 3能認識暖暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化,以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。
	學習內容 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	

三、單元一設計 (單元二、三、四...可自行增列)

教學單元活動設計			
單元名稱	穿越時空訪NANA-暖暖老街與安德宮	時間	共 4 節, 160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。 2能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。 3能認識暖暖老街與安德宮、了解並認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化,以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。		
智慧學習內容	2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。		

	<p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>K(知識)-認識暖暖老街與安德宮的歷史文化。</p> <p>T(技術)-能利用GOOGLE搜尋暖暖老街與安德宮的歷史文化資料並整理出重點</p>
創客學習表現	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>A(能力)-能用網路媒體搜尋暖暖老街的幾個重要歷史據點與安德宮的地理位置及其歷史文化。</p> <p>V(價值)-認同我們暖暖家鄉的歷史文化文化，以培養愛我暖暖、愛我家鄉情懷。</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
核心素養呼應說明	<p>透過走訪暖暖老街和安德宮，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，加之以善用網路媒體科技，並能行動與反思，以培養問題解決思考能力，用於應對生活、生命所遭遇的問題。</p>
議題融入	<p>環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>
教學活動內容及實施方式	
第一、二節	
<p style="text-align: center;">一、準備活動：20 分鐘</p> <p>藉由簡報和圖片認識暖暖老街與安德宮的歷史和文物。</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動：120分鐘</p> <p>1藉由Google大師搜尋，分組設計搜尋暖暖老街的幾個重要據點(最後由全班共同擬定幾個據點)，並搜尋安德宮的歷史資料。</p> <p>2透過網路資訊，以人、事、時、地、物確切所要蒐集的內容(例如：什麼人？發生了什麼事？在什麼時間發生？如何發生？為何會發生？)。</p> <p>3設計訪查問卷，再透過實際探訪，尋訪當地耆老，更清楚的知道暖暖老街與安德宮所發生的故事、文物及發生背景。</p> <p>4請各組上台報告，所蒐集到的與訪問到的暖暖老街與安德宮的歷史文化資料。</p> <p style="text-align: center;">三、綜合活動：20 分鐘</p> <p>老師綜合各組所述，進而引發歷史文化與古蹟保存的重要性，培養學生愛我暖暖愛我家鄉的情懷</p>	
價值評量	<p>作品價值:能蒐集並記錄歷史珍貴文獻資料。</p>

德行價值:對當地的生活文化因時空的不同並限應有的尊重與包容。
 學習價值:了解當地歷史文化，找出優勢的地方，並對劣勢的地方想出可解決的辦法。
 生命價值:認同自己家鄉的文化，培養愛家愛鄉的情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識自己家鄉的文化與歷史遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用網路蒐集相關資料 2.整理重點並討論歸納出結論及心得	1.能用文字記錄自己所見及所觸家鄉的事務和情感。 2.能夠分組討論，整理出自己家鄉的歷史文化。	能認同自己家鄉的文化培養愛家愛鄉的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

暖暖淨水場已有百年歷史，且於日前繼仙洞巖之後成為基隆市第二處文化景觀，因與學校鄰近，歷史資源豐富且生態環境優美，為了讓暖西國小學生知悉，生活中重要水資源的出處與管理及處理方式，以及建築物特色與歷史演進，特設計此教學活動。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	中年級教學群
實施年級	四年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>K (知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。</p> <p>2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。</p> <p>3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。</p> <p>4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。</p> <p>T (技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，</p> <p>卻不易倒榻的方式。</p> <p>2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。</p>	
	創客學習表現	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>A (能力)1. 完成過濾水實驗活動。</p> <p>2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。</p> <p>3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p>2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。</p> <p>3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。</p> <p>4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源</p>	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題	
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
議題融入	實質內涵	<p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	

所融入之單元	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。		
與其他領域/科目的連結	社會 一、我們的家鄉 自然 2-1認識水域環境		
教材來源	自編		
教學設備/資源	PPT、電腦、投影機、影片		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	認知：能認識家鄉古蹟。 情意：能欣賞建築並了解其特色發展。 技能：能了解水資源的由來並懂得 水資源保育。
	學習內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	

單元名稱	穿越時空訪NANA-暖暖自來水廠	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	四年級教學群		
學習目標	認知：能認識家鄉古蹟。 情意：能欣賞建築並了解其特色發展。 技能：能了解水資源的由來並懂得水資源保育。		
智慧學習內容	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 K(知識)1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。 T(技術)1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒塌的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。		
創客學習表現	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A(能力)1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。 V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。		

	<p>2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。</p> <p>3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。</p> <p>4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源</p>
領綱核心素養	<p>社-E-A2</p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
核心素養呼應說明	<p>透過課程的學習與生活經驗結合，理解周遭環境形成與現象發生後，人們的因應與發展。</p>
議題融入說明	<p>海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。</p> <p>環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。融入安全教育、生命教育、戶外教育</p>
教學活動內容及實施方式	
備註	
<p>第一節</p>	
<p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一) 教師準備數張暖暖淨水廠相關照片、學校周圍簡易地圖、電腦、單槍投影機，詢問同學是否認識圖中景點。</p> <p>(二) 引起動機：藉由上述圖片投影，詢問學生是否認識照片中的地方？</p> <p>(三) 介紹照片中景點「暖暖淨水場」的由來，從學校到此景點只需徒步約6分鐘，是學生周末實地探查的旅遊好景點。</p> <p>二、發展活動：25 分鐘</p> <p>(一) 帶領學生進行"疊疊樂蓋建築"活動。</p> <p>(二) 教師觀察學生堆疊木塊的方式，以口語方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。</p> <p>(三) 教師說明使建築穩固安全的因素（素材、形狀等）。</p> <p>(四) 觀察八角樓的建築構造，請學生發表其與現代建築不同的地方。</p> <p>(五) 教師詳細說明八角樓的特色與紅磚建築之優缺點。</p> <p>(六) 說明中國傳統文化中八角建築的意義。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>教師將今天課程中介紹過的建築圖片展示，並詢問同學們一一指出其名稱，引導學生在未來在旅行中可多加注意身邊出現的建物，仔細觀察其存在背後所蘊含的歷史意義。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>學生能變辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。</p> <p>建築技法變化參考網站：   八角建築的意義： </p> <p>學生能比較古今建築的異同，並了解其存在與改變的原因，進而珍惜家鄉寶貴的文化資產。</p>

第二節

一、準備活動：5 分鐘

教師請同學們分享是否有發現其他類似建築在生活周邊，請學生

分享課後前往探查後的心得。

二、發展活動：25 分鐘

- (一) 教師詢問學生思考，舉出每天生活一定會使用到的自然資源？（空氣、水、電等）
- (二) 將學生分組進行水的用處小組討論。
- (三) 各組上台分享心得教師給予回饋。
- (四) 教師引導並統整學生分組分享關於水對生命與生活的影響重要性。
- (五) 教師說明水的來源種類，介紹台灣各地不同的取用方式。
- (六) 用電腦投影西勢溪的相關照片，介紹堰堤、水管橋、過濾池、淨水池、淨水井等景點。

三、綜合活動：10 分鐘

教師透過電腦播放旱災影片，引導學生進行反思。

教師提問：

1. 旱災為什麼會發生？是否有在新聞看過相關訊息？
2. 旱災發生對生態會造成甚麼影響呢？
3. 我們可以做些甚麼來讓水資源能夠永久存續？

第二節結束

第三節

一、準備活動：5分鐘

教師展示八角井圖片，引導學生思考此建築的存在意義與用處。

二、發展活動：30 分鐘

- (一) 教師介紹八角井之用途與歷史上意義。
- (二) 引導學生思考泥土水如何變成乾淨的水。

學生能分享生活周遭建築物景色並說明

學生能說出生命中不可或缺的自然資源，且能說出用處並思考替代方式。

學生能了解台灣各地水資源取得的不同之處。

影片網址：（自行選取部分
)

學生能了解水的重要性並懂得珍惜水資源。

活動方式如：附件一

- (三) 教師操作簡易過濾水實驗。
- (四) 學生經由教師指導進行操作。
- (五) 教師播放水資源過濾影片引導學生進行思考。

三、綜合活動：5 分鐘

師生提問：

- 1. 是否有觀察到教室內隨手可以取得用來過濾水的器材。
- 2. 用甚麼樣特色的素材可以讓過濾的效果更好呢？

第三節結束

第四節

一、準備活動：5 分鐘

教師詢問學生是否知道自己的家鄉～基隆水源取得來源。

準備暖暖區地圖，讓學生找出地圖中流經暖暖的河流。

二、發展活動：25分鐘

- (一) 教師說明水的流動方式與保存方式。
- (二) 播放自來水影片，教師邊介紹自來水的由來與發展。

三、綜合活動：5 分鐘

- 1. 教師簡略介紹基隆地區供水的來源～新山水庫與西勢水庫。
- 2. 教師於地圖上標示水庫的位置。

第四節結束

影片連結：(自行選取部分段落)



學生能操作過濾水的實驗
並能發揮創意尋求新素材

學生能知道地形與地勢對
河流流向造成的影響。

影片網址：



學生能認識家鄉水資源的
保存地，能知道自來水的發
展歷史。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：穿越時空訪 NANA-暖暖自來水廠

年級領域：四年級上學期

設計：中年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生辨識學校周圍環境，並在地圖上找到方位。 2.能認識八角樓建築特色與不同建築物比較。 3.知道地形與地勢對河流流向造成的影響。 4.認識家鄉水資源的保存地，能知道自來水的發展歷史。	1.透過疊疊樂方式引導學生思考創新、不按照常理堆疊木塊做成建築物，卻不易倒榻的方式。 2.學生能操作過濾水的實驗並能發揮創意尋求新素材。	1. 完成過濾水實驗活動。 2. 能發揮創意尋求新素材進行過濾。 3. 透過疊疊樂理解建築技法的特色。	1.生活中的自然環境美感欣賞。 2.能分享自己的創意與欣賞他人給予適當回饋。 3.能珍惜家鄉寶貴的文化資產。 4.能了解水的重要性並懂得珍惜水資源(知識)
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

附錄一：過濾水實驗

準備器材：寶特瓶一個、餐巾紙、紗布、細砂、粗砂、小石頭

操作流程：

- (1) 將保特瓶底部切除（瓶身保留越長越好），將瓶蓋戳一小洞口。
- (2) 瓶蓋鎖緊並將保特瓶到置，依序放入適量餐巾紙、紗布、細沙、粗沙與小石頭等（越底層放量越多越好）。
- (3) 將泥巴水倒入，觀察水從瓶蓋滴出的情形。

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

家鄉是我們生活的地方，也是先民運用智慧，為適應地形、水文、氣候等自然環境而建立的活動場所，仔細觀察我們所居住的環境，可以發現不少先民所遺留下來的遺跡，如：老街、廟宇。每一種遺跡是代表歷史的過往和祖先努力的過程。家鄉所遺留的傳統風格與現代生活相結合，呈現了古今相融的家鄉新風貌。本課程活動藉由學生出去走一走，實地參訪，一同分享欣賞家鄉不同的感受，進而懂得愛護這些文化資產，培養學生關注生活問題及影響，並思考解決方法。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三、四年級
實施年級	四年級	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光遊暖暖-老街巡禮		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 K (知識) 認識先民活動的遺跡。 T (技術) 1.能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。	
	創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力) 1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。 V (價值) 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。	
核心素養	總綱	A2系統思考與解決問題	
	領綱	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科目的連結	與其他領域/科目的連結		
教材來源	自編教材		

教學設備/資源	麥克風、圖片/古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1 認識先民活動的遺跡。 2 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光遊暖暖-老街巡禮	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1 認識先民活動的遺跡。 2 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 3 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 K (知識) 認識先民活動的遺跡。 T (技術) 1. 能利用網路搜尋暖暖老街與興安宮的資料。 2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 A (能力) 1. 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2. 能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。 V (價值) 能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。		
領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
核心素養呼應說明	透過走訪家鄉老街和廟宇，進而具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入	環境教育中察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 融入安全教育、生命教育、戶外教育		
教學活動內容及實施方式			備註
第一、二節			

一、準備活動：10 分鐘

1發下參訪路線圖和學習單

2叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。

3不可以隨意碰觸物品，不可踩過門檻。

二、發展活動：50分鐘

1老師帶領學生走到老街時，請學生閉著眼睛，回想未拓寬前的暖暖接頂街仔頭段，僅能提供抬轎子、牛車相閃，路幅寬度 不到三公尺寬的的老街。

2參觀安德宮左後的巷弄中尚保留-石砌亭仔腳的古厝。

3參觀安德宮

(1) 老師提問幾個問題讓學生思考

* 這座廟宇主要奉祀什麼神像？安德宮創建年代是什麼時候？

* 廟宇內哪些地方有石雕或木雕？刻得精細與否？

* 哪些地方有彩繪？

* 有門神的畫像？是哪兩位門神？

(2) 學生依照分組自由參觀並填寫學習單

三、綜合活動：20 分鐘

1在廟埕集合時老師提問:先民的遺跡，要如何保存下來？

2學生分組討論，每組再派一人報告。

3老師做課程統整

4整理環境，快樂回程。

價值評量

作品價值: 能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感

德行價值: 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

學習價值: 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

生命價值: 認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
認識先民活動的遺跡。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.判讀資料並討論歸納出結論及心得	1.能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 2.能夠分組討論，說出如何保存先民的遺跡。	能認識、了解並認同鄉土文化，以培養熱愛、肯定文化的情懷。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

安排戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠，藉由實地參訪，了解水源靜化過程及汙水處理過程，引導學生關心水汙染問題並珍惜水資源，並能身體力行防治水汙染發生。培養學生良好的生活習慣，關懷自然生態與人類永續發展的素養。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級下學期	總節數	共 2 節，80分鐘
主題名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>K (知識) 1. 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。</p> <p>2. 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。</p> <p>T (技術) 1. 能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。</p> <p>2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。</p>	
	創客學習表現	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。</p> <p>V (價值) 1. 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。</p> <p>2. 培養節約用水的觀念和習慣。</p>	
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識	
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
議題融入	實質內涵	環境教育、海洋教育	
	所融入之單元	<p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	

與其他領域/科目的連結	社會 一、我們的家鄉 自然 2-1認識水域環境		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	麥克風、圖片/古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸風光遊暖暖	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4 培養節約用水的觀念和習慣。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	水岸風光游暖暖—飲水思源	時間	共 2 節，80 分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 3 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 4 培養節約用水的觀念和作為。		
智慧學習內容	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 K (知識) 1. 了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2. 了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。 T (技術) 1. 能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2. 能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得。		
創客學習表現	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 A (能力) .能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。 V (價值) 1. 能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。		

	2.培養節約用水的觀念和習慣。	
領綱核心素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
核心素養呼應說明	藉由實地參訪，培養良好的生活習慣，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展。	
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。 融入安全教育、生命教育、戶外教育	
教學活動內容及實施方式		備註
第一、二節		
<p>一、準備活動：5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 向自來水公司申請參觀淨水廠。 2 說明參觀地點和發下學習單 3 叮嚀學生在校外要特別注意交通安全，遵守小組秩序，參觀時不可奔跑喧嘩，要安靜聆聽。 <p>二、發展活動：60 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 參觀百年幫浦間(暖暖攔河堰旁) 由老師說明講解 <ol style="list-style-type: none"> (1)是紅磚與混凝土建材，是巴洛克式建築，十分典雅。 (2)幫浦間正房外是取水井，井內已積土甚高。 (3)幫浦間內的幫浦是離心式是由引擎驅動，是古董幫。 (4)幫浦間內的抽水機等已經退休不用了，但都保留完好，是國內自來水事業發展歷史的最佳見證。 2參觀淨水廠 由淨水廠導覽講解說明 <ol style="list-style-type: none"> (1)淨水廠興建於坡地上，利用坡地高低差的物理原理，依次設計沉澱池、過濾池及淨水池，節省能源方式進行分水、淨水工作。 (2)八角井樓是歷史建築，大約興建於1898年，原屬於過濾池前的分水閥門設施，現今已經停止使用。紅磚砌牆、混凝土平頂的八角井樓。 <p>三、綜合活動：15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)為何暖暖淨水廠是百年建築為何現在還能運作供水？ 		

(2)我們可以做什麼，為「水資源」盡一己之力？ 2.分組討論，每組派一位報告 3.老師統整 4.整理環境，快樂回程。	
價值評量	作品價值:透過小組討論並完成個人學習單，了解飲水思源的道理。 德行價值:能安靜聆聽別人的說明和報告，並尊重他人意見。 學習價值:能覺知水源涵養的重要進而培養節約用水的觀念和習慣。 生命價值:透過校外活動學習，理解個人努力與社會進步有密切的關係。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：水岸風光遊暖暖 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.了解家庭用水來自降雨所匯集的河川或水庫之水。 2.了解自來水公司的淨水程序，讓我們能使用到乾淨又安全的用水。	學生分組討論及報告 1.利用數位資訊蒐集相關資料 2.能將網路資料摘取重點並討論歸納出結論及心得	能記錄與表現自己所見及所觸的事務和情感。	1.能覺知水源涵養的重要和水源地禁止汙染行為。 2.培養節約用水的觀念和習慣。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

經過戶外教學，參觀水源特定區內之百年幫浦間和淨水廠後，進而設計製作導覽摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。一同分享欣賞家鄉這些文化資產。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三.四年級
實施年級	四年級	總節數	共4節，160分鐘
主題名稱	再現百年新風華-導覽摺頁		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K(知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。 T(技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。	
	創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。 A(能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。 V(價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	B3藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵	環境教育、海洋教育	
	所融入之單元	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
與其他領域/科目的連結	社會	一、我們的家鄉	
	自然	2-1認識水域環境	

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	古蹟、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年新風華	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞他人作品。
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華-導覽摺頁	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1學會製作做簡單的導覽摺頁。 2懂得欣賞他人作品。		
智慧學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 K(知識)1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。 T(技術)1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。		
創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創想與情感。 A(能力)1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。 V(價值)1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。		

領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過導覽摺頁，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	海洋教育中藉由家鄉水域環境與產業，了解居住環境的發展與改變。 環境教育中藉由水資源問題的發生，了解節約能源與自然和諧共生。
教學活動內容及實施方式	
<p>第一～四節</p> <p>一、準備活動：15 分鐘</p> <p>1觀賞老師準備的網站資料，並紀錄重點。</p> <p>2老師提問：(1)「百年幫間」建築物有何特色？當時它有何功用？(2)「暖暖淨水廠」有那些水池？淨水順序？(3)淨水廠裡有一個百年建築物，它的名稱是什麼？當時有何功用？</p> <p>3學生分組討論，每組派一位組員上台報告摺頁上所要介紹的主要內容？</p> <p>二、發展活動：105分鐘</p> <p>1發下導覽摺頁範本，老師講解摺頁內容和插圖。</p> <p>2介紹三種摺頁範本，老師示範三種摺頁的方法。</p> <p>3學生選擇一種摺頁方式製作導覽摺頁。</p> <p>三、綜合活動：40分鐘</p> <p>1上台發表：每位學生拿著自己製作的作品上臺，並介紹摺頁的內容和特色。</p> <p>2臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。</p> <p>3填寫互評推薦表：每位學生懂得欣賞別人作品，並填寫互評推薦表。</p> <p>4作品展示在桌子上，學生進行走動觀察的觀摩活動。提醒學生要小心翻閱。</p>	備註
價值評量	<p>作品價值:製作屬於暖暖古蹟的導覽摺頁延續先人古物的歷史傳承。</p> <p>德行價值:展現自己統整及創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:將歷史文物的探索以語文與圖畫素養的綜合表現完成創作。</p> <p>生命價值:觀察歷史文物體會先人生活，理解飲水思源的意涵。</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域：四年級上學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生歸納整理並記錄百年幫浦間與暖暖淨水廠的特點。 2.能了解淨水場的功用與歷史意義。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能利用網路搜尋百年幫浦間與暖暖淨水廠的資料。 2.能將網路資料摘取重點於摺頁中。	1.能完成獨一無二的專屬導覽摺頁。 2.能說明摺頁作品並表達自我設計意涵。 3.能認識古蹟的建築特色。	1.能將先人留下的古物建築特色重新展現。 2.能透過創作與人分享自己的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程

實地參訪老街、廟宇，協助學生體驗周為環境，製作社區模型，進而建構社區情感和鄉土情等內在價值，培養學生關注生活問題及影響。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	三、四年級
實施年級	四年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	再現百年新風華-社區模型		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>K (知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。</p> <p>2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。</p> <p>3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。</p> <p>T (技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。</p> <p>2.能以廢棄物做出立體模型。</p>	
	創客學習表現	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>A (能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。</p> <p>2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。</p> <p>3.能完成並說明社區模型中的設計。</p> <p>V (價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己的創意。</p> <p>3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。</p>	
核心素養	總綱	B3藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
與其他領域/科目的連結	社會 一、我們的家鄉		

教材來源	自編教材		
教學設備/資源	地圖、文史資料、網路資源		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
再現百年新風華	學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。
	學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	再現百年新風華-社區模型	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	三、四年級		
學習目標	1能透過討論並設計出社區主要道路和建築物。 2會將廢棄物再利用，建造出社區模型。 3能懂得分享和欣賞他人的作品。		
智慧學習內容	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 K(知識)1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。 T(技術)1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。		
創客學習表現	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 A(能力)1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。		

	<p>3.能完成並說明社區模型中的設計。</p> <p>V(價值)1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己的創意。</p> <p>3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。</p>
領綱核心素養	藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
核心素養呼應說明	透過製作社區模型的過程，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
議題融入	覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
教學活動內容及實施方式	
第一～四節	
<p>一、準備活動：20分鐘</p> <p>1 拿出基隆市地圖，詢問學生：你家在哪裡？</p> <p>2 老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些？</p> <p>3 師生在黑板上共同完成暖暖社區主要的道路並寫出道名。</p> <p>4 老師提問：暖暖社區主要的道路有哪些商家、建築物？</p> <p>5 師生在黑板上共同寫出暖暖社區商家、建築物。</p> <p>二、發展活動：100分鐘</p> <p>1 在圖畫紙上畫上暖暖社區主要的道路、道名、商家、建築物。可以發揮想像力加入一種或兩種自己想要的商店或建築物。</p> <p>2 利用各種素材平面著色，將道路圖再黏貼在瓦楞紙上。</p> <p>3 利用紙盒製作出各種建築物並黏貼在道路圖上。</p> <p>三綜合活動：40分鐘</p> <p>1 上台發表：全組上臺，組員講解說明作品和創作想法。</p> <p>2 臺下學生提問或說出欣賞作品的看法。</p>	
價值評量	<p>作品價值:透過多樣素材建構社區模型豐富自我美感培養。</p> <p>德行價值:展現自己創意能力，並欣賞他人作品。</p> <p>學習價值:利用多元探索結合生活經驗落實生活美感。</p> <p>生命價值:了解生活環境，培養愛鄉情懷。</p>
備註	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：再現百年新風華 年級領域：四年級下學期 設計：四年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能知曉學校附近及自己居住(暖暖)社區附近的主要道路圖與街道名稱。 2.能知曉社區內主要商家店名與特色建築的名稱。 3.能正確指出主要商家及建築在社區內的道路位置與方位。	1.能利用地圖查出社區附近道路名稱。 2.能以廢棄物做出立體模型。	1.能在社區模型中正確畫出社區主道路的方位。 2.能利用立體模型與平面圖示說明社區內建築方位。 3.能完成並說明社區模型中的設計。	1.能透過製作模型過程中熟悉社區環境。2.能透過創作與人分享自己的創意。3.能利用社區模型介紹自己居住的環境。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 ■成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	■真實 ■創價 ■體驗 ■傳承 ■生新 ■永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

大自然的動物世界非常奇妙，不論是在冰天雪地的南北極，還是酷熱難耐的沙漠裡，都有生物生活在其中。各種動物為了適應環境，演化出各種不同的身體構造。而動物的運動方式也因身體構造而有所不同，透過之前上課已經習得軟絲是是利利用噴射動力，水被吸入外套膜中的鰓之後，肌肉收縮使空間減少，導致水從由足演變而成的漏斗管（hyponome）噴出，通常是背對著水噴出，並且能夠用漏斗控制方向。利用模仿水中生物的運動方式進行一場水中運動會，對應並熟悉水中生物的各種運動方式。而人類的運動方式主要是靠雙腳，透過簡單走跑方式，認識英語單字，將英語活用於生活中。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	四年級	總節數	4
主題名稱	小小海軍陸戰隊		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 5-2-1認識生活中常見的水產食物。 海5-2-3認識水中生物及其外型特徵。 健體1c-II-1認識身體活動的動作技能。 健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 海 3-2-6透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	
	創客學習表現	健體1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 健體2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
小小海軍陸戰隊	智慧學習內容	<p>海 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p> <p>海5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>健體1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>海 3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>1. 能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式</p> <p>2. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式</p>
	創客學習表現	<p>健體1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>健體Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>健體2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>3. 能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、backward、Turn right、Turn left)</p> <p>4. 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲</p>

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	小小海軍陸戰隊	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	<p>1. 能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生物的運動方式</p> <p>2. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)的運動方式</p> <p>3. 能認識英文單字(Walking、Running、hop、stop)</p> <p>4. 能依據英語單字提示正確演練動作並完成遊戲</p>		
智慧學習內容	<p>K(知識) 海 5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p> <p>海5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>健體1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>T(技術) 健體3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>海 3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。</p>		

創客學習表現	A(能力)健體1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。 V(價值)健體2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
核心素養呼應說明	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一節			
一、引起動機 1. 大家之前有認識過軟絲，我們簡單複習一下運動方式 2. 想想看利用身體模仿出軟絲的運動方式 二、教學活動	10分		
(一) 觀察圖片中動物的運動方式  獅子  鷹  	10分		
(二) 各組討論水中生物的運動方式並利用肢體模仿 1. 軟絲、 2. 魚類 3. 螃蟹 4. 水母	10分		
三、統整活動			

<p>1. 水中運動會</p> <p>將全班分為四組，每組抽出一種代表動物(軟絲、魚類、螃蟹、水母)，進行四種動物的水中接力賽</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 大家知道人類的運動方式嗎?請說明</p> <p>人的最大特徵是可以用雙腳站立，並用腳來做為運動方式</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 認識英文單字</p> <p>1. 分辨Walking、Running、hop、stop的意思</p> <p>2. 以肢體方式對應上面的英文單字，</p> <p>練唱Walking Walking歌曲</p> <p>3. 學生利用英語歌曲練習各種不同的走路方式，感受方向、速度、水平不同時的差異。</p> <p>(二) 牽手一起走</p> <p>1. 教師將學生分成 2 人一組、6 人一組等，牽手進行上述英文單字動作，考驗學生間的溝通與合作默契。</p> <p>2. 教師詢問學生:牽手走路進行得順利嗎?如果不順利，可以怎麼改進?引導學生溝通互動，加強合作的默契。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生討論後發表還有什麼創意走跑方式，並展現創意想法。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5分</p> <p>25分</p> <p>5分</p> <p>5分</p>		
--	--	--	--

第三、四節			
一、引起動機	10分		
1. 教師吹哨讓學生排好隊伍，解釋今天的課程內容與規則。			
二、教學活動	10分		
(一) 跑步特快車			
1. 教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點、30 公尺處、60 公尺處、90 公尺，在每個位置各	10分		
放置一個籤筒。			
2. 籤筒內容為：Walking、Running、hop、stop，複習英文單字。	40分		
3. 各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始，活動進行方式如下：(1) 第一組排頭在起點抽籤，告知同伴紙卡上的指令，全組依照指令前進到 30 公尺處。(2) 到達 30 公尺處後，排頭繼續抽籤，全隊依照紙卡上的指令往60公尺處前進。(3)而後活動以此類推，全隊依照紙卡的指令前進到終點。	10分		
三、統整活動			
1. 小組合作完成關卡所指定的走路或跑步動作。			
-----第三、四節結束-----			
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：小小海軍陸戰隊
佳欣

年級領域：四年級

設計：吳淑娟 李

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能利用習得的軟絲運動方式，討論其他海中生	1. 能利用身體模仿海中生物(軟絲、魚類、螃	能認識英文單字(Walk、Run、jogging、forward、	能依據英語單字提示正確演練動作並完成

物的運動方式	蟹、水母)的運動方式	backward、Turn right、Turn left)	遊戲
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

基隆是個海洋城市，基隆海洋教育以「孕育優質海洋城市公民」為願景，而暖西國依山傍水，擁有得天獨厚的自然環境寶藏，透過戶外景點探索山海體驗活動，深化在地文史課程，體察對這片土地的情感與意義，也在日常生活中體會與海洋共存共榮的核心價值，並養成能主動關懷生活環境、進而培養改善生活環境品質的行動能力，期許每個學生發展愛護海洋、關懷環境的態度與行。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程		設計者	陳國基 陳麗君
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
主題名稱	水色暖谷傾軟絲——來自海洋的傳說			
設計依據				
學習重點	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	智慧學習內容	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	海A1 能從海洋探索與休閒中建立合宜的人生觀探尋生命意義並不斷精進追求至善。 海B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通增進與海洋的互動。		
教材來源	自編			
教學設備/資源	電腦 圖卡 寶特瓶 泡棉 毛根 膠帶 剪刀 氣球			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
*來自海洋的傳說	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		1. 能認識軟絲的運動方式。 2. 能認識生活中應用軟絲運動的用品。
	創客學習表現	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		1. 能以軟絲運動方式創意製作的用品。

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節(來自海洋的傳說)</p> <p>一、引起動機： 講述傳說大海怪故事，並展示大王魷魚、大王烏賊圖片。</p> <p>二、發展活動： 1. 播放「軟絲」在海中運動之影片： 請大家觀察「軟絲」(擬烏賊)在海中是怎樣運動的呢？ 又是如何捕捉食物及躲避敵人呢？ 2. 請學生進行角色扮演，模擬軟絲覓食及避敵的行為。 3. 教師與學生進行軟絲外型構造的功能的探究 4. 探究軟絲避敵及進食的運動方式，以及和四上自然課所觀察魚類的外形構造和運動方式有何差異？</p> <p>三、綜合活動： 統整歸納 1. 軟絲有肉鰭——可游泳、移動。 2. 有觸手前端有吸盤可以捕食，以捕食觸手捕獲獵物後，透過口球內喙狀牙齒咀嚼獵物，各式魚類、甲殼類皆為其食物。</p> <p>※外型構造歸納： 1. 頭上有觸手，會用觸手抓食物 2. 觸手有10隻，其中2隻比較長(觸手會有比較長的兩根捕食觸手)，觸角前端有吸盤，可以幫助捉取獵物 3. 身體是長長的橢圓形 4. 身體側邊有連結肉鰭(肉鰭的長度跟身體一樣長連結全身)，肉鰭會擺動，肉鰭較寬，整體形狀較趨於圓形。 5. 身體及肉其上「色點」，會變色、身體有花紋。 6. 眼睛部分為兩側對稱。</p> <p>※運動方式歸納： 1. 游泳方向，有向前及向後方向不同。 2. 平常狀態緩慢前進及後退 3. 緊急避敵時會急速後退，是利用吸水於體內，一瞬間透過噴嘴向前噴水並藉由噴水的反作用力快速向後移動，達到避敵之效果。 4. 追逐獵物時會快速移動到獵物，並於偵測後，伸出觸手捕捉獵物。</p> <p>四、挑戰活動： 請問「軟絲」如何求偶與交配？、甚麼季節產卵，生活環境為何？</p>	<p>圖片 學生聆聽</p> <p>影片</p> <p>軟絲外型 身體是長長的橢圓形 身體有肉鰭</p>

學生自主運用科技及媒體查詢資料。

第一節結束

第二節(軟絲仿生學1)

一、引起動機：

老師播放仿生學影片

人們可以藉由了解生物的結構和功能原理，來研製新的機械和新技術，或解決機械技術的難題。

二、發展活動：

1. 觀察「軟絲」的捕食行為影片

同學討論「軟絲」的捕食行為與哪個部位有關？
怎麼纏住獵物不使逃脫？有沒有特殊構造？

2. 體驗：「軟絲」吸盤的仿生體驗遊戲

吹汽球製作氣球吸盤(蘋果吸盤)

體驗吸盤的吸力(吸附桌上、吸附臉上、兩球互吸馬德堡半球)

三、綜合活動：

分組比賽以吸盤氣球提起重物(小寶特瓶、大寶特瓶、裝水)

影片

第二節結束

第三、四節(軟絲仿生學2)

一、引起動機

觀賞軟絲(各種頭足類)避敵的影片

二、發展活動：

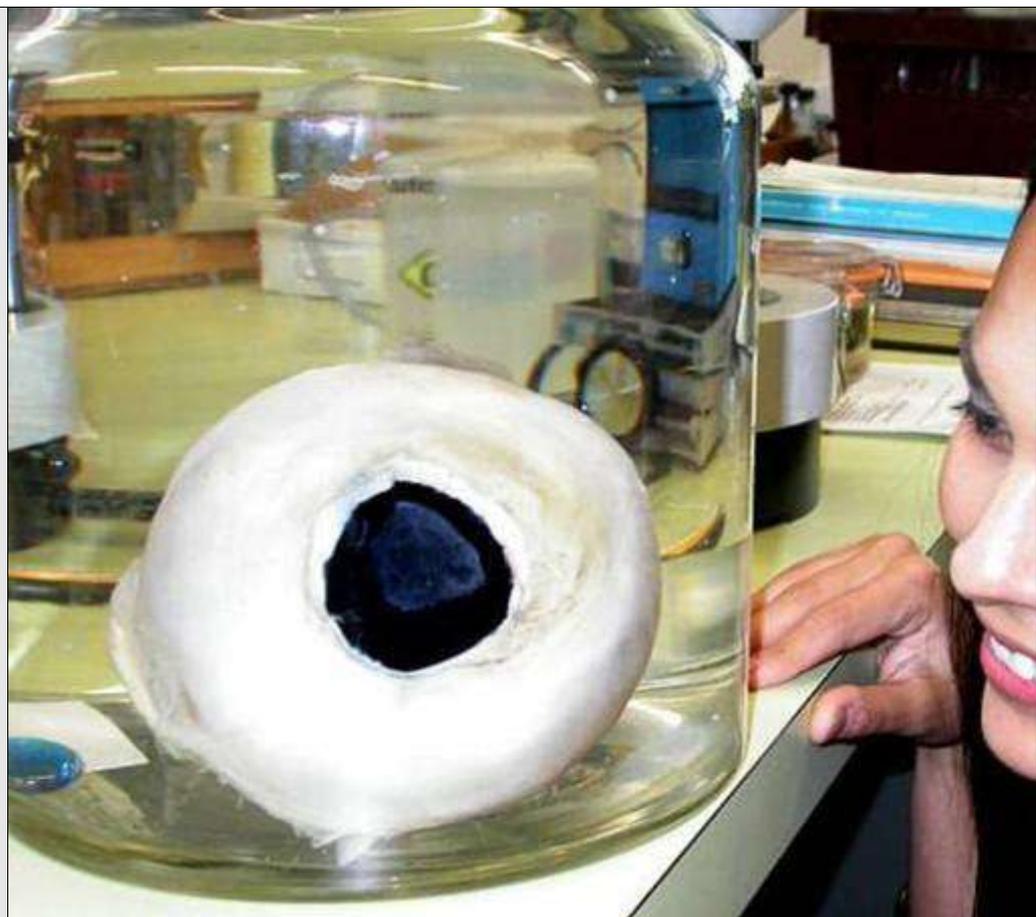
1. 為什麼軟絲(各種頭足類)避敵時可以快速後退？

學生討論與分享

2. 體驗：「軟絲」躲避敵人的仿生體驗遊戲——製作「軟絲」水火箭 軟絲或烏賊之所以能快速後退是利用身體的「噴射系統」，瞬間噴出水流(甚至混合墨汁)。

3. 實作：我們用水火箭來模擬「軟絲」的「噴射系統」快速後退。

<p>汽水寶特瓶*1</p> <p>報紙揉成體洞的特徵--以膠帶纏繞固定於寶特瓶上</p> <p>泡棉製作肉鰭特徵，以毛根來模擬軟絲觸腳，並點綴上眼珠。</p> <p>4. 將軟絲水火箭裝填水後，加壓射出，觀察軟絲瞬間後退的運動型態。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>分組比賽試射軟絲水火箭並感受軟絲瞬間後退的運動型態</p>	<p style="text-align: center;">第四節結束</p>
<p>參考資料</p>	<p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示所飼養的水生生物（例如魚），引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2. 教師展示其他水生動物或圖片，引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式，例如青蛙的腳有蹼等，可以幫助牠們適應水中生活。 3. 教師引導學生歸納觀察魚外形構造的重點，知道魚的頭、尾較細，魚身較粗，而且身體呈現扁平狀，可以減少水中的阻力，幫助牠游得更快。 <p>【活動 3-1】水生動物的外形和構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察並歸納觀察魚運動方式，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。 2. 教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 3. 透過教師解說，讓學生了解魚的鰓蓋及口在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。
<p>附錄</p>	<p>1998 年恐怖電影《極度深寒》中的大海怪是不少人的惡夢，有指故事中的海怪是取材自現實中的大王烏賊(Giant squid / 大王魷魚)，牠以深海怪物現象著稱，而最近南非一名泳客在海灘發現一隻 4 公尺長的大王烏賊沖上岸，畫面令人震驚。不過，有海洋生物學家指這隻不是成年體，年齡不超過 2 歲，目前其標本放在博物館的冷藏室，待新冠肺炎疫情 (COVID-19) 過去再進行詳細研究。</p> <p>大王烏賊活於深海，本身已非常罕見，完整標本更是少之又少。事件發生於周日 (8 日)，南非西開普省大不列顛灣 (Britannia Bay) 海灘上出現一隻大王烏賊，發現巨獸的泳客 Richard Davies 說他和朋友曾嘗試將大王烏賊拖回水中，但因為牠太重，無奈牠不久就死去，估計其重量在 200 至 300 公斤之間，他接受外媒訪問時稱，發現大王烏賊時牠已奄奄一息，當時還被其觸手吸住了手，要很用力才能甩開。</p>



