

A、奠基基礎課程(必修9小時)		B、奠基回流課程(必修6小時)		C、教師教學知能系列課程(選修30小時)	
主題/課程名稱	課程內涵	主題/課程名稱	課程內涵	主題/課程名稱	課程內涵
總綱及學校本位課程概念與澄清	學校本位課程的概念、總綱學校本位課程內涵解析(含部定及校訂課程)。	學校本位課程評鑑之解析及實作	1. 課堂教學歷程中的課程評鑑。 2. 學校本位課程評鑑的回饋與應用。	教師參與課程評鑑	建立學校進行課程評鑑之機制與實施策略。
學校本位課程評鑑	解析國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則之評鑑重點與課程發展品質原則。	素養導向評量之設計及實作	1. 素養導向評量示例分析與討論。 2. 素養導向評量設計實作。	教師參與課發會運作實務暨課程審查知能	解析「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」之品質原則。
素養導向學習評量規劃與實施	何謂素養導向學習評量？素養導向學習評量設計之原則、素養導向學習評量案例討論。	統整性探究課程之解析及實作	1. 統整性探究課程示例分析與討論。 2. 統整性探究課程設計實作。	素養導向彈性學習課程規劃設計與教學實踐	引導學校發展與落實素養導向彈性學習課程。
統整性探究課程	跨領域統整性探究課程之設計要素、如何設計探究課程。	素養導向課程設計實作-學習策略的觀點	1. 教師學習策略的教學導入與規劃。 2. 著重習策略的的素養導向教學設計實作。	公開授課實務	共同備/觀/議課理念、實施模式及工具表單運用。
教學策略與學習策略之導入	常見學習策略、教學策略、學習策略案例分享及實作。	素養導向課程設計實作-從教科書轉化的觀點	1. 素養導向教學案例分析。 2. 以教科書教材為本的素養導向教學設計實作。	多元評量規劃與實施	素養導向評量、標準本位評量、實作評量等規畫與實施策略。
素養導向課程與教學設計	何謂素養、12年課綱素養導向與能力導向差異、素養導向課程設計之原則、素養導向課程設計案例分析與討論。			領域素養導向教學深化與有效教學	各領域教師深化發展，包含各領域專業成長研習/工作坊、差異化教學、領域學習素材教學運用。
其他說明：				探究實作教學知能	探究實作策略概念解析、探究策略、課程示例解析及實作。
1. 「A、奠基基礎課程」與「B、回流課程」，由教育處於寒暑假或學期中辦理開設課程及參訓人員梯次。				資訊融入教學及資訊技能運用系列增能	將新興科技及線上學習平台等結合各領域中實施行動教學，含：線上教學實務、建立教師線上備課機制，提供翻轉教育的學習管道、後疫情時代線上教學策略、各類科技輔助數位學習平台運用與實作等
2. 參與「B、回流課程」前，應須完成「A、奠基基礎課程」始得參加回流研習，回流研習時數始得認證。				會考試題解析與教學策略研擬	分析試題出處、學生答題情形，提供教學策略等提升學生學力相關。
3. 「C、教師教學知能系列課程」，由教師依個人專業發展進路自主選擇，或經學校遴派參加輔導團及各領域/議題輔導小組辦理之「基優教師」系列研習取得相關研習時數。(單一學校並無開設基優教師研習課程)				非專長授課教師增能	國中非專長授課教師增能研習，提供教學示例包括綜合、表演藝術、公民、健康教育。
4. 本案參與對象為本市中小學教師(含三個月以上之代理教師)。				議題融入領域課程	海洋教育、性別平等、人權教育、生命教育、交通安全、媒體素養課程等議題融入領域課程。
				智慧教育/雙語教育/閱讀教育專業知能	智慧教育主題，包括線上教學實務、資訊素養與倫理、資訊融入等。雙語教育初階，包括理論與實務、英語介紹與領教學、學校課程與社群運作等。
				新興議題與政策	依據教育處推動各項教育發展所需公布與辦理。