大王烏賊的眼睛非常龐大。圖／Twitter

海洋生物學家 Wayne Florence 指，這隻大王烏賊只有 4.19 公尺，不是成年體，可能不到 2 歲，標本會送到南非的博物館的冷藏室存放，等新冠肺炎疫情緩和後才進行具體研究，以判明死因。

大王烏賊的印象在北歐神話傳說中已出現，被稱為海妖等，1954 年的科幻電影《海底兩萬哩》(20,000 Leagues Under the Sea) 和 1998 年恐怖電影《極度深寒》中出現的海怪，都被指靈感源於大王烏賊。雖然人類知道這隻巨型烏賊的存在，但去到 2004 年才成功拍攝在海底拍到牠們棲息的情況。



大王烏賊是深海動物，平日非常罕見。圖／Twitter

目前發現最大的大王烏賊為雄性，體長 13 公尺，而最大的雌性則體長 10 公尺，甚至有人聲稱發現體長 20 公尺的大王烏賊，但無法證實。雖然體型龐大，但牠們的壽命不長，只有 4 至 6 年。深海仍然有很多未知領域，目前因技術問題仍未能進行大規模研究，但有意見認為深海多巨型生物是源於食物短缺，大型生物一般有較有效的新陳代謝，並能在自己的區域內自由移動。

人類很少發現牠們的蹤影，因為深海動物很難上到海面，牠們需面對鯨魚等超巨型捕食者，或遭抓捕用的拖網漁船所捉，令海洋生物學家很多時只能拿到殘破的樣本，例如大王烏賊，牠在大海的最大天敵是抹香鯨。

(五)五年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

「暖暖古今」的課程設計，其主要教育功能為傳承暖暖當地的古今文化，培養探究的態度與能力。透過課程的洗禮，認知暖暖相關文史知識。教學設計以介紹暖暖名稱的由來、巴賽族的起源及認識暖暖廟宇的文史出發，透過網路資料的文字及圖解說明，並進行有獎徵答活動，增進學生暖暖文史相關知識。

二、主題說明

領域/科目	社會	設計者	五年級教學群
實施年級	五年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖暖新世界-暖暖古今		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 K (知識): 能略說出暖暖相關文史 T (技術): 能利用網路搜尋相關資料	
	創客學習 表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 A (能力): 能口頭報告暖暖相關文史資訊 V (價值): 能與人分享並珍視暖暖相關文史	
核心素養	總綱	C3 多元文化與國際理解	
	領綱	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		

與其他領域/科目連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
暖暖古今	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	能瞭解暖暖人文相關史實。
	學習內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	

三、單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	暖暖新世界-暖暖古今	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教學群		
學習目標	能瞭解暖暖人文相關史料。		
智慧學習內容	Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 K（知識）：能略說出暖暖相關文史 T（技術）：能利用網路搜尋相關資料		
創客學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 A（能力）：能口頭報告暖暖相關文史資訊 V（價值）：能與人分享並珍視暖暖相關文史		
領綱核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。		
核心素養呼應說明	透過課文的學習與生活經驗結合，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	
<p style="text-align: center;">第一節、第二節</p> <p style="text-align: center;">【教師事先搜尋暖暖相關文史資料】</p> <p>一、準備活動：20分鐘</p> <p>請學生瀏覽以下網頁內容。</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%8D%80（暖暖名稱的由來）</p> <p>https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E8%B3%BD%E6%97%8F（介</p>		<p>學生能從網頁內容找出教師提出的內容重點（口頭發表）</p>	

紹巴賽族)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E5%AE%89%E5%BE%B7%E5%AE%AE>(暖暖安德宮)

<http://www.tonyhuang39.com/tony0137.html>(金山寺)

https://www1.water.gov.tw/ch/13cleanwater/clw_01_list.asp(淨水場)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9A%96%E6%9A%96%E9%9B%99%E7%94%9F%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E5%BB%9F>(雙生土地公廟)

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%AF%BA%E5%BA%99>(定義寺)

<http://blog.udn.com/ccpou/5268612> (定義寺 廟 宮 墊 觀 壇)

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=secl&op=v&view=0-1>(定義庵)

http://www.cdn.org.tw/M/New_Info.aspx?C1ID=01&C2ID=0110&ID=3725(聖光堂)

二、發展活動：50 分鐘

教師針對網頁內容解說暖暖相關文史。

三、綜合活動：10 分鐘

教師總結和歸納課程相關內容。

第一節、第二節 結束

第三節、第四節

【教師根據第一、二節的課程內容課前先設計有獎徵答相關題庫】

一、準備活動：20 分鐘

回顧和重溫第一、二節的內容。

二、發展活動：50 分鐘

進行有獎徵答活動(參考附件) 三、綜合活動：10 分鐘 教師總結後，由學生發表、分享與回饋。 第三節、第四節結束	
---	--

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：暖暖古今 年級領域：五年級上學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能略說出暖暖相關文史	能利用網路搜尋相關資料	能口頭報告暖暖相關文史資訊	能與人分享並珍視暖暖相關文史
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input checked="" type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input checked="" type="checkbox"/> 真實 <input type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

附件 1:

<p>有獎徵答活動題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 最早在暖東(暖暖)峽谷活動的原住民族名稱為何? 2 巴賽族是平埔族還是高山族? 3 巴賽族為何消失? 4 若主殿主神為佛教者，寺廟必稱為何? 5 若主殿主神為非佛教者，則寺廟稱為何? 6 若主殿主神為真有其人、確有其事者，稱為何? 7 暖暖安德宮供奉的主神為何?由其供奉的主神是否可藉以判斷其名稱之所以為安德
--

"宮"?

- 8 安德宮建於何時?
- 9 安德宮苗們橫漣又編寫"谿水流東"有何意涵?
- 10 中華民國歷任的哪一位行政院長是暖暖人?
- 11 說出一位是暖暖人的演藝人員。
- 12 暖暖的地形曾經阻絕了哪一場戰爭?
- 13 暖暖淨水場於何年建置?
- 14 暖暖淨水場的設置原因為何?
- 15 雙龍橋下、暖暖溪西側的建築物為何?
- 16 雙生土地公廟位於哪兩條溪交會口?
- 17 地方人士於西元幾年將雙生土地公廟的廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一?
- 18 福興宮負責庇蔭何區域? 福德宮負責庇蔭何區域?
- 19 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為的意義為何?
- 20 福德宮土地公神像眼神凝視正前方，被認為的意義為何?

附件 2: 有獎徵答題目的出處(解答)

1 暖暖區原為巴賽族「暖暖社」（又稱「那那社」，Loanloan/意思:間隔處）居住地，荷蘭時代繪製的《大臺北古地圖》中，暖暖的位置標示 Perranouan，臺語音譯就是《八暖暖》，荷蘭文獻記載，「Perranouan 是阻隔淡水與基隆之間的障礙」^[1]。暖暖多為泉州安溪人開墾，清代為臺北府四堡之一「石碇堡」之中心地帶。日本殖民統治開始，1901 年置於基隆廳水返腳支廳管轄之下，初名第廿區，後改為暖暖區^[2]。1909 年，基隆廳併入臺北廳，暖暖區改為臺北廳水返腳支廳管轄；1919 年 7 月 19 日，暖暖區改歸臺北廳基隆支廳管轄。1920 年地方制度改正，五堵、瑪陵坑、暖暖三區合併為七堵庄，隸臺北州基隆郡。

1945 年戰後，國民政府改庄為鄉、改郡為縣轄區，暖暖屬臺北縣基隆區七堵鄉。1946 年底，基隆省轄市成立以後，暖暖、八堵當地民眾希望改屬基隆市。1947 年 1 月 18 日，七堵鄉劃歸基隆市，並改編為七堵區。1949 年 2 月 1 日，七堵區內的八堵、暖暖、碇內三段（當時分七里）分出改設暖暖區至今。

1974 年 9 月 28 日范迪颱風來襲時，尚在施工中的中山高速公路八堵交流道附近，八西里的尚仁街發生山崩，造成 36 人死亡，30 人輕重傷，房屋被山崩沖垮的地點，就在尚仁街上自來水公司八堵抽水站旁的半山腰上。^[3]

2 巴賽族（巴賽語：Basay、Basai、Kawanuwan，馬賽族、馬塞族）為台灣北部平埔族原住民，分布於新北淡水、台北、基隆、新北貢寮一帶，以新北金山、基隆及新北貢寮一帶為主體。且與蘭陽平原上的噶瑪蘭族曾有著密切的關係，現因漢化而難以辨別。^[1]巴賽族與雷朗族（Luilang）同屬凱達格蘭族的支系。^[2]

相傳巴賽族的祖先是從其原居地「沙那賽」（Sanasai）出發後^[2]，至台灣本島最東境的岬角三貂角（Santiago/Ki-vanow-an）登陸。^{[3][4]} 17 世紀康熙年大地震前，巴賽族仍為北台北一帶最主要的住民結構群。該族分布範圍在淡水河、基隆河、新店溪以北地區，即分布於現今台北市、基隆市、新北市的瑞芳、貢寮、新店等地。再加上 16 世紀前遷移至宜蘭社頭的一支（哆囉美遠/Trobiawan），並及相關的宜蘭里腦社（linaw）。^[5]

3 巴賽族為母系社會。17 世紀-18 世紀，中國福建泉州府和漳州府一帶的漢人移民大量進入台灣，平埔各族因處平地，與漢人的接觸機會較多。加上漢人沒有攜眷，因此通婚漢化程度

都極深，俗謂「有唐山公，無唐山媽」。漢人將其歸之為「熟番」，致使原有的文化制度迅速減失。^{[6][7][8]}目前部分族裔定期於自立長老會新北投教會（台北市北投區中和街377號）聚會活動。^[9]

4, 5, 6: <http://blog.udn.com/ccpou/5268612>

<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?ccd=.JPNfF&o=e0&sec=secl&op=v&view=0-1>

7~11 暖暖安德宮，是位於臺灣基隆市暖暖區暖暖里的媽祖廟，為暖暖的信仰中心，其媽祖稱為「暖暖媽祖」。

此媽祖廟位於暖暖老街底^[1]，地址是暖暖街63號^[2]，為安溪人在嘉慶六年（1801年）建立^[3]。

廟前碑林篆刻著基隆人士周玉謙、王廷理、王溥、周植夫、何崇嶽、周枝萬、王雪樵、倪蔣懷、陳其寅的詩文，為書法家蔣孟樞所揮毫，1996年5月26日揭幕^[4]。廟身左側為咸豐己未年（1859年）成立的北管樂團-基隆靈義郡^[5]。

廟身在咸豐與光緒年皆有整修^[6]。1900年至1907年作為暖暖公學校（今暖暖國小）使用^[7]。原為三級古蹟，在1985年被行政院文化建設委員會解除列管，去除古蹟身分^[8]。1996年又一次大整建後，已不復當年歷史原味^[1]。

廟門橫聯右邊寫「谿水流東」，意指朝東注入基隆河的暖暖溪，暗示風水有財源滾滾之意^[9]。門口的石龍、石獅較特別，有打通鼻孔，像當地暖暖里里長陳建興等當地人認為撫摸其可生男孩^[10]。這些雕像為1958年進行重建時所增加^[2]。

原先為木質的廟柱在咸豐年間換成石柱^[3]，廟方還保有同治年間的石柱^[2]、及建廟時的香爐^[3]。今石柱上有于右任、何應欽、白崇禧等人的題字^[2]。柱頂有憨番扛廟角的塑像^[10]。

寫有「慈恩永澤」的匾額為時任行政院長的江宜樺於2013年母親節所贈，他為暖暖當地人^[11]。此外，許效舜也是該地人，父親許義隆就擔任此廟主委^{[3][12]}。

12 清法戰爭爆發於光緒十年（1884年）。台灣為主戰場之一，基隆與淡水為交戰點。基隆港在法軍猛攻下，陷落敵手，被法軍佔領長達八個月。其間，法軍企圖南進，與清軍激戰於獅球嶺，法軍無法突破。後來，法軍另闢戰場，派兵自八斗子上岸，攻擊深澳坑。

光緒十一年（1885年）三月，清法兩軍於月眉山展開激烈血戰，雙方死傷慘重，法軍突破防線，清軍被迫退守暖暖，沿基隆河佈防。法軍前進，受阻於暖暖，無法再越雷池。四月間，清法議和。法軍撤軍歸航，結束這場戰爭。

13-14 1895年日人領台之初飽受霍亂、瘧疾、傷寒等傳染病之苦，總督府為了解決臺灣當時的衛生問題，於1896年邀請日本內務省衛生局長後藤新平來台擔任衛生顧問，並提出建設上下水道（給水、排水）設施。同年後藤新平推薦的巴爾登來台後，首先進行台北市與基隆市的衛生調查工程與設計工作。1987年巴爾登結束第二次調查後提出《基隆水道工事調查報告後積極實施衛生改善工作，1896年基隆衛生工程調查與設計開始進行》建議將基隆水道的水源設致於暖暖街西側的西勢溪上游地帶，設置水堰儲水及淨水場。1898年基隆水道工程動工，1902年完工，十月正式開始給水。水道完成後，暖暖水源地又於1908年、1917年、1923年分別增設濾過池、濾過井、淨水池、淨水井等工程。二戰後由水源處接管，改名為台灣省自來水公司第一區管理處—新山給水廠、暖暖淨水場。

15

幫浦房

暖暖攔河堰旁的幫浦房建於1899年。房內離心式幫浦係由引擎驅動，當時並無電力供應，可想見當年工程之艱鉅。幫浦房外型典雅，取水井即在幫浦間正門外。房內古董幫浦規格如下：株式荏原製作所、昭和十年十月製作

16 暖暖雙生土地公廟，位於臺灣基隆市暖暖區暖西里、基隆河流域東勢坑溪和西勢坑溪交匯口，為當地兩座土地祠的合稱。

17 1973年，地方人士林國、周新發等人募款重建，面積各約五坪^[2]。大家樂盛行時，據當地暖西里里長李銘村回憶，福德宮土地公神像都曾遭人擲到溪底，後來才找回^[1]。2003年時，廟方人員發現屋頂、牆壁龜裂滲水嚴重加以整修，遂把兩廟簷連在一起，讓兩廟正式融而為一^[4]。市府為配合營建署城鄉風貌計畫，在此廟周遭規劃棧道、意象空間等休閒設施^[6]。

18 此廟為嘉慶年間一位遷至西勢溪坑開墾定居的陳姓先民所建^[2]，原在暖暖淨水場內的小山丘上^[3]，作為西勢溪下游的水尾土地公^[1]。廟內有兩塊咸豐九年（1859年）的石牌，分別寫著「福德庇西勢」、「正神祐北方」^[4]。

據基隆文史協進會總幹事王國緯表示，1923年為興建西勢水庫，集體遷村，施工第二年當儲水就快淹到福德宮時，工程發生很多意外事故，日本人遂聽當地人建議，把福德宮移到福興宮旁邊^[3]。之後居民視福德宮土地公改轄管東勢坑溪^{[2][3]}。

19~20 福興宮土地公神像眼睛微微向下俯視，被認為可保土地上安居樂業；福德宮土地公神像眼神凝視正前方，相傳可保出外事業順利，工作平安^[1]。

信徒祭祀時會準備兩份供品，因此香火鼎盛^[1]。水公司第一區管理處主管亦來此這祭祀，以求基隆遠離乾旱^[7]。

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，利用本主題讓學生認識明瞭自己家鄉的生態與美，讓學生利用網路蒐集相關資料，蒐集有關生活週遭鄉土文物或藝文歷史資料，並說出其特色，進而樂於參觀與欣賞生活周遭環境的文化古蹟、民俗文物。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	五年級教師群
實施年級	五年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	暖暖新世界-大菁藍染風華再現		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>K (知識)1. 引導學生了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。</p> <p>2. 學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</p> <p>T (技術)1. 能利用植物特色辨識出大菁。</p> <p>2. 學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。</p>	
	創客學習 表現	<p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>A (能力)1. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。</p> <p>2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值)1. 學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</p>	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	<p>社-U-B3</p> <p>體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>	
議題	實質內涵	環 E5	

融入		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
	所融入之單元	環境教育	
與其他領域/科目目的連結	綜合、社會		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
大菁藍染風華再現	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。 2. 學生能利用網路蒐集相關資料。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	

三、單元一設計

單元名稱	暖暖新世界-大菁藍染風華再現	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	1. 學生能明瞭暖暖與大菁藍染的關係。 2. 學生能利用網路蒐集相關資料。		
智慧學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 K (知識) 1. 引導學生了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。 2. 學生能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。 T (技術) 1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 學生能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。		
創客學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 A (能力) 1. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。		

	<p>2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。</p> <p>V (價值) 1. 學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</p>	
<p>領綱核心素養</p>	<p>社-U-B3</p> <p>體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>	
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>	
<p>議題融入說明</p>		
教學活動內容及實施方式		備註
<p>第一節</p> <p>一、準備活動：15 分鐘</p> <p>(一) 詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。</p> <p>(二) 詢問學生家鄉附近的特色植物。</p> <p>(三) 教師帶領聚焦於「大菁」上。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一) 老師介紹大菁歷史。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一) 教師歸納後進行提問。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p>		<p>學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。</p>

<p>(一) 回顧第一節所介紹的大菁歷史。</p> <p>(二) 教師進行提問。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師介紹暖東峽谷與大菁的關係。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>(一)教師歸納後進行提問。</p> <p>第二節結束</p> <p>第三節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)回顧第二節所介紹的暖東峽谷與大菁的關係。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)老師介紹藍染的過程步驟。(補充資料在下)</p> <p>三、綜合活動：15 分鐘</p> <p>(一)教師進行歸納。</p> <p>(二)老師針對前三節所學的內容進行有獎徵答。</p> <p>1. 老師介紹的植物中，哪些可做為藍染的顏料？(馬藍、木藍、菘藍、蓼藍)</p> <p>2. 大菁又可稱為什麼？(馬藍)</p> <p>3. 暖東峽谷為什麼適合栽種大菁？(大菁喜好陰冷潮濕的特性)</p> <p>4. 清朝時期，會將藍泥、藍錠轉運至艋舺，出口到哪裡？ (中國上海福州等地)</p> <p>(三)老師提醒學生下節課至電腦教室所要搜尋的重點。</p> <p>1. 介紹大菁在暖暖的發展史</p> <p>2. 藍染步驟簡介</p> <p>3. 藍染的未來展望</p> <p>第三節結束</p> <p>第四節</p>	<p>學生能說明大菁的歷史。</p> <p>學生能說明暖東峽谷與大菁的關係。</p> <p>學生能回答問題</p> <p>學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告。</p>
--	---

<p>一、準備活動：1 分鐘</p> <p>(一)整隊前往電腦教室查詢資料。</p> <p>二、發展活動：35分鐘</p> <p>(一)請學生搜尋資料完成A4報告。</p> <p>三、綜合活動：4 分鐘</p> <p>(一)請學生發表查詢資料後的心得。</p> <p>第四節結束</p>	<p>學生能流暢發表報告</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 暖暖大菁藍染-教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1637938</p> <p>2. https://www.shs.edu.tw/works/essay/2009/03/2009032711373919.pdf</p> <p>3. library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm</p>
<p>附錄</p>	

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能了解大菁的歷史，及暖東峽谷與大菁的關係。 2. 能用口說方式表達自己的想法，並給予他人善意的回饋。	1. 能利用植物特色辨識出大菁。 2. 能用口說或其他方式表達說明大菁的歷史。	1. 能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告 2. 能用完整的句子去表達觀察的結果。	1. 能仔細聆聽他人發表 2. 流暢表達自己的想法 3. 欣賞他人作品優點並給予善意回饋
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

一、「大菁」對我們的影響

基隆是一個多雨潮濕的港口都市，而且丘陵又多，回想先民移居在基隆，曾經開發那些和自然環境相關的產業，促進了經濟發展，最後，我們想到的是位在本校附近暖暖地區的大菁工業。早期，漢人拓墾臺灣時發現原住民身上的藍織品，刺身紋藍時所用的藍草植物，其藍液比之中國的品種及藍錠色系品質有過之而無不及，其中一種藍草植物便是「大菁」，我們基隆市的暖暖地區便是早期臺灣盛產大菁產地之一。從基隆河到暖暖一帶，因為受到壺穴地形的影響，船隻無法繼續航行，暖暖因此成了陸運貨物的集散地，貨運自此改行陸路，沿著草嶺古道的支道進入山區，將貨運送往宜蘭地區。暖暖河運最興盛的時期，是在大約西元1850年左右，除了運送貨物到宜蘭地區，也意外地把當地盛產的大菁、茶葉、及樟腦運出，成為當地重要的商品之一。大菁對於暖暖實在是不可或缺。但是，隨著化學工業的發達，成衣製造成本便宜，專業化使其大量生產，造成大菁染料無法與其匹敵，而大菁逐漸沒落，最終默默無聞。

暖暖地處基隆河河運起點，也是附近瑞芳、十分寮、石碇等地的貨物集散地。因此，暖

暖老街商行林立，業務繁忙，在當時有「九萬十八千」富有之美譽（當時一個長工每月薪資只有1.5元），其中大部分屬於大菁（藍色染料）之交易。二百多年前，漢民族自大陸泉州移民至此，在種植能溫飽肚腹的蕃薯、蔬菜等雜作之後，大菁即是先民大量種植的經濟作物之一。藍染植物有四種：山藍、木藍、菘藍、蓼藍。暖暖也供應染料給當時藍染極盛的三峽，一直到1896年間，歐洲的合成染料輸入中國，方才沒落。到了20世紀初，山區的大菁逐漸荒廢，藍染也走進歷史。近年來有心人士得到行政院文建會的資助，及勞委會的人力援，再賦予藍染新的生命，成為精緻的手工藝品。

二、暖暖峽谷與大菁的關係

暖暖峽谷位於基隆市暖暖區東勢坑，為基隆河支流東勢坑溪所切割而成，因為這裡的坡度大，切割出來的峽谷地形十分明顯而且成南北向，所以東北風來的時候，這裡的雨量往往都是位居全台前幾名的，其中此處上游火燒寮（平溪）為全台雨量最大之處，為大菁提供豐沛的雨量，而當太陽照到暖暖峽谷時，山谷為大菁提供了絕佳的遮蔭處，相當符合大菁喜好陰冷潮濕的特性。

清朝時期，暖暖的東勢溪谷曾經是染布的原料大菁植物的產地，是先民開墾的重要經濟農作物，昔日先民沿著東勢溪谷種植大菁、採集大菁後、製成藍泥、藍錠，再送到暖暖的港口，轉運到艋舺，出口到中國上海、福州等地，是臺灣當時出口的大宗貨物之一，在暖暖地區曾盛極一時。暖暖是淡蘭古道的中點，聯繫暖暖與十分之間的道路則稱為「暖暖支線」或叫「十分古道」。暖暖過去是北臺灣貨運集散地，「暖暖港口」（即現今基隆河暖暖溪口附近）是暖暖支線起點，經「乾溪仔」（現在的童軍活動中心，有一座無人的簡易驛站）、至十分寮到雙溪銜接草嶺古道。台灣的藍染原料概分為：大菁（又稱山藍）及蕃菁（又稱野木藍或小菁）二種。台灣北部天候濕冷，適合種植大菁；南部乾熱，多種植蕃菁。所以在多雨的暖暖，當然是大菁的天下了。

三、大菁介紹

1. 植物名：山藍（又稱馬藍，一般稱為「大菁」）

科別：廐床科

類別：多年草本植物

生產地：生於多雨潮濕之地帶，中國西南、泰國、緬甸等地。



2 · 植物名：木藍

科別：豆科

類別：多年生灌木

]



3 · 植物名：蓼藍

科別：蓼科

類別：一年生草本



4·植物名：菘藍

科別：十字花科

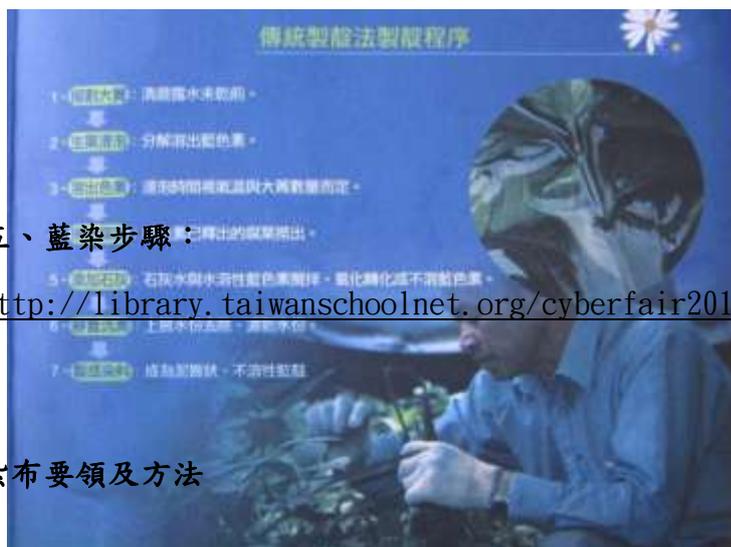
類別：二年



生草本

四、製成染料過程：

1. 採割大青：趁著大清早葉面沾滿露水之際，將大青的葉子採收回來，並加以挑選。
2. 浸泡：水必須滿過葉面，並用磚塊壓住，以免部分葉子未浸泡。一般而言大約要浸泡約2至3天，直到水面浮現一層略成金屬的光澤。
3. 製藍：去除腐葉，加入石灰乳（或是氫氧化鈉等鹼性溶液），然後不停地攪拌至沒有泡沫產生為止，靜放沈澱，倒掉上層的澄清液，將下層的藍泥裝入棉布袋瀝乾即成藍泥。
4. 建藍：將藍泥加入葡萄糖、米酒或清酒等還原劑，使它變成隱性溶液，便可用來染布。
5. 染布：白布染色前先用薯榔煮過，使白布成為淺咖啡色，方便浸染上色，稱為打底。經打底後的布放入染桶中浸泡，同時不斷上下翻動布塊，使布匹上色均勻，經多次浸染及氧化加深色澤即完成。



五、藍染步驟：

<http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/cheng/presentation4.htm>

紮布要領及方法

1. 綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。

2. 木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。

3. 抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。

4. 星狀紋：布摺成 1/4 大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。



棉布
藍染主要過程圖



核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

基隆暖暖是一個擁有好山好水的地方，暖西國小位於群山環繞、兩溪相匯之處，是渾然天成的大自然教室。此教學活動的設計理念是為了讓暖西國小的學生認識自己家鄉的生態與美，實地踏查基隆暖暖東勢溪、暖東峽谷，並在童軍活動中心進行團體活動，建立人我與環境間正向的互動。

二、主題說明

領域/科目	校本課程		設計者	五年級教師群
實施年級	五年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-水岸綠光峽谷行			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。		
	創客學習表現	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。 V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
議題融入	實質內涵	環境教育、戶外教育、安全教育、生命教育		
	所融入之單元			

與其他領域/科目連結	社會領域 藝術領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	多媒體設備、網路資料、相機		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
水岸綠光峽谷行	學習表現	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。 2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。 3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。
	學習內容	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-水岸綠光峽谷行	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	1. 能明瞭暖東峽谷生態人文環境。 2. 能體驗並欣賞暖東峽谷生態人文之美。 3. 藉由大地遊戲，學生能表現出團隊精神及運動技能。		
智慧學習內容	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 K(知識) 引導學生對暖東峽谷生態人文環境的探索。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		

	T(技術) 能利用網路搜尋相關資訊。
創客學習表現	Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。 A(能力) 能口頭分享團隊活動後的心得。 V(價值) 對當地生態環境的美感欣賞
領綱核心素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
核心素養呼應說明	透過實地踏查認識自己家鄉的生態與美，體會人我與環境間的關係並進行互動。
議題融入說明	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 融入安全教育、生命教育、戶外教育

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【認識暖東峽谷】</p> <p>一、教學前準備：</p> <p> 老師準備暖東峽谷簡介等相關資料</p> <p>二、教學活動</p> <p> 準備活動：5 分鐘</p> <p>詢問學生接觸家鄉附近環境的經驗與的特色。</p> <p> 發展活動：30 分鐘</p> <p> 1. 教師播放多媒體簡報，介紹東勢溪的相關自然環境人文文特色。</p> <p> 學生若有疑問可隨時提出。</p> <p> 2. 引導學生分組討論蒐集相關資料並分組報告</p> <p>綜合活動：5 分鐘</p> <p>教師總結講評</p> <p style="text-align: center;">第二、三、四節</p> <p style="text-align: center;">【水岸綠光峽谷行】</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p> 學生分組出發前教師提醒學生注意安全相關事項</p> <p>二、教學活動</p> <p> 發展活動：90 分鐘</p> <p> 1. 欣賞暖東峽谷之美</p> <p> (1) 前往暖東峽谷，實地踏查及欣賞基隆暖暖東勢溪、峽谷自然環境與人文之美。</p> <p> (2) 提醒學生細心觀察自然生態並利用相機留下珍貴紀錄。</p> <p> 2. 在童軍活動中心進行大地遊戲</p>	<p>上網蒐集相關資料</p> <p>引導學生分組討論並上台分享</p> <p>教師提醒學生注意安全相關事項</p>

<p>(1)學生分組實施大地遊戲，老師講解遊戲規則及要領。</p> <p>(2)分成四站，每班分為4小隊進行分站競賽。</p> <p>(3)透過遊戲讓學生表現團隊精神及運動技能。</p> <p>三、綜合活動：20分鐘</p> <p>1.欣賞基隆暖暖東勢溪、暖暖峽谷自然環境人文之美。</p> <p>2.教師進行大地活動講評及心得分享</p>	<p>自然環境觀察與欣賞</p> <p>童軍活動大地遊戲</p>
<p>試教成果或教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚鱒-水岸綠光峽谷行

年級領域：五年級上學期

設計：高年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
<p>1. 認識暖暖東峽谷。</p> <p>2. 了解暖暖東峽谷的自然環境與人文歷史</p>	<p>1. 能夠細心觀察自然生態。</p> <p>2. 遵守團體行動的規</p>	<p>1. 學生能充分準備並檢查外出設備，能利用相機拍照。</p>	<p>1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</p>

	範。	2. 進行拍照時能注意安全。 3. 學生能將拍攝到的照片做完善的分類及保存。	
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追蹤現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物，學習戶外探索知識，進而了解活周遭環境。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	五年級教師群
實施年級	五年級	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-尋找失傳的青出於藍		
設計依據			
學習 重點	智慧學習 內容	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。 2. 了解植物的特性與質地 T (技術)1. 能夠知道採集葉片的正確方法。 2. 遵守團體行動的規範。	
	創客學習 表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 A (能力)1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。 2. 進行戶外採集工作時能注意安全。 3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。 V (價值)1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。	
	總綱	A3 規劃執行與創新應變	

核心素養	領綱	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	
議題融入	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	所融入之單元	戶外教育	
與其他領域/科目目的連結	綜合、藝文		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
發現大菁—尋找失傳的青出於藍	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 藉由植物採集的過程，了解植物的特性與質地。 2. 認識染色植物的科學原理。 3. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。
	學習內容	自 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功用有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	

三、單元設計

教學單元活動設計

單元名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-尋找失傳的青出於藍	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	<p>1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。</p> <p>2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</p>		
智慧學習內容	<p>自 INb-III-7</p> <p>植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>K (知識) 1. 認識染色植物的科學原理。</p> <p>2. 了解植物的特性與質地</p> <p>T (技術) 1. 能夠知道採集葉片的正確方法。</p> <p>2. 遵守團體行動的規範。</p>		
創客學習表現	<p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>A (能力) 1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。</p> <p>2. 進行戶外採集工作時能注意安全。</p> <p>3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。</p> <p>V (價值) 1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</p>		
領綱核心素養	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。</p>		
核心素養呼應說明	<p>除透過具體操作經驗外，漸次提供運用思考能力的機會，亦延續具體操作，提供學生閱讀科普文章之機會。學生能依據觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據，提出自己的看法或解釋資料，並能依據科學資料，簡單了解其中的因果關係，進而理解科學事實會有其相對應的證據或解釋方式。利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖、模型、實物與科學名詞等，表達其發現或成果</p>		
議題融入說明	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）融入安全教育、生命教育、戶外教育</p>		

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動：5 分鐘</p> <p>(一)各式大菁植物的圖片。</p> <p>(二)戶外探索路線圖</p> <p>二、發展活動：30 分鐘</p> <p>(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。</p> <p>(二)介紹戶外探索路線</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)說明外出所需裝備及外出注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。</p> <p>三、綜合活動：5 分鐘</p> <p>(一)由學生整理並講述重點及注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(二)學生提問。</p>	<p>學生能仔細聆聽教師說明並給予適當回應。</p> <p>學生能提出問題</p>
<p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三、四節</p> <p>一、準備活動：10 分鐘</p> <p>(一)學生複習先前學習到關於大菁藍染的知識。</p> <p>(二)介紹本日戶外探索路線</p> <p style="padding-left: 2em;">(三)檢查外出所需裝備並提醒學生外出注意事項。</p> <p style="padding-left: 2em;">(四)介紹沿路可採集之植物、特徵。</p> <p>二、發展活動：20 分鐘</p> <p>(一)帶領學生依照規劃路線行進。</p> <p>(二)老師沿途介紹可採集的植物、辨識特徵，學生進行植物採集。</p>	<p>學生能充分準備並檢查外</p>

<p>三、綜合活動：10 分鐘</p> <p>(一)返校後整理採集到的植物。</p> <p>(二)檢討本次外出活動，作為下一次活動改進及應注意處。</p> <p>第二、三、四節結束</p>	<p>出採集設備，能正確採集植物葉片，並注意安全。</p> <p>學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。</p>
--	---

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 光合作用戶外探索學校 http://www.outdoor-taiwan.com/outdoor-taiwan/pages/main.html</p> <p>2. 植物觀察-野外採集工作 http://web2.nmns.edu.tw/botany/see/see3_01.php</p> <p>3. 生活週邊染料植物的發現與應用 https://www.npgrc.tari.gov.tw/npgrc-web/publish/train/train01/class-3.html</p> <p>4. 暖暖的一項重要產業大菁 https://blog.xuite.net/jjwang35/twblog/479716986-%E6%9A%96%E6%9A%96%E7%9A%84%E4%B8%80%E9%A0%85%E9%87%8D%E8%A6%81%E7%94%A2%E6%A5%AD%E5%A4%A7%E8%8F%81</p>
<p>附錄</p>	<p>附錄一：</p> <p>附錄二：</p> <p>附錄三：</p> <p>附錄四：</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：悠游溪谷傾鬚蠟-尋找失傳的青出於藍

年級領域：五年級下學期

設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識染色植物的科學原理。 2. 了解植物的特性與質地	1. 能夠知道採集葉片的正確方法。 2. 遵守團體行動的規範。	1. 學生能充分準備並檢查外出採集設備，能正確採集植物葉片。 2. 進行戶外採集工作時能注意安全。 3. 學生能將採集到的植物做完善的分類及保存。	1. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

大菁產業在暖暖曾經是一項重要的經濟產業，學習過大菁發展史後，帶領學生實際探索追蹤現今家鄉大菁足跡，同時認識其他的染色植物，並透過採集植物染液，學習染布技巧，嘗試藝術創作，進而了解在地先民的生活。

二、主題說明

領域/科目	校本課程	設計者	五年級教師群
實施年級	五年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-染出屬於自己的風采		
設計依據			
學習重點	智慧學習 內容	視 E-III-3 設計思考與實作。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。 2. 能知道植物染的過程。 T (技術)1. 能夠正確萃取染料。 2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。	
	創客學習 表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意、發想和實作。 A (能力)1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。 3. 遵守團體行動的規範。 V (價值)1. 培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。	
	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	

核心素養	領綱	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	
議題融入	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
	所融入之單元	戶外教育	
與其他領域/科目的連結	綜合、藝文		
教材來源	自編		
教學設備/資源	書籍、網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
動手做藍染--染出屬於自己的風采	學習表現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。
	學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。	

三、單元一設計

單元名稱	菁豔暖西-染出屬於自己的風采	時間	共4節，160分鐘
主要設計者	五年級教師群		
學習目標	1. 學生在學習到暖暖與大菁藍染的關係後，能進一步培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。		
智慧學習內容	視 E-III-3 設計思考與實作。 K (知識)1. 認識染色植物的科學原理。		

	<p>2. 能知道植物染的過程。</p> <p>T (技術)1. 能夠正確萃取染料。</p> <p>2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。</p>
<p>創客學習表現</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>A (能力)1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。</p> <p>2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧，並鼓勵學生嘗試創作。</p> <p>3. 遵守團體行動的規範。</p> <p>V (價值)1. 培養對地方文史發展與文化的關注。</p> <p>2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	<p>透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
<p>議題融入說明</p>	<p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>
<p>教學活動內容及實施方式</p>	
<p>備註</p>	

第一節

一、準備活動：5 分鐘

- (一) 學生整理採集到的大菁或其他染色植物葉片以準備染液採集。
- (二) 老師準備染製步驟、染製花色，及橡皮筋綁法投影片。

二、發展活動：25 分鐘

- (一) 介紹各式常見藍染花色及藍染應用。
- (二) 說明染製流程及注意事項。

三、綜合活動：10 分鐘

- (一) 學生能了解染製步驟並進行提問。

第一節結束

第二節

一、準備活動：5 分鐘

- (一) 分組並檢查製作染布裝備是否齊全。
- (二) 回顧第一節所介紹的染製流程及注意事項
- (三) 提醒學生染液勿沾到衣服

二、發展活動：30 分鐘

- (一) 採集染液

三、綜合活動：5 分鐘

- (一) 整理環境：收集好染液後，將葉子的殘渣等丟棄。
- (二) 學生將自己採集的染液保存好。

第二節結束

第三、四節

一、準備活動：10 分鐘

- (一) 複習花色綁扎方式。

學生能仔細聆聽教師說明
並給予適當回應。

學生能依照指示進行染布
程序

(二)提醒學生染液勿沾到衣服。

(三)準備各組藍染用具：報紙、工作服、染液、棉布、及橡皮筋。

(四)簡要說明調製染液及染布程序：

設計花樣=>浸泡清水=>浸泡染液=>漂洗定色

二、發展活動：60 分鐘

(一)扎綁布巾

(二)放入染液中浸泡5-10分鐘。

(三)沖水後再次浸泡，再沖水，重複5次。

(四)拆解布巾

(五)低溫整燙

三、綜合活動：10 分鐘(一)作品展示

(二)教師總結(檢討學生施作過程的優缺點、頒獎)

(三)收拾與清潔(各組開始整理桌面、地面並清洗用具)

第三、四節結束

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 藍色編織網—創意藍染手工書 http://ed.arted.gov.tw/uploadfile/Design/438_2017213104631669.pdf</p> <p>2. 農村小玩子-阿里磅:青出於藍 https://ezgo.coa.gov.tw/Uploads/doc/edu/004%20%E9%98%BF%E9%87%8C%E7%A3%85%E7%94%9F%E6%85%8B%E4%BC%91%E9%96%92%E8%BE%B2%E5%A0%B4%E6%95%99%E6%A1%88.pdf</p> <p>3. 誰把葉子染紅了 http://163.30.116.2/~hsnews/105doi/jiao/02-junior/02-teaching%20plan-j/02-teaching%20plan-j%20(9)/02-teaching%20plan-j%20(9).pdf</p> <p>4. 面料再造 圖解四種扎染花紋的綁法 https://kknews.cc/zh-tw/other/9zyj421.html</p>
<p>附錄</p>	<p>附錄一：</p> <p>附錄二：</p> <p>附錄三：</p> <p>附錄四：</p>

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：菁豔暖西-染出屬於自己的風采

年級領域：五年級下學期

設計：高年級

教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 認識染色植物的科學原理。 2. 能知道植物染的過程。	1. 能夠正確萃取染料。 2. 能利用綁紮技巧染出各式不同的花樣。	1. 學生能仔細聆聽製作過程說明並給予適當回應。 2. 經由操作染液提取及染色過程提升實作技巧,並鼓勵學生嘗試創作。 3. 遵守團體行動的規範。	1. 培養對地方文史發展與文化的關注。 2. 培養珍惜地球植物資源的生活態度
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input checked="" type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

(一)紮布要領及方法

1. 綁緊：用橡皮筋緊緊圈綁(如下圖左)，布面被綁緊的地方會較白，中間也可以夾豆子。
2. 木板夾：可先像扇子一樣摺布，摺小塊再用木板兩面夾，再以橡皮筋綁緊，可以呈現方塊形狀(如下圖右)。
3. 抓布：染不到的部分邊緣會呈現花花的紋路。如果抓擠到中央，布就會變成球狀。



4. 星狀紋：布摺成1/4大，再三等分摺成三角形，夾板夾成斜的就可以染成星狀白紋。



棉布藍染主要過程圖

				
1. 紮布	2. 泡水	3. 染布	4. 氧化變藍	5. 晾乾



(二)圖解四種扎染花紋的綁法

在面料另一側邊緣交錯位置間距均等束紮成 4 個揪，使用皮筋繼續綁定



繼續綁定，直到面料無法再加深束扎。繼續添加橡皮筋綁定，使織物包的非常緊。



充分發揮你的想像，使用夾子、回形針、木板、玻璃球、牙

籤、水管等，都能細紮出別樣的圖案。

然後開始染色。戴上橡膠手套，將細紮好的面料在清水里浸濕，擠掉水分，放入染料缸里，浸染 30 分鐘後取出。



浸染好的織物表面是綠色

的，放置在空氣中 10 分鐘開始氧化，逐漸變為深藍色。這時候，讓孩子觀察神奇的變化過程，體會大自然的奇妙。



清水沖洗

後，使用剪刀拆解開橡皮筋和捆線，展開面料，不同的圖案就呈現在眼前了

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

「圖繪神之家(族)」的課程設計，期透過觀賞古今中外的宗教藝術創作，體驗宗教藝術之美。教學設計以觀賞古今中外的宗教藝術創作出發，引起學童的學習動機後，再進行宗教藝術的創作，從鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

二、主題說明

領域/科目	藝文		五年級教學群
實施年級	五年級		共4節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-圖繪神之家(族)		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 K(知識): 引導學生探索神像的名稱 T(技術): 能利用網路搜尋相關資料	
	創客學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 A(能力): 能完成神像的彩繪 V(價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		

與其他領域/科目連結			
教材來源	自編		
教學設備/資源	網路		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
大自然的雕刻家	學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	能鑑賞並嘗試創作宗教藝術
	學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	

三、單元一設計

單元名稱	菁豔暖西-圖繪神之家(族)	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	五年級教學群		
學習目標	能鑑賞並嘗試創作宗教藝術。		
智慧學習內容	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通 K(知識): 引導學生探索神像的名稱 T(技術): 能利用網路搜尋相關資料		
創客學習表現	視 1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 A(能力): 能完成神像的彩繪 V(價值): 能欣賞他人作品優點並給予回饋。		
領綱核心素養	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
核心素養呼應說明	透過鑑賞與實踐，豐富美感經驗，充實身心靈。		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式		備註	

第一節

【教師事先搜尋宗教相關藝術資料。】

一、準備活動：5 分鐘

引起動機：請學童說出所認識的宗教建築或中西神像的名稱。

二、發展活動：20分鐘

簡介以下網頁內容資訊。

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%94%90%E5%8D%A1> (西藏唐卡藝術)

<https://www.youtube.com/watch?v=zGsMTMMzIBw> (世界文化遺產—敦煌壁畫)

https://www.google.com.tw/search?q=%E6%95%A6%E7%85%8C%E5%A3%81%E7%95%AB&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=YlskeOmUvAYTsm%253A%252Cjrhb7Mim2X3FjM%252C%252Fg%252F155s_813&vet=1&usg=AI4_-kSZ1okjJ35XBt4J7eaVUanXyjfGNw&sa=X&ved=2ahUKEwjRjoGA3rvhAhVGvLwKHSx0BWUQ_h0wFHoECAsQCA#imgrc=_&vet=1 (敦煌壁畫)

<https://blog.xuite.net/b766030/blog/344972819-%E6%A2%B5%E8%92%82%E5%B2%A1+%E8%81%96%E5%BD%BC%E5%BE%97%E5%A4%A7%E6%95%99%E5%A0%82San+Pietro+Vaticano+> (聖彼得大教堂)

<https://blog.xuite.net/lanbrothers/blog/70940890-%E3%80%90%E6%96%B0%E5%8C%97%E4%B8%89%E5%B3%BD%E3%80%91%E4%B8%89%E5%B3%BD%E6%B8%85%E6%B0%B4%E7%A5%96%E5%B8%AB%E5%BB%9F+%E2%80%93%E6%9D%B1%E6%96%B9%E8%97%9D%E8%A1%93%E6%AE%BF%E5%A0%82> (東方藝術殿堂—三峽祖師廟)

<https://www.google.com.tw/maps/uv?hl=zh-TW&pb=!1s0x346945e36cdafd19:0x13125b315b7cc175!2m2!2m2!1i80!2i80!3m1!2i20!16m16!1b1!2m2!1m1!1e1!2m2!1m1!1e3!2m2!1m1!1e5!2m2!1m1!1e4!2m2!1m1!1e>

學生能專心觀看
教師提供的網頁
內容，藉以培養繪
製靈感

[6!3m1!7e1!5!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY%3Dw213-h160-k-no!5z6bm_5riv5aSp5ZC05a6uIC0gR29vZ2x1I0aQnOWwiw&imagekey=!1e10!2sAF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY&sa=X&ved=2ahUKEwjBhsmA5LvAhUMerwKHZQhDBAQoiowE3oECA0QBg](https://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY%3Dw213-h160-k-no!5z6bm_5riv5aSp5ZC05a6uIC0gR29vZ2x1I0aQnOWwiw&imagekey=!1e10!2sAF1QipPqAFFm8TwAX0L2RaOriguGTq0v01Yv0DRh0RYY&sa=X&ved=2ahUKEwjBhsmA5LvAhUMerwKHZQhDBAQoiowE3oECA0QBg) (鹿港天后宮)

<https://www.youtube.com/watch?v=eFEkcgZeWv8> (鹿港天后宮)

https://www.google.com/search?q=%E5%AA%BD%E7%A5%96%E7%A5%9E%E5%83%8F&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NetYBLY3UECKmM%253A%252CpjejilWYYMcx4M%252C_&vet=1&usg=AI4_-kTE823BNJTon2hfWmdOyA0z24vtHg&sa=X&ved=2ahUKEwjZgtvFhsLhAhXGbbwKHeF7CagQ9QEwAHoECAgQB#imgsrc=NetYBLY3UECKmM:

(媽祖神像)

https://www.google.com/search?ei=DQ-sXJnIOsbb8QXh96XACg&q=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&oq=%E5%9C%9F%E5%9C%B0%E5%85%AC%E7%A5%9E%E5%83%8F&gs_l=psy-ab.1.0.012j0i7i30j0i3013j0i7i30j0i5i3013.2246.8391..9863...0.0..0.73.505.12.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67.o3LEh00MSy0 (土地公神像)

https://www.google.com/search?q=%E8%80%B6%E7%A9%8C%E7%A5%9E%E5%83%8F&hl=en-TW&authuser=0&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=_M6gkZ9HcyuxMM%253A%252Cdxjw0u-6gmfrFM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRU1yvEPzYEsSo4DrmSc6mBuWk4WQ&sa=X&ved=2ahUKEwiF2NHhh8LhAhUT9LwKHZxcCCYQ9QEwAXoECAgQBg#imgsrc=_M6gkZ9HcyuxMM:

(耶穌神像)

三、綜合活動:15分鐘

依學童喜好分為三組，由教師帶隊分別前往安德宮、雙龍廟和聖光堂進

行宗教建築或神像繪製。

第一節 結束

第二、三、四節

一、準備活動:10分鐘

回顧和重溫第一節課程內容。

二、發展活動:95分鐘

學童進行宗教建築物或神像繪製。

三、綜合活動:15分鐘

總結課程內容，並收拾繪製器具，返回學校。

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：菁豔暖西-圖繪神之家(族) 年級領域：五年級上學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
引導學生探索神像的 名稱	能利用網路搜尋相關資 料	能完成神像的彩繪	能欣賞他人作品優點 並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input checked="" type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input checked="" type="checkbox"/> 慧(價值) <input checked="" type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

讀者劇場是「一個團體使用綵排的方式，以大聲的朗讀來表現一個文本或是劇本，而非死記台詞。」讀者劇場並沒有企圖在文本呈現時把劇本藏起來，反之，表演者在朗讀時手裡可以拿著劇本；或是將劇本放在譜架上，放在表演者前面。參與讀者劇場的人可能分配到個人朗誦或是團體的合誦，朗誦時是強調將文字由口中表達出來，其他表現如：朗讀的聲音表情(vocal expression)和手勢，而非在舞台上的肢體表演和走位(blocking)。此活動設計是將使用課文的仿作與朗讀讓學生能將習得的知識內化，並使用最少的道具和肢體動作，並且將重點放在如何透過朗讀來詮釋文本的意思。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	五年級	總節數	4
主題名稱	軟絲小劇場		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
	創客學習表現	英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標

軟絲小劇場	智慧學習內容	英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字 2. 能學會小美人魚主題曲under the sea
	創客學習表現	英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	3. 能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文 4. 能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲小劇場	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字 2. 能學會小美人魚主題曲under the sea 3. 能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文 4. 能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文		
智慧學習內容	K(知識)英1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 T(技術)英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
創客學習表現	A(能力) 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 V(價值)海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		

核心素養呼應 說明	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 練習英語課本中有關海洋的單字</p> <p>二、教學活動</p> <p style="padding-left: 20px;">(一) 英語歌曲教唱 小美人魚主題曲 under the sea -----第一、二結束-----</p> <p style="padding-left: 40px;">第三、四節</p> <p style="padding-left: 20px;">(二) 利用英文課文與學習過的單字進行短文仿作 (三) 以讀者劇場形式練習朗讀自己創作的短文</p> <p>三、統整活動</p> <p style="padding-left: 20px;">1. 班上朗讀分享自己的作品 2. 配合學校活動或兒童朝會朗讀優良作品 (另擇適合時間) -----第三、四節結束-----</p>	<p style="text-align: center;">40分</p> <p style="text-align: center;">40分</p> <p style="text-align: center;">40分</p> <p style="text-align: center;">40分</p> <p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">20分</p>		
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：軟絲小劇場

年級領域：五年級

設計：吳淑娟 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
能熟練英文課本中有關海洋的句型及單字	能學會小美人魚主題曲 under the sea	能利用英文課本短文仿作海洋主題的短文	能以讀者劇場形式朗讀自己創作的短文
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input checked="" type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

「基隆」這個位於全台最北端的城市，擁有豐富的海洋資源及文化，基隆的漁貨產量及品質都是全台極富盛名，而燈火漁業為沿岸重要之作業方式，鎖管是主要的漁獲物，每年4—9月迴游至彭佳嶼附近海域，此期間為鎖管的盛產時令，為推廣觀光及漁業發展等，因此辦理夏季限定的「基隆鎖管季活動」。

透過影片介紹軟絲認識、特徵、生態習性、捕撈或養殖的方式。在軟絲偵探團裡解剖軟絲的胃，利用高、低倍顯微鏡觀察軟絲腹部胃裡殘存的食物；最後製作軟絲創意料理米粉湯。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程		設計者	傅盈勳、王宏毅
實施年級	五年級		總節數	4
主題名稱	軟絲偵探團			
設計依據				
學習重點	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 海 E11 認識海洋生物與生態 海E21活中常見的水產食物 海E42食品特性與營養價值 海E24食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物		
	創客學習表現	海E13運用科技能力，解決問題 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命		
核心素養	總綱	1. 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 2. 學生能操作電腦查詢所需資料，並將資料統整成一份報告 3. 能用自己的想法表達觀察的結果		
	領綱	學生能仔細聆聽他人發表、流暢表達自己的想法，並給予他人善意的回饋		
教材來源	自編			

各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
軟絲最後的晚餐	智慧學習內容	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用	1. 知道綱的分類與特徵 2. 辨食材裡頭足綱名稱所代表的

		海 E11 認識海洋生物與生態 海E21活中常見的水產食物 海E42食品特性與營養價值 海E24食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物	生物種類 3能說出軟絲的身體特徵 4. 能知道頭足類的進食方式與食物來源 5. 運用科技能力幫助學習 6. 能知道頭足綱的經濟價值與人類的交互影響
	創客學習表現	海 E13運用科技能力 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 分組合作進行軟絲胃部解剖，並紀錄發表。 2. 合作進行軟絲米粉烹煮 3學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲最後的晚餐	時間	160分
主要設計者	傅盈勳、王宏毅		
學習目標	1. 知道綱的分類與特徵 2. 辨食材裡頭足綱名稱所代表的生物種類 3能說出軟絲的身體特徵 4. 能知道頭足類的進食方式與食物來源 5. 運用科技能力幫助學習 6. 能知道頭足綱的經濟價值與人類的交互影響		
智慧學習內容	K(知識) 海 E11 認識海洋生物與生態 T(技術) 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素		
創客學習表現	A(能力) 海 E4透過肢體、聲音、圖像達到觀察的目的 V(價值) 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命		
領綱核心素養	體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，進而培養尊重大自然與萬物相處共創多贏的情境		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	

第一節

一、引起動機

1. 魷魚、中卷、花枝、軟絲？ 動畫教你懂

<https://www.youtube.com/watch?v=4dGmXZu1MgY>

2. 詹姆士教你分辨花枝、透抽、章魚

<https://www.youtube.com/watch?v=tRmE4dZaAaA> 3. 章魚、墨魚、魷魚、烏賊怎麼分辨啊？傻傻分不清

<https://www.youtube.com/watch?v=e9KLSzm1RAE>

<https://e>

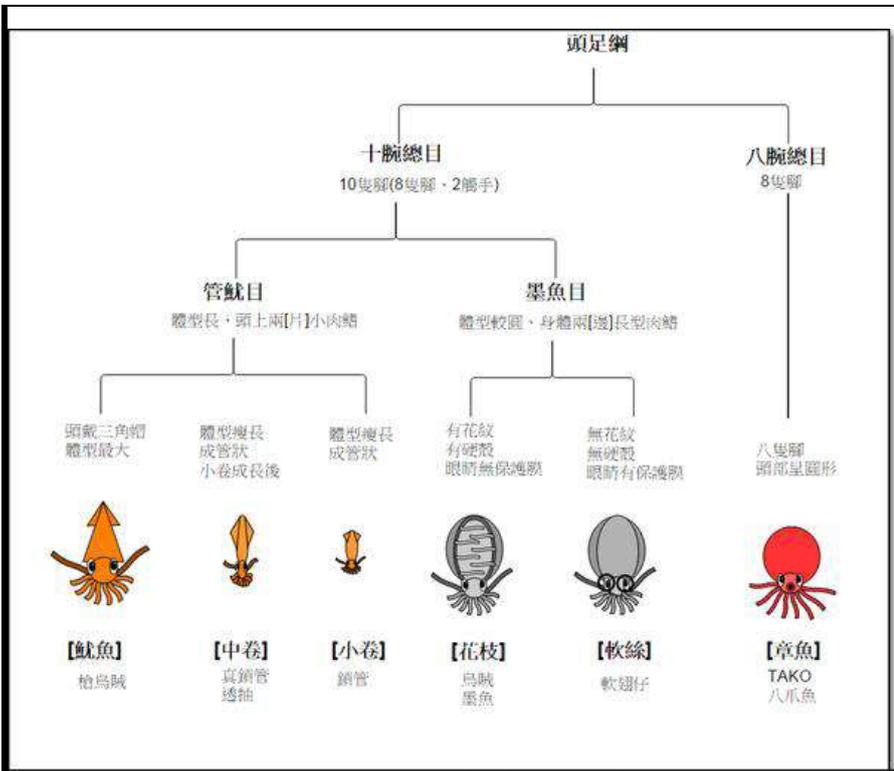
info.org.tw/node/88965

二、教學活動

活動一名稱

【軟中帶硬】

1. 介紹動物界 無脊椎動物 軟體動物門 頭足綱的特徵
2. 頭足綱生活習性介紹 全為海生、偽裝、變色、智力、趣聞、循環系統
3. 頭足綱的運動方式及獵捕方式
4. 古代頭足綱介紹 菊石、鸚鵡螺 活化石
5. 食材頭足綱的種類辨別



<http://jazzdogre.pixnet.net/album>

-----第一節結束-----

第二、三節

一、引起動機

1. 有獎徵答-甚麼食物是軟絲常吃的?

二、教學活動

(一)軟絲最後的晚餐

1. 分組進行軟絲胃部解剖。
2. 利用高、低倍顯微鏡觀察這隻軟絲最後進食的食物。

(二)討論問題

1. 軟絲的獵食習性?會有什麼不同?
2. 每組在軟絲胃裡找到的食物分別為?
3. 請各組討論並發表的結果

-----第二、三節結束-----

第四節

(三)海鮮米粉料理

1. 準備鍋子、瓦斯爐、調味料、軟絲、米粉…等等。
2. 教師與義工從旁協助

三、統整活動

1. 享受自己烹調的軟絲米粉料理
2. 食魚文化觀念重述與澄清

-----第四節結束-----

教學說明或省思

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲最後的晚餐

年級領域： 五年級

設計： 傅盈勳、王宏毅

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
知道綱的分類與特徵	能說出軟絲的身體特徵及頭足類的進食方式與食物來源	運用科技能力幫助學習、及能知道頭足綱的經濟價值與人類的交互影響	能學習正確食魚觀念進而扎根永續漁業
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

學習單

1. 名稱連連看 下列是生活中常吃的海產，名稱有些是指相同物種，請將相同物種的名稱相連

名稱連連看

中卷

墨魚

小卷

鎖管

軟絲

透抽

章魚

烏賊

花枝

魷魚

- 將下列頭足綱的生物以二分叉 檢索表法分類
- 寫出五個頭足綱的特徵

(六)六年級彈性課程-素養教案

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

芎寮坑礦業態園區經市政府整理，社友環狀步道及導覽說明，介紹早期的自然生態及煤礦、藍染、聚落等人文遺跡；十分古道是淡蘭古道的支線之一，淡蘭古道由台北至暖暖折往暖東峽谷，越過五分山至平溪十分寮，然後再越嶺至雙溪。這條淡蘭古道已有兩百年的歷史，利用本學習主題，讓學生認識明瞭芎寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動，帶領學生實地踏查芎寮坑園區與十分古道。再輔以網路搜尋相關資料，進行「芎寮坑園區與十分古道」心智圖圖文格式寫作及心得報告。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	暖暖新世界-芎寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變		
設計依據			
學習 重點	智慧學習 內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K(知識)1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況 T(技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告	
	創客學習 表現	b-III-1團體中的角色探索。 Aa-II-1自己能做的事。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 A(能力) 1.學生準備芎寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2.能蒐集並展示準備的資料。 3.能運用團隊合作的能力解決問題。 V(價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。	
	總綱	A自主行動	

核心素養		A2系統思考與解決問題 B溝通互動 B2科技資訊與媒體素養 C社會參與 C2人際關係與團隊合作	
	領綱	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
議題融入	實質內涵	環境教育	
	所融入之單元	綜合領域	
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
	學習表現	學生能學習到荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變，並進	一、認識荖寮坑園區地理環境及了解暖暖區

荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變		行口頭報告與分享	產業文化發展變化 二、學生整理蒐集資料
	學習內容	Bb-III-1 Bb-III-2 Bb-III-3 自己能做的事。 自己感興趣的物。	團體中的角色探索。 團隊運作的問題與解決。 團隊合作的技巧

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界- 荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、認識荖寮坑園區地理環境及了解暖暖區產業文化發展變化 二、學生整理蒐集資料並分組報告 三、認識早期淡蘭古道路線及現在狀況		
智慧學習內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K(知識)1. 能了解寮坑園區地理環境及暖暖產業文化。 2.能用報告方式表達寮坑園區地理環境及暖暖產業文化。 3.認識早期淡蘭古道路線及現在狀況 T(技術)1.利用電腦或多媒體進行口頭報告		
創客學習表現	b-III-1團體中的角色探索。 Aa-II-1自己能做的事。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 A(能力)1.學生準備荖寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料		

	<p>2.能蒐集並展示準備的資料。</p> <p>3.能運用團隊合作的能力解決問題。</p> <p>V (價值)1. 欣賞他人的報告並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
核心素養呼應 說明	
議題融入 說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備荖寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹荖寮坑園區地理環境及暖暖區產業文化發展變化(25分)</p> <p>2.學生提問與討論。(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	<p>口頭發表 態度評量</p>
第一節結束	
第二節	
<p>一、教學前準備：</p> <p>1. 學生準備荖寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.老師大概介紹荖寮坑園區地理環境及暖暖產業文化發展變化，喚起學生記憶。(5分)</p> <p>2.學生分組討論及報告(30分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	
第二節結束	
第三節	
<p>一、教學前準備：</p>	<p>口頭發表</p>

<p>1.老師準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹淡蘭古道路線及今昔風貌(25分)</p> <p>2.學生提問與討論(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.學生準備淡蘭古道路線及今昔風貌等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.老師大概介紹淡蘭古道路線及今昔風貌變化，喚起學生記憶。 (5分)</p> <p>2.學生分組討論及報告(30分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p>	<p>態度評量</p>
<p>試教成果或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>
<p>參考資料</p>	
<p>附錄</p>	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變 年級領域：六年級上學期 設計：高年級

教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能了解寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 2. 能用報告方式表達寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化。 3. 認識早期淡蘭古道路線及現在狀況	1. 利用電腦或多媒體進行口頭報告	1. 學生準備著寮坑圈區地理環境及暖暖產業文化發展變化等相關資料 2. 能蒐集並展示準備的資料。 3. 能運用團隊合作的能力解決問題。	1. 欣賞他人的報告並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 ■存有	■真(知識) □慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

西勢溪上游的西勢水庫是台灣第一座水庫，由英工程師巴爾登於1898年指導日本人設計建造，於1926年終告重，開始供水，教師藉由介紹西勢河流域及西勢水庫，希望能讓孩子們培養愛家鄉的情懷，及能有愛惜文物的情操。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
主題名稱	暖暖新世界-認識西勢河流域及西勢水庫		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>K (知識)1. 認識西勢河流域及西勢水庫地理環境</p> <p>2.能用口頭方式表達出西勢河流域及西勢水庫的美。</p> <p>T (技術)1.學生能完成學習單。</p> <p>2. 團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	創客學習表現	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>A (能力)1.能介紹西勢河流域及西勢水庫地理環境</p> <p>2.欣賞西勢河流域及西勢水庫之美。</p> <p>V (價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p>2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。</p> <p>3.欣賞他人報告並給予回饋。</p>	
核心素養	總綱	<p>A 自主行動</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
	領綱	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	綜合領域
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦	
各單元學習重點與學習目標		學習目標
各單元學習重點與學習目標		學習表現
單元名稱	學習內容	
荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	學生能認識西勢溪流域及西勢水庫，並能口頭報告分享
		一、認識西勢溪流域及西勢水庫 二、欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	暖暖新世界-認識西勢溪流域及西勢水庫	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	高年級教師群		
智慧學習內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 K (知識)1. 認識西勢溪流域及西勢水庫地理環境 2.能用口頭方式表達出西勢溪流域及西勢水庫的美。 T (技術)1.學生能完成學習單。 2. 團隊成員合作達成團體目標。		
創客學習表現	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

	<p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>A(能力)1.能介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境</p> <p>2.欣賞西勢溪流域及西勢水庫之美。</p> <p>V(價值)1.生活中的自然環境美感欣賞。</p> <p>2.能透過口頭報告與人分享自己的資料。</p> <p>3.欣賞他人報告並給予回饋。</p>
領綱核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
核心素養呼應說明	
議題融入說明	融入安全教育、生命教育、戶外教育

教學活動內容及實施方式	備註
<p>第一節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.老師準備西勢溪流域及西勢水庫地理環境等相關資料</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.教師播放多媒體簡報，介紹西勢溪流域及西勢水庫地理環境(25分)</p> <p>2.學生提問與討論。(10分)</p> <p>3.教師總結(5分)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>口頭發表 態度評量</p> <p>實地參觀</p>
<p>第二、三節</p> <p>1.教師帶領學生步行到西勢水庫，欣賞水庫之美(80分)</p> <p>(西勢水庫目前是沒有對外開放參觀，因此在前往之前，可否先向管理單位提出申請，說明有教學之需求)</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p>	
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、教學前準備：</p> <p>1.教師製作學習單</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.學生進行分組討論，討論學習單內容(10分)</p> <p>2.學生書寫學習單(20分)</p> <p>3.各組派代表報告學習單內容(10分)</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p> <p style="text-align: center;">西勢水庫巡禮</p>	<p>學習單</p> <p>口頭發表 態度評量</p>

西勢水庫位於基隆市暖暖區基隆河支流西勢坑溪上，興建於日治時代，是台灣第一座專供民生用水的水庫，本水庫大壩是混凝土重力壩，壩高 29.6 公尺、壩長 102.4 公尺，係由日本政府於民國 12 年 4 月興工，民國 15 年 6 月完成壩體工程，並於同年 8 月 23 日封閉導水隧道開始蓄水，壩型為混凝土重力壩，主要功能為公共給水，水庫集水區水質甚佳，惟目前有效容量僅約 40 萬噸，功能受限，民生用水早已不敷供應，目前

扮演支援新山水庫之備用水庫。



試教成果或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	
附錄	

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

在學生初步明瞭荖寮坑園區與十分古道的生態與人文面貌及相關產業活動後，藉由健行活動讓學生實地踏查，體驗先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷程及辛勞，以及在健行過程中能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址，並藉由健行活動達到運動健身效果。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚蠟-荖寮坑及十分古道健行活動		
設計依據			
學習 重點	智慧學習 內容	b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 T (技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動	
	創客學習 表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育	

		<p>運動精神與運動營養知識。</p> <p>A(能力)1.學生能健身運動。</p> <p>2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。</p> <p>V(價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便</p> <p>2. 能探索人性、自我價值與生命意義。</p> <p>3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
核心素養	總綱	<p>A自主行動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	健康與體育
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
	<p>學習表現</p> <p>學生能體驗並體會先人早期交通不便時，往來行經淡蘭古道的歷</p>	<p>一、學生能體驗先人的辛勞及不</p>

荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變		程及辛勞	便 二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址 三、讓學生能健身運動。
	學習內容		

三、單元設計

教學單元 活動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鬚- 荖寮坑及十分古道健行活動	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、學生能體驗先人的辛勞及不便。 二、學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 三、讓學生能健身運動。		
智慧學習內容	b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。 K (知識)1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。 T(技術)1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動		
創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育 運動精神與運動營養知識。 A(能力)1.學生能健身運動。		

	<p>2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。</p> <p>V(價值)1. 學生能體驗先人的辛勞及不便</p> <p>2. 能探索人性、自我價值與生命意義。</p> <p>3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
<p>核心素養呼應</p> <p>說明</p>	
<p>議題融入</p> <p>說明</p>	<p>融入安全教育、生命教育、戶外教育</p>

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p>1.學生由學校校門口集合搭遊覽車先到童軍營地集結。(30分)</p>  <p style="text-align: center;">基隆童軍營地</p> <p>2.學生健行到荖寮坑園區入口，一路上欣賞沿路風光並攝影。(30分)</p> <p>3.在荖寮坑園區入口處做第一次的原地休息。(10分鐘)</p> 	<p>實地踏查</p>

荖寮坑園區入口

4. 學生至荖寮坑進行自然生態、史蹟遺址觀察。(30分)



荖寮坑遺址1

荖寮坑遺址2

5.學生在荖寮坑園區內的鍋爐一只做第二次休息，並且聽老師對鍋爐用途及介紹(10分)

6.學生在荖寮坑的分岔路口時，體力好的學生可往十分古道轉往五分山路線繼續健行，健行到五分山氣象站，體力差的學生則走回荖寮坑園區入口處等待及休息(60分)



五
道
7.學
路
中
山
分)



分山步
生沿原
走回途
進行淨
活動(60



五分山與十分古道地圖，可供師生參考，此次的健行活動行進的路線是哪條路。

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.讓學生認識淡蘭古道。 2.能用攝影方式表達出大自然的的美。 3. 學生能認識先人在開墾時所留下的一些建物遺址。	1.學生能對周圍美景進行攝影。 2.能從荖寮坑入口健行到五分山氣象站並返回走完全程。 3. 學生進行淨山活動	1.學生能健身運動。 2.能對自然生態、史蹟遺址觀察。	1. 學生能體驗先人的辛勞及不便 2. 能探索人性、自我價值與生命意義。 3. 培育相互合作及與人和諧互動的素養。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 ■適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

1.西勢溪溯溪探索原是暖西國小的畢業活動，是每位畢業師生最難忘、美好的回憶，暖西國小也曾多次辦理師生及親子溯溪體驗營隊深獲師長的好評，經由多次媒體的報導讓更多人知道，暖西國小是基隆市唯一發展溯溪活動的特色學校，我們將溯溪課程加入地方人文和生態的元素，發展成學習意涵豐富的特色課程。

2.經由探索和體驗學習，豐富本校的學習內涵，更將課程分享外校學生，提供具有創意可走讀遊學型態的田野學習。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-西勢溪溯溪探索			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	<p>3b-III- 4</p> <p>能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能認識西勢溪裡的生物。</p> <p>T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 學生能進行大車輪體驗活動</p> <p style="padding-left: 40px;">3.學生能泳渡深潭到對岸。</p>		
	創客學習 表現	<p>Fa- III- 3</p> <p>維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1.</p> <p>學生能進行溯溪並會跳水。</p>		

		<p>2.學生能完成整個溯溪活動流程。</p> <p>V(價值)1.生活中的自然環境美感賞。</p> <p>2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作</p> <p>3. 能欣賞西勢溪之美。</p>
核心素養	總綱	<p>A自主行動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	健康與體育 融入安全教育、生命教育、戶外教育
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	溯溪裝備	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
	學習表現	<p>學生能親自體驗溯溪活動</p> <p>一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之</p>

荖寮坑之產業文 化發展與淡蘭古 道今昔轉變	學習內容	美。 。
-----------------------------	------	---------

三、單元設計

教學單元活 動設計			
單元名稱	悠游溪谷傾鬚鱓-西勢溪溯溪探索	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標	一、學生能藉由溯溪活動，欣賞西勢溪之美。		
智慧學習內容	3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識)1.教導學生如何穿著溯溪裝備。 2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。 3.能認識西勢溪裡的生物。 T (技術)1.學生會著溯溪的裝備。 2. 學生能進行大車輪體驗活動 3.學生能泳渡深潭到對岸。		
創客學習表現	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力)1.學生能進行溯溪並會跳水。 2.學生能完成整個溯溪活動流程。 V (價值)1.生活中的自然環境美 感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作		

	3. 能欣賞西勢溪之美。
領綱核心素養	A自主行動C社會參與 A1身心素質與自我精進C2人際關係與團隊合作
核心素養呼應 說明	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養
議題融入 說明	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生於活動中心聽從教練及老師裝備介紹並穿著裝備，裝備著裝好後 並由教練及老師檢查是否有穿好(30分) 2.學生經由學校後門小路進入西勢溪(10分)  <ol style="list-style-type: none"> 3.學生進行西勢溪探索(30分) 4.學生於西勢溪第一個深潭進行中途休息(10分) 5.學生勇渡深潭，並於深潭中間進行大車輪體驗活動。(20分)  <ol style="list-style-type: none"> 6.學生於西勢溪第二個深潭進行中途休息(10分) 	<p>實地踏查</p>

7.學生勇渡第二個深潭(10分)



8.學生繼續進行西勢溪探索(20分)

9. 學生抵達終點，深談跳水處進行跳水活動(30分)



10.學生步行回暖西國小(20分)

11.學生回到暖西國小後，將身上裝備卸下，並沖洗乾淨排列整齊，然後再去盥洗室換裝沖澡。

試教成果或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料	
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：西勢溪溯溪探索 年級領域：六年級下學期 設計：高年級教師群

知識	技術	能力	價值
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.教導學生如何穿著溯溪裝備。 2.能用口頭方式表達出對西勢溪的美。 3.能認識西勢溪裡的生物。	1.學生會著溯溪的裝備。 2. 學生能進行大車輪體驗活動 3.學生能泳渡深潭到對岸。	1.學生能進行溯溪並會跳水。 2.學生能完成整個溯溪活動流程。	1.生活中的自然環境美感賞。 2. 能在體育活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞西勢溪之美。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

學生在進行芎寮坑園區及十分古道踏查時，在過程中進行拍照，留下資料，進而將資料結合科技及藝術美感製作成 ppt，呈現給大家。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程		設計者	高年級教師群
實施年級	六年級上學期		總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-芎寮坑及十分古道拍照及製作ppt			
設計依據				
學習 重點	智慧學習 內容	<p>3-II-1</p> <p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-3</p> <p>能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>K (知識)1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能認識各種鳥類及植物的名稱。</p> <p>T (技術)1. 學生能運用電腦製作ppt</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p> <p>3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</p>		
	創客學習 表現	<p>表 P-III-1</p> <p>各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-3</p> <p>聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		

		<p>視 E-III-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A (能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p> <p>2.能將ppt展示分享給同學看</p> <p>V (價值)1. 能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
核心素養	總綱	<p>A自主行動B溝通互動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2</p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之	藝術與人文領域

	單元	
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	影音媒體、電視、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	一、學生能做到對周遭踏查環境進行拍照 二、學生能運用電腦製作ppt
	學習內容	
	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	

三、單元設計

教學單元			
活動設計			
單元名稱	菁豔暖西-荖寮坑及十分古道健行活動	時間	共 4 節，

主要設計者	高年級教師群		160分鐘
學習目標	<p>一、學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照</p> <p>二、學生能運用電腦製作ppt</p>		
智慧學習內容	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>K(知識)1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。 2.能用ppt方式表達出遺址、鳥類、植物的美。 3.能認識各種鳥類及植物的名稱。</p> <p>T(技術)1. 學生能運用電腦製作ppt 2. 學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照。 3.用ppt的方式展示蒐集到的資料。</p>		
創客學習表現	<p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A(能力)1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。 2.能將ppt展示分享給同學看</p> <p>V(價值)1. 能參與藝術活動，探</p>		

	<p>索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他人作品優點並給予回饋。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>議題融入說明</p>	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1.教師分組，每5~6人一組。(10分)</p> <p>2.教師呈現一些照片並引導學生如何選定拍照主題，主題可以是自然景觀或動植物等，例如拍遺址、鳥類、植物等)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">台灣北部常見鳥類</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> 	<p>攝影</p>



台灣北部常見

植物

3.各小組討論，在進行老寮坑及十分古道健行活動時，針對討論的主題

進行拍照。(25分)

3.學生討論後，發表自己決定的是什麼主題。(5分)

第一節結束

第二、三節

1.教師指導學生如何製作ppt，並規定學生，ppt製作的格式，至少要呈現多少張的ppt等事項(20分鐘)

2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製成ppt(60分鐘)

第二、三節結束

第四節

1.學生上台發表，各組所製作的ppt，呈現給大家欣賞。(30分鐘)

2.學生表決，選出最好的作品。

2.老師總結並給予獎勵。

試教成果或
教學提醒

(非必要項目)

參考資料

附錄

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：荖寮坑及十分古道拍照及製作 ppt 年級領域：六年級上學期 設計：高年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.引導學生對大自然內遺址、鳥類、植物的探索。 2.能用 ppt 方式表達出遺址、鳥類、植物的美。 3.能認識各種鳥類及植物的名稱。	1. 學生能運用電腦製作 ppt 2. 學生能做到對周遭踏查環境 進行拍照。	1.學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。 2.能將 ppt 展示分享給同學看	1. 能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他人作品優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級□系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 ■調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 ■適性

核心素養導向教案設計

課程設計原則與教學理念說明

學生在經過西勢溪溯溪活動的洗禮後，將所拍攝的照面及沿途的風光景色製作成指導手冊，並將手冊傳承給學弟妹，希望手冊能作為學弟妹將來溯溪時的參考資料。

二、主題說明

領域/科目	校本課程/彈性課程	設計者	高年級教師群
實施年級	六年級下學期	總節數	共 4 節，160分鐘
主題名稱	菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊		
設計依據			
學習 重點	智慧學習 內容	<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>K (知識) 1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。</p> <p>T (技術) 1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p>	
	創客學習 表現	<p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	

		<p>視 E-III-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A (能力)1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。</p> <p>2.能粉組解說手冊內容。</p> <p>3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p>V (價值)</p> <p>1.能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別的創意。</p> <p>3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。</p>
核心素養	總綱	<p>A自主行動B溝通互動C社會參與</p> <p>A1身心素質與自我精進B2科技資訊與媒體素養C2人際關係與團隊合作</p>
	領綱	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2</p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
議題融入	實質內涵	環境教育
	所融入之單元	藝術與人文領域
與其他領域/科目的連結	自然與生活科領域、綜合領域、健體領域、社會領域、藝術與人文領域	

教材來源	自編		
教學設備/資源	影音媒體、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
荖寮坑之產業文化發展與淡蘭古道今昔轉變	學習表現	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	一、學生能做到對溯溪周遭踏查環境進行拍照 二、學生能運用電腦製作及多媒體製作手冊。
	學習內容		

三、單元設計

教學單元 活動設計			
單元名稱	菁豔暖西-製作西勢溪溯溪指導手冊	時間	共 4 節， 160分鐘
主要設計者	高年級教師群		
學習目標			

<p>智慧學習內容</p>	<p>3-II-1</p> <p>能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-3</p> <p>能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>K (知識)1.學生能對西勢溪進行認識。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能選擇適合做手冊的照片。</p> <p>T (技術) 1.學生能運用電腦製作手冊</p> <p style="padding-left: 40px;">2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。</p>
<p>創客學習表現</p>	<p>表 P-III-1</p> <p>各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 E-II-3</p> <p>聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 E-III-2</p> <p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>A (能力)1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.能粉組解說手冊內容。</p> <p style="padding-left: 40px;">3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p>V (價值)</p> <p>1.能參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>2.能透過創作與人分享自己組別</p>

	<p>的創意。</p> <p>3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。</p>
<p>領綱核心素養</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>議題融入 說明</p>	

教學活動內容及實施方式	備註
<p>教學活動：</p> <p style="text-align: center;">第一節</p> <p>1.教師分組，每5~6人一組，並說明進行溯溪活動時要拍攝活動照片及沿途風光，例如著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。</p> <p>(10分)</p> <p>2.學生進行小組討論任務分配(20分)</p> <p>3.學生報告所分配到的工作為何。(10分)</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p>1.教師指導學生和製作手冊，並規定學生那些部分必須要呈現在手冊裡，例如：著裝方法，度過深潭技巧，跳水技巧、卸裝裝備如何擺放及安全事宜等。</p> <p>2.學生整理所拍的照片，並將所拍攝的照片製作成指導手冊(80分鐘)</p> <p style="text-align: center;">第二、三節結束</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>1.學生上台發表，各組所製作的手冊，呈現給大家欣賞。(30分鐘)</p> <p>2.學生表決，選出最好的手冊，並將選出的手冊傳承給下一屆。</p> <p>2.老師總結並給予獎勵(10分)。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p style="text-align: center;">攝影</p>

試教成果或 教學提醒	(非必要項目)
附錄	

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：製作西勢溪溯溪指導手冊 年級領域：六年級下學期 設計：低年級教師群

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1.學生能對西勢溪進行認識。 2.能用文字或其他方式表達出西勢溪的美。 3.能選擇適合做手冊的照片。	1.學生能運用電腦製作手冊 2. 學生能做到對周遭踏查環境進行拍照。	1. 完成圖文並茂的溯溪手冊。 2.能粉組解說手冊內容。 3.能說明著裝過程，如何著裝，如何度過深潭，如何跳水等溯溪技巧。	1.能參與藝術活動，探索生活美感。 2.能透過創作與人分享自己組別的創意。 3.欣賞他組手冊優點並給予回饋。
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
■原型 ■元素 □成因 ■脈絡 □次級 ■系統 □次要 □變項	■內化 ■外化 □交互 ■對話 □同化 □調適 ■融入 □存有	■真(知識) ■慧(價值) ■善(技術) ■力(實踐) ■美(能力) ■行(作品)	□真實 ■創價 ■體驗 □傳承 □生新 □永續 □均等 □適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

利用之前的學習課程透過影片製作呈現所學與自己的學習歷程，活化學習內容並利用影音平台的分享，傳達海洋知識擴展視野，體會網路世界是無遠弗屆的。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	吳淑娟 李佳欣
實施年級	六年級	總節數	4
主題名稱	軟絲游世界		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	海 2-3-1分享水產相關職業（如：養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。 海5-3-2探討水產產業與居民飲食文化之關係 海5-3-7蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	
	創客學習表現	海3-3-8透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	
核心素養	總綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱		
教材來源	自編		

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
軟絲游世界	智慧學習內容 海 2-3-1分享水產相關職業（如：養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。	1. 能寫出影片文案架構或心智圖 2. 利用電腦搜尋軟絲相關資料

	海5-3-2探討水產產業與居民飲食文化之關係 海5-3-7蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	
創客學習表現	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。	3. 能利用軟體製作影片 4. 能上傳分享自己的創作 5. 能唱出How Far I' ll Go 英語歌曲

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	軟絲游世界	時間	160分
主要設計者	李佳欣 吳淑娟		
學習目標	1. 能寫出影片文案架構或心智圖 2. 利用電腦搜尋軟絲相關資料 3. 能利用軟體製作影片 4. 能上傳分享自己的創作 5. 能唱出How Far I' ll Go 英語歌曲		
智慧學習內容	K(知識)海 2-3-1分享水產相關職業（如:養殖業、漁撈業等）工作內容與生活型態。 海5-3-2探討水產產業與居民飲食文化之關係 T(技術) 海5-3-7蒐集海洋環境議題之相關新聞事件（如海洋污染、海岸線退後、海洋生態的破壞），了解海洋遭受的危機與人類生存的關係。		
創客學習表現	A(能力)海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 V(價值)涵養熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。		

領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養呼應說明	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 大家還記得五年級上過軟絲課程與做過的軟絲料理嗎?</p> <p>2. 讓我們先看看當時的照片或影片</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 軟絲影片的構思</p> <p>1. 小組寫出影片文案架構或心智圖(如軟絲介紹、料理過程、自己的心得等)</p> <p>2. 篩選可利用的照片或影片</p> <p>3. 利用電腦搜尋軟絲相關資料</p> <p>(二) 製作軟絲影片</p> <p>1. 利用軟體製作影片</p> <p>2. 配上字幕和音樂</p> <p>(三) 將製作好的影片上傳分享至校網與影音平台</p> <p>(四) 海洋奇緣歌曲教唱 How Far I' ll Go(英語領域)</p>	<p>20分</p> <p>120分</p> <p>20分</p>		

三、統整活動			
觀賞各組影片作品			
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 軟絲游世界

年級領域： 六年級

設計： 吳淑娟 李佳欣

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 能寫出影片文案架構或心智圖	1. 利用電腦搜尋軟絲相關資料 2. 能唱出 How Far I' ll Go 英語歌曲	能利用軟體製作影片	能上傳分享自己的創作
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input checked="" type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input checked="" type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input checked="" type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input checked="" type="checkbox"/> 美(能力) <input checked="" type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input checked="" type="checkbox"/> 傳承 <input checked="" type="checkbox"/> 生新 <input type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

核心素養導向教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

根據統計數字，每年有800萬噸塑膠垃圾流入海洋，相當每分鐘把一輛垃圾車的塑膠倒進海裡，預估到了2050年，海洋裡塑膠將與魚類一樣多。台灣四面環海，受到洋流、黑潮與季風的影響，被迫成為各國海洋垃圾匯集據點之一，而國人自己所製造的垃圾也是汙染貢獻者之一，你、我都不是這片海洋的局外人，希望藉此教育學生好好愛護海洋與萬物共存。

二、主題說明

領域/科目	校訂課程	設計者	傅盈勳、王宏毅
實施年級	六年級	總節數	4
主題名稱	要塑膠還是要海洋?		
設計依據			
學習重點	智慧學習內容	3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識) 1. 教導學生淨灘注意事項。 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美 3. 能認識海洋裡的生物 T (技術) 1. 學生會海洋垃圾分類 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力) 1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程 V (價值) 1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球	
	創客學習表現	海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	
核心素養	總綱	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	

領綱	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺
教材來源	自編

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點	學習目標
海灘-再上一次粧吧！	智慧學習內容 3b-III- 4 能於不同的生活情境中，運用生活技能 2c-III- 1 表現基本運動精神和道德規範。K (知識) 1. 教導學生淨灘注意事項 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美 3. 能認識海洋裡的生物 T (技術) 1. 學生會海洋垃圾分類。 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略 Cb-III- 1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。A (能力) 1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程 V (價值) 1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球	1. 能正確做海洋垃圾分類 2. 能將愛護海洋觀念深植人心

	創客學習表現 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味	可以自製影片並上傳網路平台
--	---	---------------

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	海灘-再上一次粧吧！	時間	160分
主要設計者	傅盈勳、王宏毅		
學習目標	1. 能正確做海洋垃圾分類 2. 能將愛護海洋觀念深植人心 3. 可以自製影片並上傳網路平台		
智慧學習內容	K(知識) 1. 教導學生淨灘注意事項 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美 T(技術) 1. 學生會海洋垃圾分類 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台		
創客學習表現	A(能力) 1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程 V(價值) 1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球		
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺		
核心素養呼應說明	1. 覺察生活中有許多須被關心的議題 2. 運用垃圾分類，改善海洋環境 3. 運用影音創作，喚醒愛護海洋的意識		
教學活動內容及實施方式			備註
教學內容	時間	學習指導 注意事項	
第一、二節 壹、暖身活動 一、淨灘行前說明會 (一) 教師藉由影片向學生說明「淨灘」的定義與目的為何【影片參考網址】		Youtube 影片	

<p>高美濕地淨灘 環境永續共存</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=4ZiotLz8MsA</p>	<p>40分</p>		
<p>鯤鯨海岸垃圾滿布，環團發動淨灘</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=dX6u9-M2pI4</p>	<p>40分</p>	<p>裝垃圾</p>	
<p>(二) 教師指導學生進行海洋廢棄物分類</p> <p>【垃圾分類，我最懂】</p> <p>垃圾恐怖箱</p> <p>1. 教師將事先收集好的垃圾放入不透明的袋子裡，讓每位</p> <p>學生進行觸摸，並猜猜袋子裡所裝的東西為何</p> <p>2. 教師公布答案，並教導學生進行分類，例如：紙碗盤、</p> <p>塑膠飲料瓶、瓶蓋、吸管等</p> <p>3. 教師指導學生完成國際淨灘行動記錄表</p> <p>貳、發展活動</p> <p>淨灘活動</p> <p>1. 教師帶領學生前往社區海洋環境，進行淨灘活動(操作手則)</p> <p>2. 教師將學生分組，並選出一位小組長</p> <p>3. 由導師分別帶開，到所屬區域進行垃圾撿拾</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>40分</p>	<p>的不透</p> <p>明袋、清</p> <p>洗過</p> <p>後的垃</p> <p>圾</p>	

<p>一、淨灘行動記錄表</p> <p>教師指導學生完成淨灘行動記錄表</p> <p>二、淨灘行動心得分享</p> <p>學生完成淨灘活動之後，教師請學生上台分享淨灘心得</p> <p style="text-align: center;">第一、二節結束</p> <p style="text-align: center;">壹、暖身活動</p> <p>(一)將淨灘照片或影片加以篩選選出適合的並下標題說明(二)將製作好的影片與同學分享(三)教師稍作檢視協助上傳影音平台</p> <p style="text-align: center;">第三、四節結束</p>	80分		
教學說明或省思			

智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱： 海灘-再上一次粧吧！

年級領域： 六年級

設計：傅盈勳、王宏毅

知識 致用主題知識	技術 能操作學習技術	能力 實踐行為能力	價值 (人類群己教育價值)
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋
1. 教導學生淨灘注意事項 2. 能用口頭方式表達出基隆海洋的美	1. 學生會海洋垃圾分類 2. 學生能進行海洋活動並且知道要保護海洋愛護海洋 3. 製作淨灘影片上傳網路平台	1. 學生能進行淨灘並知道海洋是具有危險性 2. 學生能完成整個淨灘活動流程	1. 生活中的自然環境美感欣賞 2. 能在綜合活動和健康生活中培育相互合作 3. 能欣賞基隆海洋之美 4. 藉由自製影片喚醒大家一起愛護海洋愛護地球
知識解碼要領	知識螺旋焦點	知識重組系統	知識創新價值
<input checked="" type="checkbox"/> 原型 <input checked="" type="checkbox"/> 元素 <input type="checkbox"/> 成因 <input type="checkbox"/> 脈絡 <input type="checkbox"/> 次級 <input type="checkbox"/> 系統 <input type="checkbox"/> 次要 <input type="checkbox"/> 變項	<input type="checkbox"/> 內化 <input type="checkbox"/> 外化 <input type="checkbox"/> 交互 <input checked="" type="checkbox"/> 對話 <input type="checkbox"/> 同化 <input checked="" type="checkbox"/> 調適 <input type="checkbox"/> 融入 <input type="checkbox"/> 存有	<input checked="" type="checkbox"/> 真(知識) <input type="checkbox"/> 慧(價值) <input type="checkbox"/> 善(技術) <input checked="" type="checkbox"/> 力(實踐) <input type="checkbox"/> 美(能力) <input type="checkbox"/> 行(作品)	<input type="checkbox"/> 真實 <input checked="" type="checkbox"/> 創價 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗 <input type="checkbox"/> 傳承 <input type="checkbox"/> 生新 <input checked="" type="checkbox"/> 永續 <input type="checkbox"/> 均等 <input type="checkbox"/> 適性

淨灘行動操作守則

安全注意事項

1. 穿戴手套與包腳鞋，以避免執行調查時被利物刺、穿傷。
2. 注意玻璃、針頭、或其他尖銳物品。
3. 遠離海浪，並隨時注意潮水之變化。
4. 若廢棄物太過於龐大，切勿一人搬運、清理。
5. 避免踩踏海濱植物或沙丘地區。
6. 注意並避開海灘上的生物

您需要攜帶哪些物品？

1. 透氣、舒適之衣著，輕便的球鞋或包腳鞋，盡量不要穿著拖鞋，避免被不明物刺傷。
2. 手套。
3. 防曬油、太陽眼鏡、遮陽帽、袖套或長袖，避免曬傷。雨具備用。
4. 飲水壺，隨時補充水分。
5. 廢棄物調查紀錄表格，附有紙夾之筆記板、鉛筆。
6. 垃圾袋。
7. 手錶（計算淨灘時間）
8. 皮尺（測量淨灘長度）
9. 磅秤（測量廢棄物重量）

執行方法

1. 請先熟悉記錄表的格式與內容，將有助於您更快速且正確的填寫
2. 請盡量將監測海灘上之所有廢棄物清除乾淨，但記錄時僅針對記錄表上之物品作數量統

計，紀錄表上未列出的廢棄物不需紀錄數量。

3. 以小組方式進行記錄，每組使用一張紀錄表，一人負責記錄，其他人負責撿拾及裝袋。
4. 記錄數量時力求詳實，皆以數字統計，避免用”很多”等模糊字眼。
5. 紀錄時先以「正」字符號標記數量，最後再統計總數。
6. 不需要撿拾天然物品，例如漂流木、動物遺骸、海草、植物種子等。
7. 記錄淨灘所花費時間，監測範圍之海灘長度，以及所有廢棄物重量。
8. 如有來自國外，或國籍不明的廢棄物，請詳細紀錄於調查表的紀錄欄中。
9. 完成紀錄後，請再仔細檢查一下，有無遺漏的地方，務必將紀錄表填寫完整。

淨灘行動操作守則

安全注意事項

1. 穿戴手套與包腳鞋，以避免執行調查時被利物刺、穿傷。
2. 注意玻璃、針頭、或其他尖銳物品。
3. 遠離海浪，並隨時注意潮水之變化。
4. 若廢棄物太過於龐大，切勿一人搬運、清理。
5. 避免踩踏海濱植物或沙丘地區。
6. 注意並避開海灘上的生物。

您需要攜帶哪些物品？

1. 透氣、舒適之衣著，輕便的球鞋或包腳鞋，盡量不要穿著拖鞋，避免被不明物刺傷。
2. 手套。
3. 防曬油、太陽眼鏡、遮陽帽、袖套或長袖，避免曬傷。雨具備用。
4. 飲水壺，隨時補充水分。
5. 廢棄物調查紀錄表格，附有紙夾之筆記板、鉛筆。
6. 垃圾袋。
7. 手錶（計算淨灘時間）
8. 皮尺（測量淨灘長度）
9. 磅秤（測量廢棄物重量）

執行方法

1. 請先熟悉紀錄表的格式與內容，將有助於您更快速且正確的填寫
2. 請盡量將監測海灘上之所有廢棄物清除乾淨，但記錄時僅針對紀錄表上之物品作數量統計，紀錄表上未列出的廢棄物不需紀錄數量。
3. 以小組方式進行記錄，每組使用一張紀錄表，一人負責記錄，其他人負責撿拾及裝袋。
4. 記錄數量時力求詳實，皆以數字統計，避免用”很多”等模糊字眼。
5. 紀錄時先以「正」字符號標記數量，最後再統計總數。
6. 不需要撿拾天然物品，例如漂流木、動物遺骸、海草、植物種子等。
7. 記錄淨灘所花費時間，監測範圍之海灘長度，以及所有廢棄物重量。
8. 如有來自國外，或國籍不明的廢棄物，請詳細紀錄於調查表的紀錄欄中。
9. 完成紀錄後，請再仔細檢查一下，有無遺漏的地方，務必將紀錄表填寫完整。

臺灣國際淨灘行動記錄表



淨灘地點	縣市	海灘	日期
淨灘長度	公尺	淨灘人數	人
單位名稱或登記者		垃圾總重	公斤

※請將海灘上所有的人為垃圾都撿拾乾淨，讓漂流木、樹葉、海藻等天然物留在原地。

※請登記下列物品的數量，沒有被列在記錄表中的物品不用登記。

※破碎的物品若完整程度不足50%、或無法辨識，則無須登記。

※請先用正字號紀錄數量，最後將總數填寫於左方的小方框中。例如：

15 寶特瓶 正正正



具有回收符號的物品，代表為公告應回收，請置於回收袋內。

但是淨灘收集的廢棄物大部分會因為髒汙而失去回收價值，最終只能焚化處理。

生活垃圾與遊憩行為

被棄置於街道、下水道與河川之中，或海岸遊憩所產生之垃圾

塑膠容器類

<input type="checkbox"/>		寶特瓶
--------------------------	--	-----

<input type="checkbox"/>		塑膠瓶蓋
--------------------------	--	------

<input type="checkbox"/>		其他飲料與食物容器 例：優酪乳/鮮奶瓶/生鮮肉品托盤 不含寶特瓶但含保麗龍材質
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>		非食物的瓶罐與容器 例：清潔/美妝用品/機油瓶
--------------------------	--	----------------------------

<input type="checkbox"/>		塑膠袋
--------------------------	--	-----

<input type="checkbox"/>		食品包裝袋 例：零食
--------------------------	--	---------------

<input type="checkbox"/>		玻璃瓶
--------------------------	--	-----

醫療/個人衛生用品

<input type="checkbox"/>		牙刷
--------------------------	--	----

外帶飲料免洗餐具

<input type="checkbox"/>		吸管
--------------------------	--	----

<input type="checkbox"/>		外帶飲料杯 含紙類/塑膠/保麗龍等材質
--------------------------	--	------------------------

<input type="checkbox"/>		免洗餐具 例：紙杯/紙盤/便當盒/筷子/刀叉/湯匙/竹籤 含紙類/塑膠/竹製/保麗龍等材質
--------------------------	--	---

<input type="checkbox"/>		鐵鋁罐
--------------------------	--	-----

<input type="checkbox"/>		鋁箔包/利樂包
--------------------------	--	---------

<input type="checkbox"/>		玻璃瓶
--------------------------	--	-----

<input type="checkbox"/>		針筒、針頭
--------------------------	--	-------

抽菸

<input type="checkbox"/>		菸蒂
<input type="checkbox"/>		打火機

漁業與休閒釣魚

與漁業、水產養殖、垂釣行為相關的垃圾

<input type="checkbox"/>		釣魚用具 例：釣竿/釣餌/浮標/魚線/魚鉤/木蝦/螢光棒與相關包裝
--------------------------	--	--------------------------------------

<input type="checkbox"/>		漁業浮球/浮筒/漁船防碰墊 含塑膠/保麗龍/其他發泡材質
--------------------------	--	---------------------------------

<input type="checkbox"/>		漁網與繩子
--------------------------	--	-------

當地關心的廢棄物

自行填寫並計算您所關心的廢棄物

<input type="checkbox"/>	種類1
<input type="checkbox"/>	種類2
<input type="checkbox"/>	種類3
<input type="checkbox"/>	種類4

記錄完成請彙整上傳至「愛海小旅行網站」cleanocean.sow.org.tw，並將成果網頁分享給您的好友，感謝您的參與。(手機也可上傳喔)



五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	英語
主題或內容	1. <i>Hello to the Teachers at School</i> 2. <i>Hello to My Friends at School</i> 3. <i>Hello to the Plants at School</i> 4. <i>Hello to the Insects and Animals at School</i>
節 數	22
總節數：22	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：上學期英語								
教學 期 程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資 源	備 註
11 3 年 8 月 26 日 到 11 3 年 9 月 29 日	<i>Hello to the Teachers at School</i>	英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習 習慣，嘗試運用 基本的學習策略， 強化個人英語文能 力。 英-E-B1 具備入門的	10. 能對於中 英語語音的 差異與語調 產生興趣。 11. 以不同英 語韻文語歌 謠問候彼此。 12. 能尊重並 欣賞彼此的 中英文名字。 13. 能根據所 聽到的英語 教室用語做 出動作。 14. 能以英文 數數。 15. 能學習聆	活動一:Hello, Teacher. T: Hi, Kids. S: Hi, (Teacher). 指著某張男生圖片， 並請小朋友指著該 圖，一起跟老師說 (Tom) 稱呼該圖片。 Tom T: 老師拿著圖片並 舉手說 "Here!" T: Hand. / S: Hand. T: Raise your hand if you hear your name and say	1-5 週	實作評 量、口 說評 量、檔 案評量	環境： 一般教 室 教學設 備：投 影機、 電腦、 播音系 統	

	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國</p>	<p>聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>16. 運用英文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>17. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	<p>"here". (老師課前先調查學生是否有英文名字)</p> <p>王小明!</p> <p>王小明: Here.</p> <p>(全班點名，聽到自己的名字要說出 Here!)</p> <p>活動二: Where are you?/I'm here.</p> <p>T: Good morning, Kids.</p> <p>S: Good morning, (Teacher).</p> <p>T: (王小明), where are you?</p> <p>王小明: Here.</p> <p>T: (王小明), (王小明), where are you? (以自編歌曲方式點名)</p> <p>王 小 明 : I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動三: See you/Goodbye, Teacher.</p> <p>老師準備下課鐘聲 mp3</p> <p>T: What is the sound?</p> <p>S: 下課</p> <p>T: 老師角色扮演，拿著布偶.</p> <p>Goodbye/See you, (Tom).</p> <p>Goodbye/See you, Teacher.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活</p> <p>-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表</p>		<p>活動四：認識三個字母大朋友和小朋友</p> <p>老師拿出 A-C 字母</p> <p>T: Let's say "Hi, Big (A).</p> <p>S: "Hi, Big (A)".</p> <p>老師拿出小寫 a, 請小朋友說 "Hello, Little A".</p> <p>請各組拿 Aa-Cc 各字母卡，複習自編歌曲 "Where are you? / I am here." 歌曲</p> <p>T: "Big A, Big A, where are you?"</p> <p>S: "I am here. I am here. I am here."</p> <p>老師請班上小朋友英文名字為 A, B, C 開頭的小朋友起立，讓全班小朋友跟著唸出有這四個字母開頭名字的小朋友打招呼。</p> <p>Hello, Andy. Hello, Betty. Hello, Candy.</p> <p>活動六：認識身邊好朋友</p> <p>B. Apple, B-Bear, C-Cat</p> <p>Hi, Apple. Hi, Bear. Hi, Cat.</p> <p>T: Apple, apple, where are you?</p> <p>S: I am here. I am</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		here. I am here. 活動七：彩繪字母 Aa-Cc 老師發下字母卡，小朋友自己塗色。				
11 3 年 9 月 30 日 到 11 3 年 11 月 3 日	Hello to My Friends at School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種	1. 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 5. 能以英文數數。 6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演 8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm	活動一：我想跟你做朋友 老師抱著大布偶 Tommy. T: Everybody, let's say "Hello, Tommy." S: Hello, Tommy. T: Is it a girl? S: No. T: Is it a boy? S: Yes. 老師抱著大布偶 Tommy 靠近某位小朋友 T: I am Tommy. What's your name? S: I am Andy. T: Hi, Andy. How are you? 老師同時指導學生說 I'm fine, thank you. S: I'm fine, thank you. T: Is Andy a boy or a girl? All: Boy. 活動二：Let's play, (Tommy). 老師拿著布偶，播放	第 6-1 0 週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統	

	<p>資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能</p>	<p>能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	<p>下課鐘響 mp3 T: Time to take a break. Goodbye. 布偶: Goodbye/See you later. 老師角色扮演，以布偶跟(Andy) 說: "Hi, I'm (Tommy). (Andy): Hi, Tommy. My name is Andy. (Tommy): Let's play. (Andy): OK. Let's play.</p> <p>活動三: My Friend and I 請小朋友畫自己和新朋友，並拿給老師，請老師在圖上寫上小朋友的英文名字。</p> <p>活動四: "My Friend and I" 作品分享 小朋友在班上展示自己的作品並做角色扮演: Hi, I'm (Andy). What's your name? My name is (Tommy). 全班: Hi, (Andy). How are you? (Andy): I'm fine, thank you. 老師請 Andy 的好朋友站起來，全班跟 (Andy) 的好朋友問</p>			
--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

		<p>對自己 有正向 的看 法，進而 愛惜自 己，同時 透過對 生活事 物的探 索與探 究，體會 與感受 學習的 樂趣，並 能主動 發現問 題及解 決問 題，持續 學習。</p> <p>生活 -E-B1 使 用適切 且多元 的表徵 符號，表 達自己 的想 法、與人 溝通，並 能同理 與尊重 他人想 法。</p>		<p>好 全班:Hi, (Tommy). How are you? (Tommy): I'm fine, thank you.</p> <p>每次小朋友介紹完畢 後，老師就以 "Let's give (him) a big hand." 請全班給予 掌聲並說 "(Andy), you are (super)/(good)/(gre at)".</p> <p>活動五: Hello, what's your name? 老師指導全班唱 Hello Song https://www.youtu be.com/watch?v=To _eXsapXCA "Hello! Hello! Hell o! What's your name? Hello! Hell o! Hello!" "My name is (Andy). My name is (Andy). "Hello, Andy, Hello, Andy, Hello."</p> <p>活動六: 和字母 Dd-Gg 做朋友 3. 藉由班上同學 英文名字認識字 母 Dd-Gg. 4. 每一小朋友各 拿一張 Aa-Gg 字</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>母卡，進行找字母遊戲。拿到小寫 d 字母者，要找大寫字母 D 小朋友。拿小寫 d 字母的小朋友要說: Hi, I'm Little D. 大寫字母 D 說: Hello. I'm Big D.</p> <p>活動七：尋找字母 (歌曲) T: Big F, Big F, where are you? 拿到大寫 F 的小朋友唱: I am here. I am here. I am here.</p> <p>活動八：彩繪字母 Dd-Gg 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>			
11 3 年 11 月 4 日 到 11 3 年 12 月 8 日	<i>Hello to the Plants at School</i>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的	<ol style="list-style-type: none"> 能對於中英英語音的差異與語調產生興趣。 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 能以英文數數。 	<p>活動一：Hello, Big/Little (Green) (Trees) 老師指著窗外 T: Trees! S: Trees! 老師拿出大小不同樹木圖卡 T: Big trees. / Small trees. T: Flowers! S: Flowers! 老師拿出大小不同花圖卡 T: Big flowers./ Small flowers.</p>	第 11- 15 週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統

	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國</p>	<p>6. 能學習聆聽同學的回應並遵守班級秩序。</p> <p>7. 運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	<p>S: Big flowers./Small flowers.</p> <p>T: Show me your fingers. How many fingers do you see? Let's count them together.</p> <p>T/S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>T: OK. How many (trees) do you see?</p> <p>S: I see (ten) (trees).</p> <p>T: How many big/little trees do you see?</p> <p>S: I see (5) big/little trees.</p> <p>活動二: Where are you, my friends?</p> <p>T/S: Hello Apple. Hello, Bear. Hello, Cat</p> <p>T: We have more friends today. Let's say "Hello, Dog. Hello, Elephant. Hello, Frog.</p> <p>複習 Hello, (Frog), where are you? I am here. I am here. I am here.</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活</p> <p>-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表</p>		<p>老師找出班上有 D, E, F 開頭發音名字的小朋友. (Ex: Danny, Elsa, Fiona. 讓小朋友將 Dog, Elephant, Frog 的開頭音與所聽到的英文名字或中文名字開頭作連結，建立音韻覺識</p> <p>老師做好背面貼有磁鐵 apple, bear, cat, dog, elehant, frog 的圖片，在黑板畫上 big/small tree, big/small flower. 進行貼磁鐵活動，並使用 (Apple) is on the (big) (tree). 的句型</p> <p>活動三: Color the Plants</p> <p>T: What's this? S: Big flower/Little flower.</p> <p>T: What this? S: Big tree./Little tree.</p> <p>T: What color is it? Red. (老師指向所有紅色的物品，讓小朋友知道 red. 依此類推....</p> <p>(color: green, yellow, pink)</p> <p>老師自製學習單，內含所教過單字的黑白</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

		達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		<p>線條圖，讓孩子根據指令以 green, yellow, pink, red 彩色筆將線條圖上色。</p> <p>T: Show me your markers. Are you ready? S: Ready. T: Let's color the (big) tree (green). T: Are you done? S: I'm done.</p> <p>活動四： Draw a circle on Aa-Jj T: Take out your pencils. Draw a big circle on big J. Color (Big) (J) (Green).</p> <p>活動四：彩繪字母 Hh-Jj 老師發下字母卡，小朋友自己塗色</p>			
11 3 年 1 月 29 日 11 4 年 1 月 26	<i>Hello to the Insects and Animals at School</i>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<ol style="list-style-type: none"> 能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 能根據所聽到的英語教室用語做 	<p>活動一： Insects and Animals at School T: (投影片或圖卡) What is it? Let's say it together. "Butterfly/Fly/Bee/Dragonfly". They are the insects at school. At school, what else can you see? What is it? Let's say it</p>	第 16- 20 週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統

日	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合</p>	<p>出動作。</p> <p>5. 能以英文數數。</p> <p>6. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>7. 運用英文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>8. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>	<p>together. "Bird/Spider/Ant"</p> <p>T: Do you like butterflies/bees/flies/ants? S: Yes./No.</p> <p>活動 2: Who can fly? T: Can the "bees" (birds/flies/butterflies) fly? Can the spiders / ants fly? S: Yes./No.</p> <p>Feelings about the Animals and Insects (校園安全引導) T: When I see you, I am happy. When you see the butterflies, are you happy? S: Yes./No. When you see the (spiders/bees/ants) at school? Are you happy? What do you do?</p> <p>活動四: 畫出暖西小天地 T: Draw and Color Nuan Shi Take out your pencils/erasers/ma</p>														
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>作精神。 英-E-C3 認識國 內外主 要節慶 習俗及 風土民 情</p> <p>生活 -E-A1 透 過自己 與外界 的連 結，產生 自我感 知並能 對自己 有正向 的看 法，進而 愛惜自 己，同時 透過對 生活事 物的探 索與探 究，體會 與感受 學習的 樂趣，並 能主動 發現問 題及解 決問 題，持續 學習。</p> <p>生活 -E-B1 使 用適切</p>		<p>rkers. 老師示範，並以英文說明) It's a pencil. Pencil. It's an eraser. Eraser. Let's draw a big tree. Oh! It's too small. What do you do? You can erase it with an _____. Eraser. Let's draw _____ how many (bees)? (7) bees/(5) flowers/(6) boys/ (5) girls. You are playing with your friends. Your teacher is here.</p> <p>活動五：我的第一場英語演說 Hi! My name is _____. I'm in Nuan Shi. This is my friend, Lucy. I see (5) (butterflies). I am happy.</p> <p>活動六：彩繪字母 Kk-Mm 老師發下字母卡，小朋友塗色。</p> <p>活動七：製作字母列車</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		將小朋友塗好顏色的字母卡 Aa-Mm 發給小朋友，請小朋友自己按照次序排列，在字母卡右側塗膠並黏起來。黏好後暫時留存，下學期可繼續使用。				
--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動
主題或內容	1. <i>They are My Family: People in my Family</i> 2. <i>They are My Family: My Pet</i> 3. <i>Happy Mother's Day</i> 4. <i>Family Train</i>
節 數	21
總節數：21	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月 10 日到 114 年 3 月 16 日	<i>They are My Family: People in my Family</i>	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英	7. 能根據所聽到的教室用語做出動作。 8. 能以英語說出家人名稱 9. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 10. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵	活動一： Family Members 老師拿某個家庭的圖卡或照片 T: This is (Andy). This is (Andy's) (father). S: (Father). T: Is Father a boy or a girl? S: Boy. T: Let's say, "He" is "Father". 活動二： He is my father. 老師拿自己小時候的相片，介紹自己的家庭 T: This is me. Who is	第 1-5 週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統	

		<p>語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主</p>	<p>物。</p> <p>11. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>12. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</p>	<p>(he)?</p> <p>S: 老師的 father.</p> <p>T: Yes. He is my father.</p> <p>活動三: Draw about My Family 畫我家人: My Family</p> <p>活動四: An Introduction to My Family 介紹我的家人</p> <p>活動五: 字母發音比一比 F-father, M-mother, B-brother, S-Sister</p> <p>活動六: 彩繪字母 Nn-Qq</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>要節慶 習俗及 風土民 情</p> <p>生活 -E-A1 透過自 己與外 界的連 結，產生 自我感 知並能 對自己 有正向 的看 法，進而 愛惜自 己，同時 透過對 生活事 物的探 索與探 究，體會 與感受 學習的 樂趣，並 能主動 發現問 題及解 決問 題，持續 學習。</p> <p>生活 -E-B1 使用適 切且多 元的表 徵符 號，表達</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		自己的 想法、與 人溝 通，並能 同理與 尊重他 人想 法。						
114年3 月16日 到 114年4 月20日	<i>They are My Family: My Pet</i>	英-E-A1 具備認 真專注 的特質 及良好 的學習 習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強化 個人英 語文能 力。 英-E-B1 具備入 門的 聽、說、 讀、寫英 語文能 力。在引 導下，能 運用所 學、字詞 及句型 進行簡 易日常 溝通。 英-E-B2 具備使 用各種	1. 能根 據所 聽到的 教室用 語做 出動 作。 2. 能以 英語說出 家人名稱 3. 能以 英語表達 對照顧者 的愛與感 謝 4. 以英 語說出自 己的寵 物，並聽 懂並欣賞 同學的寵 物。 5. 能學 習聆聽同 學的回答 並遵守班 級秩序。 6. 結合 美勞、數 學、空	活動一： Animals as Pets T: What is it? T/S: Cat. S: Cat. 介紹常見寵物: bird, dog, fish, mouse, monkey, rabbit, turtle I love my (dog). I love my (dog). 以此句型讓小朋友也能 對家裡的寵物或常見小 動物予以關愛，除了人以 外，寵物就像我們的家人 一樣。 活動二： Color of the Pet 複習上學期教過的 green, yellow, red, pink T: What color is Teacher's dog? Is it (green)? It's white and black. T: (White). 請小朋友 指向所有(白色)的東西。 S: (White). 指導小朋友常見寵物顏	實作 評 量、口 說評 量、檔 案評 量	環境： 一般教 室 教學設 備：投 影機、 電腦、 播音系 統	第 6-9 週	

		<p>資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感</p>	<p>問、語言智慧創作</p> <p>Family Train。</p>	<p>色說法: gray, brown, black, white</p> <p>活動三: How Many (xxx) Do You Have?</p> <p>This is my dog. Its name is Niu Niu. Let's say, "Hi, Niu Niu." Hi, Niu Niu. I have a dog. She is a girl. I love her very much. I love my father. I love my father. And I love my dog. She is my baby. She cries; I cry. She is happy; I am happy. Do you have a pet? Do you have (a dog)? I have (cat). How many (cats) do you have? What color is it? What's its name? Is (it) a (boy/girl)?</p> <p>活動四: Song: If you're happy 導小朋友唱 If you're happy，熟悉各種感覺名稱</p> <p>活動五: How Do You Feel When You See.... 指導小朋友校園內或校園附近常見動物，並指導小朋友不要隨便碰觸任何動物，碰觸後要記得洗手；同時指導校內可能會</p>				
--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		<p>遇到的有害動物，注意安全。</p> <p>老師準備不同表情的圖片</p> <p>T: How does (s/he) look? Is (s/he) happy? S: (Yes).</p> <p>老師繼續指導不同感覺說法; sad, angry, scared</p> <p>T: What da you do if you see an (angry) dog / a (snake)? Do you (run)? Do you (touch) it? S: 小朋友以中文或英文回答</p> <p>活動六: What Can Your Pet Do? My dog can run / eat. My fish can swim. My bird can fly.</p> <p>活動七: 畫出自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動八: 介紹自己的寵物或想要的寵物</p> <p>活動九: 彩繪字母 Rr-Uu</p>				
114 年 4 月 21 日到	Happy Mother's Day	英-E-A1 具備認真專注	1. 能根據所聽到	<p>活動一: I love my father/ mother / (照顧者)</p>	第 10-15 週	實作 評量、口	環境： 一般教室	

114 年 5 月 25 日		<p>的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習</p>	<p>的教室用語做出動作。</p> <p>2. 能以英語說出家人名稱</p> <p>3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝</p> <p>4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。</p> <p>5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</p>	<p>T: 複習家庭成員 love my mommy (father) / daddy (mother) / grandpa / grandma / brother / sister.</p> <p>朋友唱自編歌曲: I Love My Family 由調: 廣告歌曲 (綠油精) I love Mom. Mom loves me. We're a happy family. I love mommy and daddy. We're a happy family.</p> <p>活動二: Show Your Love T: This is Tommy (布偶). I love him. So I hug Tommy. Do you want to hug Tommy? S: Yes. T: Say "I hug Tommy."</p> <p>替換單字: I (kiss) Tommy. I say "Tommy, thank you."</p> <p>活動三: Have You Seen My Ducklings? 與孩子一起討論媽媽找不到孩子的心情，並與小朋友討論在外面若找不到家人時的處理與保護自己的方式</p> <p>活動四: 彩繪字母</p>	說評量、檔案評量	教學設備: 投影機、電腦、播音系統
----------------	--	--	--	---	----------	-------------------

		<p>俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會</p>	Uu-Xx				
--	--	--	-------	--	--	--	--

		<p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>						
114年5月26日到114年6月29日	Family Train	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據所聽到的教室用語做出動作。 2. 能以英語說出家人名稱 3. 能以英語表達對照顧者的愛與感 	<p>活動一：彩繪字母 Yy-Zz</p> <p>活動二：Family Train</p> <p>2. <i>People on the Train</i></p> <p>按照順序排列所有英文字母，並在字母卡背面畫上家人。</p> <p>Father 畫在字母卡 Ff, Mother 畫在字母卡 Mm..., Brother 畫在字母卡 Bb, Sister 畫在字</p> <p>3. <i>Pets (and</i></p>	第16-20	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統	

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>謝</p> <p>4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。</p> <p>5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Train。</p>	<p><i>Things I love) on the Train</i></p> <p>將自己的寵物或想要的寵物 (或其他想要點綴的東西)畫在單字字母開頭音的字母卡背面。例: Rr-Rabbit, Tt-Turtle, Cc-Cat...</p> <p>活動三: Family Train 作品分享</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-B1 使用適</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：英語
主題或內容	1. <i>Names of the Animals (1-5)</i> 2. <i>Sizes of the Animals (6-10)</i> 3. <i>Ability of the Animals(11-15)</i> 4. <i>Colors of the Animals(16-20)</i>
節 數	22
總節數：22	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學 期 程	主題/單 元名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
11 3 年 8 月 26 日 到 11 3 年 9 月 29 日	Names of the Animals	英-E-A1 具備認 真專注 的特質 及良好 的學習 習慣，嘗 試運用 基本的 學習策 略，強化 個人英 語文能 力。 英-E-B1 具備入	11. 能 對於 中英 語語 音的 差異 與語 調產 生興 趣。 12. 以 不同 英語 韻文 語歌 謠問	活動一： What Do You See in the Zoo? 老師給小朋友看木柵動物園 的地標 What is this place? Is it your home? Is it your school? 木柵動物園 T: It's a zoo. Let's say "zoo". S: Zoo. T: Do you live in the zoo? S: No. T: Who lives in the zoo? Let's say "Animals". S: Animals.	第 1-4 週	實作 評 量、口 說評 量、檔 案評 量	環 境： 一般 教室 教學 設備： 投影 機、 電 腦、 播音 系統	

		<p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p>	<p>候彼此。</p> <p>13. 能尊重並欣賞彼此的中文名字。</p> <p>14. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>15. 能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>16. 能認識各國的文化(吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。</p> <p>17. 能學習聆聽</p>	<p>Do you know any animals? Remember B-bird; C-cat; D-Dog, E-elephant, F-fish, , M-mouse / monkey, R-rabbit, T-turtle, S-Snake (學生重複) T: Let's take a look at other animals. B-bear, D-duck, G-goat, H-hen/horse, K-Kangaroo, L-lion, P-pig, R-rabbit, T-tiger, Z-zebra)</p> <p>動二: Let's Count Let's count from 1 to 10. 1, 2, 3,10 How many (dogs) do you see? I see (ten) (dogs).</p> <p>動三: Who Took the Cookie from the Cookie Jar? This is Teacher's cookie jar. How many cookies do you see? S: I don't know. T: There are MANY cookies. Let's say "many". S: Many. T: Do you want to eat the cookies? Yes. Do the animals want to eat the cookies? Yes. One day, the bear looked at the cookies. There were nobody, and he took the cookies. Then Teacher looked at the cookie jar and</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-B1</p> <p>使用適切且多元的表</p>	<p>同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>18. 運用英語、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>19. 能聽辨及讀大小寫字母 Aa~ Mm</p> <p>能認識本課大小寫字母 Aa~ Mm 的</p>	<p>found some cookies were gone. Teacher says, "Who took the cookies from the cookie jar? Is it you, Bear?" Bear said, "No, not me!" Teacher was very angry and said, "Then who?" Bear said, "Elephant."</p> <p>老師發給每個小朋友不同的動物圖片，藉由韻文複習所有動物單字</p> <p>Animals and Alphabets 字母書製作-1 Aa-Cc</p> <p>gator (ant), bear, cat</p>			
--	---	--	---	--	--	--

		徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	代表單字及其念法				
11 3 年 9 月 30 日 到 11 3 年 11 月 3 日	Sizes of the Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使	1.能對於中英語語音的差異與語調產生興趣。 2.以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3.能尊重並欣賞彼此的中文名字。 4.能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 5.能玩英文數字賓果遊戲。 6.能認識各國的文化(吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。 7.能學習聆聽同學	活動一: Sizes 老師準備四張小孩圖片，區分 big, small, tall, short T: Who is big/small/tall/short? 活動二: Body Parts head, eyes, nose, ears, arms, fingers, legs, neck, hands 活動三: Teacher Says "Touch your (body parts)" 活動四: Count Your Body Parts one head/nose/mouth/neck two: eyes/ears/arms/knees/legs 活動五: Sing About Your Body Parts <i>Head and Shoulders Knees and Toes</i> <i>One Little Finger</i> 活動六: Storybook - From Head to Toe	第 5- 9 週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統

	<p>用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感</p>	<p>的回答並遵守班級秩序。</p> <p>8.運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>9.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa ~ Mm 能認識本課大小寫字母 Aa ~ Mm 的代表單字及其念法</p>	<p>活動七： Sizes of the Animals</p> <p>與學生討論動物的特徵</p> <p>T: Let's look at the animals. What are their differences? For example, which one is big, the elephant or the mouse; which one is tall, the giraffee or the dog?</p> <p>S: (中文或英文均可)</p> <p>The giraffe is tall (because it has a long neck).</p> <p>The elephant has two big ears, and a long nose (trunk).</p> <p>The monkey has long arms.</p> <p>Animals and Alphabets 字母書製作-2 Dd-Gg</p> <p>dog, elephant, frog, goat</p>			
--	---	---	--	--	--	--

		<p>知並能對自己 有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>					
11 3 年 11	Ability of the Animals	英-E-A1 具備認真專注的特質	1. 能對於中	活動一： What Can You Do? T: Can you walk/ run / swim / hop / jump? S: Yes, I can walk / run /	第10-15週	實作評量、口說評	環境：一般教室

<p>月 4 日 到 11 3 年 12 月 8 日</p>		<p>及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理</p>	<p>英語音的差異與英語調產生興趣。 2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。 3. 能尊重並欣賞彼此的中英文名字。 4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動</p>	<p>swim / hop / jump. T: Can you fly? S: No, I can't fly. 活動二： Song - Walking, walking 活動四： Animals and Alphabets 字母書製作-3 Hh-Jj hen, iguna, jellyfish (Jaguar)</p>	<p>量、檔案評量</p>	<p>教學設備：投影機、電腦、播音系統</p>
--	--	--	--	--	---------------	-------------------------

		<p>解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活 -E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的</p>	<p>作。</p> <p>5. 能 玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>6. 能 能認識各國的文化(吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。</p> <p>7. 能 學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>8. 運 用英文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1 9. 能使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm</p> <p>能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法</p>				
113年12月29日到114年1月26日	<i>Colors of the Animals</i>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入</p>	<p>1. 能對於中英語音的差異與語調產生</p> <p>活動一: Colors red, orange, yellow, green, blue, white, gray</p> <p>活動二: Let's Do Some Magic 老師準備五個空瓶，裝上水，加入水彩顏料</p> <p>T: What color is it? S: Green.</p> <p>T: What color is it? S: Orange.</p> <p>T: Let's say the magical words "shake" 5 times. S: Shake, shake, shake, shake, shake.</p>		<p>實作評量、口說評量、檔案評量</p> <p>第16-20週</p>	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統</p>	

		<p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p>	<p>興趣</p> <p>2. 以不同英語韻文語歌謠問候彼此。</p> <p>3. 能尊重並欣賞彼此的中文名字。</p> <p>4. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。</p> <p>5. 能玩英文數字賓果遊戲。</p> <p>6. 能認識各國的文化</p>	<p>T: Guess what magical color it will be.</p> <p>7. Green + Red = Orange</p> <p>8. Black + White = Gray</p> <p>9. Blue + Red = Purple</p> <p>10. White + Red = Pink</p> <p>11. Black + Blue = Dark blue</p> <p>12. Any colors + White = light (color)</p> <p>活動三: The Color of Nature</p> <p>T: What color are the trees?</p> <p>What color is the sky (flower/cloud/grass)?</p> <p>活動四: What Colors are the Animals</p> <p>T: What color is the monkey / dog / duck /</p> <p>S: brown / white / yellow / ...</p> <p>T: Let's take a look at this book. What is it?</p> <p>S: It's a bear.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's brown.</p> <p>T: Is the bear big or small?</p> <p>S: Big.</p> <p>T: Do you see the bear's eyes?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: What does it see?</p> <p>S: I don't know.</p> <p>(老師拿一張有挖好幾個洞的紙放在故事書上，讓小朋友猜)</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's red.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>生活</p> <p>-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己</p> <p>有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表</p>	<p>(吟唱耶誕歌曲並祝福大家)。</p> <p>7. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>8. 運用英文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演</p> <p>9. 能聽辨及認讀大</p>	<p>T: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>S: I see a (red bird) looking at me.</p> <p>整本書教到最後:</p> <p>Children, children, what do you see?</p> <p>I see Teacher looking at me.</p> <p>活動五： Animals and Alphabets 字母書製作-4</p> <p>Kk-Mm</p> <p>kangaroo, lion, monkey/mouse</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		徵符 號，表達 自己的 想法、與 人溝 通，並能 同理與 尊重他 人想法。	小寫 字母 Aa~ Mm 能認識 本課大 小寫字 母 Aa~ Mm 的 代表單 字及其 念法				
--	--	---	---	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：英語
主題或內容	1.Weather and Seasons(1-5) 2.Feelings about Weather(6-10) 3.Plant a Tree(11-15) 4.Colorful Fruits(16-20)
節 數	21
總節數：21	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年2月10日到 114年3月16日	Weather and Seasons	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-B1 具備入門的	7. 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 8. 能以英語說出家人名稱 9. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 10. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。 11. 能學	活動一：Four Seasons T: Wow! It's so cold today. Are you cold? S: Yes. T: Do you know why? Because it's "winter". (老師拿出四個季節的圖片) Look! You can see the white snow. What season is it? It's winter. And what season is it? There are many flowers, and the birds. It's spring. Spring. Look at this picture. People are swimming. It's very hot. What season is it? It's summer. Summer. And after summer, the leaves on the trees are falling. The trees	第1-5週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統	

	<p>聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英</p> <p>-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活</p> <p>-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索</p>	<p>習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>結合美勞、數學、空間、語言智慧創作</p> <p>Family Tree。</p>	<p>are not green. They are yellow, orange, and red. It's fall.</p> <p>Fall.</p> <p>T: How many season are there?</p> <p>S: Four.</p> <p>T: Winter.</p> <p>Spring. Summer. Fall.</p> <p>S: Winter.</p> <p>Spring. Summer. Fall.</p> <p>Winter, spring, summer, fall. Which one do you like? I like winter. So I say "Winter, spring, summer, <u>fall</u>. I like winter best of <u>all</u>."</p> <p>活動二: How's the Weather?</p> <p>T: How's the weather? Is it sunny, rainy, or cloudy?</p> <p>Look at the picture. Sunny? Rainy? Cloudy?</p> <p>S: (Rainy).</p> <p>T: It's rainy. Are you happy?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Do you want the rain to go away?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Let's sing "Rain, Rain, Go Away"</p> <p><i>Rain, rain, go away, come again another day.</i></p> <p><i><u>Little (Andy)</u> wants to play.</i></p> <p><i>Rain, rain, go away.</i></p> <p>T: Does your (father) want the rain to go away?</p> <p>S: Yes.</p> <p>(重複歌曲，並把 Little (Andy) 替換為 Father, Mother, Brother, Sister, Baby)</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活</p> <p>-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p>		<p>活動三: Feel the Weather</p> <p>老師準備冷熱水</p> <p>In the glass, there is cold water. Let's say "cold" water.</p> <p>In the glass, there is "hot" water. Let's say "hot" water.</p> <p>But if you put hot water into the cold water. It's not hot and not cold. It's "warm" water.</p> <p>Warm water.</p> <p>Let's look at the four seasons again.</p> <p>In spring, there are many flowers. It's cold, but not very cold. The sun is out. Wow! It's warm.</p> <p>But in summer, it's very....</p> <p>S: Hot.</p> <p>And after summer, it's fall. It's not cold and not hot. But we say, it's cool.</p> <p>Cool.</p> <p>And in winter, it's ...</p> <p>Cold.</p> <p>活動四: Animals and Alphabets 字母書製作 -5</p> <p>Nn-Qq</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。						
114年3月16日到114年4月20日	Feelings about Weather	英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字	<ol style="list-style-type: none"> 能根據所聽到的英語教室用語做出動作。 能以英語說出家人名稱 能以英語表達對照顧者的愛與感謝 以英語說出自己的寵物，並欣賞同學的寵物。 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。 	活動一： My Feelings How's the weather today? Is it sunny, rainy, or cloudy? S: (Rainy). T: Are you happy when it's rainy? S: No. When it's rainy, I am sad. I want to cry. I can't go out and play. Do you want to cry, too? Yes. If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. If you're sad, sad, sad, cry boo-hoo. happy-clap your hands; angry - stomp your feet 活動二：製作小書 My Feelings and Weather 活動三：作品發表 My name is Tom. It's sunny. I am happy. 活動四： Animals and Alphabets 字母書製作-5 Rr-Uu	第6-10週	實作評量、口說評量、檔案評量	環境：一般教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統	

		<p>詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英</p> <p>-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活</p> <p>-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解</p>	<p>學、空間、語言智慧創作</p> <p>Family Tree。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>決 問 題，持 續 學 習。 生 活 -E-B1 使用適 切且多 元的表 徵 符 號，表 達自己 的 想 法、與 人 溝 通，並 能同理 與尊重 他人想 法。</p> <p>生 活 -E-B3 感受與 體會生 活中 人、 事、物 的真、 善 與 美，欣 賞生活 中美的 多元形 式與表 現，在 創作中 覺察美 的元 素，逐 漸發展</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		美的敏 覺。					
114年4月 21日 到 114年5月 25日	Plant a Tree	英 -E-A1 具備認 真專注 的特質 及良好 的學習 習慣， 嘗試運 用基本 的學習 策略， 強化個 人 英 語文能 力。 英 -E-B1 具備入 門 的 聽、 說、 讀、 寫 英語文 能力。 在引導 下，能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常 溝 通。 英 -E-C3 認識國 內外主	1. 能根 據所 聽到的 英語教 室用 語做 出動 作。 2. 能以 英語說出 家人名稱 3. 能以 英語表達 對照顧者 的愛與感 謝 4. 以英 語說出自 己的寵 物，並聽懂 並欣賞同 學的寵物。 5. 能學 習聆聽同 學的回答 並遵守班 級秩序。 6. 結合 美 勞、 數 學、 空 間、 語言 智慧 創作	活動一： The Very Hungry Caterpillar 老師帶著小朋友唸 The Very Hungry Caterpillar 活動二： Baby and Mother 老師播放更多幼蟲、成蟲圖片或影片 活動三： Guess What These Seeds are For? T: What are they? S: ... T: Seeds. S: Seeds. Where do we put the seed? Do we put them in the book? In the pencil case? ... We put them in the soil. Soil. After we put them into the soil, when it's sunny, and very hot, we give them water, so they are not thirsty. When they grow up, do they become boys? No. Do they become...butterflies? No. Do they become flowers? ... Now let's give the seeds some water. What will they become? (Trees/flowers/fruits) 活動五： Draw an Alphabet Tree 畫出結了 Aa-Zz 果實的 Alphabet Tree		實作環 評量、境： 口說一般 評量、教室 檔案、教學 評量、設備： 投影 機、電 腦、播音 系統	第 11-15 週

		<p>要 節 慶習俗 及風土 民情。 生 活 -E-A1 透過自 己與外 界的連 結，產 生自我 感知並 能對自 己有正 向的看 法，進 而愛惜 自己， 同時透 過對生 活事物 的探索 與 探 究，體 會與感 受學習 的 樂 趣，並 能主動 發現問 題及解 決 問 題，持 續 學 習。 生 活 -E-B1 使用適 切且多 元的表</p>	<p>Famil y Tree 。</p>	<p>活動六：播放 Chicka Chicka Boom Boom Book</p>				
--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--

		徵 符 號，表 達自己 的 想 法、與 人 溝 通，並 能同理 與尊重 他人想 法。 生活 -E-B3 感受與 體會生 活中 人、 事、物 的真、 善 與 美，欣 賞生活 中美的 多元形 式與表 現，在 創作中 覺察美 的元 素，逐 漸發展 美的敏 覺。					
114 年 5 月 26 日 到 114 年 6 月 29 日	Colorful Fruits	英 -E-A1 具備認 真專注 的特質 及良好 的學習	1. 能根 據所 聽到的 英語教 室用語 做	活動一: Fruit and Colors T: What is it? S: Apple. T: What color is it? S: Red. T: What is it? S: Banana.	第 16-20 週	實作 評 量、 口說 評 量、 檔案	環 境： 一般 教室 教學 設

	<p>習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 -E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英 -E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活 -E-A1</p> <p>透過自己與外界的連</p>	<p>出動作。</p> <p>2. 能以英語說出家人名稱</p> <p>3. 能以英語表達對照顧者的愛與感謝</p> <p>4. 以英語說出自己的寵物，並聽懂並欣賞同學的寵物。</p> <p>5. 能學習聆聽同學的回答並遵守班級秩序。</p> <p>6. 結合美勞、數學、空間、語言智慧創作 Family Tree。</p>	<p>T: What color is it? S: Yellow.</p> <p>T: Does the dog like bananas? S: No.</p> <p>T: Who likes to eat bananas? S: Monkeys.</p> <p>(lemon, grapes, oranges, guavas, pineapple, watermelon)</p> <p>活動二：猜猜我是誰 This is the seed for the tree. What about this one? S: (學生看投影片並猜圖片中的種子，是所教過的那些水果名稱的種子)</p> <p>活動三：Where Do I Grow 區分哪些水果市長在地上、地底、或樹上</p> <p>活動四：Animals and Alphabets 字母書製作-6 Vv-Zz</p> <p>活動五：舊書新創 (Brown Bear) (Brown Bear), what do you see 發表</p>	評量	備：投影機、電腦、播音系統
--	--	--	--	----	---------------

	<p>結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活</p> <p>-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>他人想法。</p> <p>生活</p> <p>-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(22)週共 (66) 節、下學期(21)週(63)節，合計(129)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	英語	資訊
主題或內容	友善校園宣導(1) 性平宣導(1) 防治藥物濫用(1) 防災教育(1) 教師節感恩活動(1) 環境教育宣導(1) 性侵害犯罪防制宣導(1) 家庭教育宣導(1) 海洋教育宣導(1) 戶外教學(4) 期末成果展(4) 補救教學國(2) 數(3)	(一)Ten Black Dots (二) The Crocodile and the Dentist (三) I Love My New Toy (四)Go Away, Big Green Monster!	(一)我的電腦 (二)資料輸入 (三)我是小畫家 (四)小小搜尋家
節數	22	22	22
總節數：66			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
112 年 9	感恩尊 重愛/友	2a-II-1	避免使用暴力 解決問題	1.能說出若遭受霸凌 時，尋求協助的方式。	1	口語評量	PPT 投影機 單槍	

月 1 日	善校園 宣導			2. 能在遭受霸凌時，尋求協助。				
112 年 9 月 8 日	感恩尊 重愛/性 平宣導	性 E5	尊重每 個人身 體的差 異性， 進而懂 得保護 自己身 體。	1.能瞭解自己的身體構造及隱私處。 2.能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。 3.能尊重自己及別人的身體。 4.知道如何保護自己的身體。	1	口語評量	PPT 投影機 單槍	
112 年 9 月 15 日	感恩尊 重愛/防 治藥物 濫用宣 導	健 體 -E-A2 健 體 -E-B2	瞭解 毒品對 人的 身、 心、 靈 及社 會 層面 的 危 害。	1. 以醫學知識和新聞實例讓學生了解毒品對身心的危害真相 2. 引導兒童學習找到自我人生或生活中值得珍惜的人事物，以堅定其反毒意志，不讓毒品乘	1	口語評量	PPT 投影機 單槍	

				虛而入。 3. 讓兒童演練人際應對之拒菸毒技巧。				
112 年 9 月 21 日	感恩尊 重愛/防 災演練	防 E5 防 E8	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	1. 透過逃生三動作(趴穩演)的演練，在震災發生當下立即保護自己，以便等待救援。 2. 在震災結束時有效率的集合，讓學校能在最快時間掌握人數及狀況，以利後續回報	1	參與態度檢核	防災頭套 Youtube 影音	
112 年 9 月 28 日	感恩尊 重愛/教 師節感 恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
112 年 10 月 6 日	感恩尊 重愛/環 境教育 宣導	社 -E-A2 社 -E-C1 健-E-A1 健-E-C1 綜-E-C1	學生能參與節約能源行動。	1. 檢視教室外校園各處用電的情形。 2. 知道目前校園節能有哪些做法。 3. 了解潔淨能源的價值，及永續環境的重要。	1	參與態度檢核 實作評量	教學簡 報檔(校 園生活 節 能.ppt)	

112 年 10 月 13 日	感恩尊 重愛/性 侵害防 制宣導	性 E5	提昇學 生防治 家庭暴 力或性 侵害犯 罪相關 知能,加 強預防 功能	1. 透過影片觀賞,了 解家暴定 義及發生樣態,讓學 生知道 面對家暴如何反應, 以及尋 求自保的方法。 2. 利用時事新聞講 述性侵害相 關法令及刑責,讓學 生了解 性騷擾性侵害的定 義,應該 如何預防及保護自 己。	1	態度檢核、實 務 操作、活動參 與。	PPT 投影機 單槍	
112 年 10 月 18 日	感恩尊 重愛/家 庭教育	綜 -E-A2	展現自 己能 力、興 趣與長 處,並	1.能了解「家事是全 家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單 的家事。	1	態度檢核、口 頭評量	PPT 投影機 單槍	

			表達自己的想法和感受。				
112 年 11 月 3 日	感恩尊 重愛/海 洋教育	E-A2 E-C1	使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1.透過運用環保素材，節約能源，愛惜環境，垃圾減量再利用 2.能利用新聞影片的方式，意識到了人類對環境和海洋的危害	1	態度檢核、口頭評量	PPT 投影機 單槍
112 年 11 月 17 日	感恩尊 重愛/戶 外教學	戶 E2	藉由參觀校外場域，驗證課堂所學，並培養合群服從精	1. 參觀生態農場，透過實作體驗大自然。 2. 古蹟巡禮，了解台灣發展史，激起對土地的關懷。 3. 透過坐船遊港進行海洋教育，提升學生對海島國家的認知。	4	紙筆、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、實務操作等。	學習單

			神,以及和自然共好共生。					
112 年 12 月 29 日	感恩尊 重愛/期 末成果 展	J-C2	展現團 隊合作 精神	1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
112 年 10 月 27 日	國語補 救	國 -E-B1 國 -E-B3 國 -E-C1	1.指導學生練習從上下文推論學新詞。 2.指導學生練習「什麼人+做了什麼事」來描述人物。 3.教師指導學生認識「雙引號」、	1.翰林版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習記敘文的寫作。 3.認識「雙引號」、「間隔號」的形狀、意義和用法。 4.練習縮寫句子。	4	口語評量 仿作評量 觀察評量	學習 單	

113 年 1 月 5 日			<p>「間隔號」的形狀、意義和用法，並引導學生找出本單元課文中的「雙引號」、「間隔號」。</p> <p>4. 教師指導「句子縮寫」。</p> <p>5. 教師指導學生如何描寫人物。</p>					
113 年 1 月 12 日 113 年 1 月 19 日	<p>數學補 救</p>	<p>數-E-A2 數 -E-A3</p>	<p>1. 學會較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>2. 熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>4. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p> <p>3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>4. 能用具體分的活動，解決二位數除以一一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>5. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p>	5	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>定位 版</p>	

項目：英語

教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備 註
112 年 8 月 30 日至 10 月 1 日	1. Ten Black Dots	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的,以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 1. 能辨識 第二學習 階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。 2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。 閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。 2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。 閱 II-E13 願意廣泛	繪本 Ten Black Dots 第一節 1.Warm Up 連結新聞主播的 FB 貼文照片,引導學生 觀察圖案中的圓點。 This Is a Spy Chihuahua: https://bit.ly/34eta6y 2.Presentation a 呈現生活中包含「圓點」的用品。 b.套用以下句型: (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! 3.Wrap Up 鼓勵學生發表其他也有「圓點」的日常物 品。 繪本 Ten Black Dots 第二節 1.Warm-up 複習上一節提到的物品名稱 2.Presentation a.學生 2~3 人一組,發給各組一張學習 單,讓學生拼出繪本圖案。 b.觀摩其他小組成品。 c.引導學生察覺每張拼圖都有「圓點」的 組成元素。 d.小組討論,並將各組成品排序。 3.Wrap Up a.各組輪流發表討論結果及排序根據。 b.套用句型問答 (1) What's this / that? It's a dog. (2) Is it a dog? Yes, it is. / No, it's not. (3) What color is it? It's black. (4) How many dots are there? Let's count! c.引導出主題句型: One dot / dots can make a moon. 繪本 Ten Black Dots 第三節 1.Warm Up 複習主要字詞的念法。 2.Activity a.發給各組一份遊戲卡,讓學生進行 Spot It 遊戲。 b.改編自「深井」的玩法,進行步驟如下: (1)將牌面朝下平均分給每位玩家,中間只 留一張牌當作牌母,牌母需面朝上。 (2)全部玩家一起將自己最上面的牌卡翻 開,和牌母比對,若找到牌卡上和牌母有 出現一樣字詞的,要立刻大聲念出,並將 自己的那張牌放在中間,成為新的牌母。 (3)全部玩家接著將自己的牌卡,和新牌母 比對。 (4)最先將手上所有牌放到中間的玩家為 贏家。 3.Wrap Up 發下學習單,請學生完成圖片排序。 繪本 Ten Black Dots 第四節	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2.繪本材 料 3.電腦 4.網路 5.播音設 備 6.歌曲影 片	

			<p>接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。 Connect the Dots for Kids: https://youtu.be/QnysAt_OhdU</p> <p>2.Presentation a.呈現繪本 Ten Black Dots 封面，詢問學生繪本和作者名稱。 b.發下學習單。 c.播放繪本 Ten Black Dots 音檔，讓學生先完成學習單圖片與單字配對的部分，再將單字填入空格，最後完成繪本文本。 d.視學生填答狀況，可適度增加音檔播放次數。</p> <p>3.Wrap Up a.全班核對答案 b.教師收回學習單。</p> <p>繪本 Ten Black Dots 第五節</p> <p>1.Warm Up 播放繪本 Ten Black Dots 的音檔，並請學生複誦。</p> <p>2.Presentation a.觀賞完整的繪本 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。 b.請學生跟讀繪本 Ten Black Dots，教師可以只播放畫面，讓學生辨認並念出文句。</p> <p>3.Wrap Up a.學生兩人一組，輪流朗讀繪本給對方聽。 b.每隔 3 分鐘，更換一次練習夥伴。</p>			
112 年 10 月 2 日至 11 月 26 日	2. The Crocodile and the Dentist	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本</p>	<p>繪本 The Crocodile and the Dentist</p> <p>第一節</p> <p>1.Warm Up a.使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。 b.複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>2.Activity a.將學生分組，每組 4-5 人。 b.用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 c.學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 d.鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 e.碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 f.可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答)</p> <p>3.Wrap Up 學生兩人一組練習句型。</p> <p>繪本 The Crocodile and the Dentist 第二節</p> <p>1.Warm Up 用教學 PPT 複習職業的代表用品</p> <p>2.Activity</p>	5	<p>1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片</p>

			<p>閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>a.發下 分組卡,將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組, 每組 4-5 人, 共分六組。</p> <p>b.發下 任務卡,每兩組使用同一版本的任務卡。</p> <p>c.學生依照任務卡提示,討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.回到原來小組,學生每人一張學習單。</p> <p>b.整合在新小組完成的任務,共同完成學習單。</p> <p>c.教師收回學習單批改。</p> <p>繪本 The Crocodile and the Dentist 第三節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.播放繪本 Clothesline Clues to Jobs People do: https://youtu.be/NqO6Ur11sig</p> <p>b.讓學生猜測對應的職業名稱。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物,讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b.展示繪本封面,讓學生猜測故事主題。</p> <p>c.發給學生每人一份,學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d.可套用以下句型複習舊經驗: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>再次展示繪本封面,讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞,並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>繪本 The Crocodile and the Dentist 第四節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>複習情緒字詞及句型</p> <p>2.Presentation:</p> <p>a.展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面,讓學生分別從病人和醫生的角度思考,可能有的情緒是哪些。</p> <p>b.教師用以下句型,加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>學生兩兩一組,練習句型。</p> <p>繪本 The Crocodile and the Dentist 第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>複習第三人稱句型</p> <p>2.Activity</p> <p>a.各組討論繪本可能的故事內容,包括開頭、過程與結局。</p> <p>b.發給各組一張學習單,請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師收回學習單。</p>			
112 年 11 月	3. I Love My New Toy	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	<p>繪本 I Love My New Toy 第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>介紹今天課程主題 Toys</p> <p>a.播放歌曲影片: https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>b.在影片播放時,教師問: What is it? 隨影片內容,學生可用 It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.教師引導學生分類。教師問: What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? 學生可以將影片中的物品歸類為:「玩具」 教師此時則在黑板上寫出: (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos</p>	5	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 繪本材料</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 網路</p> <p>5. 播音設備</p> <p>6. 歌曲影片</p>

<p>27 日至 12 月 24 日</p>		<p>1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>are toys. b. 教師說明今天的課程主題為： Toys 3.Wrap Up 結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答： Teacher's Questions Students' Responding (學生依個人英文程度回答) Do you have toys? Yes, I do. / No, I don't. What is it? It's a _____. How do you feel when you play with your toy? I feel happy. / I'm happy.</p> <p>繪本 I Love My New Toy 第二節 1.Warm Up a.使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2.Presentation 繪本封面介紹與內容預測 a.投影出 I Love My New Toy 封面。 b.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答： (學生依個人英文程度回答) What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? Who drew the pictures?. What do you see?. How's the pig feeling? How's the elephant feeling? What happened to the pig? Do you think it is a happy /sad/scary/ funny story? Whose toy is it on the book cover? What's the end of the story? 3.Wrap Up 教師總結學生的答案</p> <p>繪本 I Love My New Toy 第三節 1.Warm Up 複習玩具單字及相關句型 2.Activity Peer Interview: What's your toy? a.發下學習單，請學生利用以下三個句型訪問3位同學。 (1) Do you have toys? (2) What is it? (3) How do you feel when you play with it? 3.Wrap Up a.發下學習單，說明做法，請學生完成 Part A, Task 1。 b.說明學習單 Task 2 及 Part B 自評表做法，請學生回家完成。</p> <p>繪本 I Love My New Toy 第四節 1.Warm Up Review a.使用投影展示學生學習單 Part A, Task 2 的預測回答。 b.詢問學生認為哪個預測最合理。 2.Presentation a.透過問答讓學生複習故事的四大元素。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What's the solution? Before the story b.請學生說出學習單上書本封面答案 (1) What's the title of the story? (2) What picture do you see?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>(3) Who's the author? 3.Wrap Up 教師收回學習單</p> <p>繪本 I Love My New Toy 第五節</p> <p>1.Warm Up 使用教學 PPT 展示繪本封面。</p> <p>2.Presentation–Story reading During the story a.使用教學 PPT，教師開始說故事 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 問題如下： Teacher's Questions (學生依個人英文程度回答) Who did Piggie talk to? How do you know? Look at Piggie's face. How's she feeling? Why is Piggie happy? Does Piggie know how to play with her new toy? Do you know what toy it is? Does the elephant know what toy it is? What does "maybe" mean in Chinese? Take a guess! Is it a throwing toy? Why? What will happen after the elephant throws the toy up high? How's Piggie feeling? How's the elephant feeling? The elephant is sorry / worried / happy, etc. 3.Wrap Up 教師請同學做 "Pair and share"</p>			
112 年 12 月 25 日至 1月 19 日	4. Go Away, Big Green Monster!	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習階段英文本（繪本）中的關鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>2. 能根據圖片線索（picture</p>	<p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第一節</p> <p>1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. / Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. / Teacher says, touch your ears. b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>2.Storytelling a.播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b.介紹作者、出版社、出版年份等書本基本資料。 c.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see . (2) What colors do you see? I see .</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第二節</p> <p>1.Warm Up a.教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。 Teacher says, touch your head. / Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. / Teacher says, touch your ears. b.播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : https://youtu.be/y7nE4ADGaOc</p> <p>2.Activity 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... (two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth....)</p>	6	<p>1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片</p>

		<p>clue)理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第三節</p> <p>1.Warm Up 進行前一節的接龍遊戲</p> <p>2.Prediction 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，(例：two big yellow eyes) 直到接龍完畢。</p> <p>3.Wrap Up 老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 Big green monster has two big yellow eyes, a long bluish-greenish nose, a big red mouth with sharp white teeth....</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第四節</p> <p>1.Warm Up 老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡(例：two big yellow eyes)，直到接龍至第六頁。 Big green monster has ...</p> <p>2.Presentation I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>3.Wrap Up 教師利用五官卡複習句子。</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第五節</p> <p>1.Warm Up 複習五官及顏色單字。</p> <p>2. Practice Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 Student: The monster has purple ears. Student: The monster has a yellow nose.</p> <p>3.Production 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster! 第六節</p> <p>1. Warm Up 利用上一節的學習單，複習五官及顏色單字。</p> <p>2.Presentation 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。</p> <p>3.Activity 教師唸故事，每當說到 Go away 就請同學大聲念出!</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				Go away, scraggly purple hair! Go away, two little squiggly ears! Go away, long bluish-greenish nose!				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：資訊

教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
112 年 8 月 30 日至 10 月 1 日	1.我的電 腦	B2	資 t-II-1 能認 識 常見的資 訊 系統。	一、認識電腦設備與 教室規則 二、認識 系統平台常見作業 系統(Windows、 Linux、 Android、 iOS 等) 三、操作系統平台 1.正確開關機 2.系統正常運作檢 查與確認，異常狀況 處理 3.開始功能表介 紹、滑鼠操作練 習 4.個人化電腦設定 及調整，檔案 總管 (檔案複製、搬移、	5	任務單 實際操作	簡報 Youtube 影片	

				改名、刪除、 還原) 5.認識檔案總管，檢視方式切換 6.認識檔案，檔案的類型。 7.認識資料夾，資料夾的建立與刪除				
112 年 10 月 2 日至 11 月 26 日	2.資料輸入	B2	資 t-II-1 能認 識 常見的資 訊 系統。	一、鍵盤輸入中英打字練習 二、語音輸入 三、手寫輸入 四、符號輸入 五、全形、半形	8	任務單 實際操作	簡報 打字練習網	
112 年 11 月 27 日至 12 月 24	3.我是小畫家	B3	資 t-II-2 能使用 資訊科技 解決生 活中簡單 的問題。	一、幾何圖形繪製 (三角形、四方形、圓形) 二、線條與橡皮擦 三、填色與翻轉 四、造型設計 (如 :	4	任務單 實際操作	簡報	

日				哆啦 A 夢)				
112 年 12 月 25 日至 1 月 19 日	4.小小搜 尋家	B2	資 T-II-3 瀏 覽 器 的 使 用	一、認識瀏覽器 二、自訂首頁、書籤 三、表單資料輸入 四、openid 登入	4	任務單 實際操作	簡報	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(22)週共 (66) 節、下學期(21)週(63)節，合計(129)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	英語	資訊
主題或內容	友善校園宣導(1) 性平宣導(1) 防侵害防治宣導(1) 環境教育宣導(1) 海洋教育宣導(1) 校慶(8) 母親節感恩活動(3) 防災演練(1) 自治市選舉(4)	(一) Dear Zoo (二) I Wish I Were a Dog (三) Me and My Family Tree (四) Clothesline Clues to Jobs People Do	(一)我是鍵盤高手 (二)郵件應用 (三)圖像式程式語言 (四)網路資訊安全
節數	21	21	21
總節數：63			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 16	成長的 喜悅/友 善校園	2a-II-1	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	1. 能瞭解行為舉動有不當(紅燈)、不適宜/需再考慮(黃燈)、合適(綠燈)的不同影響。	1	口頭評量	動畫簡報、影片	

日	宣導		動與溝通態度和技巧。	2. 能辨識人我互動中那些是不當行為、哪些是合適行為的行為訊息。 3. 透過分享並肯並自己的好友，來凝聚班級向心力				
113 年 3 月 8 日	成長的 喜悅/性 平教育 宣導	性 E5	身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1	態度檢核、活動 參 與。	PPT 投影機 單槍	
113 年 3 月 15 日	成長的 喜悅/家 庭暴力 暨性 侵害犯 罪防治	性 E5	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能,加強預防功能	1. 透過影片觀賞,了解家暴定義及發生樣態,讓學生知道面對家暴如何反應,以及尋求自保的方法。 2. 利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責,讓學	1	態度檢核、實務 操作、活動參 與。	PPT 投影機 單槍	

				<p>生了解</p> <p>性騷擾性侵害的定義,應該</p> <p>如何預防及保護自己。</p>				
113 年 3 月 29 日	<p>成長的</p> <p>喜悅/節</p> <p>能減碳</p> <p>愛地球</p>	<p>社-E-A2</p> <p>社</p> <p>-E-C1</p> <p>健-E-A1</p> <p>健</p> <p>-E-C1</p> <p>綜</p> <p>-E-C1</p>	<p>1. 學生能夠養成節約能源的態度。</p> <p>2. 學生能參與節約能源行動。</p>	<p>1. 了解全球暖化所帶來的問題</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產品。</p> <p>5. 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p>		<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p>	<p>請學生</p> <p>事先調查家中</p> <p>省水節電的方法,並</p> <p>記錄於學習單</p>	
113 年 5 月 3 日	<p>海成長</p> <p>的喜悅/</p> <p>海洋教育</p> <p>宣導</p>	<p>海 E1</p> <p>海</p> <p>E16</p>	<p>認識生活中常見的水產品。</p> <p>了解家</p>	<p>1. 覺察海洋過漁的問題</p> <p>2. 識別在地化綠燈水產</p>	1	觀察評量	影片	

			鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。	3. 分享在地化護漁行動				
113 年 5 月 4 日	成長的 喜悅/校 慶運動 會	健 體 -E-A1	具備良 好身體 活動與 健康生 活的習 慣，以 促進身 心健全 發展， 並認識 個人特 質，發	1. 進行運動會各項 個人競賽賽前練習 及表演活動預演。 A. 教師針對運動會 各項個人競賽項 目，與體育老師合作 討論及對學生進行 訓練。 B. 學生利用課間時 間進行自主練習。 2. 進行運動會各項	7	實作評量 觀察評量	音樂 體育器 材	

			展運動 與保健 的潛 能。	<p>競賽預賽及決賽。</p> <p>3. 各班練習彩裝進場、大隊接力、團體表演項目及趣味競賽等節目。</p> <p>4. 全校進行晴天及雨天預演。</p> <p>5. 依既定時程進行校慶運動會各項流程。</p>				
11 年 5 月 10 日	成長的 喜悅/母 親節感 恩活動	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	<p>1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。</p> <p>2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。</p>	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
113 年 5 月 24 日 113 年 5	成長的 喜悅/認 識火災	防 E5 防 E8	<p>1. 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>2. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協</p>	<p>1 認識火災類型及可能造成的災害。</p> <p>2 能正確控制燃燒的三要件達到滅火的目的。</p> <p>3 能說出不同類型火災的滅火方法。</p>	2	態度檢核、實務 操作、活動參與。	PPT 投影機 單槍	

月 31 日			助。 3. 評估危險情境的可能處理方法其結果					
113 年 6 月 7 日	成長的 喜悅/自治市選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷，培養公民意識	1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。	4	實作評量 觀察評量	海報 政見宣傳品	

項目：英語								
教學 期 程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資 源	備 註
113 年 2 月 15 日	1. Dear Zoo	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。	繪本 Dear Zoo 第一節 1. Warm-up 請學生說書已知的動物單字 2. Activity a. 使用學習單，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出 elephant, giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法，並反覆練習。 3. Wrap Up 教師問學生，以上這些動物是否能當成寵物 (pet)。 繪本 Dear Zoo 第二節 1. Warm-up a. 請同學分享最喜歡的動物。 b. 描繪動物的特徵。 2. Presentation 反覆練習 giraffe, lion, camel, snake, monkey, frog, dog 的讀法。 3. Activity a. 將全班分為兩組，請一位學生上臺比出教師所指定的動物讓其他同學猜。 b. 猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。 繪本 Dear Zoo 第三節 1. Warm-up a. 教師問學生有沒有去過動物園。 b. 動物園裡可以看見那些動物。 c. 學生喜歡動物園哪些動物。 2. Activity 發下學習單，請學生創作一個動物園。	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2. 繪本材料 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片	

至 3 月 17 日		<p>閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。</p> <p>2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。</p> <p>2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛 接觸不同 類型及不 同學科主 題的文 本。</p> <p>1. 樂於接 觸第二學 習階段各 種不同類 型及學科 主題的英 語文本(繪 本)。</p>	<p>Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來,並寫下動物的英文單字。</p> <p>3. Wrap Up 教師收回學習單</p> <p>繪本 Dear Zoo 第四節</p> <p>1.Warm-up 複習動物單字</p> <p>2.Presentation 練習句型:Hi! I'm _____. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p> <p>3.Practice a.發下上一節學習單</p> <p>b.讓自願上臺的學生先發表,核可認證後擔任小老師,負責引導小組發表</p> <p>繪本 Dear Zoo 第五節</p> <p>1.Warm-up 教師複習各種動物單字。</p> <p>2.Activity a.請學生瀏覽封面後提問,例如:這是什麼內容的故事書?作者是誰? b.利用封面內扉頁插圖,請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。</p> <p>3.Wrap Up 將學生答案列在黑板上,並帶念單字。</p>																										
113 年 3 月	2. I Wish I Were a Dog	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p> <p>閱 II-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的,以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p>	<p>繪本 I Wish I Were a Dog 第一節</p> <p>1.Warm-up a.逐一播放動物叫聲,讓學生在小板上寫下對應的動物字詞,複習教過的單字,如:a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 b.加入沒教過的動物叫聲,讓學生念出對應動物字詞,並鼓勵學生用 phonics 拼寫,如:a pig, a monkey, a horse。 c.視學生狀況,在 PPT 上呈現動物字詞,做為學習輔助。</p> <p>2.Presentation a.播放電子繪本 Dear Zoo,複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵,如下:</p> <table border="1" data-bbox="646 1877 1125 2029"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>an elephant</td> <td>big</td> <td>②</td> <td>a giraffe</td> <td>tall</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>a lion</td> <td>fierce</td> <td>④</td> <td>a camel</td> <td>grumpy</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>a snake</td> <td>scary</td> <td>⑥</td> <td>a monkey</td> <td>naughty</td> </tr> </tbody> </table>	序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵	①	an elephant	big	②	a giraffe	tall	③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy	⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty	5	<p>1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> <p>1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片</p>
序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵																								
①	an elephant	big	②	a giraffe	tall																								
③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy																								
⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty																								

<p>18 日 至 4 月 21 日</p>		<p>1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">㉗</td> <td style="width: 20%;">a frog</td> <td style="width: 20%;">jumpy</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">㉘</td> <td style="width: 20%;">a puppy</td> <td style="width: 20%;">perfect</td> </tr> </table> <p>b.發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。 c.在教室四周牆壁上張貼動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼選票。 3.Wrap Up 引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第二節 1.Warm-up 複習上一節動物及特徵。 2.Presentation a.詢問學生除了狗，還有哪些動物適合當寵物。以前一教學主題的課本單字為討論內容，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 b.亦可加入動物園裡的明星動物一起討論，如：a panda, a koala, a penguin。 3.Wrap Up 鼓勵學生發表選擇寵物的理由。 1.Warm-up 複習上一節動物及特徵。 2.Activity a.套用以下句型進行口語練習： Teacher: Do you like to keep an elephant in your house? Students: Yes, I do./No, I don't. Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house? Students: No. Teacher: Why not? Students: Because it is too big. b.聚焦在狗和貓的討論。 c.學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。 d.讓學生拿回之前貼在動物圖卡上的便利貼。 e.拿下牆上的動物圖卡，只剩貓和狗的圖卡，讓學生再次投票並統計結果。 3.Wrap Up 套用此句型進行口語練習：I like dogs because they are cute.</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第四節 1.Warm-up a.播放歌謠影片，如下： (1)Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA b.讓學生跟著唱跳。 2.Presentation a.運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b.結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c.建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: Can dogs climb? Students: No, they can't. 3.Wrap Up 學生分組進行練習</p> <p>繪本 I Wish I Were a Dog 第五節 1.Warm-up a.播放歌謠影片，如下： The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A b.讓學生跟著唱跳 2.Presentation a.Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。 套用 5W1H 句型進行問答，如下： What do you see in the picture? Where are they? How does the cat feel? Why does the cat look unhappy? What will the cat say to the girl? What does it mean by saying "I wish I were a dog?" b.While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下： How does the cat feel now? What will the cat say to the girl? When can dogs play in the park? What can dogs do in the park? Why can dogs be film stars? Whose name is Kitty? How does the girl feel about cats? What animal does the girl like better? Dogs or cats? 3.Wrap Up 運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p>	㉗	a frog	jumpy	㉘	a puppy	perfect		
㉗	a frog	jumpy	㉘	a puppy	perfect						

113 年 4 月 22 日 至 5 月 26 日	3. Me and My Family Tree	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue) 理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學	繪本 Me and My Family Tree 第一節 1. Warm-up a. 複習家人的單字: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister。 b. 討論稱謂的其他變化: father: daddy, dad, mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 2. Discussion a. 請學生自由發表: (1) What do you call your parents? (in Chinese) (2) What do you call your grandparents? (in Chinese) b. 播放影片: Choosing your Grandma Name is Serious Business https://www.youtube.com/watch?v=FEEnw-TDwn0 c. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱? (Granny, Memaw, Mimi, Grammy) d. 歌曲欣賞: What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8 3. Wrap Up 複習歌曲: Family Members Song for Kids! 繪本 Me and My Family Tree 第二節 1. Warm-up a. Song: Family Members Song for Kids! - ESL English Learning Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo 2. Activity (22 mins) 學生學習新單字: uncle, aunt, cousin (教師先不解釋中文意思)。 b. Worksheet: A Family Tree (1) 發下學習單, 請小組一起討論, 然後填入數字。 (2) 請學生討論這些稱謂跟中文稱謂最大的不同。 * 父母親的父母都是 grandpa 和 grandma * 所有的舅叔伯, 不論年齡都是 uncle * 所有的姑姨, 不論年齡都是 aunt * 所有的表堂兄弟姐妹, 不分性別和年齡都是 cousin 3. Wrap Up: 請各組發表意見。 繪本 Me and My Family Tree 第三節 1. Warm-up 複習上週單字及 family tree 概念 2. Game: Bluffing or Not (1) 小組的一位學生當鬼, 閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree, 並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she?。 (2) 被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's _____ 或 She's Kate's _____。 可以按照真實回答, 或故意答錯。 (3) 問的學生若認為對方答對, 即說 Thank you. 若認為對方吹牛, 則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案, 若抓錯人則繼續當鬼, 若判斷正確, 則換回答者當鬼, 繼續遊戲。 3. Wrap Up 教師帶念單字。 繪本 Me and My Family Tree 第四節 1. Warm-up 複習上一節課 Family Tree 的單字。 2. Activity a. 將學生分成 6 組, 一組約 5-6 人。 b. 教師說出一個稱謂, 每組學生要搶答, 說出相對應的單字, 例如: grandma → grandpa grandfather → grandmother daddy → mommy brother → sister 例外: cousin → cousin (提醒學生 cousin 涵蓋所有性別) d. 最快回答的小組得分。 3. Story Time a. Before Reading 翻開封面頁, 請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題: What's the book title? Who is the author/writer? Who is the illustrator? How many people are there in the picture? What do you see? What do you think the story is about? 繪本 Me and My Family Tree 第五節 1. Warm-up 教師展示繪本封面。 2. Story Time a. While Reading	5 1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2. 繪本材料 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 歌曲影片
---	--------------------------	--	---	--	--	--

			習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。	(1)播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ (2)鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和文句：This is my _____. b.After Reading 進行問答： What's the girl's name? (We don't know.) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl) How many people are there in her family tree? (16 people) 並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字： How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa) 3.Wrap Up 請學生說一說今天學了什麼內容。				
113 年 5 月 27 日 至 6 月 28 日	4. Clothesline Clues to Jobs People Do	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13	繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 (Before Reading) 1.Warm-up Show the cover of the book. Ask Ss, "What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?" 2.Presentation Point to the clothesline and ask Ss, "What is a clothesline used for?" "What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?" "What is a uniform?" "Do you wear a uniform? When?" "Do teachers wear uniforms?" "When does a person wear a uniform?" "Who wears a uniform at work?" (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c.Ask Ss, "What does a doctor do? Whose job is more important?" Invite volunteer Ss to answer. 3.Wrap Up Tr. summarizes, "Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person's job." (While Reading) 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 1.Warm-up Tr., "The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner's job." "Let's watch and listen to the story and see if you can guess the job names." 2.Story Time Play the story video and pause at the end of each job's clothesline clues. Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don't know the job name in English, they can write it in Chinese.) 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第三節 1.Warm-up Use the PPT slides (Job Gear) to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the first three jobs, as well as the job names. 2.Presentation Ask Ss, "Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes?" Have volunteer Ss tell the differences. 3.Practice a.Have Ss do Worksheet: Job Gear after one job is introduced. (Ss can refer to their storybooks if necessary.) b.After 3 jobs are introduced, Tr. plays the story video again (up to where the first 3 jobs are introduced) and has Ss look at the PPT slides to read aloud the clothes clues and the job names. 4.Wrap Up Tr. asks Ss, "What does a mail carrier do?" and invites volunteer Ss to answer. 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第四節 (While Reading) 1.Warm-up a.Show the PPT slides (Job Gear) and guide Ss to associate and guess the three job names learned last	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片	

		願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。	time (mail carrier, farmer, chef). 2.Presentation Ask Ss, “Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work?” Have Ss look at the PPT slides and try to say the job gear. 3.Wrap Up . Have Ss open their storybooks and read aloud the pages they learned. 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 第五節 1.Warm-up Start the story video at the beginning of the 4th job (an artist). Play the story video and pause at the end of each job’s clothesline clues. 2.Activity Have each team discuss and write down on their small whiteboard the job name they guess. (If some teams don’t know the job name in English, they can write it in Chinese.) 3.Wrap Up Use the PPT to lead Ss to read aloud the clothes and tools for the job, as well as the job name.				
--	--	---	--	--	--	--	--

項目：資訊								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
113 年 2 月 15 日至 3 月 17 日	1. 我是 鍵盤高 手	B2	資 S-II-1 常見 系統平 台之基 本功能 操作。	中英打字進階	5	任務單 實際操作	簡報 打字練 習網	
113 年 3 月 18	2.郵件應 用	B2	資 t-II-2 能使	郵件應用(收信發信 通訊錄) 1.認識電子郵件，介	5	任務單 實際操作	教學影 片	

日至 4月 21日			用資訊 科技解 決生活 中簡單 的問 題。資 c-II-1 能認 識常見 的資訊 科技共 創工具 的使用 方法。	紹常見的電子郵件 2.登入 google gmail 電子郵件 3. 使用 gmail 寫信給 老師並回信 4.通訊錄的建立與收 集(同班同學及任 課老師) 5.個人化郵件設定: 簽名檔、背景等 6.郵寄夾帶附件檔 案、轉寄郵件、垃 圾郵件的處理與刪 除郵件				
113 年4 月22 日至 5月 26日	3.圖像式 程式語 言	B1	資 A-II-1 程序 性的問 題解決 方法簡	code.org 1.拼圖 2.迷宮(序列、除錯) 3.蜜蜂(序列) 4.小藝術家(序列、形 狀)	5	任務單 實際操作	code.org Youtube 影片	

			介 資 A-II-2 簡單 的問題 解決表 示方法	5.迷宮(迴圈)				
113 年 5 月 27 日至 6 月 28 日	4.網路資 訊安全	B2	資 H-II-3 資訊 安全基 本概念 及相關 議題。	資訊安全 1.個人資料的使用與 保密 2.著作權法的規定與 遵守 3.創用 CC 授權 4.電腦病毒的介紹防 範 5.網路社交平台的使 用與注意事項 6.網路犯罪與預防	5	任務單 實際操作	媒體素 養教學 資源網 教育部 中小學 網路素 養與認 知網站 iWin 網 路內容 防護機 構網	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1.時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週(63)節，合計(129)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	資訊	閱讀(樂讀想)	英語
主題或內容	1.文書處理軟體的使用 2.網路生活應用	1.樂讀-書是什麼？(9) 2.樂讀-什麼是媒體？(8) 3.讀想-分類高手(5)	(一) The Wind Blew (二) The Doorbell Rang (三) Bear Hunt (四) Not a Box
節數	22	22	22
總節數：66			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：資訊								
教學 期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
113 年8 月30 日至 11月	文書處理軟體的使用	B1	資 t-II-2 能使 用資訊 科技解	文書處理 1.輸入中英文字，文字格式設定，段落格式設定 2.插入圖片，剪裁，	13	任務單 實際操作 作品展示	簡報	

26 日			<p>決生活中簡單的問題</p> <p>資</p> <p>c-II-1</p> <p>能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p>	<p>圖片格式設定</p> <p>3.插入表格，儲存格刪除、新增、合併，表格格式設定</p> <p>4.插入文字藝術師，插入圖案，組織頁面內容</p> <p>5.實際運用</p>			
113 年 11 月 27 日至 1 月 19 日	網路生活應用	B2	<p>辨識電子資訊、電視新聞、廣告、報章雜誌的不</p>	<p>1.Google 地圖-景點搜尋與路線 規劃</p> <p>2.關鍵字搜尋</p> <p>3.認識創用 cc、檔案下載與解壓縮</p> <p>4.網路著作權</p> <p>5.YouTube 影片搜尋與整理、中英文字</p>	8	<p>分組討論</p> <p>口語發表</p> <p>實際操作</p>	<p>簡報</p> <p>Youtube</p> <p>影音</p>

			同。	幕切換				

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀(樂讀想)								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
113 年 8 月 30 日至 10 月 31 日	1.樂讀- 書是什 麼？	E-A2	認識圖 書的結 構與功 能。	1.解析書的結構。 2.師生對圖書的功能 達成共識。 3.認識書籍的演變與 發展。	9	任務單 寫作閱讀單 口語發表	簡報 繪本 圖書館 學習手 冊-珊瑚 礁王國 嬉遊記 Youtube 影音	
113 年 11 月 1 日至 12 月 26 日	2.樂讀- 什麼是 媒體？	E-B2	辨識電 子資 訊、電 視新 聞、廣 告、報 章雜誌 的不 同。	1.認識不同媒體的運 用方式。 2.瞭解圖書館提供的 媒體資源與服務。 3.認識電子圖書的功 能與使用方式。	8	寫作閱讀單 分組討論 口語發表	簡報 國家圖 書館網 站 圖書館 學習手 冊-珊瑚 礁王國 嬉遊記 Youtube 影音	
113 年 12	3.讀想- 分類高 手	E-A3	瞭解書 籍為何 要分類 並認識	1.認識中文圖書十大 分類	4	任務單 口語發表	簡報 各類圖 書書籍 圖書館	

月 27 日至 114 年 1 月 19 日			中文圖 書十大 分類。	2.認識索書號		實作	學習手 冊-珊瑚 礁王國 嬉遊記	
---------------------------------------	--	--	-------------------	---------	--	----	---------------------------	--

項目：資訊								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方 式	教學資 源	備 註
113 年 8 月 30 日至 10 月 1 日	1.The Wind Blew	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3	閱 II-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的,以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 1. 能辨識 第二學習 階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。 2. 能根據	繪本 The Wind Blew 第一節 1.Warm Up a.複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 b.請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如： It's cloudy and rainy. (O) It's cloudy and sunny. (X) It's snowy and rainy. (O) It's rainy and sunny. (X) It's windy and cloudy. (O) It's windy and rainy. (O) It's windy and snowy. (O) It's windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 2.Presentation 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s 3.Wrap Up 鼓勵學生發表記得的故事內容。 繪本 The Wind Blew 第二節 1.Warm-up 複習上一節提到的天氣單字。 2.Presentation a.教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s b 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____. c.重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片	

		<p>圖片線索 (picture clue)理解故事內容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 能分享英語文本(繪本)中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本(繪本)。</p>	<p>d.學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。</p> <p>e.複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。</p> <p>f.若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。</p> <p>3.Wrap Up 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。</p> <p>繪本 The Wind Blew 第三節</p> <p>1.Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>2.Presentation a.學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。 b.完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 c.帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。 d.利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。 e.全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>3.Wrap Up 再次播放影片，請學生核對自己所排列的順序是否正確。</p> <p>繪本 The Wind Blew 第四節</p> <p>1.Warm Up a.播放 YouTube 影片複習物品名稱。</p> <p>2.Activity: The Guessing Game 請十一位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 b.十一位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. c.臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a / hat/an umbrella。 d.答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 e.可視時間彈性進行數回活動。</p> <p>3.Wrap Up 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的該排學生可以準備下課。</p> <p>繪本 The Wind Blew 第五節</p> <p>1.Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2.Practice a.請學生跟著繪本音檔複誦。 b.教師可以只播放畫面，讓學生看圖說出句子。</p> <p>3.Wrap Up a.學生兩人一組，看看對方憑印象能夠正確說出幾樣被風吹走的物品。 b.每隔 5 分鐘，更換一次練習夥伴。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

113 年 10 月 2 日至 11 月 26 日	2. The Doorbell Rang	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-B2 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學	繪本 The Doorbell Rang 第一節 1.Warm Up 拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。 2.Activity Before Reading Cover Talk:教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看,並提問請學生討論。 a. 第一張圖:在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? b. 第二張圖:後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (Worried.) (3) Why are they worried? c. 第三張圖:整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty? d. 第一頁插圖:媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen? 3.Wrap Up 請學生猜測故事的走向。 繪本 The Doorbell Rang 第二節 1.Warm Up Cover Talk : a.帶學生複習封面的插畫元素。 b.請學生猜測故事主題。 c.請學生預測故事走向。 2.Presentation During Reading Visualize and Question:教師一邊講故事,一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too? (Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share? (6) How many cookies does Victoria have now? 3.Wrap Up 請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。 繪本 The Doorbell Rang 第三節 1.Warm Up a.播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg b.帶學生複習到目前為止的故事內容。 2.Presentation During Reading a.將學生分組。 b.故事停在 The doorbell rang and rang.,教師提問請學生預測:What will you do? Will you open the door?	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片
--	----------------------	--	---	--	---	---	---

			<p>習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 能分享英語文本(繪本)中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本(繪本)。</p>	<p>c.請同組學生討論後，派一位代表發表意見。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。</p> <p>繪本 The Doorbell Rang 第四節</p> <p>1.Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片： https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2.Presentation: After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。</p> <p>(1) 發下附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。</p> <p>b. 回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。</p> <p>3.Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾。</p> <p>繪本 The Doorbell Rang 第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.Greetings</p> <p>b.教師再次播放繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2.Presentation & Practice</p> <p>a.教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b.Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d.教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___。進行教學。</p> <p>e.Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f.請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>3.Wrap Up 教師請學生完成附件一。</p>			
113 年 11 月 27	3. Bear Hunt	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>1. 能辨識第二學習</p>	<p>繪本 Bear Hunt 第一節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。</p> <p>(1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear)</p> <p>(2) What color is the bear? (white, a white bear)</p> <p>(3) What's the bear's name? (Bear)</p> <p>(4) Where is the bear? (in the jungle)</p> <p>(5) Is it day or night? (at night)</p> <p>(6) What does the bear have? (a pencil and a tie)</p> <p>(7) Why does the bear have that pencil? (自由發</p>	5	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2.繪本材料</p> <p>3.電腦</p> <p>4.網路</p> <p>5.播音設備</p> <p>6.歌曲影片</p>

<p>日至 12 月 24 日</p>		<p>階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。 2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。 閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。 2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。 閱 II-E13 願意廣泛 接觸不同 類型及不 同學科主 題的文 本。 1. 樂於接 觸第二學 習階段各 種不同類 型及學科 主題的英 語文本(繪 本)。 閱 E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。 1. 能分享 英語文本</p>	<p>想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What's the title of this book? (Bear Hunt) 3.Wrap Up 教師總結故事的主題為：Bear Hunt。 繪本 Bear Hunt 第二節 1.Warm Up 複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2.Presentation Story Reading: Part 1： 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫 面： *p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) *p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear! *p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope) *p5. Let's help Bear and say "Stop!" Let's make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared) 3.Wrap Up 教師總結學生的答案。 繪本 Bear Hunt 第三節 1.Warm Up 複習故事 1~6 頁。 2.Presentation Story Reading: Part 2： 繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。 *p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!"</p>			
-------------------------------------	--	---	---	--	--	--

		<p>(繪本)中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本(繪本)。</p>	<p>But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot.</p> <p>*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p10. Hooray! What a smart bear!</p> <p>*p11. Oh, No! Bear is in the trap!</p> <p>Let's help Bear to shout "HELP! HELP!"</p> <p>Is there anyone come to rescue? (no)</p> <p>Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)</p> <p>Let's help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。</p> <p>b.帶學生複習故事。</p> <p>繪本 Bear Hunt 第四節</p> <p>1.Warm Up 複習繪本關鍵字與句子。 Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. Story Reading—2nd Time : 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。</p> <p>b. Story Reading—3rd Time 教師利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。</p> <p>3.Wrap Up 引導學生思考並準備這些問題。 (1) Will you do the same thing just like Bear? (2) What are other solutions you'll make when facing dangers? (call for help, shout, fight ...)</p> <p>(3) Keep these solutions in mind. We'll use them next time.</p> <p>繪本 Bear Hunt 第五節</p> <p>1.Warm Up 帶學生複習 p1~12 的故事。</p> <p>2.Presentation—Detail Hunt 1</p> <p>a. Story Reading—4th Time 教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。</p> <p>b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。 *p3. Is Bear alone? (no) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes) *p4. Are the hunters alone? (no)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Who is with them? (a monkey) *p5. Where are the hunters? (in the grass) Who is with them? (a bird, grass with tie) *p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses) *p8. Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster) *p9. What could you find? (a cup, shoes) *p10. What could you find? (matches, an egg) *p14. What could you find? (grass with hat) *p16. The grass is not only with hat but is... (happy) *p17. What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes) *p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond) *p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths) *p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye) 3.Wrap Up 教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。</p>			
113 年 12 月 25 日至 114 年 1 月 19 日	4. Not a Box	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2 英 -E-C3	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 1. 能辨識第二學習階段英語文本（繪本）中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索（picture clue）理解故事內容。 閱 II-E12</p>	<p>繪本 Not a Box 第一節 1.Warm Up 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2.Presentation 運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3.Wrap Up 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。</p> <p>繪本 Not a Box 第二節 1.Warm Up 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2.Presentation a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? 3.Wrap Up 請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。</p> <p>繪本 Not a Box 第三節 1.Warm Up a. Target Words Teaching: in / on / under / around /</p>	6	<p>1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影片</p>

		<p>培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能積極參與閱讀的相關活動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本（繪本）。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>1. 能分享英語文本（繪本）中自己喜歡的內容或情節。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本（繪本）。</p>	<p>on top of</p> <p>b. 教師講解單字，並請學生用雙手跟著做動作。</p> <p>2.Practice</p> <p>Target Words Matching</p> <p>a. 教師示範如何配對單字與圖片。</p> <p>b. 教師抽點學生上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>3.Game</p> <p>將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。</p> <p>繪本 Not a Box 第四節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。</p> <p>b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。</p> <p>2.Practice</p> <p>Target Words Memory Game</p> <p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>帶全班學生做動作，複習一次單字。</p> <p>繪本 Not a Box 第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>播放繪本影片，並複習單字。</p> <p>2.Practice</p> <p>Target Words Board Game</p> <p>學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師帶全班學生一起複習單字。</p> <p>繪本 Not a Box 第六節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>教師隨機做動作，請學生搶答單字。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. Target Words Teaching: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket 教師拿出閃示卡，並請學生跟著念出單字。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範如何配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Target Words Worksheet</p> <p>(1) 教師發下附件一學習單，並示範說明如何完成。</p> <p>(2) 學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1.時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(22)週共(66)節、下學期(21)週(63)節，合計(129)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	資訊	閱讀(樂讀想)	英語
主題或內容	1.雲端服務應用 2. 圖像式程式語言 3. 人工智慧概念	1. 樂讀-書是什麼？(8) 2. 樂讀-什麼是媒體？(8) 3. 讀想-分類高手(5)	(一) Cows in the Kitchen (二) David Goes to School (三) My Green Day (四) Rosie's Walk
節數	21	21	21
總節數：63			

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：資訊								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114	1.雲端服	B2	資	Google Chrome 雲	10	任務單	簡報 各類圖書書籍	

年 2 月 15 日至 4 月 21 日	務應用		c-II-2 能使 用資訊 科技與 他人合 作產出 想法與 作品。	端硬碟 1.雲端硬碟資料夾， 檔案上 傳、下載、 分類 2.開啟 google 文 件，插入文字、圖 形、表格、格式設定 3.運用 google 蒐集 網路資料 4.設定超連結標註來 源出處 5.google 實作		口語發表 實作	圖書館 學習手 冊-珊瑚 礁王國 嬉遊記	
114 年 4 月 22 日至 6 月 2 日	2. 圖 像 式 程 式 語 言	A2	資 t-II-3 能應 用運算 思維描 述問題 解決的 方法。	code.org 1.minecraft 2.星際大戰 3.冰雪奇緣 4.經典迷宮	6	任務單 實際操作 成果發表	簡報 code.org	

114 年 6 月 3 日至 6 月 28 日	3.人工 智慧	B2	資 t-III-3 能應 用運算 思維描 述問題 解決的 方法。	1.人工智慧初步概念 解說 2.訓練一支自己的人 工智慧機器人	4	實際操作 成果發表	簡報 Youtube 影音	
--	------------	----	---	--	---	--------------	---------------------	--

項目：閱讀(樂讀想)								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
113 年 8 月 30 日至 10 月 31 日	1.樂讀- 書是什 麼？	E-A2	認識圖 書的結 構與功 能。	1.解析書的結構。 2.師生對圖書的功能 達成共識。 3.認識書籍的演變與 發展。	9	任務單 寫作閱讀單 口語發表	簡報 繪本 圖書館 學習手 冊-珊瑚 礁王國 嬉遊記 Youtube 影音	
113 年 11	2.樂讀- 什麼是 媒體？	E-B2	辨識電 子資 訊、電 視新 聞、廣	1.認識不同媒體的運 用方式。	8	寫作閱讀單 分組討論	簡報 國家圖 書館網 站 圖書館	

月 1 日至 12 月 26 日			告、報章雜誌的不同。	2.瞭解圖書館提供的 媒體資源與服務。 3.認識電子圖書的功能與使用方式。		口語發表	學習手冊-珊瑚礁王國嬉遊記 Youtube 影音	
113 年 12 月 27 日至 114 年 1 月 19 日	3.讀想-分類高手	E-A3	瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。	1.認識中文圖書十大分類 2.認識索書號	4	任務單 口語發表 實作	簡報 各類圖書書籍 圖書館 學習手冊-珊瑚礁王國嬉遊記	

項目：資訊								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2	1. Cows in the Kitchen	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1	閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科	繪本 Cows in the Kitchen 第一節 1. Warm-up a. 播放 Farm Animals 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64 b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What's the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並觀察各種農場動物的叫聲。 2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》 Storytelling (故事教學) 教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並	5	1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. Super E-Book 2.繪本材料 3.電腦 4.網路 5.播音設備 6.歌曲影	

<p>月 15 日 至 3 月 17 日</p>		<p>基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p> <p>1. 能辨識 第二學習 階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。</p> <p>2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。</p> <p>2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。</p> <p>閱 II-E13 願意廣泛 接觸不同 類型及不 同學科主 題的文 本。</p> <p>1. 樂於接 觸第二學 習階段各 種不同類 型及學科 主題的英 語文本(繪 本)。</p>	<p>請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&t=15s (1) T: What are the farm animals? S: They're cows, horses, goats, cats, dogs, ducks, sheep.... T: What will you do if the farm animals get into your house? S: I will keep them / chase them away.... (2) T: What farm animals are on this book cover? S: Cows are on this book cover. T: Where are they? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking. (3) Turn to the next page. T: Who are they? S: They are cows. T: What's the initial letter of cow? S: C. T: What's the letter sound of C? S:[k]. T: Repeat after me "C-[k]-Cow". S: C-[k]-Cow. T: What does this cow put on his head? S: The chef's hat. T: How many cows are there? S: There are two cows. T: Where are the cows? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking. T: What does a cow say? What sound does a cow make? S: Moo! T: What's the initial letter of moo? S: M. T: What's the letter sound of M? S:[m]. T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo. (4) Turn the next page. T: Who are they? S: They are ducks. T: What's the initial letter of duck? S: D. T: What's the letter sound of D? S:[d]. T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck. T: What does this duck put on his head? S: A sponge. T: How many ducks are there? S: Four or six ducks. T: There are four ducks and two rubber ducks. T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom. T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath. T: What does a duck say? What sound does a duck make? S: Quack! T: What's the initial letter of quack? S: Q. T: What's the letter sound of Q? S: [q]. T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack. (5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 的故事教學及內容問答。 (6) T: Which of them have the same initial letter? S: Cow and Cat : Moo. Meow and Meh , Sheep and Shoo.. 繪本 <i>Cows in the Kitchen</i> 第二節 1. Warm-up 播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64 2. Presentation Online Story – The Barnyard Chorus https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus 教師用 Q&A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。 T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let's see what happens in this farm. What's the red house? S: It's a barn. T: What does "chorus" mean? S: More than one person sing together. T: Who is she? S: She's her mom. T: What's Maria's favorite song? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Can you sing this song? S: Yes. / No. T: Will Maria's mom listen to her? S: No. T: Why? S: Because her mom is busy. T: What is Maria's mom doing? S: She's cooking. T: Who is he? S: Maria's dad. T: How does Maria call her dad? S: Papa. T: Will Maria's dad listen to her? S: No. T: Why? S: Because her dad is busy, too. T: What is Maria's dad doing? S: He is working in a garden. T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they? S: Crows. T: Who is he? S: Maria's brother. T: What's her brother's name? S: Anthony.</p>		<p>片</p>
--	--	---	---	--	----------

				<p>T: Will Maria's brother listen to her? S: No. T: Why? S: Because he is busy with fishing. T: Who will listen to her song? S: The cat. T: Who else? S: The dog, the cow, the sheep, and the goat. T: Who sang along with Maria? S: The cat, the dog, and the cow. T: Which song did they sing? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Let's sing this song together.</p> <p>繪本 Cows in the Kitchen 第三節 1. Warm-up 播放 The Barnyard Chorus 影片，帶領學生觀賞 https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus 2. Activity Let's Sing (1) 播放 Twinkle Twinkle Little Star，讓學生熟習旋律和曲調 https://www.youtube.com/watch?v=yCjYiqpAuU。 (2) 將全班學生分成 4 組，每組負責用一種不同的動物聲音合唱 Twinkle Twinkle Little Star，例如第一組唱 Twinkle Twinkle Little Star 的歌詞；第二組用 Meow, meow, meow. 合唱；第三組用 Woof, woof, woof 合唱；第四組用 Moo, moo, moo 合唱。 (3) 輪流將組別角色替換，再唱一遍。 3. Wrap Up 帶學生再讀一遍 Cows in the Kitchen 的故事，教師可以念出 Cows in the kitchen，學生念出 Moo, moo, moo! 以此類推，一起將整個故事朗讀一遍。</p> <p>繪本 Cows in the Kitchen 第四節 1. Warm-up a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。 b. 全班一起念詠故事內文。 c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。 2. Presentation a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 教學。 b. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack；C-[k]- Cat, M-[m]-Meow；Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa；P-[p]- Pig, O-[o]-Oink；G-[g]- Goat, M-[m]- Meh；T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。 c. 最後進行總結。 d. 接著進行 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 複習。 e. 依序進行其他動物的複習。 3. Wrap Up 複習動物的英文叫聲。</p> <p>繪本 Cows in the Kitchen 第五節 1. Warm-up 教師複習各種動物英文單字和叫聲。 2. Worksheet a. 將附件一 Cows in the Kitchen – Animal Sounds 學習單發給學生。 b. 第一大題，請教師念出動物的叫聲，例如：Number 1, Meow, meow. Number 2, Moo, moo....請學生在方格內，填入正確的號碼。 c. 引導學生完成各種動物聲音字首字母大小寫。 d. 先完成的學生，可以替動物著色。 3. Wrap Up 播放 Youtube 影片 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM，讓學生聽聽看不同動物的叫聲，可請學生說說，看到哪些動物、有哪些叫聲。</p>			
114 年 3 月 18	2. David Goes to School	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 1. 能辨識	<p>繪本 David Goes to School 第一節 1. Warm-up a. 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。 b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Presentation- Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. Wrap Up 再次播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。 繪本 David Goes to School 第二節 1. Warm-up</p>	5	1. 活動評 量 2. 學習單 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量	1. Super E-Book 2. 繪本材 料 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設 備 6. 歌曲影 片

<p>日 至 4 月 21 日</p>			<p>第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 2. 能根據圖片線索 (picture clue)理解故事內容。 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 2. 能積極參與閱讀的相關活動。 閱 II-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 1. 樂於接觸第二學習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>播放 No, David! 的影片: https://reurl.cc/n527oD。 2. Presentation - While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvEO。 3. Wrap Up 教師請學生回想並說一說, David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢? 繪本 David Goes to School 第三節 1. Warm-up 教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvEO。 2. Presentation - Post-reading a. 教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help b. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 3. Wrap Up 教師秀出繪本圖片, 引導學生說出: David, no running! / David, please line up! 繪本 David Goes to School 第四節 1. Warm-up 教師秀出繪本圖片, 請學生用英語勸導 David, 例如: David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為, can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組, 討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3. Wrap Up 請學生分享答案。 繪本 David Goes to School 第五節 1. Warm-up 教師帶領學生複習學校/教室常規海報。 2. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一之各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules。 3. Wrap Up 教師抽籤, 請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子, 發表一個自己覺得最重要的 classroom rule</p>		
<p>114 年 4</p>	<p>3. My Green Day</p>	<p>英-E-A2 英-E-C1 英-E-C2</p>	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及</p>	<p>繪本 My Green Day 第一節 1. Warm-up a. 教師與學生互相問好。 b. 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 2. Presentation a. 教師詢問學生 What do you do every day?。 b. 教師將學生的回答寫在黑板上。 c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上, 並請學生複誦。 d. 教師請學生起立, 一起做這些 daily routine 的動作</p>	<p>5</p> <p>1. 活動評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>1. Super E-Book 2. 繪本材料 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備</p>

<p>月 22 日 至 5 月 26 日</p>		<p>學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p> <p>1. 能辨識 第二學習 階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。</p> <p>2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。 閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。</p> <p>2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。 閱 II-E13 願意廣泛 接觸不同 類型及不 同學科主 題的文 本。</p> <p>1. 樂於接 觸第二學 習階段各 種不同類 型及學科 主題的英 語文本(繪</p>	<p>並複誦詞彙。 3. Wrap Up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>繪本 My Green Day 第二節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師發下附件一學習單。 b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。 c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。 3. Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p> <p>繪本 My Green Day 第三節</p> <p>1. Warm-up a. 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0 b. 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。 2. Story telling - Before reading a. Look at the cover. What do you see? b. What does "green" mean? c. What's the other meaning of "green?" 3. Wrap Up 教師詢問學生 What do you do every day? 再次複習學過的片語。</p> <p>繪本 My Green Day 第四節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Story telling - During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast? b. What's a compost bin? c. Why does he put the egg shell in a compost bin? d. Why does he put the cloth out? e. What does he use to make a present for his grandma? f. Do you like pasta? g. Do you eat up all your lunch? h. Why does he bring their own bag? i. What do you do in the park? j. Do you like muffins? k. Can you bake muffins? l. What do you do when you feel cold? m. Do you take a shower or take a bath everyday?</p> <p>繪本 My Green Day 第五節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Story telling - After reading</p> <p>a. What will you do when you have lunch? b. What will you do when you go shopping? c. Will you eat up all your meals? 3. Wrap Up 請學生說一說今天學了什麼內容。</p>		<p>6. 歌曲影 片</p>
--	--	---	--	--	---------------------

			本)。				
114 年5 月 27 日 至6 月 28 日	4. Rosie's Walk	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英 -E-C2	閱 II-E1 認識一般 生活情境 中需要使 用的,以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 1. 能辨識 第二學習 階段英語 文本(繪 本)中的關 鍵字詞。 閱 II-E3 熟悉與學 科學習相 關的文本 閱讀策 略。 2. 能根據 圖片線索 (picture clue)理解 故事內 容。 閱 II-E12 培養喜愛 閱讀的態 度。 2. 能積極 參與閱讀 的相關活 動。 閱 II-E13 願意廣泛 接觸不同 類型及不 同學科主 題的文 本。 1. 樂於接 觸第二學	繪本 Rosie's Walk 第一節 1. Warm-up 介紹今天課程主題 Farm and farm animals a. 播放歌曲影片: Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ , 在影片播放時, 教師問 What is it? 隨影片內容, 學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問: What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一, 在 PPT 上秀出其他動物的照片: lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名, 中英文皆可。 2. Sorting a. 教師請學生分組討論並發表, 如何將以上動物以「居住地」分類。 b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 c. 教師引導主要目標句型: Cows are farm / field / jungle / sea animals。 3. Mingle 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 繪本 Rosie's Walk 第二節 1. Warm-up 教師複習動物單字及他們的居住地。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學生已有繪本四大部分先備知識。) a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分: title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie's Walk 封面。 c. 根據封面內容, 用以下句型和學生進行問答。 What's the title of this book? Who's the author? Who's the illustrator? / Who drew the pictures? What do you see? What are the colors of the book cover? How do the colors make you feel? What will happen to the hen? Do you think it's a happy / sad / scary / funny story? Why? What's the ending of the story? 3. Wrap Up Have Ss recall what they learned today。 繪本 Rosie's Walk 第三節 1. Warm-up 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分: title, picture, author, illustrator。 2. Activity 發下附件二 說明學習單做法, 請學生完成 Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度, 用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 Do you like to go to a farm? What animals can you see on a farm? Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)? What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why? What farm animal do you dislike? (不喜歡) Why not? 3. Wrap Up Assign homework 發下附件三和自評表, 請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成, 隔天繳交附件三和自評表。 繪本 Rosie's Walk 第四節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報, 介紹介系詞及句型。 Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives Sentence: s.+ v. + preposition + noun 經過聽說的重複性練習, 引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation Before the story: Review four elements of a story 教師提醒學生, 接下來一起閱讀繪本時, 要試著找出以下四個問題的答案。	5	1. 活動評 量 2. 學習單 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量	1. Super E-Book 2.繪本材 料 3.電腦 4.網路 5.播音設 備 6.歌曲影 片

			<p>習階段各種不同類型及學科主題的英語文本(繪本)。</p>	<p>(1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What's the solution? 3. Wrap Up 複習介系詞及句型。 Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives Sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>繪本 Rosie's Walk 第五節 1. Warm-up 複習介系詞及句型。 Prepositions: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives Sentence: s.+ v. + preposition + noun 2. Presentation During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下： Where are the hen and the fox? What is Rosie? What did Rosie do? Do you go for a walk? Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.? Do you go for a walk alone*(獨自一人)? What animal is following Rosie? Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox? Rosie went across the yard. What did the fox do/want? What happened to the fox? Did Rosie notice(注意) it? How do you know? Rosie went around the pond. Who's in the pond? What happened next? Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond? *(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.) Splash! The fox went straight into the pond. Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now? Take a guess! Where did Rosie go for a walk next? Was the fox (still) right behind Rosie/her? Look at that! The fox went straight into the haystack. Did Rosie notice the fox? Rosie went past the mill. *Teacher can explain "a mill is the place farmers make flour." Look! Was the fox still right behind Rosie? Did Rosie notice the fox? Do you wonder what will happen next? Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox. Did Rosie notice the fox?</p>				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (5) 節，第一學期(22)週共 (110) 節

2. 本學期課程架構

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學	資訊	閱讀(樂讀想)	英語
主題或內容	1. 防災演練 (1) 2. 才藝表演 (4)	性平宣導 4 防災教育 1 環境教育宣導 3 性侵害防制宣導 3 家庭教育宣導 2 海洋教育宣導 4	1. 國語領域 2. 數學領域	(一)圖像式程式語言 (二)數位公民素養	1. 讀想-分類高手(9) 2. 想讀-媒體與數位的異想世界(8) 3. 想讀-訊息眼見不為憑(4)	The Sound of Music
節數	5	15	22	22	22	22
總節數：110						

3. 本學期課程內涵

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月 20 日	防災演練	E-A2	能夠因應突發問題，採取適切行動	1、就地掩護方式及逃生。	1	觀察、實作	教學影片及防災計畫	
113 年 12 月 27 日	才藝表演	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。	1	觀察、實作	音樂 Youtube 影音	

項目：性平宣導								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月 6 日	男生 女生 一樣	性 E1 性 E3 性 E8	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利	了解興趣發展與工作選擇不受性別限制，主動	4	討論發	●人格特質詞卡。 ●愛迪生、居禮夫人生平簡報。	

好	涯 E4	不受性別限制。探索自己的興趣與專長。	探索自我人格特質，根據個人興趣、專長訂立志向。	表 學 習 單	●男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 ●學習單。 ●蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。
---	------	--------------------	-------------------------	------------------	---

項目：防災教育宣導

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
113年 9月20 日	防災 逗陣 來	綜-E-A1 健-E-A2	1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	1	討 論 發 表	相關網站 內政部消防署 經濟部水利署防災資訊教育服務網 中央氣象局 台北市政府消防局 土石流防災資訊網 土石流防災親子網 高雄港務消防隊 學習單	

項目：環境教育宣導

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
113年 10月4 日	再生 紙	環 E15 環 E16 環 E17	1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	知道過度使用紙張會造成的環境危害，並透過製造再生紙的體驗，了解紙張得來不易，要珍惜使用。	2	討 論 發 表 學 習 單	各類型的紙類。 果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網（或絲襪）、舊報紙、乾毛巾。 搜尋再生紙製作的影片。 學習單。 回收廢紙、廢報紙。	

項目：性侵害防制宣導

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
----------	-----------------	------	------	------	--------	------------------	------	----

113年 10月 11日	家 暴、性 侵 STOP!	性 E5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 	<p>知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	3	討 論 發 表 學 習 單	學 習 單	
--------------------	------------------------	------	--	---	---	---------------------------------	-------------	--

項目：家庭教育宣導

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
113年 10月 18日	家庭 休閒 總動 員	家 E1 家 E5 家 E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。 4. 能說出規劃家庭休閒活動的注意事項。 5. 能說出社區與家庭生活的相關資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭休閒活動的重要性，了解自己家庭的互動關係與休閒活動安排，學會規劃家庭休閒活動的技巧。 2. 認識社區資源，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動，增進和樂的家庭氣氛，並 	2	討 論 發 表 學 習 單	電 腦 影 音 設 備	

		家 E13	6. 能善用社區資源規劃出合適的家庭休閒活動。	強化家庭與社區的互動與連結。				
--	--	-------	-------------------------	----------------	--	--	--	--

項目：海洋教育宣導

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
113 年 11 月 1 日	海有 話說 -1	海 E16	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。	2	討 論 發 表 學 習 單	<ul style="list-style-type: none"> ● Youtube 影片 ● 認識 ICC 國際淨灘行動 ● 學習單 ● 2015 年臺灣國際淨灘行動成果 海報	

項目：補救教學

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備註
113 年 10 月 7 日 至 113 年 12 月 20 日	國語 第 9 冊	國-E-A 國 -E-B1 國-E-C2	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。	11	口 頭 回 答 學 習 態 度 小 組 討 論 分 享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

			<p>的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>					
113年10月7日至113年12月27日	數學第9冊	n-III-2 r-III-1	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>1. 教師複習四則運算性質。</p> <p>2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。</p> <p>3. 教師指導學生熟練四則混合計算</p>	12	口頭回答學習態度小組討論分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

項目：閱讀(樂讀想)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年8月30日至10月31日	1. 讀想-分類高手	E-A3	瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類。	1. 認識中文圖書十大分類 2. 認識索書號	9	任務單 口語發表 實作	簡報 各類圖書 書籍	

113年11月1日至12月26日	2. 想讀－媒體與數位的異想世界	E-B2	認識電子資訊、電視新聞、廣告、報章雜誌的不同。	1. 瞭解圖書館提供的媒體資源與服務。 2. 認識電子圖書的功能與使用方式。 3. 善用資料庫。	8	任務單 口語發表 實作	簡報 國家圖書館網站 線上資料庫 Youtube 影音	
113年12月27日至114年1月19日	3. 想讀－訊息眼見不為憑	E-C1	辨識新聞與網路資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	1. 解讀新聞資訊。 2. 評估網路資料 3. 辨別媒體資訊的虛實。	4	任務單 口語發表	簡報 搜尋網站 Youtube 影音	

項目：資訊

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評 量 方 式	教學資源	備 註
113年8月30日至12月17日	1. 圖像式程式語言	A2	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	一、發現程序：生活中處處是程式 二、程式最核心的概念：1. 循序(順序)2. 判斷(選擇)3. 重覆(循環) 三、適合的工具：視覺化積木式程式 Scratch 1. 操作介面 2. 積木與角色之間對應 3. 角色之程式、造型、音效 四、初體驗：第一個動畫(單一角色)：循序 1. 固定點移動 2. 重覆移動 3. 重覆移動+碰到邊緣反彈 4. 重覆移動+手動調整角度 5. 重覆移動+畫筆 6. 進階：重覆移動+依條件轉角度 +畫筆(幾何圖形) 五、我的角色我來編：二個角色 1. 分鏡表(角色安	16	任務單 口語發表 實作	均一平台 Scratch	

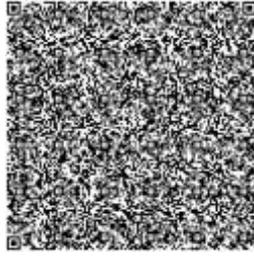
				排、腳本設計) 2. 範例: 貓狗對話 3. 範例: 上學打招呼 六、初始化概念			
113年 12月 18日 至12 月24 日	2. 數 位 公 民 素 養	B2	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	(一)網路沉迷與隱私 (二)視力保健、姿勢健康與睡眠 (三)可補充穿戴裝置應用(如記錄睡眠、心跳與走路步數)	5	任 務 單 口 語 發 表 實 作	iWIN 網路 內容防護 機構 教育部中 小學網路 素養與認 知網站 Youtube 影 音

項目：英語			
課程方案 名稱	五上 The Sound of Music	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	五上 1) 暖西國小依山傍水，校本課程 "水岸綠光峽谷行"，體驗暖西國小近郊風光，且暖西校園亦常見許多昆蟲，藉由配合五上 Here We Go 5 Unit 1 課程內容，從認識西班牙 Flamenco 舞蹈、音樂節奏，引導至 Unit 2 學校課程說法，進而以音樂為主題，結合校內常見昆蟲，介紹 Creepy Crawly Calypso 英語繪本。 2) <i>Creepy Crawly Calypso</i> 之出版社將該繪本編寫為一首英語兒歌，書中除了介紹十種不同昆蟲與十種不同樂器英文單字之外，出版社 Barefoot Books 更免費在 YouTube https://www.youtube.com/watch?v=kKClvjPCgUI 分享此繪本之歌曲，歌曲中亦可清楚聽到不同樂器的樂音。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合		

	<p>應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>

		<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>		
課程目標		<p>五上</p> <p>8. 了解西班牙特有民俗舞蹈 flamenco 與響板和吉他在舞蹈中所佔有的角色。</p> <p>9. 能聽懂老師以英語說明西班牙文化並做適當的回應。</p> <p>10. 能說出 Creepy Crawly Calypso 的昆蟲名稱。</p> <p>11. 能聽懂並大約說出 Crawly the Calypso 的樂器中文或英文名稱</p> <p>12. 能具備 Do-Ti 在 C 調高音譜記號中的視譜能力</p> <p>13. 能了解真善美 Do Re Mi 之歌的歌詞內容。</p> <p>14. 能完整唱出 Do Re Mi 之歌並在活動展演中演出。</p>		
表現任務 (總結性 評量)		<p>五上</p> <p>3. 跟唱並做出 Creepy Crawly Calypso 的樂器演奏動作。</p> <p>4. 活動展演表演真善美 Do Re Mi 之歌。</p>		
學習進度 週次/節 次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性 評量)
第一學期 第 1-4 週	Sound of Music/ Flamenco Dance in Spain	<p>4. 配合上學期課程複習第一單元所介紹的西班牙國家</p> <p>T: Now open your book (Here We Go 5) to page vii. Do you know of which country is the flag?</p> <p>S: 西班牙</p> <p>T: OK. It's Spain. Let's say it together "Spain".</p> <p>S: Spain.</p> <p>2. 介紹西班牙地理位置</p> <p>T: Now, let's take a look at where Spain</p>	國際教育	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 聽說評量</p> <p>3. 觀察紀錄</p>

is.



Open your book to *page ii* and point to Spain on the map.

Here on this map from the top to the bottom, we can see the countries Germany, the UK, France, Italy, and Spain. And all of the countries are in Europe. Does anybody know what Europe is?

S: 歐洲

T: Yes. For example, we are in Taiwan. And Taiwan is in Asia. And Spain is in Europe. Repeat after me, "Europe".

S: Europe.

5. 介紹西班牙國歌（世界上僅三個國家的國歌沒有歌詞，西班牙為其中之一）

T: Now we have all known the flag of Spain. Let's also listen to the "national anthem" of Spain. You all know how to sing the national anthem, the 國歌, of Taiwan, right? 三民主義... Now let's listen to the national anthem of Spain.



Do you hear any lyrics in the music?

S: No.

T: There are three countries in the world that have no lyrics in their national anthems, and Spain is one of them.

Now let's get back to the world map on page ii. From the top to the bottom are the countries of Germany, the UK, France, Italy, and Spain. And what do you see on the picture of Spain?

S: Football / 足球.

T: Yes. Football is a popular sport in Spain. It means a lot of people like it. Which sport is popular in Taiwan? Baseball? Football? Badminton?

So here in this book, all the kids want to go watch football game in the stadium.

S: Baseball.

T: And badminton is very popular in Nuan Shi Elementary School.

6. 欣賞西班牙特有的舞蹈

T: In fact, people in Spain love football, but they also love a kind of dance called "Flamenco". Now, let's take a look and listen carefully to the special music in flamenco.

Flamenco - 單人舞蹈與古典吉他



Flamenco with castanets



T: What do you see in flamenco?

S: Guitar. 響板.

了解西班牙特有民俗舞蹈 flamenco

能聽懂老師以英語說明西班牙文化並做適當的回應

能以英語表達所觀察到的 flamenco 影片內容

從影片中找出跳舞的女生手上拿的響板與古典吉他伴奏在 flamenco 中所扮演角色

看影片學習並體驗 flamenco 的節奏與肢體動作

			<p>T: Right. You can see the women with castanets, 響板, and the music of guitar. Is the flamenco dance easy? Now, everybody stand up. And let's try to dance flamenco together. (學生起立並體驗 flamenco)</p> <p>T: Are you tired? Is flamenco easy? S: No.</p>		
<p style="text-align: center;">第 5-12 週</p>	<p>Sound of Music /Creepy Crawly Calypso (Insects & Instrument)</p>	<p>2. 配合 Unit 1 與 Unit 2 內容並回覆老師以英文詢問的問題</p> <p>T: Now, we have known several classes at school. What are they? S: Chinese, math, English, PE, art, social studies, science, computer... T: What's your favorite class? (Which class do you like?) S: (PE). T: Does anybody what to guess which class I loved most when I was a little girl? S: (English). T: When I was 11, I loved music class very much. Do you like music class? S: Yes / No. T: Do you play any musical instrument? S: (Piano / drum / no). T: Do you play the recorder (直笛) in music class? S: Yes.</p> <p>2. 介紹 Creepy Crawly Calypso 繪本中的昆蟲與樂器</p> <p>T Great! But now we're going to take a look at a storybook. This is a storybook that you can see different insects or animals play different musical instruments. But we don't want to "read" this book now. We want to "listen" to the book on YouTube. Please tell me what insects or animals you hear in the song. Most of them are insects in the book.</p>	<p>生命教育</p>	<p>1. 態度檢核 2. 聽說評量 3. 觀察紀錄</p>	

		<p>(老師上課前將手機或平板與藍芽喇叭連接)</p> <p>播放 Creepy Crawly Calypso https://www.youtube.com/watch?v=kKClvjPCgUI 並依據音樂先後出現的動物或昆蟲一一暫停： 讓小朋友猜猜看歌曲中唱出的是甚麼動物或昆蟲；並讓小朋友猜先後出現的音樂可能是什麼樂器演奏的聲音)</p> <p>T Who comes first / second / third... What insects are they? 學生聽出的昆蟲或動物單字之後，教師就把圖片貼在黑板上。由於主唱者帶有濃濃的中南美洲發音腔調，若是小朋友聽不出來的單字，老師則以英文給暗示，讓小朋友說出可聽不出來的昆蟲或動物單字。</p> <p>Ex: I have 100 feet. People don't like me. They are scared of me. I crawl on the ground.</p> <p>S 蜈蚣。</p> <p>T 蜈蚣 is "centipede" in English.</p> <p>And now let's listen to what musical instruments they play.</p> <p>S Drum. 手風琴. 鐵琴.</p> <p>樂器英語名稱比較專業，因此小朋友可以用中文說出名稱，教師並把一一出現的樂器貼在該動物或昆蟲旁邊。</p> <p>3. Guessing Game: T: Now we're going to play a guessing game. I'll write down the animal or insect in English on my iPad. I'll give you a clue in English, so you'll have to listen carefully to what I'm talking about and guess what animal or</p>	<p>聽歌曲或老師的以英語提示猜出歌曲中的昆蟲或動物單字</p> <p>聽樂器聲音猜以英文或中文說出樂器名稱</p>
--	--	--	--

			<p>insect I write or draw on my iPad. But you have to ask "Is it a / an (butterfly)?" Is that clear?</p> <p>I like to fly in the garden. People like me because I am beautiful. I am called a caterpillar when I am a baby. S: You are a butterfly.</p> <p>4. 能跟唱 Creepy Crawly Calypso 歌曲並做類似演奏的動作 T: OK. Now we have known all the insects or animals in the storybook. We are going to sing the song together. You may not be able to sing the musical instrument correctly, but just act it out, ok? For example, you know how to play the drum? How do you act out "play the piano"?</p> <p>S: (學生做動作) T: Now I'm going to show you the video and let's act it out.</p> <p>5. 分組接唱 Creepy Crawly Calypso 將班上分為十組，每一組代表不同的昆蟲或動物，並需將動作表演出來。 T: I'll divide you into 10 groups. Each group stands for one insect or animal And you'll have to act out when the song starts. (學生分組後)</p> <p>Now, ladies and gentlemen. First, let's welcome the spiders.</p> <p>Second, let's welcome the butterflies. Third, let's welcome the cockroaches.</p> <p>(Fourth/dragonflies;</p>		<p>肢體動作表演</p> <p>選出最佳演員</p>
--	--	--	---	--	-----------------------------

		<p>Fifth/fireflies; Sixth/army ants; Seventh/ladybugs; Eighth/crickets; Ninth/beetles; Tenth/centipedes.)</p> <p>唱過一輪之後，各組換不同角色演出</p>		
<p>第 13-2 1 週</p>	<p>Sound of Music / Do Re Mi (真善美)</p>	<p>2. 複習音樂課中 C 調高音譜記號 Do-Si 於五線譜中的位置。</p> <p>T Hi, kids. Please tell me what you see : on the board.</p>  <p>S Do, Re, Mi, Fa, So, La, Si, Do :</p> <p>T Yes. But in English, we don't sing : Si, we sing Ti. We're going to learn a new song today. It's called Do Re Mi. First of all, let's listen to the song.</p> <p>(播放歌曲前先將手機或 iPad 與藍芽音響連接)</p> <p>教師播放 YouTube 真善美 Do Re Mi 之歌 https://www.youtube.com/watch?v=Qy9cj-zwbVY The lyrics are very interesting, too. Now, please take a look at this picture. (教師將母鹿照片投影在螢幕上)</p> <p>S It's a deer. :</p> <p>T Is this a father dear or a mother dear? :</p>	<p>多元 文化 教育</p>	<p>1. 態度檢核 2. 聽說評量 3. 觀察紀錄 4. 肢體表現</p>

			<p>S 有角的是公的，沒有角的是母的 :</p> <p>T Yes. So "Do" has the same sound as : "doe". It's a mother deer. All the girls, mothers, aunts, grandmothers are female. But all the boys, father, uncles, grandpas are ... "male". So let's sing "Doe, a deer, a female deer."</p> <p>S Doe a deer, a female deer. :</p> <p>T Now, let's take a look at next picture. : What is this?</p> <p>S Sun. :</p> <p>T Do you see the sunshine? :</p> <p>S Yes. :</p> <p>T We call it "ray". So, let's sing : "Ray, a drop of goldn sun."</p> <p>S Ray a drop of golden sun. :</p> <p>老師繼續以英文解釋歌詞內容，讓小朋友跟唱。但是在介紹 Fa/far 時，可另外解說原曲主唱為英國人，因此美國音在尾音的 r，在英國則是以 schwa 音取代，無捲舌音。</p> <p><i>Doe, a deer, a female deer.</i> <i>Ray, a drop of golden sun.</i> <i>Me, a name I call myself.</i> <i>Far, a long, long way to run.</i> <i>Sew, a needle pulling thread,</i> <i>La, a note to follow sew,</i> <i>Tea, a drink with jam and bread!</i> <i>That will bring us back to do oh-oh-oh!</i></p> <p>唱到以下歌詞時，教師顯示以五線譜表讓小朋友跟著視讀</p>		<p>了解 Do Re Mi 歌詞內容</p> <p>五線譜視讀</p> <p>學校活動展演</p>
--	--	--	---	--	--

		<p><i>So, do, la, fa, me, do, re;</i> <i>so, do, la, ti, do, re, do.</i> <i>Do-mi-mi-mi-so-so-re-fa-fa-la-ti-ti</i></p> <p>T OK. Let's just watch the video on : YouTube and sing the song together. S 學生跟唱 : T I think you have all know how to sing : the song. Let's try to act out the song together. Can anyone tell me how you can act out the "doe"?</p> <p>(大家一起共編動作，把整首歌表演出來；能 熟唱並表演動作後，可在學校期末展演活動 時安排此節目)</p>		
議題/融入 實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>海洋教育、環境教育、多元文化教育</u>			
評量規劃	11. 課堂進行中是否能聽懂老師所使用的英文並做出適當回應。 12. 是否樂於參與課堂中動態活動設計，如：歌唱接龍、舞蹈模仿語表演。 13. 是否能專注聆聽老師所播放的英文歌曲，並以拼讀法方式拼出單字。 14. 是否能深刻體會對於基隆在地環境與海洋的保護與重視。 15. 是否能對周遭生活環境有敏銳的觀察。 是否能與同學合作學習。			
環境與教 學設備需 求	環境：一般教室 教學設備：電腦、大觸控螢幕、網路、PPT、平板設備 學生先備基礎：已具備國小一~四下所有學過之單字與句型溝通能力。			
教材來源	10. 翰林出版社 Here We Go 5-6 冊 11. 基隆市海洋繪本 Jason and Betty Visit Keelung 12. YouTube 資源 (詳載於教案中)	師資來源	五年級英語專 任教師	
備註				

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數(5)節，第二學期(21)週共(105)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學	資訊	閱讀(樂讀 想)	英語
主題或內 容	1. 校慶(8) 2. 防災演練 (1)	性平宣導 環境教育宣 導 海洋教育宣 導	1. 國語領域 2. 數學領域	(一)圖像式 程式語言 (二)雲端服 務進階應用 (三)數位公 民素養	1. 想讀-訊息 眼見不為憑 (3) 2. 讀樂-傳記 裡的偶像(8) 3. 樂讀/想- 我的閱讀旅 程(9)	Under the Sea
節 數	9	12	21	21	21	21
總節數：105						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
114年5月 10日	校慶	E-C2	展現團 隊合作 精神	1. 促進身心平衡發 展，努力參與各項 活動。 2. 學習同儕互助與 合作。 3. 學習班際人際交 流。	7	觀察、實作	活動用 食材及 販售物 品	
114年5月 19日	防災演 練	E-A2	能夠因 應突發 問題， 採取適 切行動	1、就地掩護方式及 逃生。	1	觀察、實作	教學影 片及防 災計畫	

項目：性平教育								
教學期程	主題/ 單元 名稱	核心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備註

114年3月7日	令人欣喜的成長	性 E11 性 E13	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。	認識兩性在青春期的第二性徵，能夠與異性建立良好的互動，從中理解性別平等的重要性。	6	發表、討論	●介紹青春期及第二性徵簡報。 ●學習單——我的身體真奇妙。 ●四種情境卡片。 ●學習單——世界大不同。	
----------	---------	----------------	--	--	---	-------	--	--

項目：環境教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年3月28日	省電高手	環 E14 環 E15 環 E17	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。	認識臺灣主要電力來源、電費計價方式以及節約用電的好處，並提出有效益的省電方式。	3	發表、討論	●電費帳單。 ●搜尋節約用電的相關影片。 ●學習單。	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月2日	海有話說-2	海 E16	4. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 5. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 6. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的	透過觀賞紀錄片了解海洋生態破壞問題，並思考可以改善問題的具體做法。	2	發表、討論	● Youtube 影片 ● 便利貼、海報 ● 學習單 圖畫紙	

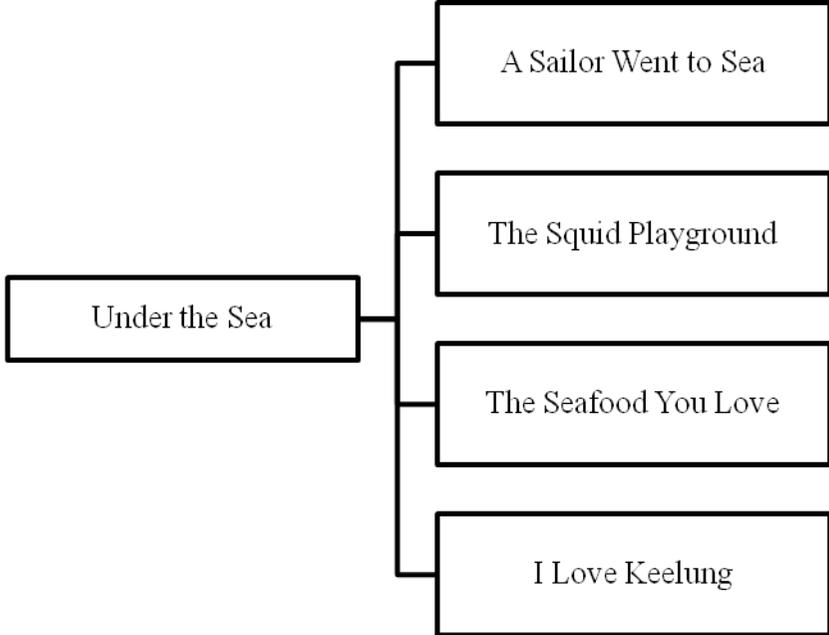
			影響。 7. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。					
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年3月3日至114年5月9日至	國語第10冊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整文中所要呈現的意義。	11	口頭回答學習態度 小組討論 分享	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式
114年3月3日至114年5月9日至	數學第10冊	s-III-3	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行	1. 學生分組準備生活中立體形體的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指	11	實際操作 口頭回答 學習態度	電子教科書	根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式

			與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

項目：資訊								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年2月15日至4月14日	圖像式程式語言	A2	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	一、計次迴圈 1. 重複結構：不同的重複方式 2. 計次迴圈 3. 範例：不同的正多邊形、馬兒跑步 二、條件式迴圈 1. 認識條件式迴圈 2. 認識亂數(任意數、隨機數) 3. 範例：跑步競賽、賽馬、 三、無窮迴圈 1. 認識無窮迴圈 2. 範例：魚兒水中游 三、單向選擇結構 1. 選擇類型 2. 單一選擇(滿足單一條件) 3. 範例：迷宮、電流急急棒 四、雙向選擇結構 1. 雙重選擇(同時滿足二個	9	任務單 口語發表 實作練習	均一平台 Scratch	

				條件) 2. 範例：打地鼠 五、認識變數(計分板概念) 1. 如何建立變數 2. 全域變數 3. 角色變數 4. 變數累加 5. 變數直接設定值				
114 年 4 月 15 日 至 6 月 9 日	雲端服務 進階應用	B2	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	一、google 表單與應用 二、google 文件與應用 三、雲端硬碟的應用	8	任務單 口語發表 實際操作	google	
114 年 6 月 10 日 至 6 月 30 日	數位公民 素養	B2	資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	一、網路交友與網路霸凌	3	任務單 小組討論 口語發表	iWIN 網路 內容防護 機構 教育部中 小學網路 素養與認 知網站 Youtube 影音	

項目：閱讀(樂讀想)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學資源	備 註
114年2月15 日至3月7日	1.想讀-訊 息眼見不 為憑	E-C1	辨識新聞與網路資訊的真實 性，覺察自己辨識與防範的 方法。	1.解讀新聞資 訊。 2.評估網路資 料 3.辨別媒體與 資訊的虛實。	3	任務 單 口語 發表	簡報 搜尋網站 Youtube 影音	
114年3月8 日至4月29日	2.讀樂-傳 記裡的偶 像	E-C2	透過典範人物的認識，建立 正向價值觀。	1.理解創作與 發明的歷程。 2.我的偶像大 解析。	8	任務 單 口語 發表	簡報 Youtube 影音	
114年4月30 日至6月28日	3.樂讀/想- 我的閱讀 旅程	E-A3	運用多元形式發表閱讀成 果。	1.體認自主學 習的意義。 2.能呈現成果 發表。	9	成果 發表 作品 展覽	簡報 Youtube 影音	

項目：英語			
課程方案 名稱	五下 Under the Sea	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	五下  <pre> graph LR A[Under the Sea] --- B[A Sailor Went to Sea] A --- C[The Squid Playground] A --- D[The Seafood You Love] A --- E[I Love Keelung] </pre>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	五下 配合五下校本課程 "軟絲偵探團"，自然課軟絲解剖與軟絲烹調之體驗，結合暖西國小自編之 "軟絲樂園" 海洋繪本，進而介紹 6/8 為世界海洋日，指導環保的重要性，保護海洋。		
核心素養	英-E-B1		

<p>具體內涵</p>	<p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>		
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="403 1212 470 1385"> <p>學習表</p> </td> <td data-bbox="470 1212 2105 1385"> <p>英語領域</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表</p>	<p>英語領域</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>
<p>學習表</p>	<p>英語領域</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		

- 現
- 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 - 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
 - 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。
 - 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
 - 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
 - 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
 - 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 - 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。
 - 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。
 - 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。
 - 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。
 - 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
 - 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語
 - 8-III-4 能了解外國風土民情。

藝術領域

- 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
- 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
- 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
- 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
- 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。

自然領域

- INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

	<p>英語領域</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>自然領域</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p>
課程目標	<p>五下</p> <p>21. 能僅從音樂中寫出 A Sailor Went to Sea https://www.youtubeeducation.com/watch?v=nFxAiWkSePk 所提到的生物。</p> <p>22. 能配合歌曲節奏加入單音節海洋生物的形容詞。</p> <p>23. 能完整記憶所有歌曲或同學說出的海洋生物。</p> <p>24. 能以英文說出軟絲樂園繪本中的海洋生物。</p> <p>25. 能以英文聽懂老師的提問、並說出繪本中有多少海洋生物、顏色。</p> <p>26. 能跟著影片一起唱 Head and Shoulders, Knees and Toes 並應用在海洋生物的形容。</p> <p>27. 能聽懂並以中文或英文回應老師的問題，說出自己最喜歡的海鮮。</p>

		28. 能以英文或中文喜歡軟絲以什麼方式調理成自己喜愛的食物。		
		29. 能理解環保的重要性，全球暖化帶給全世界人類的影響，並重視 4/22 世界地球日與 6/8 世界海洋日。		
表現任務 (總結性評量)		五下 3. 跟唱並完整記憶 A Sailor Went to Sea https://youtu.be/nFxAiWkSePk 歌曲，並鼓勵在接唱遊戲中加入更多形容詞描述海洋生物以增加歌曲趣味性。 4. <u>Color the squid</u> (資源來自台灣海洋教育中心)。 <u>以英文分享五年級校本課程解剖魷魚與喜愛之海鮮。</u>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期 第 1-5 週	Under the Sea / A Sailor Went to Sea	3. 歌詞填寫 配合 Phonics ea/ee 教學，聽 YouTube 歌曲 A Sailor Went to Sea (不看螢幕) https://youtu.be/nFxAiWkSePk ，在學習單填入正確的單字及海洋生物單字 (seahorse, jellyfish, turtle, octopus, baby shark, blue whale) 老師上課前將手機或平板與藍芽喇叭連接 T: Hi, Kids. What is the sound of ea? S: [i] T: What about the sound of ee? S: [i] T: Yes, ee and ea have the same sound [i], but sometimes ea has a different sound in the words like <i>break</i> or <i>bread</i> . I'm going to play you a song. Please fill in the words on your worksheet.	海洋教育	聽寫歌詞

*A sailor went to ____
To ____ what she could ____
But all that he could ____
Was the bottom of the ____ ____
_____*

*A sailor went to ____
To ____ what she could ____
But all that she could ____
Was a _____ swimming in the _____
Was a _____ swimming, and a _____
swimming in the _____)*

音樂播放一句後老師即按暫停，讓小朋友填寫單字

T: All right. It's time for us to fill in the blanks on your worksheet. A sailor went to sea sea sea. What is the first word?

S: see/sea

T: Which sea/see? Sea or see?

S: s-e-a

T: Yes. Now let's continue and tell me the next word. To see what she could see see see.

S: See/Sea

T: Which sea/see?

S: s-e-e

(歌曲繼續，出現不同海洋生物，但不能讓小朋友看到影片內容，只聽聲音聽出到底是什麼生物，引起小朋友的好奇心，並訓練聽力)

*A sailor went to _____
To _____ what she could _____
But all that he could _____
Was the bottom of the _____*

*A sailor went to _____
To _____ what she could _____
But all that she could _____
Was a _____ swimming in the _____
Was a _____ swimming, and a _____
swimming in the _____)*

seahorse	jellyfish	turtle
octopus	baby shark	blue whale

除了歌曲提到的海洋生物外，可讓程度較高的小朋友發揮能力，將所知道的任何海洋生物都說出來。
Ex: big shrimp, small oyster, big clam, big/small fish, long squid

4. Memory Game:

T: OK. We've finished all the lyrics on the worksheet. Now you may not look at the worksheet. You need to sing the

提供更多海洋生物單字

記憶大考驗

whole song, without music. Let's see if you have a good memory. The last group will have to sing out all the sea animals that the other group have sung. I'll go first.

螢幕上須出現以下字句讓小朋友知道如何接龍

*A sailor went to sea sea sea
To sea what she could see see see
But all that she could see see see
Was a (**big fish**) swimming (and a
_____ simming) in the deep blue sea
sea sea*

Now we'll have Group A continue.

*A sailor went to sea sea sea
To sea what she could see see see
But all that she could see see see
Was a (**jellyfish**) swimming and a (**big fish**)
simming in the deep blue sea sea
sea.*

*A sailor went to sea sea sea
To sea what she could see see see
But all that she could see see see
Was a (**fat squid**) swimming and a*

			<p><i>(jellyfish), and a big fish simming in the deep blue sea sea sea.</i></p> <p>*學生分組接唱，若為單音節海洋生物，則另外加上形容詞，以配合歌曲節奏</p> <p>*記憶遊戲通常是最後一組必須記得所有前一組所說過的海洋生物</p>		
第 6-11 週	Under the Sea / The Squid Playground (軟絲樂園)	<p>5. 結合校本課程，介紹暖西國小遊樂場—軟絲樂園</p> <p>T: Kids, there is a playground in Nuan Shi Elementary School. What is the name of the playground?</p> <p>S: 軟絲樂園。</p> <p>T: What do you see on the playground?</p> <p>S: I see a 軟絲溜滑梯。</p> <p>T: Oh. A slide that looks like an squid, right?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Do you like to play on the squid slide?</p> <p>S: (Yes).</p> <p>T: What else do you do on the playground?</p> <p>S: We play basketball. We run.</p> <p>T: Is there a swing on the playground?</p> <p>S: No</p> <p>6. 暖西國小 "軟絲樂園" 繪本 (中文版)</p> <p>T: Then, do you know that there is a storybook in Chinese "軟絲樂園" in the library?</p> <p>S: Yes/No.</p> <p>T: We are not goint to "read" the book now.</p>	海洋教育	<p>聽說評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>聽說評量</p> <p>"軟絲樂園" 中文繪本英文化</p>	

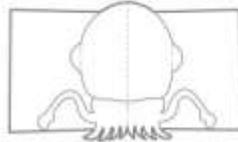
			<p>Let's "watch" the video book on YouTube with music. But you'll have to tell me what sea animals you remember from the video. Okay?</p> <p>S: Okay.</p> <p>教師播放軟絲樂園線上有聲版</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w1n60oe4jmk</p> <p>T: Can anybody what you see in the video? What sea animals do you remmeber? Tell me anywords that you know in English.</p> <p>S: Starfish, shrimp, shark, dolphin.</p> <p>T: Then how do you say 軟絲 in English?</p> <p>S: ...</p> <p>7. Body Parts of the Squid</p> <p>T: It's "squid" in English. And there are other words like 烏賊, cuttlefish, and 珊瑚, coral. I know that you have observed, 觀察, and cut the squid in your science class. Can anyone tell me the differences among the cuttlefish, squid, and the octopus? You may tell us in Chinese.</p> <p>S: 知道的小朋友可以用中文解釋烏賊、軟絲、章魚的區別</p> <p>T: All right. Do you remember the song "Head and shoulders, knees and toes"? Let's sing it together.</p> <p>老師播放 <u>Head and Shoulders, Knees and Toes</u></p>		<p>聽說評量 生物觀察 肢體表現</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

			<p>T: How many heads do you have? S: One. T: How many heads does a squid have? S: One. T: How many arms do you have? S: Two. T: But how about a squid? How many arms does a squid have? S: It has ten arms. T: You may say the squid has ten arms. But actually, the two longer arms are called "tentacles". But it's okay to say the squid has ten arms. And how many eyes does a squid have? S: It has two eyes. 教師持續以 "How many ... does a squid have?" 問問題，並請小朋友以 It has ... 回應。</p> <p>8. 配合課本第 4 單元以 How many... 針對 "軟絲樂園繪本" 提問 T: Now let's take a look at the storybook in my hand. How many starfish are there in this picture? S: There are eight starfish. T: How many "big" starfish? S: There are two big starfish. T: Yes. There is a big red starfish, and a big yellow starfish. What else do you see in this book? S: I see a 螃蟹. T: Crab? Do you like crabs?</p>		<p>聽說評量</p>
--	--	--	---	--	-------------

		<p>教師持續以英文講述 "軟絲樂園" 繪本，也可讓高成就的小朋友有所表現，回憶所背過的海洋生物單字。到故事劇情中發生狂風暴雨時，教師以英文問學生軟絲的感受。</p> <p>T: How does the squid feel? Is it happy? S: No, it's scared. T: Why? S: Because there is a typhoon. T: And the next day, how's the weather? S: It's sunny. T: So the squid is very happy. And it crawls onto the ground. Well, we all know that the squid can never crawl on the ground. But the book is trying to tell us that we have to love our school. We need to love the "Squid Playground".</p>		
	Under the Sea / My Favorite Seafood	<p>3. Make a 3D card of a colored squid (資源來自<u>台灣海洋教育中心</u>) 配合五上自然解剖魷魚課程 發下學習單，請小朋友在圖片上塗色，同時根據圖片上的英文解說，翻譯為中文，指導學生完成塗色之後如何剪貼為 3D 軟絲</p>	海洋教育	美勞創作 聽說評量

BIGFIN REEF SQUID ^{3D} card

cephalopod diy pap-up card



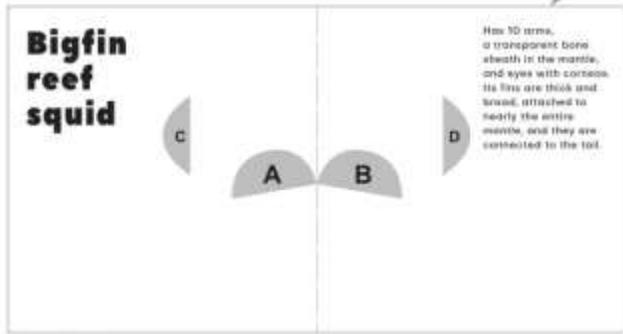
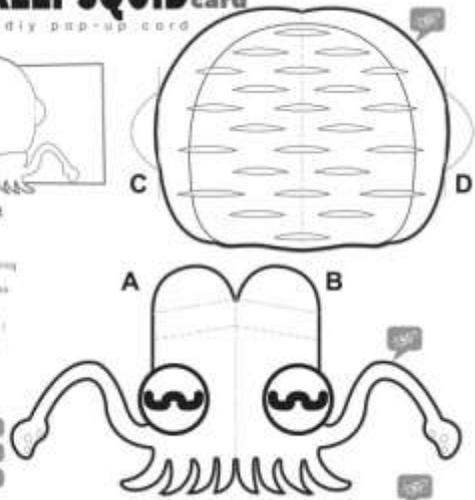
Finished product

Steps:

1. Cut the components following the cutting line.
2. Fold according to the marks. Color a stylus or a pencil ballpoint pen to draw the beading lines before fold it!
3. Paste the parts with the same alphabets together (e.g. A to A, B to B).

Mark descriptions:

- Cutting line
- Glue line
- Value line



T: Hi, Kids. Take a look at the worksheet in my hand. Do you know what it is?

S: It's a squid.

T: How many arms does it have?

S: It has ten arms.

T: First of all, we're going to color the squid. You can create your own colorful squid. But when you're done,

			<p>you're going to cut it according to the dotted line, and paste it with your glue. (學生繼續完成 3D 軟絲作品)</p> <p>4. What's your favorite seafood? T: What food is famous in Keelung? S: Seafood. T: What seafood do you like? I like shrimps. What about you? S: I like (fish)/(crabs)/(oysters). T: I know that you have cooked fish in the science classroom, right? S: Yes. T: Is it yummy? S: Yes. T: There are cut squids. What else is there? S: There is 米粉 and soup. T: Oh. So you have rice noodles with squids and soup.</p>		聽說評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>海洋教育、環境教育、多元文化教育</u>				
評量規劃	<p>16. 課堂進行中是否能聽懂老師所使用的英文並做出適當回應。</p> <p>17. 是否樂於參與課堂中動態活動設計，如：歌唱接龍、舞蹈模仿語表演。</p> <p>18. 是否能專注聆聽老師所播放的英文歌曲，並以拼讀法方式拼出單字。</p> <p>19. 是否能深刻體會對於基隆在地環境與海洋的保護與重視。</p> <p>20. 是否能對周遭生活環境有敏銳的觀察。</p>				

	是否能與同學合作學習。		
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：電腦、大觸控螢幕、網路、PPT、平板設備 學生先備基礎：已具備國小一~四下所有學過之單字與句型溝通能力。		
教材來源	13. 翰林出版社 Here We Go 5-6 冊 14. 基隆市海洋繪本 Jason and Betty Visit Keelung 15. YouTube 資源 (詳載於教案中)	師資來源	五年級英語專任教師
備註			

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數(5)節，上學期(22)週共(110)節、下學期(18)週(90)節，合計(200)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	閱讀(樂讀想)	英語	資訊	數學補救	
主題或內容	友善校園宣導 性平宣導 防治藥物濫用入班宣導 環境教育宣導 性侵害防制宣導 家庭教育宣導 海洋教育宣導 期末展演籌備	1. 讀想-分類高手(9) 2. 想讀-媒體與數位的異想世界(8) 3. 想讀-訊息眼見不為憑(5)	Love / Love for All the Children of the World Love / Love & Understanding of how children go to school in different countries	(一)3D 建模 (二)程式畫幾何 (三)資訊安全	一、質因數分解和短除法 二、分數的除法 三、小數的除法 四、比和比值	
節數	22	22	22	22	22	
總節數：110 節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	友善校園宣導	C2 人際關係 與團隊合作	認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	2	態度檢核 口頭發表		

第三週 第四週	性平宣導	A2 系統思考 與解決 問題	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	了解不同社會中的性別文化差異	2	態度檢核 口頭發表		
第五週 第六週	防治藥物 濫用入班 宣導	A2 系統思考 與解決 問題	藥物濫用原則	如何防治濫用藥物	2	態度檢核 口頭發表		
第七週 第八週	環境教育 宣導	C1 道德實踐 與公民 意識	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊	2	態度檢核 口頭發表		
第九週 第十週	性侵害防 制宣導	B2 科技資訊 與媒體 素養	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2	態度檢核 口頭發表		
第十一週 第十二週	家庭教育 宣導	A1 身心素質 與自我 精進	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生	家人關係處理模式與應對策略	2	態度檢核 口頭發表		

			活品質。					
第十三週 第十四週	海洋教育 宣導	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	探究海洋科學 與永續海洋資源的知 海素養	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源	2	態度檢核 口頭發表		
第十五週 第二十二週	期末展演 籌備	B3 藝術涵養 與美感素養	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 Youtube 影音	

項目：數學補救								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第一 ~七 週	重點一： 質因數分 除 法	E-A2 E-B2	▲6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 ▲6-n-02 能用短除法求兩數的最大公	【活動一】 能將整數做質因數分解 【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	7	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	自編教材： 一、最大公因數 和最小公倍數	

			<p>因數、最小公倍數。</p> <p>▲6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>				
第八～十二週	重點二：分數的除	E-A2 E-B2	<p>▲6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。</p> <p>▲6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>【活動一】解決同分母分數、異分母分數的除法問題</p> <p>【活動二】解決整數除以分數的除法問題</p> <p>【活動三】解決有餘數的分數除法</p> <p>【活動四】分數除法的應用</p>	5	紙筆測驗、課堂問答、作業	自編教材：二、分數的除法
第十三～十七週	重點三：小數的除	E-B1	<p>▲6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-07 了解除數小於、等於、大於1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題</p>	<p>【活動一】用直式解決整數除以小數的問題</p> <p>【活動二】用直式解決小數除以小數的問題</p> <p>【活動三】了解除數小於、等於、大於1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題</p> <p>【活動四】用四捨五入法求商到小數指定位數</p>	5	紙筆測驗、課堂問答、作業	自編教材：三、小數的除法

			法)，並 做加、 減、乘、 除之估算					
第十 八、二 十一 週	重點四： 比和比值	E-B1	▲6-n-09 能認識比 和比值， 並解決生 活中的問 題。 ▲6-n-10 能理解正 比的意 義，並解 決生活中 的問題。	【活動一】 認識相等的比和最 簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關比 例的問題	4	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	自編教 材： 四、比和 比值	

項目：資訊

教學期 程	主題/ 單元名 稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
112年 8月30 日至 11月 05日	1.3D 建模	B3	資 p-III-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法 (呈現設 計理念)	3D 建模 1.浮雕 2.立體單一形體 3.立體組合形體	10	任務學習單 實際操作	Youtube 影片 3DsMax	
112年 11月 06日 至12 月24 日	2.程式 畫幾何	B3	資 t-III-3 能應用 運算思 維描述 問題 解決的 方法	運用程式語言讓 學生畫出幾何圖 形。 1.直線 2.多邊形、圓形、 螺旋線、曲線、碎 形。 3.圖形組合。	7	任務學習單 口語發表 實作	Code.org Blockly	
112年 12月 25日	3.資訊 安全	B2	資 a-III-1 能了	1.教育部創用 CC 計畫網 2.資安新聞事件	4	任務學習單 口語發表	Youtube 影片 中小學	

<p>至 113 年 1 月 19 日</p>		<p>解資訊 科技 於日常 生活之 重要 性。資 a-III-2 能 建 立康健 的數 位使用 習慣與 態度。資 a-III-3 能了解 並遵守 資 訊 倫理與 使用 資訊科 技的相 關規 範。</p>	<p>3.勒索病毒、網 路釣魚、社交工 程..等新聞事件</p>			<p>網路素 養與認 知網 新聞</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數(5)節，上學期(22)週共(110)節、下學期(18)週(90)節，合計(200)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	閱讀(樂讀想)	英語	資訊	數學補救	
主題或內容	友善校園宣導 性平宣導 性侵害防治宣導 環境教育宣導 海洋教育宣導 園遊會籌備 防災演練 畢業典禮籌備	1. 想讀-訊息眼見不為憑(3) 2. 讀樂-傳記裡的偶像(8) 3. 樂讀/想-我的閱讀旅程(8)	Love / Love for all the Moms and Caregivers (Happy Mother's Day) Love / Love for Friends & Teachers	1. 網路世界安全 2. 數位策展	一、基準量和比較量 二、放大圖、縮圖和比例尺 三、怎樣解題 四、圓形圖	
節數	18	18	18	18	18	
總節數：90						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	友善校園宣導	C2 人際關係 與團隊合作	認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1	態度檢核 口頭發表		

			係。					
第二週	性平宣導	A2 系統思考 與解決問題	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	探究本土與國際社會的性別與家庭議題	1	態度檢核 口頭發表		
第三週 第四週	性侵害防治宣導	B2 科技資訊 與媒體素養	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係	了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	2	態度檢核 口頭發表		
第五週	環境教育 宣導	C1 道德實踐 與公民意識	執行綠色、簡樸與永續的生活行動	覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1	態度檢核 口頭發表		
第六週 第七週	海洋教育 宣導	C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養	認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	2	態度檢核 口頭發表		
第八週	園遊會籌	C2	展現團	1. 促進身心平衡發	5	態度檢核		

週 第十二週	備	人際關係 與團隊 合作	隊合作 精神	展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		口頭發表		
第十三週	防災演練	A2 系統思考 與解決 問題	強化防 救行動 之責 任、態 度與 實 踐 力。	實際防災演練	1	態度檢核 口頭發表		
第十四週 第十八週	畢業典禮 籌備	C2 人際關係 與團隊 合作	展現團 隊合作 精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	5	動態展演 作品展覽		

項目：數學補救

教學 期程	主題/單 元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資 源	備註
第一 ~ 五 週	基準量 和比較 量	E-A2 E-B2	▲6-n-13 能利用常 用的數量 關係，列 出恰當的 算式，進 行解題， 並檢驗解 的合理 性。	【活動一】 在具體情境中理解 基準量、比較量和比 值，並運用畫線段圖 的方法解題 【活動二】 找出基準量和比較 量之和或差進行算 式解題	5	紙筆測驗、課 堂問答、作業	自編教 材： 基準量 和比較 量	
第六 ~ 十 週	放大 圖、縮圖 和比例 尺	E-A2 E-B2	▲6-s-02 能認識平 面圖形放 大、縮小 對長度、 角度與面	【活動一】 了解平面圖形放 大、縮小對長度、角 度和面積的影響 【活動二】 繪製縮圖和放大圖	5	紙筆測驗、課 堂問答、作業	自編教 材： 縮圖和 比例尺	

			積的影響，並認識比例尺。	【活動三】 比例尺				
第十~十四週		E-B1	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動一】 搭配問題 【活動二】 平均問題 【活動三】 年齡問題 【活動四】 雞兔問題 【活動五】 追趕問題 【活動六】 流水問題	4	紙筆測驗、課堂問答、作業	自編教材： 怎樣解題 (二)	
第十五~十八週	圓形圖	E-B1	▲6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	【活動一】 報讀圓形圖 【活動二】 繪製圓形圖 【活動三】 統計圖表的應用 【活動四】 簡單機率	4	紙筆測驗、課堂問答、作業	自編教材： 統計圖表	

項目：閱讀(樂讀想)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月15日至3月7日	1. 想讀 - 訊息眼見不為憑	E-C1	辨識新聞與網路資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。	1.解讀新聞資訊。 2.評估網路資料 3.辨別媒體與資訊的虛實。	3	任務單 口語發表	簡報 搜尋網站 圖書館學習手冊 - 深海秘境潛航之旅 Youtube 影音	

113年3月8日至4月29日	2. 讀樂 - 傳記裡的偶像	E-C2	透過典範人物的認識，建立正向價值觀。	1.理解創作與發明的歷程。 2.我的偶像大解析。	8	任務單 口語發表	簡報 圖書館學習手冊 -深海秘境潛航之旅 Youtube 影音	
113年4月30日至6月23日	3. 樂讀 / 想 - 我的閱讀旅程	E-A3	運用多元形式發表閱讀成果。	1.體認自主學習的意義。 2.能呈現成果發表。	8	成果發表 作品展覽	簡報 圖書館學習手冊 -深海秘境潛航之旅 Youtube 影音	

項目：資訊								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月15日至3月24日	網路世界安全	B2	資 t-III-2 能使用 資訊科 技解決 生活中 簡單 的問題。	網路交友、個資保護、網路隱私、病毒防護、網路詐騙。	6	任務單 口語發表	簡報 搜尋網站 Youtube 影音	
113年3月25日至6月23日	數位策展	E-C2	資 t-III-2 能使用 資訊科 技解決 生活中 簡單 的問題。 資 p-III-1	1.攝影技巧 2.影片編輯製作、剪輯輸出(movie maker、opneshot、kdenlive...) 3.錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔	13	任務單 作品發表 實際操作	Youtube 影音	

			能認識與使用資訊科技以表達想法。	案)				
--	--	--	------------------	----	--	--	--	--

項目：數學補救								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月15日至3月03日 113年3月25日至4月14日	數與量	E-A2 E-B2	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 <u>6-n-11</u> <u>能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</u>	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 3. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。	11	課堂發表 隨堂測驗	習作	
113年3月4日至3月21日	2. 幾何	E-B1	<u>6-n-14</u> 能理解圓面積與圓周長的公式，並	2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立	4	課堂發表 隨堂測驗	習作	

113 年4 月15 日至 5月 5日			計算簡單扇形的面積。使用習慣與態度。	體形體；能計算立體形體的體積和表面積。				
113 年5 月6 日至 113 年6 月9 日		E-B1	6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	4	課堂發表 隨堂測驗	習作	

項目：英語								
教學 期程	主題/ 單元 名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
0215 0512	Love / Happy Mother's Day	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的	1. 能以英文表達對家庭照顧者的體諒與辛苦。 2. 能以英文回答老師的問題： <i>What kind of housework do you do help at home?</i> <i>Do you make your own beds?</i> <i>Do you take out the trash?</i> <i>Do you do the dishes?</i> 3. Cool English 互動式學習影片： 15: Mom Is Sick 40: What Does Your Mom Do? 46: Can I Help? 4. 欣賞 You'll Be In My Heart 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=jazE5SUzZzE 並完成歌詞聽寫 5. 介紹 Piggybook 繪本： 藉由 Piggybook 討論家事分配與性別平等觀	1. 能以英文表達對家庭照顧者的體諒與辛苦。 2. 能以英文回答老師的問題： <i>What kind of housework do you do help at home?</i> <i>Do you make your own beds?</i> <i>Do you take out the trash?</i> <i>Do you do the dishes?</i> 3. Cool English 互動式學習影片： 15: Mom Is Sick 40: What Does Your Mom Do? 46: Can I Help? 4. 欣賞 You'll Be In My Heart 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=jazE5SUzZzE 並完成歌詞聽寫 5. 介紹 Piggybook 繪本： 藉由 Piggybook 討論家事分配與性別平等觀	13	1. 態度檢核 2. 聽說評量 3. 觀察紀錄	Youtube 影音 Cool English 網站影片 Piggybook 繪本 PPT	

	<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2. 懷能閱讀理解解Cool English 互動式學習影片 15 (Movies Sick), 40 (What Does Your Mom Do?), 46 (Can I Help?) 並完成</p>	<p>念。</p>			
--	--	---	-----------	--	--	--

		<p>藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。</p> <p>藝 V-U-A2 運用設計思考與批判，以藝術實踐解決問題。</p>	各影片 Quiz				
0513 0623	Love/ Love for Friends & Teachers	<p>英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英 -E-B1 具備入門的</p>	<p>1. 能理解 Count On Me 歌詞的意義</p> <p>2. 能完成 Count On Me 歌詞學習單部分歌詞聽寫。</p> <p>3. 能完成 A</p>	<p>1. 能以英文回答老師的問題： 1) Who's your best friend? 2) Who's your favorite teacher? 3) What's your favorite class? 4) What do you like most at school?</p> <p>2. 老師播放由 Bruno Mars 演唱之 Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=A-OxRox4Wvk 並完成歌詞學習單聽寫。</p> <p>3. 老師播放由 Fiona Fun 演唱之 A Little Love https://www.youtube.com/watch?v=1w17kpYT1wI 並完成歌詞學習單聽寫。</p> <p>4. 畢業在即，藉由兩首歌詞聽寫珍惜在學校的時光。</p>	6	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 聽說評量</p> <p>3. 觀察紀錄</p>	<p>Youtube 影音</p> <p>歌詞學習單</p>

	<p>聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值。</p> <p>藝-V-U-A2 運用設</p>	<p>Little Love 歌詞學習單部分歌詞聽寫。</p> <p>4. 能體會畢業在即，珍惜與同學和老師在學校的時光。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		計思考 與批 判，以藝 術實踐 解決問 題。					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

陸、課程實施與評鑑

基隆市暖西國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108年5月28日市教育局頒基隆市國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 掌握學校課程之設計、準備、實施與相關措施之現況。
- (二) 確保及持續改進學校課程發展、教學實踐及學生學習成效。
- (三) 回饋課程綱要之研修、課程政策及整體教學環境之改善。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：行政人員及課程核心小組辦理，評鑑資料提課程發展委員會審議。
- (二) 各領域課程：授課教師辦理，評鑑資料提課程核心小組及課程發展委員會審議。
- (三) 彈性學習課程：授課教師辦理，評鑑結果提課程核心小組及課程發展委員會審議。

四、評鑑時程

課程總體架構、領域課程及彈性學習課程之評鑑週期以一學年為原則，得視相關人員之需求提課程發展委員會審議於期中進行評鑑。本評鑑針對各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等面向進行。實施時程規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月1日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年8月1日至次年7月31日。
4. 課程效果：每學年度期末。

(二) 領域課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

(三) 各彈性學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，取得相關資料進行評鑑。作法如下表：

(一)總體課程架構(由行政人員及課程核心小組評鑑匯整)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
課程總體架構	設計	符應課綱理念及學校教育理想	1. 課程總體架構內容。 2. 課程核心小組會議紀錄。 3. 課程發展委員會會議紀錄。						
		符合課綱及主管機關規定項目							
		課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校及社區等脈絡條件間具邏輯性							
		經課程發展委員會審議通過							
	實施準備	授課領域符應師資專長	1. 職務分配表。 2. 校網、校刊及家長會會議紀錄。 3. 各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 5. 各處室年度活動資料。						
		進行親師宣導							
		備妥教材資源與軟硬體設備							
		安排全校性學習促進活動							
	實施情形	召開教師群組相關會議	1. 學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。 2. 觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。 3. 定期評量、作業及聯絡簿調閱。 4. 校務行政系統及補救教學平臺資料。						
		遵循課程計畫進行教學活動							
		評量與回饋							
	效果	掌握課程實施成效	1. 定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。 2. 校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。 3. 課程核心小組會議及課程發展委員會會議紀錄。						
根據成效評估調整									

評鑑表完成日期：____年____月____日

評鑑人員：

(二) 領域課程 (由各年級各領域授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文

健康與體育

綜合活動

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註
				優	良	可	調修		
領域課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景	1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2. 領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業或學習單等資料。						
		考量學生身心發展及生活經驗							
		符合課綱該階段學習重點							
		包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)							
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性							
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性							
		善用地文化及資源							
實施準備	教師具備領域教學專業知能 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知 備妥教科書、教材及相關資源	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 學校網站、校刊或聯絡簿。 3. 學年會議、領域會議、共同備記錄。							
實施情形	依課程計畫進行教學,達成課程目標	1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 共備觀議課記錄。 3. 師生意見反應資料。 4. 學年會議及領域會議記錄。 5. 校務行政系統資料。							
	視課程內容及學生情形採用多元教學策略								

		以多元方式進行平時與定期評量。						
		針對評量結果進行課程與教學調整						
效果		學生習得該階段學習重點，達成課程目標	1. 學習活動觀察及定期評量資料。 2. 校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。 3. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。					
		學生具備向上銜接之學力基礎						
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值						

評鑑表完成日期：____年____月____日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

評鑑對象	評鑑層面	評鑑原則	評鑑資料與方法	情形				說明	備註	
				優	良	可	調修			
彈性學習課程	設計	呼應課綱理念及學校課程願景、特色	1. 課程核心小組及課程發展委員會會議記錄。 2. 彈性學習課程計畫、教材及學習資源。 3. 授課教師或學生之意見反應。 4. 作業、學習單及實作作品等資料。							
		考量學生身心發展及生活經驗								
		符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如,單元名稱、重點、進度和節數等)								
		教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性								
		教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性								
	具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會									
	實施準備	教師具備領域教學專業知能		1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 學校網站、校刊或聯絡簿。 3. 學年會議、領域會議、共同備記錄。						
		進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知								
		備妥教材及相關資源								
	實施情形	依課程計畫進行教學,達成課程目標		1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。 2. 校務行政系統資料。 3. 學年會議及領域會議記錄。						
視課程內容及學生情形採用多元教學策略										

		以多元方式進行評量							
		針對評量結果進行課程與教學調整							
	效果	學生習得課程內容，達成課程目標							1. 學習活動觀察。 2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
		學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值							

評鑑表完成日期：____年____月____日

評鑑人員：

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校運用如下：

- (一) 調修學校課程計畫：提領域或彈性學習課程授課教師群、課程核心小組及課程發展委員會討論調修課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關管道向教師及家長公告說明，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，以規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師進行補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學年度會議，根據評鑑資料掌握課程設計、準備、實施及效果等面向，同時檢討所用之課程評鑑表的效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

柒、附件

附件一

基隆市暖西國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、基隆市暖西國民小學(以下簡稱本校)為落實教育理念及相關課程政策，特設置本要點。
- 二、基隆市暖西國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)具審議全校總體課程及自編教材，及其規畫、準備、實施與效果之評鑑權責。
- 三、本會設委員五至十九人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - (一)學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之代表，校長為當然委員兼委員會主席。
 - (二)年級及領域教師代表：指由各年級教師及各領域教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - (三)家長及社區代表：指由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一至三人。
- 四、本會之職掌如下：
 - (一)考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - (二)審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相應之核心素養／能力指標、時數、備註」等項目，且應適切融入法定及重要議題。
 - (三)統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。
 - (四)應於每學期(年)開學前一個月，擬定該學期(年)學校總體課程計畫。
 - (五)擬定「選用教科用書辦法」。
 - (六)審查或改編教科用書。
 - (七)審查各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
 - (八)決定應開設之選修課程。
 - (九)審查各學習領域課程之計畫與執行成效。
 - (十)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - (十一)負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - (十二)其他有關課程發展事宜。
- 五、本會委員任期一年(任期自 8/1 起至隔年 7/31 止)，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每學年度定期舉行二次為原則，每年八月前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫領域，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查後能實施。
- 七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 九、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）建議所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

十一、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學年度結束前應提出次一學年度所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十二、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十三、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。